



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ**

Специальность

**31.02.05. Стоматология ортопедическая**

*(базовая подготовка)*

Квалификация выпускника: зубной техник

**Разработчик:**

**Н.В. Шерышова** – преподаватель Медицинского колледжа МПК  
Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы *ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общепрофессиональных дисциплин колледжа

Протокол № 1 от « 30 » 08 2016 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Н.В. Шерышова

## Содержание

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                 | 4  |
| 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....     | 8  |
| 3. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы ..... | 16 |
| 4. Содержание самостоятельной работы .....                     | 18 |
| <i>Самостоятельная работа № 1</i> .....                        | 18 |
| <i>Самостоятельная работа № 2</i> .....                        | 19 |
| <i>Самостоятельная работа № 3</i> .....                        | 21 |
| <i>Самостоятельная работа № 4</i> .....                        | 22 |
| <i>Самостоятельная работа № 5</i> .....                        | 23 |
| <i>Самостоятельная работа № 6</i> .....                        | 25 |
| <i>Самостоятельная работа № 7</i> .....                        | 27 |
| <i>Самостоятельная работа № 8</i> .....                        | 29 |
| <i>Самостоятельная работа № 9</i> .....                        | 30 |
| <i>Самостоятельная работа № 10</i> .....                       | 32 |
| <i>Самостоятельная работа № 11</i> .....                       | 33 |
| 5. Критерии оценки .....                                       | 36 |
| 6. Информационное обеспечение обучения .....                   | 39 |
| Приложение 1 Рекомендации по работе с книгой .....             | 40 |
| Приложение 2 Рекомендации по написанию реферата .....          | 42 |
| 7. Лист регистрации изменений .....                            | 45 |

## **1. Пояснительная записка**

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса дисциплины ОП 01. Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 года № 972) по специальности 31.02.05. Стоматология ортопедическая;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 39 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- работа с учебными текстами;
- составление и заполнение сравнительных таблиц;
- составление схем;
- подготовка реферативных сообщений, подготовка докладов;
- составление терминологического словаря.

После изучения дисциплины обучающийся **должен**

**уметь:**

- определять групповую принадлежность зуба;
- определять вид прикуса;
- читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
- использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов;

**знать:**

- строение и функции тканей, органов и систем организма человека;
- физиологические процессы, происходящие в организме человека;
- анатомическое строение зубочелюстной системы;
- физиологию и биомеханику зубочелюстной системы.

**Перечень формируемых компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.

ПК 4.2. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

***Задачами пособия*** является:

1. Формирование компетентности студентов.
2. Создание условий для рефлексивной самоорганизации студентов.
3. Оказание методической помощи студентам при освоении дисциплины.

По форме организации внеаудиторная самостоятельная работа – это индивидуальная работа обучающихся, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: работа со справочной литературой, заполнение таблиц, подготовка рефератов, докладов, электронных презентаций, повторение и закрепление пройденного материала.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы включают в себя следующие структурные элементы: тема работы; перечень заданий; цели заданий; требования к умениям и знаниям обучающихся; инструкции по выполнению заданий; уровень освоения материала; формы контроля выполнения заданий.

Самостоятельная деятельность при выполнении заданий развивает умение работать с текстом учебника, вычленять главное, структурировать материал, обобщать и делать выводы.

Именно поэтому методические рекомендации должны помочь обучающемуся правильно организовать свою самостоятельную работу и способствовать качественному усвоению знаний, умений, навыков, а также развитию их творческих способностей.

### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов:**

Обучающиеся сдают выполненные работы на проверку по истечении указанного срока. За каждую самостоятельную работу студенты получают оценку.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний обучающихся и оценивается по пятибалльной системе:

#### ***Оценка «5» («Отлично»)***

- задание выполнено полностью;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- материал оформлен в соответствии с требованиями.

#### ***Оценка «4» («Хорошо»)***

- задание выполнено полностью;
- при защите работы обучающийся показывает знания темы;
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены неточности.

