Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Учебный модуль по направлению подготовки

44.04.01- Педагогическое образование

профиль «Педагогика и психология основного и среднего общего образования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого
совета института

«24» мая 2017 г.

Протокол № 5

Зам. директора ИНПО

С.М.Ёлкин С.М.Ёлкин

Разработал:

Доцент каф. педагогики

М.В.Звяглова М.В.Звяглова

«20» апреля 2017 г.

Принято на заседании

кафедры педагогики

«10» мая 2017г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой С.Н. Горычева С.Н. Горычева

«10» мая 2017г.

Паспорт фонда оценочных средств

№ нед.	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля	Кол-во заданий
	УЭМ 1 «Диагностика семьи»			
1	Семья как система	ОПК-3 ПК-2	Карта памяти	1
2	Особенности диагностической работы с семьей.		Таблица	1
3	Социометрические методы в диагностике семьи		Конспект	1
	УЭМ 2 Современные формы взаимодействия семьи и школы			
4	Школа как координатор совместной деятельности школы и семьи		Конспект	1
5	Формы и методы работы с семьей		Схема	1
6	Консультирование как вид помощи, оказываемой семье.		Таблица	1
	УЭМ 3 «Семейное консультирование»			
7	Консультирование по проблемам взаимоотношений между супругами и по проблемам взаимоотношений с родителями супругов		Сообщение	1
8	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Анализ ситуаций	1	
9	Консультирование как процесс.	Таблица	1	
	<i>Экзамен</i>			1

**Характеристика оценочного средства
«Карта памяти»**

Паспорт оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность вы- борки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: -наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков; -лаконичность формулировок; -использование ключевых слов; -соответствие теме задания; -полнота отражения материала; -аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	
«отлично» (90-100%), если	Полностью соответствует критериям
«хорошо» (70-89%), если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетв.» (50-69%), если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

**Характеристика оценочного средства
«Схемы и таблицы»**

Паспорт оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выбор- ки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: -наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков; -лаконичность формулировок; -использование ключевых слов; -соответствие теме задания; -полнота отражения материала; -аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	
«отлично» (90-100%), если	Полностью соответствует критериям
«хорошо» (70-89%), если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетв.» (50-69%), если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

**Характеристика оценочного средства
«Конспект»**

Паспорт оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность вы- борки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: -оптимальный объем текста; -логическое построение и связность материала; -полнота изложения материала (отражение ключевых моментов); -аккуратное, привлекательное оформление; -творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	
«отлично» (90-100%), если	Полностью соответствует критериям
«хорошо» (70-89%), если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетв.» (50-69%), если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

**Характеристика оценочного средства
«Публичное выступление/ сообщение»
Паспорт оценочного средства**

Количество заданий	1
Последовательность вы- борки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – соответствие названия и содержания – выступление содержит достоверную информацию. – выступление носит законченный характер – ясное и последовательное изложение, структурированность информации; – содержит ссылки на используемые ресурсы – выдержано в едином стиле использованы средства наглядности, презентации, раздаточный материал	
«отлично» (90-100%), если	Полностью соответствует критериям
«хорошо» (70-89%), если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетв.» (50-69%), если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

**Характеристика оценочного средства
«Анализ ситуации»
Паспорт оценочного средства**

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – предъявление студентом своего понимания проблемы; – использование в ходе процессе анализа ситуации изученных методов и приемов консультирования; – наличие в решении ситуации знаний по семейному консультированию; – умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения; – культура речи, коммуникабельность.	
«отлично» (90-100%), если	Полностью соответствует критериям
«хорошо» (70-89%), если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетв.» (50-69%), если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Аттестация по модулю

Экзамен по данному модулю предполагает подготовку и проведение ролевой игры в форме беседы.

Критерии оценки	Баллы (5 баллов макс. за каждый критерий)
структура и логика проведения беседы, ее содержательность, выделение существенного	
умение поддерживать беседу, управлять и контролировать ход беседы	
формулировка вопросов, глубина и четкость постановки вопросов в ходе беседы	
применение различных методов диагностики проблемы в ходе беседы	
умение перестраиваться в процессе проведения беседы	
корректность употребления специальной терминологии; качество устной речи	
невербальные аспекты беседы	
самостоятельность подхода в разработке ситуации	
культура профессионального поведения	
непротиворечивость и аргументированность высказываемых суждений	
Всего	30-34 (удовл.) 35-44 (хорошо) 45-50 (отлично)

Ситуации для ролевой игры

Ситуация 1

Семья мальчика Даниила Кудряшова. Мальчик родился от первой незапланированной беременности. Супруги Глеб (22 года) и Наталья (20 лет) до беременности просто жили вместе, но когда Наталья забеременела, они решили узаконить свои отношения. Глеб работал на стройке, а Наталья завершала обучение в университете по специальности «воспитатель детского сада». Денег молодой семье не хватало, но отношения в семье были спокойные.

