



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**Учебно-методическая документация**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность

**31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация выпускника: фельдшер



## Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Текущий и промежуточный контроль	8
3.	Промежуточная аттестация	10
4.	Контрольно-диагностические материалы	11
	Раздел 1 Общая психология	11
	Тема 1.1. Предмет психологии	11
	Тема 1.2. Сознание как высшая ступень развития психики	15
	Тема 1.3. Познавательные процессы	16
	Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера	25
	Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера	31
	Теме 1.6. Личность	32
	Тема 1.7. Формирование и развитие личности	43
	Тема 1.8. Общение	43
	Раздел 2 Социальная психология	46
	Тема 2.1. Социальные отношения	46
	Тема 2.2. Психология семьи	47
	Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	47
	Тема 2.4. Психология конфликта	50
	Раздел 3 Медицинская психология	51
	Тема 3.1. Введение	51
	Тема 3.2. Социопсихосоматика здоровья	52
	Тема 3.3. Психопрофилактика болезней	53
	Тема 3.4. Психологический климат ЛПУ	54
5.	Информационное обеспечение обучения	56
6.	Лист регистрации изменений	60

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся предназначены для студентов очной формы обучения по специальности 31.02.01 Лечебное дело и являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся разработаны в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания учебной дисциплины «Психология» и включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов по каждой теме и практических заданий, критериев оценки.

**Целью** методических рекомендаций по оценке качества подготовки обучающихся является обеспечение условий качественной реализации программы учебной дисциплины «Психология».

### **Задачи:**

- систематизировать, закрепить, осуществить контроль уровня усвоения знаний по дисциплине «Психология»;
- создать условия для повышения уровня рефлексивной самоорганизации студентов.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.
- 

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;

- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии.
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения.

Изучение дисциплины «Психология» предусматривает формирование у обучающихся общенаучных и общепрофессиональных умений, знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них являются умение наблюдать и объяснять различные психологические явления, стремление к самоизменению, самосовершенствованию, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Усвоение учебного материала каждого раздела рабочей программы оценивается определённой формой контроля знаний и умений студентов.

Используются методы контроля:

- Тестовый контроль;
- Решение ситуационных задач;
- Устный фронтальный опрос.

Разработаны критерии оценки всех выполняемых заданий, что позволяет объективно оценить знания и умения студентов.

### ***Критерии оценки***

Полнота выполнения заданий контрольной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

#### **«Отлично»**

- письменное задание выполнено полностью
- материал оформлен в соответствии с требованиями

#### **«Хорошо»**

- письменное задание выполнено не полностью,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований

### **«Удовлетворительно»**

- письменное задание выполнено не полностью
- оформление материала не соответствует требованиям

### **«Неудовлетворительно»**

- письменное задание не выполнено
- оформление материала не соответствует требованиям

### ***Критерии оценки***

#### ***устного ответа, тестирования, решения ситуационных задач***

#### **Оценка устного ответа**

**5 «отлично»** – студент полностью владеет теоретическими знаниями по теме, не допускает ошибок.

**4 «хорошо»** – студент владеет теоретическими знаниями темы, но допускает одну или две незначительные ошибки.

**3 «удовлетворительно»** – студент имеет общее представление темы, но допускает существенные неточности в деталях.

**2 «неудовлетворительно»** – студент имеет недостаточное представление темы, допускает существенные ошибки и не может их исправить даже по требованию преподавателя.

#### **Оценка тестовых заданий**

**5 «отлично»** – выставляется, если студент ответил полностью на все вопросы теста или допустил одну ошибку (90–100% заданий).

**4 «хорошо»** – выставляется, если студент допустил 4–5 ошибок (75–89%).

**3 «удовлетворительно»** – выставляется, если студент выполнил правильно более половины тестовых заданий (50–74%)

**2 «неудовлетворительно»** – выставляется, если студент выполнил правильно менее половины тестовых заданий

#### **Оценка решения ситуационной задачи**

**5 «отлично»** (90-100%) – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

**4 «хорошо»**(80-89%) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

**3 «удовлетворительно»(70-79%)** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**2 «неудовлетворительно» (менее 70%)** – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий.

Освоение учебного материала характеризуется следующими уровнями:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Итоговая форма контроля по дисциплине (в соответствии с учебным планом) – дифференцированный зачет.

## Текущий контроль успеваемости

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов	Формы и методы контроля
<b>1.</b>	<b>Общая психология</b>	<b>68</b>	
1.1.	Предмет психологии	4	На теоретическом занятии: устный фронтальный опрос, тестирование
1.2.	Сознание как высшая ступень развития психики	2	На теоретическом занятии: устный фронтальный опрос, тестирование
1.3.	Познавательные процессы	16	На теоретическом занятии: тестирование. На практическом занятии: устный фронтальный опрос, ситуационные задачи.
1.4.	Эмоционально-волевая сфера	16	На теоретическом занятии: устный фронтальный опрос, тестирование. На практическом занятии: устный фронтальный опрос, ситуационные задачи.
1.5.	Потребностно-мотивационная сфера	6	На теоретическом занятии: устный фронтальный опрос
1.6.	Личность	10	На теоретическом занятии: устный фронтальный опрос, тестирование. На практическом занятии: устный фронтальный опрос, ситуационные задачи.
1.7.	Формирование и развитие личности	6	На теоретическом занятии: устный фронтальный опрос
1.8.	Общение	8	На теоретическом занятии: устный фронтальный опрос. На практическом занятии: устный фронтальный опрос.
<b>2.</b>	<b>Социальная психология</b>	<b>32</b>	
2.1.	Социальные отношения	6	На теоретическом занятии: устный фронтальный опрос
2.2.	Психология семьи	8	На теоретическом занятии: устный фронтальный опрос

2.3.	Психология профессиональной деятельности	8	На теоретическом занятии: тестирование
2.4.	Конфликт	10	На теоретическом занятии: устный фронтальный опрос На практическом занятии: устный фронтальный опрос, решение ситуативных задач.
<b>3.</b>	<b>Медицинская психология</b>	<b>24</b>	
3.1.	Введение	2	На теоретическом занятии: устный фронтальный опрос.
3.2.	Социопсихосоматика здоровья	10	На теоретическом занятии: устный фронтальный опрос.
3.3.	Психопрофилактика болезней	2	На теоретическом занятии: Контрольная работа
3.4.	Психологический климат ЛПУ	10	На теоретическом занятии: устный фронтальный опрос
	<b>Итоговая форма контроля -</b>	<b>124</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>

## **Промежуточная аттестация**

Дисциплина «Психология»

### **V семестр**

Форма промежуточной аттестации - **дифференцированный зачёт**

#### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Предмет, основные задачи и методы психологии
2. Анатомо-физиологическую основу познавательных процессов, виды и свойства
3. Особенности психических процессов у здорового и больного человека
4. Понятия чувства, эмоции, воли
5. Эмоциональные особенности личности
6. Понятия характера, темперамента, способности
7. Основные свойства и качества характера
8. Анатомо-физиологические основы темперамента, его типы, свойства
9. Понятие об общении
10. Виды, уровни, функции и средства общения
11. Понятия вербального и невербального общения
12. Предмет, основные методы и задачи социальной психологии;
13. Методы исследования в области социальной психологии
14. Структура личности
15. Современные психологические теории личности
16. Основные проблемы социализации личности в социальной психологии
17. Источники, стадии социализации
18. Содержание, цели и средства общения
19. Основы делового общения
20. Понятие межличностного общения. Виды. Функции общения.
21. Типы связей и отношений индивида и различных социальных групп
22. Типологию межличностных отношений
23. Основы внутригруппового общения
24. Понятие психологического климата
25. Привычные нормы, традиции, стереотипы общения
26. Теоретические основы и этапы развития медицинской этики, деонтологии и биоэтики
27. Основные требования к профессиональному поведению
28. Понятие конфликта
29. Виды, структуру и стадии протекания конфликтов
30. Пути разрешения конфликтов
31. Основы психосоматики
32. Основы психогигиены, психопрофилактики, психотерапии
33. Основы психологии физиологии труда
34. Основы психологии профессии
35. Психологическую классификацию профессий
36. Понятие о профессиональной пригодности