***Оценка «3» («Удовлетворительно»)***

- задание выполнено не полностью;
- при защите работы обучающийся не совсем четко и обоснованно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы,
- проявляет неуверенность,
- при оформлении материала допущены ошибки

***Оценка «2» («Неудовлетворительно»)***

- задание выполнено не полностью;
- при защите обучающийся показывает незнание материала темы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки;
- оформление материала не соответствует требованиям.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

| Наименование разделов и тем                                                                                                                            | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Анатомия и физиология как науки.</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Введение в анатомию и физиологию человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами.<br>2. Методы, используемые в анатомии и физиологии.<br>3. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии.<br>4. Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой.<br>5. Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органнй, системный. Функциональное единство структур. | 2           | 1                |
| <b>Раздел 2.<br/>Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>    |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Клетка. Понятие о тканях.                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро). Функции клеток – причина возникновения потребностей.<br>2. Химическая организация клетки.<br>3. Ткань – определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме.                                                                                      | 2           | 1                |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
| <b>Тема 2.2</b><br>Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Состав и функции внутренней среды организма. Основные физиологические константы внутренней среды.<br>2. Состав крови. Константы крови. Функции крови.<br>3. Механизмы гемостаза.<br>4. Группы крови. Резус-фактор, локализация.<br>5. Гемолиз, его виды.                                                                                                       | 2  | 1, 3    |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b><br>1. Составить схему строения форменных элементов крови.<br>2. Составить схему свертывания крови.<br>3. Составить терминологический словарь.                                                                                                                                                                                                               | 4  |         |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Общие понятия об анатомии и физиологии человека</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 45 |         |
| <b>Тема 3.1</b><br>Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет – понятие, функции.<br>2. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей.<br>3. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц.<br>4. Основные физиологические свойства мышц. Работа мышц. Утомление и отдых мышц. | 4  | 1, 2, 3 |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие № 1</b> «Скелет человека – отделы, функции».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |         |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие № 2</b> «Мышцы – строение, классификация».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |         |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b><br>1. Заполнить таблицу «Классификация суставов».<br>2. Составить схему строения сустава.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |         |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| <b>Тема 3.2</b><br>Анатомия и физиология сердечнососудистой системы. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Процесс кровообращения – определение, значение.<br>2. Сердце – расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл.<br>3. Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения.<br>4. Сосуды большого и малого кругов кровообращения.<br>5. Механизмы регуляции кровообращения. | 2 | 1, 2 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 3</b> «Анатомия и физиология сердца».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |      |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 4</b> «Процесс кровообращения. Сосуды малого и большого кругов кровообращения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |      |
| <b>Тема 3.3</b><br>Анатомия и физиология дыхательной системы.        | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма.<br>2. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Саморегуляция дыхания.<br>3. Строение и функции верхних и нижних дыхательных путей.                                                                                                                                                                              | 2 | 1, 2 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 5</b> «Анатомия и физиология дыхательной системы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |      |
| <b>Тема 3.4</b><br>Анатомия и физиология пищеварительной системы.    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Процесс питания определение, этапы.<br>2. Структуры пищеварительной системы.<br>3. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине.<br>4. Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.<br>5. Физиология пищеварения.                                                                                                                                                                                    | 2 | 1, 2 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 6 «Анатомия и физиология пищеварительной системы».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |         |
| <b>Тема 3.5</b><br>Анатомия и физиология мочеполового аппарата.                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения.<br>2. Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат, Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.<br>3. Мочеточники, расположение, строение.<br>4. Мочеиспускательный канал женский и мужской.<br>5. Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. | 2 | 1, 3    |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b><br>1. Составить схему «Механизмы образования мочи».<br>2. Составить терминологический словарь                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |         |
| <b>Тема 3.6</b><br>Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Значение нервной регуляции.<br>2. Структура нервной системы.<br>3. Общие принципы строения центральной нервной системы. Периферическая нервная система.<br>4. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).<br>5. Классификация ВНС. Области иннервации, функции.                                                                                                    | 2 | 1, 2, 3 |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 7 «Общие принципы строения ЦНС, классификация. Головной и спинной мозг».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |         |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 8 «Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |      |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b><br>1. Составить сравнительную таблицу вегетативной нервной системы и соматической.<br>2. Заполнить таблицу «Черепно-мозговые нервы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |      |
| <b>Тема 3.7</b><br>Сенсорные системы организма. Виды анализаторов. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Определение сенсорной системы, ее значение. Функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Виды рецепторов.<br>2. Соматическая сенсорная система.<br>3. Обонятельная сенсорная система<br>4. Вкусовая сенсорная система.<br>5. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.<br>6. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат.<br>7. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорная система. | 2 | 1    |
| <b>Тема 3.8</b><br>Железы внутренней секреции.                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.<br>2. Виды гормонов, их характеристика.<br>3. Понятие органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 1, 2 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b><br>1. Составить таблицу «Физиологические эффекты гормонов»<br>2. Составить терминологический словарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |      |
| <b>Тема 3.9</b><br>Органы иммунной системы.                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Органы иммунной системы – центральные и периферические. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Лимфатические узлы - строение, роль в иммунном процессе.<br>2. Селезенка – расположение, строение, роль в иммунном процессе.<br>3. Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе.<br>4. Вилочковая железа – расположение, строение<br>5. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем.                       | 2 | 1, 2 |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| <b>Раздел 4.<br/>Анатомия<br/>зубочелюстной<br/>системы.</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>40</b> |         |
| <b>Тема 4.1</b><br>Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхность)<br>2. Контрфорсы<br>3. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти                                                                                                                                                    | 4         | 1, 2, 3 |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 9</b> «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти».                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |         |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 10</b> «Контрфорсы. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти».                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |         |
|                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Составить таблицу "Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти".<br>3. Составить схему контрфорсов верхней челюсти.<br>4. Подготовка сообщения по теме.                                                                                           | 5         |         |
| <b>Тема 4.2</b><br>Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Анатомическое и гистологическое строение зуба.<br>2. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба.<br>3. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия.<br>Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись.<br>4. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти. | 6         | 1, 2, 3 |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 11</b> «Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды».                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |         |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 12</b> «Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти».                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |         |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |         |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b><br>1. Составить терминологический словарь.<br>2. Составить схему строения зуба.<br>3. Составить схему "Поверхности зуба".                                                                             | 5  |         |
| <b>Тема 4.3</b><br>Морфофункциональная характеристика полости рта.        | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Виды слизистой оболочки полости рта.<br>2. Степень подвижности слизистой оболочки полости рта.<br>3. Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта.                            | 4  | 1, 2, 3 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 13</b> «Виды слизистой оболочки полости рта. Степень подвижности слизистой оболочки».                                                                                                                                     | 2  |         |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 14</b> «Особенности строения слизистой оболочки полости рта различных отделов».                                                                                                                                           | 2  |         |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Подготовить доклад по теме: "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учетом применения в съемном протезировании"    | 4  |         |
| <b>Раздел 5.</b><br><b>Физиология и биомеханика зубочелюстной системы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     | 24 |         |
| <b>Тема 5.1</b><br>Функциональная анатомия зубных рядов.                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов<br>2. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов<br>3. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Окклюзионная плоскость | 2  | 1, 3    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |            |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b><br>1. Составить схему "Виды прикуса"<br>2. Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг.                                                                              | 4          |         |
| <b>Тема 5.2</b><br>Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.<br>2. Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные). | 4          | 1, 3    |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнить таблицу "Кровоснабжение и иннервация ВНЧС".                                                                                              | 4          |         |
| <b>Тема 5.3</b><br>Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии.                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Прикус, виды.<br>2. Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии                                                                                                                                        | 2          | 1, 2, 3 |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 15</b> «Прикус, виды прикуса».                                                                                                                                                                                  | 2          |         |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 16</b> «Оклюзия, виды окклюзии. Артикуляция».                                                                                                                                                                   | 2          |         |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Составить терминологический словарь<br>3. Составить схему "Виды прикуса".                                                                          | 4          |         |
| <b>Всего</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>119</b> |         |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы**