На протяжении 3 месяцев беременности муж поддерживал жену. Но вскоре супруги стали ссориться, в основном по бытовым проблемам. При ссорах Глеб говорил, что не хочет больше жить. Наталья не придавала этим словам никакого значения.

И вот когда однажды они поругались на улице, Глеб убежал домой, а Наталья пришла в дом только через 30 минут и обнаружила, что дверь в ванную комнату заперта. Она сразу позвала на помощь соседей. Когда выбили дверь, Глеб висел на простыне, спасти его не удалось.

Наталья все это переживала очень тяжело и постоянно винила себя в его смерти. Беременность стала протекать очень тяжело. И вот когда на свет появился Даниил, мама стала посвящать все свое время сыну и не думать о плохом. Мальчик был очень беспокойным, постоянно плакал.

В 2 года Наталья была вынуждена отдать его в детский сад, так как нужно было идти работать - денег не хватало, хотя ее родители изредка помогали ей: то деньгами, то продуктами. В детском саду мальчик вел себя замкнуто: либо сидел в уголке, либо забирался в кроватку и укрывался с головой одеялом.

Наталья не смогла устроиться по специальности и работала в небольшой фирме уборщицей. Здесь она познакомилась с Александром, который работал

охранником. Молодые люди симпатизировали друг другу, но на более близкий контакт Наталья не шла, вспоминая первый неудачный и так печально закончившийся семейный опыт. Вторым моментом, который сдерживал ее – это то, как Александр будет относиться к ее сыну, и как мальчик, такой сложный по характеру, воспримет незнакомого мужчину.

Даниил рос, благодаря работе психолога и воспитателей его психическое состояние стабилизировалось, но страх Натальи сохранялся.

Даниил готовился к поступлению в школу и в это же время Александр сделал Наталье официальное предложение выйти за него замуж. Наталья обратилась к психологу детского сада с просьбой оказать ей помощь в подготовке мальчика к этим двум важным в его жизни событиям.

Ситуация 2.

Егор (38 года) и Светлана (36 лет) Свиридовы – муж и жена, живут вместе 2 года. Егор приходится отчимом для детей Светы – Юли (15 лет) и Максима (8 лет). Семья проживает в собственном доме, за городом.

Света работает заместителем генерального директора крупной фирмы, а Егор не может найти постоянной работы и занимается различными подработками. Светлана очень редко бывает дома из-за тяжелой работы, поэтому все домашние обязанности выполняет Егор.

Чтобы снять эмоциональное напряжение, Светлана стала играть на игровых автоматах, втайне от всех членов семьи. Она стала еще реже появляться дома, меньше общалась с детьми, деньги постоянно пропадали, коммунальные услуги были не оплачены.

Муж заподозрил что-то не ладное и проследил за женой. Он увидел ее за игровыми автоматами, громко на нее ругался, и отшел домой. Света всю дорогу его упрекала, что он не имеет права ей мешать, что она сама зарабатывает деньги и может их тратить, как хочет.

В итоге после этой ссоры она прогнала мужа из своего дома, хотя дети были против. Максим и Юля уговаривали маму не выгонять отчима, но Света настояла на своем, в итоге Егор ушел.

Света так и продолжала играть, дети были предоставлены сами себе, дома часто не было еды, дети звонили и просили маму купить что-нибудь поесть, но все деньги было проиграны в автоматах.

Юля связалась с плохой компанией, стала гулять по ночам, употреблять спиртные напитки, и абсолютно не слушалась мать. В воспитание Максима вмешалась бабушка: она его забирала из школы, он находился у нее дома, а Юля совсем не появлялась дома. В итоге из-за пристрастия к игровым автоматам Света сначала заложила дом, потом вынуждена была его продать, и осталась на улице. Бабушка оформила опеку и попечительство на внуков и обратилась в школу за помощью к классному руководителю.

Ситуация 3.

Светлана Кирпичникова, 35 лет, продавец магазина, 2 года назад развелась со своим мужем Олегом. Воспитывает сына Роберта одна. Ему на данный момент 14 лет. Причина развода – наличие у мужа возлюбленной. Светлана очень болезненно восприняла факт измены мужа, так как считала, что семья у них благополучная, думала, что Олег семьей дорожит. После многочисленных скандалов и выяснений

отношений, решили развестись. Олег вскоре завел другую семью, но, чтобы не травмировать мальчика, ему об этих изменениях не сообщали, надеясь, что удастся на некоторое время отсрочить или скрыть известие о разводе. Олег работал дальнотбойщиком, и для мальчика не было странным, что он не жил дома.