## **Контрольно-диагностические материалы**

### **Раздел I. Общая психология**

#### **Тема 1.1. Предмет психологии**

##### **Цели:**

1. Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания
2. Развивать познавательные способности и активность студентов
3. Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное

##### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал в работе над таблицей; делать логические выводы
- применять методы психологии в практической деятельности

*Студент должен знать:*

- что является предметом психологии, объектом, задачи психологии как науки
- отрасли психологии
- принципы развития психики

**1. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный опрос*

**Метод контроля:** *устный опрос*

##### **Контрольные вопросы:**

1. Что является предметом психологии как науки?
2. Каковы основные функции психологии?
3. Каковы основные проявления психики?
4. Охарактеризуйте основные направления современной отечественной психологии.
5. С какими науками наиболее тесно связана психология?
6. Какие методы исследования применяются в психологии?

**2. Вид контроля –** *текущий индивидуальный контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля –** *тестирование*

**Время выполнения работы:** 10 мин.

**Задание:** В тестовом контроле представлено 10 заданий с выбором ответов, верным является только один выбор.

Каждое задание при подсчете результатов выполнения работы оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 10.

### **Тест Вариант № 1**

*Выберите букву правильного ответа:*

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
  - а) в 40-х гг. XIX в.;
  - б) в 80-х гг. XIX в.;
  - в) в 90-х гг. XIX в.;
  - г) в начале XX в.
  
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:
  - а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
  - б) развитием метода интроспекции;
  - в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
  - г) развитием метода наблюдения.
  
3. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:
  - а) медицинская;
  - б) общая;
  - в) социальная;
  - г) возрастная.
  
4. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:
  - а) беседой;
  - б) анализом продуктов деятельности;
  - в) экспериментом;
  - г) контент-анализом.
  
5. Развитие организма человека называется :
  - а) онтогенезом;
  - б) социогенезом;
  - в) филогенезом;
  - г) антропогенезом.

6. Развитие человека как вида называется:
- а) онтогенезом;
  - б) социогенезом;
  - в) филогенезом;
  - г) антропогенезом.
7. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:
- а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) тестирование;
  - г) самонаблюдение.
8. Наука, исследующая поведение людей в условиях экономических отношений, т.е. в условиях производства, распределения, обмена, потребления, владения и управления:
- а) социальная психология;
  - б) психология труда;
  - в) экономическая психология;
  - г) инженерная психология.
9. Взаимодействие человека и современной техники изучает:
- а) авиационная психология;
  - б) инженерная психология;
  - в) экономическая психология;
  - г) медицинская психология.
10. Кто считается основоположником отечественной научной психологии:
- а) И.М. Сеченов;
  - б) Г.И. Челпанов;
  - в) В.М. Бехтерев;
  - г) И.П. Павлов.

### Тест

### Вариант № 2

*Выберите букву правильного ответа:*

1. Психология как наука о душе была определена:
- а) более 3-х тыс. лет назад;
  - б) более 2-х тыс. лет назад;
  - в) в XVI в.;
  - г) в XVII в.

2. Психология как наука о сознании стала развиваться:
- а) в XV в.;
  - б) в XVI в.;
  - в) в XVII в.;
  - г) в XVIII в.
3. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:
- а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) тестирование;
  - г) самонаблюдение.
4. Какая отрасль психологии изучает социально-психологические проявления личности, её отношения с людьми, совместимость людей в обществе:
- а) возрастная психология;
  - б) юридическая психология;
  - в) социальная психология;
  - г) медицинская психология.
5. Наука, исследующая поведение людей в условиях экономических отношений, т.е. в условиях производства, распределения, обмена, потребления, владения и управления:
- а) социальная психология;
  - б) психология труда;
  - в) экономическая психология;
  - г) инженерная психология.
6. Метод психологии, дающий возможность изучать взаимоотношения в группе и коллективе:
- а) тест;
  - б) беседа;
  - в) эксперимент;
  - г) социометрия.
7. Психологические исследования, проводимые на основе изучения жизненного пути человека, его родителей и родственников; значимых для них личностных ценностей с целью прогнозирования возможностей будущего развития:
- а) метод проб и ошибок;
  - б) генетический метод;
  - в) близнецовый метод;
  - г) биографический метод.

8. Кто ввел термин «эмпирические методы»:
- Вундт;
  - Вольф;
  - Декарт;
  - Лазурский.
9. Тесты достижений .....:
- используют для измерения различных сторон личности индивида;
  - оценивают творческие способности;
  - используются для целостного изучения личности;
  - выявляют уровень общей и профессиональной подготовки.
10. Сколько отраслей психологической науки существует сегодня:
- 7.
  - 10.
  - 12.
  - более 15.

## **Тема 1.2. Сознание как высшая ступень развития психики**

### **Цели:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное

### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал в работе над схемой, таблицей; делать логические выводы
- проводить диагностику нарушений сознания

*Студент должен знать:*

- что такое сознание
- функции сознания
- нарушения сознания

**1. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *устный опрос*

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое сознание?
2. Каковы основные функции сознания?
3. Назовите виды нарушения сознания?
4. Перечислите расстройства сознания по типу его выключения.
5. Каковы характерные особенности сознания человека?

**Тема 1.3. Познавательные процессы**

**Цели:**

1. Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания
2. Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал в работе над схемой, таблицей; делать логические выводы
- проводить самодиагностику состояния познавательных процессов

*Студент должен знать:*

- классификацию познавательных процессов
- функции познавательных процессов
- патологии познавательных процессов

**1. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *устный опрос*

**Контрольные вопросы:**

1. Что является предметом психологии как науки?
2. Каковы основные функции психологии?
3. Каковы основные проявления психики?
4. Охарактеризуйте основные направления современной отечественной психологии.  
С какими науками наиболее тесно связана психология?
5. Какие методы исследования применяются в психологии?

**2. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *тестирование*

*Общее время выполнения работы – 40 минут (на каждое задание по 1 минуте).*

**Задание:** В тестовом контроле представлено 40 заданий с выбором ответов, верным является только один выбор.

Каждое задание при подсчете результатов выполнения работы оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 40.

### **Тест**

*Выберите букву правильного ответа:*

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

- а) познавательные;
- б) мотивационные;
- в) эмоциональные;
- г) волевые.

2. Мыслительная операция, посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явления в целом:

- а) анализ.
- б) синтез.
- в) сравнение.
- г) классификация.

3. Что является первоосновой познавательной деятельности:

- а) мышление.
- б) воображение.
- в) ощущения.
- г) восприятия.

4. Как называется процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно и человек не понимает этого:

- а) воображение.
- б) галлюцинации.
- в) иллюзии.
- г) адаптация

5. Как называется явление, при котором, не может вспомнить, то, что ранее знал:

- а) амнезия.
- б) конфабуляция.
- в) реминисценция.
- г) агнозия.

6. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать:

- а) сенсбилизация.
- б) адаптация.
- в) связано с низким порогом чувствительности.
- г) связано с высоким порогом чувствительности.

7. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины:

- а) сенсбилизация.
- б) синестезия.
- в) адаптация.
- г) связано с высоким порогом чувствительности.

8. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо:

- а) синестезия.
- б) адаптация.
- в) связано с низким порогом чувствительности.
- г) связано с высоким порогом чувствительности.