*Тема 2.2. Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор.*

1. Составить схему строения форменных элементов крови.
2. Составить схему свертывания крови.
3. Составить терминологический словарь.

*Тема 3.1. Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения.*

1. Заполнить таблицу «Классификация суставов».
2. Составить схему строения сустава.

*Тема 3.5. Анатомия и физиология мочеполового аппарата.*

1. Составить схему «Механизмы образования мочи».
2. Составить терминологический словарь.

*Тема 3.6. Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС.*

1. Составить сравнительную таблицу вегетативной нервной системы и соматической.
2. Заполнить таблицу «Черепно-мозговые нервы».

*Тема 3.8. Железы внутренней секреции.*

1. Составить таблицу «Физиологические эффекты гормонов»
2. Составить терминологический словарь.

*Тема 4.1 Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Составить таблицу "Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти".
3. Составить схему контрфорсов верхней челюсти.
4. Подготовка сообщения по теме.

*Тема 4.2. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.*

1. Составить терминологический словарь.
2. Составить схему строения зуба.
3. Составить схему "Поверхности зуба".

*Тема 4.3. Морфофункциональная характеристика полости рта.*

1. Работа с учебными текстами.

2. Подготовить доклад по теме: "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учетом применения в съемном протезировании"

*Тема 5.1. Функциональная анатомия зубных рядов.*

1. Составить схему "Виды прикуса".
2. Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг.

*Тема 5.2. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Составить таблицу "Кровоснабжение и иннервация ВНЧС".

*Тема 5.3. Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Составить терминологический словарь
3. Составить схему "Виды прикуса".