Спустя 3 месяца сын, начал спрашивать, почему отец не приезжает. И тогда Светлане пришлось ему всё рассказать, так как Олег был в рейсе. Роберт очень тяжело воспринял эту новость, он начал ругаться, закрылся у себя в комнате, два дня ничего не ел и не разговаривал с матерью. И с отцом он тоже перестал общаться.

Очень вскоре последовали и другие изменения в его жизни, вызванные переживаемым стрессом: у него снизилась успеваемость, он начал хамить всем учителям, довольно часто стал драться в школе с одноклассниками. Из школы стало приходиться много жалоб от учителей. К тому же Светлана заметила, что он начал курить. Несколько раз Роберт приходил домой в нетрезвом состоянии.

Попытка Светланы привлечь к воспитанию сына бывшего мужа ни к чему не привела, т.к. Олег всё время находился в командировках, в новой семье у него появился ребенок – девочка, и новая жена Олега попросила Светлану больше их не беспокоить и не звонить.

Светлана в отчаянии приняла большое количество снотворного, попала в больницу, а Роберт временно был по решению органов опеки и попечительства помещен в социальный центр. Существование семьи оказалось под угрозой. В социальном центре с Робертом стал работать социальный педагог.

Ситуация 4.

Маша Петрова, 25 лет, бухгалтер небольшой фирмы, вышла замуж второй раз. Ее новый муж Алексей Широков оказался человеком, совсем непохожим на первого мужа Игоря. Очень ласковый и заботливый, и, что покорило Машу больше всего, обожающий ее пятилетнего сына Тёмочку.

С первым мужем Маша прожила всего год, как только родился сын, Игорь сказал, что «не готов быть отцом, хочет пожить для себя». Маша не стала удерживать человека, которому не нужен родной ребенок, и сразу же предложила развод. Все время после развода с первым мужем она растила сына практически одна. Теперь в их жизни все изменилось к лучшему: новый муж и в садик ребенка отводит, и дома с ним играет.

Однако скоро Маше стало казаться, что он не так воспитывает ребенка, как ей хотелось бы: вместо серьезных занятий то устраивает футбол, то щенка с улицы притащит. В доме шум, гам и беспорядок.

Но главное – Маша стала замечать, что сын нового папу слушает больше, чем ее. Откликается на его просьбы, летит со всех ног, а мать как будто и не замечает. Ей стало казаться, что муж «отнимает» у нее ребенка, вследствие этого она стала раздражительной, стала выражать свое недовольство мужу. Супружеские отношения разладились, и виновником этого она считала мужа. Игорь стал задерживаться на работе, а Маша стала опять подумывать о разводе.

Воспитатели детского сада сказали ей, что очень резко изменилось поведение Тёмы: он стал вялым, замыкался, когда к нему обращались, перестал общаться и играть с детьми. Психолог детского сада пригласил её с Игорем на беседу.

Ситуация 5.

Когда Лиза Давыдова, 38 лет вышла замуж, она была уверена, что ее трое детей полюбят ее нового мужа Дениса так же, как она. Ее старшая дочь, Даша (16 лет), никогда не выказывала симпатии к отчиму, но Лиза думала, что со временем отношение дочери изменится, ведь Даша всегда была такой послушной девочкой и никогда не таила обиды. Но Лиза ошиблась. Через несколько недель после свадьбы матери Даша стала вести себя с Денисом откровенно враждебно. Особенно она разозлилась на него, когда семья переехала в более просторную 4-хкомнатную квартиру совсем в другом районе города, и ей пришлось поменять школу.

Стоило ему сделать малейшую попытку утвердиться в роли воспитателя, предложить помощь в учебе, дать Даше совет или пожурить ее, девочка просто выходила из себя, устраивая скандал. После одной крупной ссоры Денис установил для Даши «комендантский час» - она должна была возвращаться домой не позже определенного времени. В итоге Даша совсем перестала разговаривать с Денисом и не сказала ему ни слова в течение двух лет. Со всеми остальными членами семьи Даша продолжала общаться, и только Денис оставался объектом ее гнева.

Младшие дети (10-летняя Ксюша и 6-летний Антон), глядя на нее, стали сторониться Дениса, хотя первоначально приняли его, потому что он умел придумывать много интересных дел, всегда интересовался их заботами, несмотря на то, что работал в достаточно серьезной фирме и часто вынужден был уезжать в командировки. Но приезды всегда сопровождалась подарками, радостью встреч и весельем, в котором принимали участие все, кроме Даши.

Денис предлагал Лизе обратиться к специалисту (психологу или социальному педагогу), однако она считала, что причиной всему ревность девочки, которая со временем пройдет. Но однажды после дискотеки Даша пришла домой нетрезвая, и от нее пахло табаком.