9. Если люди продолжительное время живут в экологически грязных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль:

- а) сенсбилизация.
- б) адаптация.
- в) связано с низким порогом чувствительности.
- г) связано с высоким порогом чувствительности.

10. Почему человек не замечает тиканье часов в комнате:

- а) сенсбилизация.
- б) синестезия.
- в) адаптация.
- г) связано с низким порогом чувствительности.

11. Восхищение красотой природы это проявление:

- а) интеллектуальных чувств.
- б) эстетических чувств.
- в) нравственных чувств.
- г) эмоций.

12. Благодаря какому психическому процессу создается качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом:

- а) воображению.
- б) мышлению.
- в) память.
- г) ощущениям.

13. Способность быстро переключаться с одного способа решения, поведения на другой при изменении обстановки – это такая индивидуальная особенность мышления, как...

- а) широта
- б) самостоятельность
- в) глубина
- г) гибкость

14. Как называется явление, при котором человек не может достоверно вспомнить то, что он знает, дополняя пробелы памяти своей фантазией:

- а) амнезия.
- б) конфабуляция.
- в) реминисценция.
- г) агнозия.

15. Мышление – это:

- а) опосредованное и обобщенное отражение действительности в ее существенных связях и отношениях.
- б) отвлеченное понимание мира.
- в) мыслительные операции.
- г) чувственное отражение мира.

16. Мысленное деление целого на части – это:

- а) синтез.
- б) сравнение.
- в) анализ.
- г) обобщение.

17. Задержка в развитии; сохранение у подростка или взрослого человека, образа мышления, присущего детям, явление, противоположное акселерации:

- а) олигофрения.
- б) дебильность.
- в) инфантильность.
- г) бессознательное.

18. Какой литературный герой обладал дедуктивным методом умозаключения:

- а) Шерлок Холмс.
- б) Ватсон.
- в) Штрирлиц.
- г) Жеглов.

19. Речь:

- а) процесс общения посредством языка.
- б) способ передачи сигналов.
- в) выразительное средство.
- г) социальный процесс.

20. Речь двух и более лиц:

- а) монолог.
- б) диалог.
- в) общение.
- г) коммуникация.

21. Речь, обращенная к самому себе, называется:

- а) эгоцентрическая.
- б) внешняя.
- в) устная.
- г) диалогическая.

22. Исторически сложившееся средство общения:

- а) язык.
- б) речь.
- в) мышление.
- г) сознание.

23. Наиболее совершенная, присущая человеку деятельности, посредством которой передаются мысли и чувства:

- а) язык.
- б) речь.
- в) мышление.
- г) сознание.

24. Определите вид речи, смысл которой понятен благодаря конкретной ситуации:

- а) письменная речь.
- б) монологическая речь.
- в) ситуативная речь.
- г) эгоцентрическая речь.

25. Определите вид речи с наиболее полно выраженными грамматическими связями:

- а) письменная речь.
- б) монологическая речь.
- в) спонтанная речь.
- г) эгоцентрическая речь.
- д) диалогическая речь.

26. Определите вид речи, которая бессвязна и отрывочна:
- а) письменная речь.
  - б) монологическая речь.
  - в) спонтанная речь.
  - г) диалогическая речь.
27. Определите вид речи, высказывания которой обусловлены высказываниями собеседника:
- а) письменная речь.
  - б) монологическая речь.
  - в) ситуативная речь.
  - г) диалогическая речь.
28. Определите вид речи, которая заранее планируема и программируема:
- а) письменная речь.
  - б) монологическая речь.
  - в) ситуативная речь.
  - г) эгоцентрическая речь.
29. Определите вид речи, которая обращена к самому себе:
- а) письменная речь.
  - б) спонтанная речь.
  - в) эгоцентрическая речь.
  - г) внутренняя речь
30. Вид мышления, направленный на решение практических задач:
- а) предметно-действенное.
  - б) наглядно-образное.
  - в) абстрактно-логическое.
  - г) практическое.
31. Воображение – это:
- а) преобразование имеющихся у человека представлений.
  - б) предвидение результатов творческой деятельности.
  - в) создание новых образов путем переработки имеющихся восприятия (представлений).
  - г) отражение связи.
32. Воображение как своеобразная форма отражения действительности:
- а) осуществляет мысленный отход за пределы непосредственно воспринимаемого.
  - б) способствует предвосхищению будущего.
  - в) оживляет то, что было раньше.
  - г) отражает мир.

33. Воображение:

- а) значительно расширяет и углубляет процесс познания.
- б) важная часть творческого процесса.
- в) формирует ряд нравственно - психологических качеств личности.
- г) помогает в деятельности.

34. Как называется вид творческого воображения, связанный с осознанием желаемого будущего:

- а) грезы.
- б) мечта.
- в) фантазия.
- г) сон.

35. Что составляет основу развития воображения:

- а) труд.
- б) познание.
- в) устное народное творчество.
- г) речь.

36. Сон, грезы относятся:

- а) активному творческому воображению.
- б) активному воссоздающему воображению.
- в) пассивному произвольному воображению.
- г) акцентуации.

37. Кратковременные эмоции называются:

- а) реакциями.
- б) состояниями.
- в) аффектами.
- г) эмоциональными отношениями.

38. Накапливает и хранит информацию в сознании:

- а) воображение.
- б) мышление.
- в) память.
- г) восприятия.

39. Общение – это:

- а) взаимодействие лиц с целью обмена информацией познавательного, эмоционального и оценочного характера.
- б) ритуал.
- в) средство познания.
- г) опыт человечества.

40. К группе эстетических чувств относятся...

- а) удивление
- б) вкус
- в) чувство юмора
- г) зависть

**3. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *решение ситуационных задач*

### **Задания (решение ситуационных задач)**

#### **Задача № 1.**

**Определите, какие свойства внимания проявляются в ситуации**

Как-то произошел спор о том, кого можно назвать более внимательным. Один из спросивший сказал:

- «Иван Иванович очень внимательный. Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничего не может его отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он в данный момент делает».

- «А по-моему, - ответил другой, - Павел Петрович более внимательный. С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь не ускользает от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг».

- «Нет уж, Борис Васильевич внимательнее всех, - сказал третий. – Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу же погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а Борис Васильевич за этот короткий миг разглядел все детали его одежды».

#### **Задача № 2.**

**Определите, какие свойства внимания проявляются в ситуации**

В течение 1 минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что замечено, дополняют другие участники игры.

### **Задача № 3.**

**Определите, какие свойства внимания проявляются в ситуации**

«...Телефон трещал понапрасну, шаги в коридоре приближались и удалялись, стук в дверь раздавался и требовательным напором, и вкрадчивым поскребыванием. Васильев не отвечал, он просто не слышал всего, занятый любимым, главным делом своей жизни...» (Ю.Бондарев «Выбор».)

### **Задача № 4.**

**Определите, какие свойства внимания проявляются в ситуации**

Л.Н.Толстой в романе «Война и мир» описал состояние Пьера Безухова, попавшего на поле боя: «Он не слышал звуков пуль, визжавших со всех сторон, снарядов, пролетающих через него, не видел неприятеля, бывшего на той стороне реки, и долго не видел убитых и раненых, хотя многие и падали недалеко от него. Он следовал за генералом и напряженно размышлял о чем-то».

### **Задача № 5.**

**Определите, какие свойства внимания проявляются в ситуации**

Учитель объяснял новый материал. Стояла тишина. Довольный вниманием детей, он прохаживался от стола к доске. И вот послышался шепот: «раз, два, три, четыре ... запиши». – «Что это вы считаете?» - «А мы на спор считаем, сколько вы за урок сделаете шагов». – Учитель смутился и попытался пошутить: - «Собьетесь до конца урока ...» - «Не собьемся, ваши шаги легко считаются – у вас ботинки скрипят».