## **4. Содержание самостоятельной работы**

### **Самостоятельная работа № 1**

**Тема 2.2. Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор (4 часа).**

#### **Содержание заданий**

1. Составить схему строения форменных элементов крови.
2. Составить схему свертывания крови.
3. Составить терминологический словарь.

#### **Цели:**

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

#### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- работать с основной и дополнительной литературой;
- анализировать, обобщать, выделять главное при составлении схем.

*Студент должен знать:*

- форменные элементы крови;
- механизмы свертывания крови;
- группы крови.

**Задание 1.** Составить схему строения форменных элементов крови.

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и составить схему строения форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов и др.).

#### **Требования к результатам работы:**

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно, в полном объеме и в указанный срок.
- подготовить к теоретическому занятию.

#### **Форма контроля:**

1. Проверка составленной схемы.
2. Устный опрос.

**Задание 2.** Составить схему свертывания крови.

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и составить схему свертывания крови.

**Требования к результатам работы:**

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно, в полном объеме и в указанный срок;
- подготовить к теоретическому занятию.

**Форма контроля:**

1. Проверка составленной схемы.
2. Устный опрос.

**Задание 3.** Составить терминологический словарь.

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, записать основные понятия темы в анатомический словарь.

**Требования к результатам работы:**

- выполнение задания полностью;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря;
- подготовить к теоретическому занятию.

**Форма контроля:**

1. Проверка словаря на теоретическом занятии.
2. Словарный диктант.

## **Самостоятельная работа № 2**

**Тема 3.1. Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения (2 часа).**

**Содержание заданий**

1. Заполнить таблицу «Классификация суставов».
2. Составить схему строения сустава.

**Цели:**

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- работать с основной и дополнительной литературой;
- анализировать, обобщать, выделять главное при составлении схем, заполнении таблиц.

*Студент должен знать:*

- структуру опорно-двигательного аппарата;
- строение кости, виды костей;
- анатомическое строение сустава;
- формы суставов;
- соединения костей.

**Задание 1.** Заполнить таблицу «Классификация суставов».

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и заполнить таблицу «Классификация суставов». В таблице отразить виды суставов, формы суставов, соединения костей.

**Требования к результатам работы:**

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно, в полном объеме и в указанный срок.

**Форма контроля:**

1. Проверка составленной таблицы.
2. Устный опрос.

**Задание 2.** Составить схему строения сустава.

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и составить схему строения сустава. Отразить обязательные и вспомогательные элементы сустава.

**Требования к результатам работы:**

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно, в полном объеме и в указанный срок.

**Форма контроля:**

1. Проверка составленной схемы.
2. Устный опрос.

### Самостоятельная работа № 3

#### Тема 3.5. Анатомия и физиология мочеполового аппарата (2 часа).

##### Содержание заданий

1. Составить схему «Механизмы образования мочи».
2. Составить терминологический словарь.

##### Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

##### Требования к умениям и знаниям студентов:

*Студент должен уметь:*

- работать с основной и дополнительной литературой;
- анализировать, обобщать, выделять главное при составлении схем, терминологического словаря.

*Студент должен знать:*

- анатомическое строение органов мочеполового аппарата;
- механизм образования мочи.

**Задание 1.** Составить схему «Механизмы образования мочи».

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и составить схему «Механизмы образования мочи». Отразить все фазы образования мочи и соответствующие им части нефрона.

##### Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно, в полном объеме и в указанный срок.

##### Форма контроля:

1. Проверка составленной схемы.
2. Устный опрос.

**Задание 2.** Составить терминологический словарь.

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, записать основные понятия темы в анатомический словарь.

**Требования к результатам работы:**

- выполнение задания полностью;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря;

**Форма контроля:**

1. Проверка словаря на теоретическом занятии.
2. Словарный диктант.

**Самостоятельная работа № 4****Тема 3.6. Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС (3 часа).****Содержание заданий**

1. Составить сравнительную таблицу вегетативной нервной системы и соматической.
2. Заполнить таблицу «Черепно-мозговые нервы».

**Цели:**

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- работать с основной и дополнительной литературой;
- анализировать, обобщать, выделять главное при составлении таблиц.

*Студент должен знать:*

- классификацию и строение нервной системы;
- строение головного мозга;
- строение спинного мозга;
- классификацию и строение вегетативной нервной системы.

**Задание 1.** Составить сравнительную таблицу вегетативной нервной системы и соматической.

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и составить сравнительную таблицу вегетативной нервной системы

и соматической. В таблице сравнить влияние вегетативной нервной системы и соматической на деятельность различных органов и систем. Отразить центры вегетативной нервной системы и соматической.

**Требования к результатам работы:**

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно, в полном объеме и в указанный срок.

**Форма контроля:**

1. Проверка составленной таблицы.
2. Устный опрос.

**Задание 2.** Заполнить таблицу «Черепно-мозговые нервы».

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и заполнить таблицу «Черепно-мозговые нервы». В таблице отразить все 12 пар черепно-мозговых нервов, их начало, зоны иннервации, оказываемые эффекты.

**Требования к результатам работы:**

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно, в полном объеме и в указанный срок.

**Форма контроля:**

1. Проверка составленной таблицы.
2. Устный опрос.

## **Самостоятельная работа № 5**

### **Тема 3.8. Железы внутренней секреции (2 часа).**

**Содержание заданий**

1. Составить таблицу «Физиологические эффекты гормонов».
2. Составить терминологический словарь.

**Цели:**

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- работать с основной и дополнительной литературой;
- анализировать, обобщать, выделять главное при составлении таблицы, терминологического словаря.

*Студент должен знать:*

- анатомическое строение желез внутренней секреции;
- гормоны, вырабатываемые эндокринными железами;
- действие гормонов на организм человека.

**Задание 1.** Составить таблицу «Физиологические эффекты гормонов».

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и составить таблицу «Физиологические эффекты гормонов». В таблице отразить все железы внутренней секреции и вырабатываемые ими гормоны, действия каждого гормона на организм человека.

**Требования к результатам работы:**

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно, в полном объеме и в указанный срок.

**Форма контроля:**

1. Проверка составленной таблицы.
2. Устный опрос.

**Задание 2.** Составить терминологический словарь.

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, записать основные понятия темы в анатомический словарь.

**Требования к результатам работы:**

- выполнение задания полностью;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря.

**Форма контроля:**

1. Проверка словаря на теоретическом занятии.
2. Словарный диктант.

## Самостоятельная работа № 6

### Тема 4.1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация (5 часов).

#### Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Составить таблицу "Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти".
3. Составить схему контрфорсов верхней челюсти.
4. Подготовка сообщения по теме.

#### Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

#### Требования к умениям и знаниям студентов:

*Студент должен уметь:*

- работать с основной и дополнительной литературой;
- анализировать, обобщать, выделять главное при составлении таблицы, схем, подготовке рефератов.

*Студент должен знать:*

- анатомическое строение верхней и нижней челюсти;
- контрфорсы верхней челюсти;
- кровоснабжение и иннервацию верхней и нижней челюсти

#### Задание 1. Работа с учебными текстами.

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Опишите анатомическое строение верхней челюсти.
2. Опишите анатомическое строение нижней челюсти.
3. Назовите основные отростки и поверхности верхней челюсти.
4. Назовите основные отростки и поверхности нижней челюсти.
5. Дайте определение контрфорсам.
6. Назовите контрфорсы верхней челюсти.
7. Назовите контрфорсы нижней челюсти.
8. Какими сосудами кровоснабжаются верхняя и нижняя челюсти?
9. Какими нервами иннервируется верхняя челюсть?
10. Какими нервами иннервируется нижняя челюсть?

**Требования к результатам работы:**

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;

**Форма контроля:**

Устный ответ на теоретическом и практическом занятиях.

**Задание 2.** Составить таблицу "Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти".

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и составить таблицу "Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти".

**Требования к результатам работы:**

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно, в полном объеме и в указанный срок.

**Форма контроля:**

1. Проверка составленной таблицы.
2. Устный опрос.

**Задание 3.** Составить схему контрфорсов верхней челюсти.

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и составить схему контрфорсов верхней челюсти.

**Требования к результатам работы:**

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно, в полном объеме и в указанный срок.

**Форма контроля:**

1. Проверка составленной схемы.
2. Устный опрос.

**Задание 4.** Подготовка сообщения по теме.

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и подготовить сообщение (реферат) по теме: «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти», «Контрфорсы», "Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти".

При подготовке сообщения по теме «Контрфорсы» обратить внимание на особенности и отличия контрфорсов верхней и нижней челюсти. При выполнении работы «Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти» отразить все сосуды и нервы, обеспечивающие кровоснабжение и иннервацию верхней и нижней челюсти.

### **Требования к результатам работы:**

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2). Срок выполнения задания: к практическим занятиям № 9 и № 10.

### **Форма контроля:**

1. Проверка рефератов.
2. Представление работ, заслушивание сообщения.

## **Самостоятельная работа № 7**

### **Тема 4.2. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти (5 часов).**

#### **Содержание заданий**

1. Составить терминологический словарь.
2. Составить схему строения зуба.
3. Составить схему "Поверхности зуба".