### **Задача № 6**

**Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?**

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57,37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37- с годом смерти А.С.Пушкина (1937), а 17- с годом Октябрьской революции (1917).

### **Задача № 7**

**Объясните, какие познавательные психические процессы имели место и их физиологическую основу.**

Испытуемому с закрытыми глазами кладут на ладонь небольшой предмет и просят ответить на вопрос: «Что Вы можете сказать о предмете?», затем просят открыть глаза и ощупать предмет и ответить на вопрос: «Что теперь Вы можете о предмете сказать?».

## **Задача № 8**

**Определите вид проявившихся познавательных психических процессов и дайте их оценку.**

Преподаватель, в процессе изложенного лекционного материала, широко использовал наглядный материал (таблицы, картины, диапозитивы). В результате закрепления материала выяснилось, что студент А в большей степени пользовался информацией услышанной, а студент В – от увиденного наглядного материала.

## **Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера**

### **Цели:**

1. Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания
2. Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное

### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- определять эмоциональные состояния человека
- регулировать своё эмоциональное состояние

*Студент должен знать:*

- классификацию эмоциональных состояний человека
- понятия «стресс», «эустресс», «дистресс»

1. **Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *устный опрос*

### **Контрольные вопросы:**

1. Сравните понятия «эмоции» и «чувства»?
2. Что такое стенические эмоции?
3. Какие астенические эмоции Вам известны?
4. Какова роль эмоций в жизни человека?
5. Охарактеризуйте основные эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс.
6. Какие виды чувств выделяют?

2. **Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *тестирование*

*Общее время выполнения работы – 10 минут (на каждое задание по 1 минуте).*

**Задание:** В тестовом контроле представлено 10 заданий с выбором ответов, верным является только один выбор.

Каждое задание при подсчете результатов выполнения работы оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 10.

### **Тест Вариант № 1**

*Выберите букву правильного ответа:*

1. Какое из утверждений, раскрывающих понятие “эмоция”, нельзя признать правильным?

- А. Проявляется как в субъективных переживаниях, так и в физиологических реакциях.
- Б. Свойственна всем живым существам.
- В. Ранее других сформировалась в филогенезе психики и формируется в ее онтогенезе.
- Г. Свойственна как человеку, так и животным.

2. Что представляют собой эмоции?

- А. Физиологические реакции.
- Б. Мимические выражения.
- В. Субъективные переживания.
- Г. Все вышеперечисленное.

3. Что такое порог эмоции?

- А. Наименьшая степень выраженности эмоции.
- Б. Наименьшее воздействие, при котором возникает данная эмоция.
- В. Наименьшая степень выраженности эмоции.

4. Какое из следующих утверждений относительно сущности эмоций является истинным?

- А. Эмоция – экстремальная реакция на ситуацию стресса или опасности.
- Б. Эмоции постоянно присутствуют в нашей психике, влияя на восприятие, поведение.
- В. Если эмоция переживается достаточно отчетливо, то ее всегда можно назвать словом.
- Г. Эмоция – это обязательно кратковременное и интенсивное переживание.

5. Что измеряет детектор лжи?  
А. Степень правдивости (истинности) сообщаемой человеком информации.  
Б. Ритмы мозга.  
В. Физиологические показатели возбуждения.  
Г. Химические изменения в организме.
6. Какая из перечисленных эмоций играет определяющую роль в развитии навыков, умений и интеллекта?  
А. Радость. Г. Интерес.  
Б. Стыд. Д. Страх.  
В. Гнев. Е. Удивление.
7. Какие из перечисленных эмоций можно признать бесполезными и даже вредными для человека?  
А. Стыд. Г. Печаль.  
Б. Страх. Д. Горе.  
В. Гнев. Е. Ни одну из них.
8. В чем проявляется влияние эмоционального возбуждения на выполнение заданий?  
А. Уровень выполнения трудных заданий снижается, а легких и простых повышается.  
Б. Повышается уровень выполнения как трудных, так и легких заданий.  
В. Понижается уровень выполнения как трудных, так и легких заданий.  
Г. Уровень выполнения трудных заданий повышается, а легких и простых – понижается.
9. Какая из перечисленных особенностей не характерна для эмоции стыда?  
А. Сопровождается временной неспособностью мыслить логично и эффективно.  
Б. Содействует формированию таких личностных качеств, как тщеславие и самомнение.  
В. Характеризуется острым повышением самосознания.  
Г. Теснее, чем другие отрицательные эмоции, связана с положительными эмоциями.
10. Что испытывает человек, когда ест мороженое?  
А. Радость.  
Б. Счастье.  
В. Удовольствие.

## Тест

### Вариант № 2

*Выберите букву правильного ответа:*

1. Какое из утверждений является верным?
  - А. Эмоции и чувства – одно и то же явление, называемое разными словами.
  - Б. Эмоции присущи животным, чувства – человеку.
  - В. Чувства невозможны без участия эмоций.
  - Г. Эмоции не могут появиться, если отсутствуют чувства.
  
2. Сколько эмоций мы можем испытывать (переживать) в одно и то же время?
  - А. Одну.
  - Б. Как одну, так и несколько.
  - В. Две и более.
  - Г. Несколько, но обязательно одинаковых по знаку.
  
3. В чем проявляется влияние эмоционального возбуждения на выполнение заданий?
  - А. Уровень выполнения трудных заданий снижается, а легких и простых повышается.
  - Б. Повышается уровень выполнения как трудных, так и легких заданий.
  - В. Понижается уровень выполнения как трудных, так и легких заданий.
  - Г. Уровень выполнения трудных заданий повышается, а легких и простых – понижается.
  
4. В какой форме выразится эмоциональное возбуждение в экстремальной ситуации?
  - А. Возрастает частота дыхания.
  - Б. Увеличивается содержание сахара в крови.
  - В. Замедляется процесс пищеварения.
  - Г. Произойдут все вышеперечисленные изменения.
  
5. Какая из эмоций обеспечивает более длительную мотивацию деятельности?
  - А. Удивление.
  - Б. Страх наказания.
  - В. Интерес.
  - Г. Счастье.
  
6. Что представляют собой эмоции?
  - А. Физиологические реакции.
  - Б. Мимические выражения.
  - В. Субъективные переживания.
  - Г. Все вышеперечисленное.



### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные функции эмоций
2. Что является физиологической основой эмоций
3. Назовите основные виды эмоций
4. Как называются эмоции, стимулирующие активность человека, усиливающие его работоспособность?
5. Как называется ярко выраженное, бурное эмоциональное состояние, сопровождающее двигательными и другими (хохот, крик ...) проявлениями?
6. Какой вид эмоций является приобретённым?
7. Как называется яркая, стойкая, всеохватывающая эмоция, приводящая к сосредоточению на предмете внимания и сил человека?
8. Как называется способность человека к сопереживанию и сочувствию другим?
9. Перечислите виды высших чувств
10. Как называется относительно долговременное и устойчивое эмоциональное состояние человека?

## **4. Письменный опрос**

**Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *решение ситуационных задач*

### **Задания (решение ситуационных задач)**

#### **Задача № 1.**

**Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои**

«Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней.

- Я тебя убью! – закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее ... Бог знает. Что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

#### **Задача № 2.**

**Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои**

Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в классе вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне.

### **Задача № 3.**

#### **Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои**

Страх и волнение не оставляют парашютистов и тогда, шелковый кулон парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность вспомнить происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.

### **Задача № 4.**

#### **Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои**

Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко вытягиваясь, и билась головой об стену ...

- Наташу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. – Подите прочь все, неправда!» (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

### **Задача № 5**

#### **Определите, какие формы переживаний имели место. Объясните, почему?**

Молодой человек, 16-ти лет, с золотой медалью закончил школу. Через 10 дней начинаются вступительные экзамены в институт. Заболел внезапно и остро, с подозрением на скарлатину отправлен в больницу. В больнице диагноз подтвердился. У молодого человека наблюдается повышенная двигательная активность, жестикуляция, жалобы на несчастную жизнь, некоторая озлобленность. Через несколько дней его эмоциональное состояние изменилось. Появилось безразличие ко всему и всем, безынициативность.