#### **Цели:**

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- формировать умения и навыки определения зубов верхней и нижней челюсти, поверхностей коронки зуба, признаков принадлежности зуба.

#### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- работать с основной и дополнительной литературой;
- анализировать, обобщать, выделять главное при составлении таблицы, схем.

*Студент должен знать:*

- анатомическое и гистологическое строение зуба;
- анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти;
- поверхности коронки зуба;
- признаки принадлежности зуба;
- формулы молочных и постоянных зубов.

### **Задание 1. Составить терминологический словарь**

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, записать основные понятия темы в анатомический словарь.

#### **Требования к результатам работы:**

- выполнение задания полностью;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря;

#### **Форма контроля:**

1. Проверка словаря на практических занятиях.
2. Словарный диктант.

### **Задание 2. Составить схему строения зуба.**

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и составить схему строения зуба.

#### **Требования к результатам работы:**

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в указанный срок.

#### **Форма контроля:**

1. Проверка составленной схемы.
2. Устный опрос.

### **Задание 3. Составить схему "Поверхности зуба".**

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и составить схему "Поверхности зуба".

#### **Требования к результатам работы:**

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в указанный срок.

#### **Форма контроля:**

1. Проверка составленной схемы.
2. Устный опрос.

## Самостоятельная работа № 8

### Тема 4.3. Морфофункциональная характеристика полости рта (4 часа).

#### Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Подготовить доклад по теме: "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учетом применения в съемном протезировании"

#### Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

#### Требования к умениям и знаниям студентов:

*Студент должен уметь:*

- работать с основной и дополнительной литературой;
- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке докладов.

*Студент должен знать:*

- анатомическое строение полости рта;
- виды слизистой оболочки полости рта, степени подвижности;
- анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта.

#### Задание 1. Работа с учебными текстами.

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Опишите анатомическое строение слизистой оболочки полости рта.
2. Опишите виды слизистой оболочки полости рта.
3. Опишите степени подвижности слизистой оболочки полости рта.
4. Опишите строение слизистой оболочки губ, щек и десен.
5. Опишите строение слизистой оболочки языка.
6. Опишите строение слизистой оболочки мягкого и твердого неба.
7. Опишите строение слизистой оболочки дна полости рта, подъязычной области.
8. Опишите строение слизистой оболочки ретромалаярной и ретроальвеолярной областей.

**Требования к результатам работы:**

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;

**Форма контроля:**

Устный ответ на теоретическом и практическом занятиях.

**Задание 2.** Подготовить доклад по теме: "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учетом применения в съемном протезировании".

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и подготовить доклад по теме "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учетом применения в съемном протезировании".

При подготовке доклада обратить внимание на особенности и отличия слизистой оболочки различных отделов полости рта в разные возрастные периоды.

**Требования к результатам работы:**

Требования к оформлению доклада, критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2). Срок выполнения задания: к практическим занятиям № 13 и № 14.

**Форма контроля:**

1. Проверка докладов.
2. Представление работ, заслушивание сообщения.

**Самостоятельная работа № 9****Тема 5.1. Функциональная анатомия зубных рядов (4 часа).****Содержание заданий**

1. Составить схему "Виды прикуса".
2. Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг.

**Цели:**

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- работать с основной и дополнительной литературой;
- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке схем.

*Студент должен знать:*

- строение зубного ряда верхней челюсти;
- строение зубного ряда нижней челюсти;
- факторы, способствующие устойчивости зубных рядов.

**Задание 1.** Составить схему "Виды прикуса".

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и составить схему "Виды прикуса".

**Требования к результатам работы:**

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в указанный срок.

**Форма контроля:**

1. Проверка составленной схемы.
2. Устный опрос.

**Задание 2.** Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг.

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг.

**Требования к результатам работы:**

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в указанный срок.

**Форма контроля:**

1. Проверка составленной схемы.
2. Устный опрос.

## Самостоятельная работа № 10

### Тема 5.2. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти (4 часа).

#### Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Составить таблицу "Кровоснабжение и иннервация ВНЧС".

#### Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

#### Требования к умениям и знаниям студентов:

*Студент должен уметь:*

- работать с основной и дополнительной литературой;
- анализировать, обобщать, выделять главное при составлении таблиц.

*Студент должен знать:*

- анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава;
- движения нижней челюсти;
- кровоснабжение и иннервацию височно-нижнечелюстного сустава.

#### Задание 1. Работа с учебными текстами.

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Опишите анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.
2. Опишите сагиттальные движения нижней челюсти.
3. Опишите трансверзальные движения нижней челюсти.
4. Опишите вертикальные движения нижней челюсти.
5. Опишите движения нижней челюсти в состоянии относительного физиологического покоя.
6. Какими сосудами кровоснабжаются височно-нижнечелюстной сустав?
7. Какими нервами иннервируется височно-нижнечелюстной сустав?

#### Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

**Форма контроля:**

Устный ответ на теоретическом занятии.

**Задание 2.** Составить таблицу "Кровоснабжение и иннервация ВНЧС".

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и составить таблицу "Кровоснабжение и иннервация ВНЧС".

**Требования к результатам работы:**

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в указанный срок.

**Форма контроля:**

1. Проверка составленной таблицы.
2. Устный опрос.

**Самостоятельная работа № 11**

**Тема 5.3. Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии (4 часа).**

**Содержание заданий**

1. Работа с учебными текстами.
2. Составить терминологический словарь
3. Составить схему "Виды прикуса".

**Цели:**

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- работать с основной и дополнительной литературой;
- анализировать, обобщать, выделять главное при составлении схем, терминологического словаря.

*Студент должен знать:*

- анатомическое строение верхней и нижней челюсти;
- виды прикусов;

- окклюзию, виды окклюзии;
- понятие «артикуляция».

### **Задание 1. Работа с учебными текстами.**

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Что такое «Прикус»?
2. Опишите виды прикусов.
3. Что такое «Артикуляция»?
4. Что такое «Окклюзия»?
5. Опишите виды окклюзии.

#### **Требования к результатам работы:**

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;

#### **Форма контроля:**

Устный ответ на теоретическом и практическом занятиях.

### **Задание 2. Составить терминологический словарь**

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, записать основные понятия темы в анатомический словарь.

#### **Требования к результатам работы:**

- выполнение задания полностью;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря;

#### **Форма контроля:**

1. Проверка словаря на практических занятиях.
2. Словарный диктант.

### **Задание 3. Составить схему "Виды прикуса".**

**Практические рекомендации по выполнению:** изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и составить схему "Виды прикуса".

#### **Требования к результатам работы:**

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в указанный срок.

**Форма контроля:**

1. Проверка составленной схемы.
2. Устный опрос.

## **5. Критерии оценки**

**Критериями оценки** результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студентов использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе:

### **Критерии оценки устного ответа:**

- на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

#### **Оценка «5»**

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

#### **Оценка «4»**

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

#### **Оценка «3»**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный;

#### **Оценка «2»**

- ответ неправильный или не соответствует поставленному вопросу;
- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

## **Критерии оценки схем.**

### **Оценка «5»**

- схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- отражены все составляющие;

### **Оценка «4»**

- схема составлена правильно, но допущены незначительные ошибки;

### **Оценка «3»**

- схема недостаточно полная; допущены существенные ошибки;

### **Оценка «2»**

- схема составлена неправильно, не соответствует теме;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- не отражены основные составляющие.

## **Критерии оценки сравнительных таблиц:**

- эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями;
- качество составления таблицы;

### **Оценка «5»**

- работа выполнена полностью;
- таблица составлена по плану, определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

### **Оценка «4»**

- работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

### **Оценка «3»**

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

### **Оценка «2»**

- работа выполнена меньше чем наполовину;
- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

### **Критерии оценки сообщения, доклада, реферата:**

- соответствие содержания сообщения выбранной теме;
- качество подготовки сообщения.

### **Оценка «5»**

- работа выполнена полностью;
- сообщение составлено по плану, определенной форме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- отражен весь объем материала.

### **Оценка «4»**

- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема;

### **Оценка «3»**

- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

### **Оценка «2»**

- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

## **6. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

- 1) Зубопротезная техника: учебник /под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко. -2-е изд.испр. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2013.-384 с.,ил.

### **Дополнительные источники:**

- 2) Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник для медицинских колледжей и училищ / под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 304 с., ил.
- 3) Савченков Ю.И., Пац Ю.С. Стоматологическая физиология: учебное пособие. - Ростов н /Д: Феникс, 2007. - 201 с.
- 4) Сапин М.Р. Анатомия головы и шеи: учебник для студ. мед. вузов / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
- 5) Савченков Ю.И. Пац Ю.С. Стоматологическая физиология: учебное пособие. - Ростов н /Д: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2007. - 201 с.

### **Электронные ресурсы:**

- 1) Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева [Электронный ресурс].- 2009. - 304 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
- 2) Анатомия и физиология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун [Электронный ресурс] .- 2013. - 576 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
- 3) Атлас анатомии человека для стоматологов / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. [Электронный ресурс]. - 2013. - 600 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

## Рекомендации по работе с книгой

### I. Работа с заголовком!

Прочитав заголовок, остановись!