### **Задача № 6.**

#### **Определите, какие формы переживаний имели место. Объясните, почему?**

Подросток, 15 лет, не подготовился к уроку и получил двойку. После урока учительница сделала ему замечание. Подросток стал кричать, ругаться, насмехаться над учительницей.

## **Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера**

### **Цели:**

- усвоить классификацию человеческих потребностей
- уметь объяснить механизм каузальной атрибуции

### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Измерять уровень мотивации

*Студент должен знать:*

- Понятия: мотивация, потребности, мотивы
- Классификацию человеческих потребностей
- Виды мотивов
- Закон «оптимума мотивации»

#### **1. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *устный опрос*

*Контрольные вопросы*

1. Какие функции выполняют мотивы?
2. Объясните влияние доминирующих мотивов на личность человека.
3. Какова роль мотивации в деятельности человека?
4. Объяснить механизм каузальной атрибуции?

## **Тема 1.6. Личность**

### **Цели:**

- усвоить факторы развития личности
- освоить приёмы волевой регуляции поведения в профессиональной деятельности медицинского работника

### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Определять тип личности
- Проводить оценку качеств личности
- Определять тип характера и темперамента

*Студент должен знать:*

- Структуру личности
- Современные психологические теории личности
- Понятия характера, темперамента, способности
- Основные свойства и качества характера
- Анатомо-физиологические основы темперамента, его типы, свойства

**2. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *устный опрос*

**Контрольные вопросы:**

1. Что объединяет и что отличает друг от друга понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»?
2. Что влияет на формирование личности?
3. В чем проявляется индивидуальность человека?
4. Любого ли человека можно назвать индивидуальностью? А личностью?
5. Какова структура личности (индивидуальности) человека?

**3. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *тестирование*

*Общее время выполнения работы – 40 минут (на каждое задание по 1 минуте).*

**Задание:** В тестовом контроле представлено 40 заданий с выбором ответов, верным является только один выбор.

Каждое задание при подсчете результатов выполнения работы оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 40.

### **Тест**

*Выберите букву правильного ответа:*

1. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

2. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

- а) гордостью нации;
- б) избирателем;
- в) личностью;
- г) интеллектуалом.

3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:
- а) темперамент;
  - б) характер;
  - в) способности;
  - г) направленность личности.
4. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
- а) интровертированного;
  - б) экстравертированного;
  - в) интропунитивного;
  - г) шизоидного.
5. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:
- а) холерик;
  - б) меланхолик;
  - в) сангвиник;
  - г) флегматик.
6. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:
- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
  - б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
  - в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности;
  - г) верно: а, б, в.
7. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
- а) личностным смыслом;
  - б) мировоззрением;
  - в) убеждением;
  - г) направленностью личности.
8. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:
- а) умение;
  - б) навыки;

- в) знания;
  - г) способности.
9. Отдельный взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств (биологических, физических, психических, социальных), - это:
- а) индивид;
  - б) ребенок;
  - в) человек;
  - г) личность.
10. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:
- а) характер;
  - б) темперамент;
  - в) чувства;
  - г) воля.
11. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешность выполнения какого-либо вида деятельности.
- а) задатки;
  - б) навыки;
  - в) способности;
  - г) умения
12. Как называется умение выполнять деятельность качественно и непринужденно:
- а) талант.
  - б) гениальность.
  - в) способность.
  - г) задаток
13. Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:
- а) волевым характером.
  - б) талантом.
  - в) гениальностью.
  - г) способностями
14. Какое из нижеприведенных качеств, характеризует человека как личность:
- а) эмоциональность.
  - б) воля.
  - в) робость.
  - г) застенчивость.

15. Как называется умение выполнять деятельность качественно и непринужденно:
- а) талант.
  - б) гениальность.
  - в) способность.
  - г) задаток.
16. Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:
- а) волевым характером.
  - б) талантом.
  - в) гениальностью.
  - г) способностями.
17. Качество личности, дающее возможность выполнять творческую деятельность на таком уровне, какой недоступен для других:
- а) способность.
  - б) одаренность.
  - в) гениальность.
  - г) сензитивность.
18. Личность формируется в процессе:
- а) деятельности.
  - б) воспитания.
  - в) развития волевых качеств.
  - г) сенсбилизации.
19. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности и лёгкости её освоения:
- а) способности.
  - б) одарённость.
  - в) талант.
  - г) задатки.
20. Высший уровень развития способностей, обеспечивающий потребность в творчестве и высокопродуктивной деятельности:
- а) способности.
  - б) одарённость.
  - в) талант.
  - г) гениальность.
21. Темперамент – это:
- а) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.
  - б) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания психической деятельности и поведения.

- в) соотношение и пропорция в протекании психической жизни человека.
- г) ведение.

22. Какой признак характер для меланхолического темперамента:

- а) сензитивность и чувствительность.
- б) реактивность и активность.
- в) эмоциональная возбудимость.
- г) пластичность и ригидность.

23. Кто стоял у истоков учения о темпераменте:

- а) Аристотель.
- б) Гиппократ.
- в) Локк.
- г) Гален.

24. Что является природной основой темперамента:

- а) головной мозг.
- б) тип нервной системы.
- в) динамический стереотип.
- г) нервные процессы.

25. Кто создал таблицу психологической характеристики типов темперамента:

- а) Мерлин.
- б) Юнг.
- в) Гиппократ.
- г) Векслер.

26. Кому принадлежит учение о типах высшей нервной деятельности как физиологической основы темперамента:

- а) Ухтомский.
- б) Ильин.
- в) Павлов.
- г) Мерлин.

27. Характер - это буквально в переводе с греческого языка:

- а) неповторимое индивидуальное сочетание психологических черт личности.
- б) «чеканка», « печать», « царапать».
- в) индивидуальное сочетание устойчивых существенных психических свойств человека, выражающих его отношение к действительности и проявляющихся в его поведении и поступках.
- г) динамика протекания проявлений психики.

28. Физиологической основой характера является:

- а) тип нервной системы.
- б) динамический стереотип.
- в) тип нервной системы, а также система временных нервных связей, образующихся в коре головного мозга под влиянием раздражителей.
- г) синтетическая деятельность головного мозга.

29. Характер человека:

- а) темперамент меняется под влиянием характера.
- б) темперамент окрашивает черты характера.
- в) взаимосвязан со всеми сторонами личности.
- г) автономное новообразование личности.

30. Характера человека:

- а) наследуется полностью.
- б) приобретается.
- в) формируется.
- г) меняется.

31. Характер - это:

- а) не целостное образование личности.
- б) индивидуально - своеобразное сочетание свойств личности.
- в) единство индивидуального и типического.
- г) тип нервной системы.

32. Какое определение правильнее раскрывает понятие характера:

- а) черты характера проявляются лишь в соответствующих или типичных обстоятельствах.
- б) черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
- в) характер - отражение общественных отношений.
- г) характер - неповторимое сочетание качеств личности.

33. Что является основным содержанием структуры характера:

- а) направленность личности.
- б) убеждение.
- в) мировоззрение.
- г) чувства.

34. Кто предложил классификацию черт характера:

- а) Павлов.
- б) Юнг.
- в) Ананьев.
- г) Кунанбаев.

35. Что составляет основу конституционных теорий Ч.Ломброзо, Э.Кречмера, У.Шелдона:

- а) фатальность.
- б) связь особенностей характера личности с её внешним видом:
- в) феноменология.
- г) обусловленность средой.

36. Что необходимо для изучения характера человека:

- а) длительные наблюдения за человеком в разных ситуациях.
- б) клиническая беседа.
- в) тест.
- г) социометрия.

37. Формирование характера начинается:

- а) с детства и взаимодействия с микромиром.
- б) с общения.
- в) с оценки действий.
- г) с требований взрослых.

38. Как называют чрезмерное усиление черт характера, проявляющиеся в предрасположенности к неврозам и психопатиям:

- а) лабильность.
- б) акцентуация.
- в) ригидность.
- г) сила.

39. Способности – что:

- а) индивидуально - психологические особенности личности, обеспечивающие успешную деятельность.
- б) задатки.
- в) талант.
- г) знания, умения, навыки.

40. Из различных взглядов на природу и развитие способностей выбрать правильный:

- а) способными подаренными рождаются.
- б) все люди рождаются одинаковыми и у каждого можно развить талант.
- в) способности формируются и развиваются в специальной деятельности, удовлетворяющей интересы, склонности, потребности человека.
- г) духовное развитие человека имеет особые внутренние источники, которые являются первоначально стихийными.

#### 4. Письменный опрос

**Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *письменный опрос*

*Общее время выполнения работы – 20 минут.*

**Задание:** В письменном опросе представлено 10 заданий.

Каждое задание при подсчете результатов выполнения работы оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 10.

1. Назовите теорию, устанавливающую связь между телосложением и типом темперамента.
2. Назовите свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям.
3. Назовите свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внешний мир (по К. Юнгу).
4. Назовите свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внутренний субъективный мир (по К. Юнгу).
5. Назовите свойство темперамента, характеризующее сопротивляемость неблагоприятным условиям.
6. Назовите свойство темперамента, характеризующее спонтанность, произвольность действий.
7. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью.
8. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения.
9. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач.
10. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью.

## 5. Письменный опрос

**Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *решение ситуационных задач*

### **Задания (решение ситуационных задач)**

#### **Задача № 1**

##### **Определите тип акцентуации характера**

Демонстрирует не критическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетам, большинству в группе. Главное жизненное кредо - «быть как все». Это тип приспособленца, который ради своих интересов способен поступиться интересами товарища.

#### **Задача № 2**

##### **Определите тип акцентуации характера**

Характеризуется повышенной раздражительностью, склонностью к апатии. Подростки такого типа предпочитают находиться дома одни. Они тяжело переживают даже незначительные трудности, на замечания реагируют крайне раздражительно. Настроение их изменчиво.

#### **Задача № 3**

##### **Определите тип акцентуации характера**

Свойственна повышенная чувствительность ко всему: и к тому, что радует, и к тому, что огорчает или пугает. Такие подростки не любят больших компаний, слишком озорных и подвижных игр. Обычно робки и застенчивы при посторонних людях. Открыты и общительны только с хорошо знакомыми людьми. Общению со сверстниками предпочитают общение с малышами. Отличаются послушанием и большой привязанностью к родителям.

#### **Задача № 4**

##### **Определите тип акцентуации характера.**

Эти люди крайне изменчивы в настроении, причём оно зачастую непредсказуемо. Поводы для неожиданного изменения настроения могут быть самыми ничтожными, например, кем-то случайно оброненное обидное слово, чей-то неприветливый взгляд.

### **Задача № 5**

#### **Определите тип акцентуации характера**

Эти люди эгоцентричны, им характерна жажда постоянного внимания к своей особе. Желание привлечь к себе взоры, слушать восторги и похвалы становится для них насущной потребностью. Чтобы привлечь к себе внимание, они часто выступают в группах в роли зачинщиков и заводил.

### **Задача № 6**

#### **Определите тип акцентуации характера**

Главная черта этого типа – властность, себялюбие. Эти люди склонны к расстройствам настроения, серьезны, пессимистичны, все продумывают заранее, основательны, выбирают профессии, не связанные с общением. Это теоретики, которые сильны на словах, а в деле им не достает энергичности. Это тип пассивных рассуждателей.

### **Задача № 7**

#### **Определите тип темперамента.**

Выйдя к доске, студент сильно волнуется. Взгляд устремлен на потолок или пол. Просьбу учителя смотреть на класс выполняет с трудом, при этом запинаясь еще сильнее. По происшествии некоторого времени начинает говорить более твердо и правильно, однако тут же сбивается, если замечает, что кто-то из товарищей поднял руку.

### **Задача № 8**

#### **Определите тип темперамента.**

На уроках не усидчив. Часто подсказывает, отвечает на вопросы учителя без разрешения. Вызванный к доске говорит быстро, как бы захлебываясь. Если во время его ответа вызван другой студент, ведет себя беспокойно, пытается вмешаться в разговор перебивает.

### **Задача № 9**

#### **Определите тип темперамента.**

Общительный, легко сходится с людьми. Настроение преобладает веселое. При ответе у доски слабо реагирует на помехи, легко может переключаться с одной темы на другую.

### **Задача № 10**

#### **Определите тип акцентуации характера.**

Эти люди склонны к расстройствам настроения, серьезны, пессимистичны, все продумывают заранее, основательны, выбирают профессии, не связанные с общением. Это теоретики, которые сильны на словах, а в деле им не достает энергичности. Это тип пассивных рассуждателей.

## Тема 1.7. Формирование и развитие личности

### Цели:

1. Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания
2. Развивать познавательные способности и активность студентов
3. Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное

### Требования к умениям и знаниям студентов:

*Студент должен уметь:*

- Характеризовать периоды формирования личности и ее социализации

*Студент должен знать:*

- Возрастные периоды жизненного пути человека
- Возрастные кризисы
- Предмет, основные методы и задачи возрастной психологии
- Методы исследования в области возрастной психологии

**1. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *устный опрос*

### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение психологический возраст.
2. Дайте определение зрелость.
3. Перечислите основные периоды возрастного развития.
4. Что включает в себя понятие возраст?

**Литература:** [1];[2];[3];[4];[6]; [8];[17];[18];[25];[31];[36].

## Тема 1.8. Общение

### Цели:

- усвоить виды общения;
- освоить самодиагностику коммуникативных качеств

### Требования к умениям и знаниям студентов:

*Студент должен уметь:*

- диагностировать свои коммуникативные качества
- получать обратную связь от группы
- Слушать и слышать собеседника
- использовать формы конструктивного общения

*Студент должен знать:*

- понятие «общение»
- функции и средства общения
- виды общения.

**1. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *устный опрос, тест*

**Контрольные вопросы:**

1. Каково значение общения в жизни человека?
2. Какие стороны общения вам известны.
3. Что выступает содержанием общения?
4. Назовите основные функции общения.
5. Назовите и охарактеризуйте виды общения.
6. В чем заключается особенность человеческой коммуникации?
7. Что является причинами плохой коммуникации?

### **Тест**

*Общее время выполнения работы – 10 минут (на каждое задание по 1 минуте).*

**Задание:** В тестовом контроле представлено 10 заданий с выбором ответов, верным является только один выбор.

Каждое задание при подсчете результатов выполнения работы оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 10.

*Выберите букву правильного ответа:*

1. Взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата – это:
  - а) общение;
  - б) деятельность;
  - в) обучение;
  - г) коммуникация.
2. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется:

- а) социальной;
  - б) интерактивной;
  - в) перцептивной;
  - г) коммуникативной.
3. Сторона общения, в основе которой лежат процессы восприятия и понимания людьми друг друга, называется:
- а) интерактивной;
  - б) перцептивной;
  - в) коммуникативной;
  - г) социальной.
4. Область знания, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, получила название:
- а) проксемика;
  - б) праксиология;
  - в) таксика;
  - г) кинестика.
5. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется:
- а) коммуникативной;
  - б) интерактивной;
  - в) перцептивной;
  - г) социальной.
6. Сторона общения, в основе которой лежат процессы восприятия и понимания людьми друг друга, называется:
- а) интерактивной;
  - б) перцептивной;
  - в) коммуникативной;
  - г) социальной.
7. Область знания, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, получила название:
- а) кинестика;
  - б) мимика;
  - в) проксемика;
  - г) таксика.
8. Жесты, мимика и пантомимика – это невербальные средства общения, которые относятся к группе:

- а) оптико-кинетические;
- б) паралингвистические;
- в) экстралингвистические;
- г) пространственно-временные.

9. Предположение на ориентацию своих целей без учёта целей партнёров по общению, называется:

- а) избеганием;
- б) компромиссом;
- в) уступчивостью;
- г) противодействием.

10. Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности обозначается в психологии понятием:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

## **Раздел II. Социальная психология**

### **Тема 2.1. Социальные отношения**

#### **Цель:**

- усвоить предмет изучения социальной психологии и методы исследования

#### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал в работе; делать логические выводы
- применять методы социальной психологии в практической деятельности

*Студент должен знать:*

- предмет, основные методы и задачи социальной психологии
- методы исследования в области социальной психологии

#### **1. Вид контроля: текущий контроль**

**Форма контроля: фронтальный контроль**

**Метод контроля:** *устный опрос*

**Контрольные вопросы:**

1. Что изучает социальная психология?
2. Какие основные разделы включает социальная психология?
3. Как протекает социализация личности?
4. В чем заключаются задачи социальной психологии?
5. Назовите основные методы социальной психологии?
6. Назовите методы исследования в области социальной психологии?

## **Тема 2.2. Психология семьи**

**Цель:**

- усвоить основные понятия темы

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- проводить самодиагностику агрессивного поведения
- регулировать своё эмоциональное состояние

*Студент должен знать:*

- основные теории агрессии
- факторы, влияющие на агрессию

**1. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *устный опрос*

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные функции семьи?
2. Какова роль медицинского работника при работе с семьёй?
3. К каким нарушениям могут приводить семейные ссоры и конфликты?
4. Назовите типы семей.
5. Раскройте типы семейных конфликтов.

## **Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности**

**Цели:**

- усвоить психологические классификации профессий
- усвоить условия адаптации к трудовой деятельности

### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- осознавать выбор профессии
- проводить самодиагностику своих профессиональных качеств

*Студент должен знать:*

- основы психологии профессий
- психологические классификации профессий
- становление карьеры

**1. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *устный опрос*

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Назовите отличительные особенности трудовой деятельности.
2. Какие типы профессий вам известны?
3. Что такое профессия?
4. Что такое должность, квалификация, специальность?
5. Что такое профессиональная пригодность?
6. Назовите основные фазы развития профессионала?
7. Что такое профессионализм?

**2. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *тестирование*

#### **Тест**

*Общее время выполнения работы – 7 минут (на каждое задание по 1 минуте).*

**Задание:** В тестовом контроле представлено 7 заданий с выбором ответов, верным является только один выбор.

Каждое задание при подсчете результатов выполнения работы оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 7.

*Выберите букву правильного ответа:*

1. Техническую фантазию, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части предполагают профессии типа...

- а) человек - знак
- б) человек - искусство
- в) человек - техника
- г) человек - природа

2. Умение представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками предполагают профессии типа...

- а) человек - искусство
- б) человек - знак
- в) человек - природа
- г) человек - техника

3. Этапы периодизации развития человека как субъекта труда, предложенной Е.А. Климовым, связанный с профессиональной подготовкой, которую проходит большинство выпускников школ, называется стадией ....

- а) авторитета
- б) овладение учебной деятельностью
- в) мастера
- г) адепта

4. Любовь к живым организмам, когда специалист должен не только знать, но и прогнозировать их изменения и применять меры, предполагают профессии типа...

- а) человек - техника
- б) человек - искусство
- в) человек - природа
- г) человек - знаковая система

5. Этап периодизации развития человека как субъекта труда, предложенной Е.А. Климовым, когда работник становится учителем, способным передать лучший свой опыт ученикам и воплотить в них часть своего профессионализма, называется стадией ...

- а) мастера
- б) игры
- в) овладения учебной деятельностью
- г) наставника

6. Техническую фантазию, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части предполагают профессии типа...

- а) человек - знак
- б) человек - искусство
- в) человек - техника
- г) человек - природа

7. Этап периодизации развития человека, как субъекта труда, предложенный Е.А. Климовым, связанный с вхождением в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне, называется стадией...

- а) игры
- б) авторитета
- в) мастера
- г) интернала

## **Тема 2.4. Психология конфликта**

### **Цели:**

- усвоить понятие «конфликт»
- освоить способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций

### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- регулировать своё эмоциональное состояние
- конструктивно разрешать конфликты

*Студент должен знать:*

- понятие «конфликт»
- типы поведения в конфликте
- способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций

### **1. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *устный опрос*

### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое «конфликт»?
2. Назовите и охарактеризуйте типы поведения в конфликте?
3. Как регулировать своё эмоциональное состояние?
4. Какие способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций можете назвать?
5. Что не рекомендуется делать в конфликтной ситуации?
6. Какие различают типы конфликтов?
7. Какие выделяют уровни конфликтов?
8. Какие могут возникать барьеры в общении в медицинской практике?

## **2. Письменный опрос**

**Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *решение ситуационных задач*

### **Задания (решение ситуационных задач)**

#### **Задача № 1**

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдали работа, пациенты. Что предпринять в первую очередь?

#### **Задача № 2**

Эмоциональной неустойчивой и впечатлительной пациентке соседка по палате сообщила, что на её койке незадолго до поступления пациентки в отделение умерла от рака молодая женщина. Пациентка плакала, требовала поменять ей матрас, одеяло и подушку, так как боялась «заразиться» раком. Дайте оценку деятельности медицинского работника в этой ситуации.

## **Раздел III. Медицинская психология**

### **Тема 3.1. Введение**

#### **Цели:**

- усвоить основы медицинской психологии
- усвоить составляющие здоровья: физическое здоровье, психическое и социальное
- усвоить понятия медицинская этика и деонтология

#### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- осуществлять саморегуляцию организма

*Студент должен знать:*

- основные понятия медицинской психологии
- структуру медицинской психологии
- основные методы медицинской психологии

**1. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *устный опрос*

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение медицинской психологии?
2. Охарактеризуйте методы исследования в медицинской психологии.
3. Дайте определение медицинской этике и деонтологии
4. Назовите психологические факторы долголетия?

**Тема 3.2. Социопсихосоматика здоровья**

**Цели:**

- усвоить основы психосоматики
- усвоить составляющие здоровья: физическое здоровье, психическое и социальное

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- осуществлять саморегуляцию организма

*Студент должен знать:*

- основы психосоматики
- критерии психического здоровья
- социально-психологические аспекты функционирования брака и семьи
- психологические факторы долголетия

**1. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *устный опрос*

**Контрольные вопросы**

1. Что изучает психосоматика?
2. Назовите критерии психического здоровья.
3. К развитию каких заболеваний приводят психоэмоциональные стрессы?
4. Что такое соматогения?
5. Что такое психогения?
6. Каковы социально-психологические аспекты функционирования брака и семьи?
7. Назовите психологические факторы долголетия?

**2. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *тестирование*

### **Тест**

*Общее время выполнения работы – 3 минуты (на каждое задание по 1 минуте).*

**Задание:** В тестовом контроле представлено 3 задания с выбором ответов, верным является только один выбор.

Каждое задание при подсчете результатов выполнения работы оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 3.

*Выберите букву правильного ответа:*

1. При хронических соматических заболеваниях изменение характера:
  - а) возможно;
  - б) невозможно;
  
2. К психосоматическим заболеваниям относится:
  - а) бронхиальная астма;
  - б) плеврит;
  - в) перитонит;
  
3. При заболеваниях сердца невротоподобная симптоматика:
  - а) возможна;
  - б) невозможна

### **Тема 3.3. Психопрофилактика болезней**

**Цель:**

- усвоить основы психопрофилактики

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- проводить психопрофилактику болезней

*Студент должен знать:*

- основы психопрофилактики болезней
- виды психопрофилактики (первичная, вторичная, третичная)
- особенности протекания психических процессов у здоровых и больных

**1. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *устный опрос*

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое психопрофилактика?
2. Назовите виды психопрофилактики.
3. В чем особенности протекания психических процессов у здоровых и больных?
4. Какова роль медицинского работника в проведении психопрофилактической работы с пациентами?

### **Тема 3.4. Психологический климат ЛПУ**

**Цель:**

- усвоить основы психологического климата ЛПУ

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- проводить эстетику ЛПУ

*Студент должен знать:*

- эстетику медицинского работника
- типы медицинских сестер
- ятрогенные заболевания

**1. Вид контроля:** *текущий контроль*

**Форма контроля:** *фронтальный контроль*

**Метод контроля:** *устный опрос*

***Контрольные вопросы:***

1. Какие условия необходимо создать для сохранения физического и душевного здоровья?
2. Что такое ятрогении, соматогении, психогении?

## Информационное обеспечение обучения

### *Основные источники литературы:*

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для студентов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 664 с., ил.

### *Дополнительные источники:*

2. Ананьев Б.Г. Психология человека. СПб.: Питер, 1997.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1980.
4. Васильева О.С, Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека. М.: Академия, 2001.
5. Гайнутдинов М.К., Котова А.К. Психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
6. Гамезо Н.Б., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1986.
7. Гройсманн Л.Я. Медицинская психология. М.: Медицина, 1995.
8. Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник. Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001.
9. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб: Питер, 2003  
Кабанов М.М.,
- 10.Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2009. – 288 с.
- 11.Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 1982.
- 12.Климов Е.А. Основы психологии. Практикум. – М.: Юнити, 1999.
- 13.Климов Е.А. Психология. М.: Юнити, 1997.
- 14.Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров. – Феникс, 2002. – 416 с.
- 15.Краткий психологический словарь./под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
- 16.Кречмер. Э. Медицинская психология. СПб.: Союз, 1998.
- 17.Курс «Основы психологии для учащихся медучилищ (выпуск 1 «Введение в психологию»). М., 1999.
- 18.Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Медицина, 1975.
- 19.Магазаник, Н.А. Искусство общения с больным. М.: Медицина, 1991.
- 20.Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. для студ. высш. Учеб. заведений/ Т.Д.Марцинковская. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 544 с.
- 21.Немов Р.С. Психология. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ, студентов пединститутов, и работников системы подготовки повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. М.: Владос, 1990.
- 22.Немов Р.С. Психология: в 3 т. М.: Владос, 1998.

23. Островская И.В. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 400с.
24. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений/ Н.Н. Петрова. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 320 с.
25. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
26. Пиз А. Язык телодвижений/пер. с англ. – Н.Новгород: «Ай Кью», 1997.
27. Полный энциклопедический справочник под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб, 2007
28. Психолог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений /В.А.Фокин, Т.М.Буякас, О.Н. Родина и др. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 208 с.
29. Психология. Словарь/под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – 2-е изд. М.: Политиздат, 1990.
30. Психология. Учебник/под ред. Крылова А.А. – М.: проспект, 2000.
31. Психология: Учебник для ВУЗов /В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007. – 752 с.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2000
33. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М.Руденко, С.И.Самыгтин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 634 с.
34. Саймонтон К., Мэтьюс-Саймонтон С., Крейтон Д. как снова стать здоровым. М., 1995.
35. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. М., 1990.
36. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учебных заведений. /А.М.Спринц, Н.Ф.Михайлова, Е.П.Шатова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: СпецЛит, 2009. – 447 с.
37. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф. Медицинская психология. Учебник для колледжей, СПб: СпецЛит, 2008. – 445 с.
38. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М.: Академия, 1996
39. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
40. Столяренко Л.Д. Психология (для колледжей). Феникс. 2000. – 448 с.
41. Столяренко Л.Д. Психология/Л.Д.Столяренко, В.Е.Столяренко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
42. Творогова Н.Д. Психология. М., 1998.
43. Хараш А.У. Руководитель, его личность и деятельность. М., 1981.
44. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Медицина, 1999.
45. Шишкоедов П.Н. Общая психология /П.Н.Шишкоедов. – М.: Эксмо, 2009. – 228 с. – 1 экз.
46. Шкуренко Д.А. Общая и медицинская психология. Феникс, 2002. – 352с.

47. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 256 с.

## Интернет-ресурсы

Названия информационных справочных и поисковых систем	Электронные адреса
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курс лекций по психологии</li> <li>2. Словарь-Википедия</li> <li>3. История психологии в лицах</li> <li>4. Психология личности</li> <li>5. Управление эмоциями.</li> <li>6. Учебник для СПО</li> <li>7. Психология для средних медицинских учреждений</li> <li>8. Психологические тесты</li> <li>9. Психологический словарь</li> <li>10. Психологическая библиотека</li> <li>11. Психология А-Я словарь-справочник</li> <li>12. Медицинская психология</li> <li>13. Журналы по психологии</li> <li>14. Вопросы психологии</li> <li>15. Статьи по психологии</li> <li>16. Атлас по психологии Гамезо</li> <li>17. Психологические тесты</li> <li>18. 100 экзаменационных ответов по психологии</li> <li>19. Словари</li> <li>20. Социальная психология</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.twirpx.com/file/24936/">http://www.twirpx.com/file/24936/</a></li> <li>2. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F</a></li> <li>3. <a href="http://www.psyvoren.narod.ru/fotoalbom2.htm">http://www.psyvoren.narod.ru/fotoalbom2.htm</a></li> <li>4. <a href="http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/7.html">http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/7.html</a></li> <li>5. <a href="http://psyfactor.org/strah2.htm">http://psyfactor.org/strah2.htm</a></li> <li>6. <a href="http://www.ozon.ru/context/detail/id/2706737/">http://www.ozon.ru/context/detail/id/2706737/</a></li> <li>7. <a href="http://books.tur-internet.ru/books/1/63196.html">http://books.tur-internet.ru/books/1/63196.html</a></li> <li>8. <a href="http://psyberia.ru/tests/">http://psyberia.ru/tests/</a></li> <li>9. <a href="http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_204.php">http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_204.php</a></li> <li>10. <a href="http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm">http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm</a></li> <li>11. <a href="http://www.log-in.ru/books/8929">http://www.log-in.ru/books/8929</a></li> <li>12. <a href="http://medpsychology.narod.ru/Knigi/ME_DPSY.htm">http://medpsychology.narod.ru/Knigi/ME_DPSY.htm</a></li> <li>13. <a href="http://flogiston.ru/magazine">http://flogiston.ru/magazine</a></li> <li>14. <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a></li> <li>15. <a href="http://www.follow.ru/">http://www.follow.ru/</a></li> <li>16. <a href="http://www.koob.ru/gamezo_m_v/atlas_psychology">http://www.koob.ru/gamezo_m_v/atlas_psychology</a></li> <li>17. <a href="http://psycho-test.org/">http://psycho-test.org/</a></li> <li>18. <a href="http://www.alleng.ru/d/psy/psy044.htm">http://www.alleng.ru/d/psy/psy044.htm</a></li> <li>19. <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=84&amp;menu_id=36&amp;alt_menu=-1">http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=84&amp;menu_id=36&amp;alt_menu=-1</a></li> <li>20. <a href="http://www.ref.by/refs/68/35976/1.html">http://www.ref.by/refs/68/35976/1.html</a></li> </ol>