1. Сформулируйте для себя, о чем пойдет речь в тексте.
2. Вспомните все, что вы уже знаете на эту тему.
3. Поставьте вопрос, на который, по вашему мнению, в тексте будут даны ответы.
4. Попробуйте, насколько это возможно, дать на эти вопросы предположительные ответы до чтения текста.
5. После этого приступайте к чтению. Читая, сопоставляйте выдвинутые вами предположения с реальным содержанием текста.

### II. Работай с текстом!

Обращайте внимание на непонятное в тексте.

1. Читай, следите, есть ли в тексте непонятные слова и выражения. Если есть, найдите к ним объяснения в словаре или справочниках или обратитесь с вопросом к тем, кто это знает.

2. Непонятным может быть само содержание текста.

Подумайте, не связано ли это непонимание с пройденным, но плохо усвоенным материалом. Подумайте, что именно из старого материала мешает пониманию, и повторите его. Подумайте, не станет ли текст понятным, если разобрать конкретно примеры.

### III. Ведите диалог с автором!

1. По ходу всего чтения ставьте вопросы к тексту и выдвигайте свои предположения о дальнейшем его содержании.

2. Проверьте свои предположения в процессе чтения.

Если вы не можете дать предположительные ответы на свои вопросы, ищите эти ответы в тексте.

Если не можете найти ответ, помните, что в тексте его может и не быть. В таких случаях пытайтесь найти недостающие сведения в других источниках.

### Выделяйте главное!

1. Читая текст, старайтесь отделить в нем главное от второстепенного. Обдумайте, в какой части текста выражена главная мысль, а что эту главную мысль поясняет или дополняет.

2. По ходу чтения составляйте план (устный или письменный) или конспект текста.

3. Составляйте схемы, чертежи, таблицы, отражающие существенные моменты текста.

4. В случае необходимости делайте выписки.

5. Рассматривайте все данные в учебнике примеры и придумывайте свои.

**На протяжении работы старайтесь представить себе то, о чем вы читаете!**

**IV. Запомните материал!**

1. Объясните себе, в чем связь мыслей – пунктов вашего плана.
2. Перескажите текст по плану.
3. Ответьте на вопросы учебника или записанные в тетради вопросы учителя.

**IV. Проверьте себя!**

1. Ответив на вопросы, проверьте по учебнику правильность своего ответа.
2. После пересказа проверьте, все ли выделенное вами пересказано и не было ли при этом ошибок.

## **Рекомендации по написанию реферата**

Реферат – это краткое изложение научной проблемы, как в письменной, так и в устной форме.

Сущность и назначение реферата заключается в адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

### **I. Цели и задачи рефератов.**

1. Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал, умение делать логические выводы)
2. Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной дисциплины;
3. Формирование умений реферирования;
4. Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы, самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п., составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.)
5. Овладение основами научной письменной речи.

### **II. Требования к реферату:**

1. Реферат должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой дисциплины.
2. Реферат должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х источников), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.

### **III. Методика работы над рефератом.**

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой дисциплины, на основе перечня предложенных тем.
2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемой дисциплины.
3. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.
4. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную

проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

5. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.
6. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:
  - а) Введение (представление темы реферата):
    - цель и задачи реферата;
    - актуальность рассматриваемой проблемы;
  - б) Основная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
    - формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х);
    - письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
  - в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
  - г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

#### IV. Структура и объем реферата.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата составляет 10-15 машинописных, или набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

#### V. Оформление реферата.

1. Реферат должен иметь:

- а) Титульный лист, который оформляется по представленному ниже образцу.
  - б) План реферата (с указанием страниц разделов).
  - в) Введение.
  - г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата.
  - д) Заключение (в конце реферата, на 1-2 страницы).
  - е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту реферата). Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.
  - ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати.
2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, нумерация страниц начинается со второй страницы).

3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см, верхнее и нижнее поле не менее 2 см).

## VI. Оценка реферата.

Может осуществляться:

- а) по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;
- б) по системе «зачтено»/«не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется при полном несоответствии выполненного реферата вышеприведенным требованиям.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность представленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительности выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, конкретность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстрированного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к общению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

## 7. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер<br>изме-<br>нения | Номер листа |             |        |          | Всего<br>листов в<br>документе | ФИО и подпись<br>ответственного за внесение<br>изменения | Дата<br>внесения<br>изменения | Дата введения<br>изменения |
|-------------------------|-------------|-------------|--------|----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                         | измененного | замененного | нового | изъятого |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |