



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

Н.А. Лебедева

(подпись)

« 05 » сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: фельдшер

(углубленная подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО

М.В. Никифорова
(подпись)

« 05 » сентября 2016 г.

Заместитель директора по УМ и ВР

И.М. Алексеева
(подпись)

« 2 » сентября 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 года № 514) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело, в соответствии с учебным планом

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Медицинский колледж

Разработчик: преподаватель  М.П. Попова

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общепрофессиональных дисциплин колледжа

Протокол № 1 от « 30 » 08 2016 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  /Н.В. Шерышова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Область применения рабочей программы.....	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3.	Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4.	Перечень формируемых компетенций.....	4
1.5.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
3.2.	Информационное обеспечение обучения.....	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» (углубленная подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общепрофессиональная дисциплина «Психология» относится к профессиональному циклу, изучается на II-III курсах в III, IV, V семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **185 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **61 час**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	185
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	61
- подготовить реферат	10
- подготовить сообщение	2
- составить схему	2
- составить таблицу	8
- составить электронные презентации	8
- составить понятийный словарь по темам	9
- изучить литературу по теме	10
- найти методики по теме	6
- анализ собственных профессионально-важных качеств личности	4
- разработка рекомендаций по профилактике и снижению уровня тревожности, стресса	2
<i>Итоговая форма контроля по дисциплине – дифференцированный зачёт в V семестре.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология.		111	
Тема 1.1. Предмет психологии	<i>Содержание учебного материала</i> Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики <i>Самостоятельная работа обучающихся № 1</i> 1. Изучение литературы по теме «История развития зарубежной психологии». 2. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 3. Составление хронологической таблицы «Основные этапы развития психологической науки».	4 3	Ознакомительный
Тема 1.2. Сознание как высшая ступень развития психики	<i>Содержание учебного материала</i> Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. Бессознательное. Нарушения сознания. Сон и сновидения. Физиология сна. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 2</i> 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Составление электронных презентаций по изучаемой теме.	2 2	
Тема 1.3. Познавательные процессы	<i>Содержание учебного материала</i> Классификация познавательных процессов. Функции познавательных процессов. Ощущения: классы, свойства, формы изменения, нарушения. Восприятие: виды, свойства, нарушения. Внимание: виды, функции, свойства, нарушения. Память: процессы, виды, нарушения. Воображение: виды, функции, нарушения. Мышление: виды, функции, нарушения. Операции мыслительной деятельности. Индивидуальные стили мышления. Речь и язык. Нарушение речи. Интеллект. Структура и уровни интеллекта. Классификация интеллекта. Нарушения интеллекта. <i>Практическое занятие № 1 Познавательные процессы.</i> Самодиагностика состояния познавательных процессов. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. Решение ситуационных задач. Тренировка памяти.	8 8	Ознакомительный, продуктивный

	Самостоятельная работа обучающихся № 3 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме 2. Составление схемы «Структура психических явлений» 3. Составление таблицы по теме: «Познавательные процессы» (название процесса, понятие, физиологические основы, свойства, классификация по видам). 4. Подготовка реферата по теме «Теории развития языка и речи».	8	
Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала Классификация эмоциональных состояний человека: собственно эмоции, чувства, настроение, аффект. Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное выгорание. Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли.	10	Ознакомительный, продуктивный.
	Практическое занятие № 2 Эмоционально-волевая сфера. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). Самодиагностика воли.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Найти в психологической литературе диагностические методики изучения эмоциональной сферы человека: тесты, анкеты и т.д. Изучить и предоставить их, указывая название методики, её автора, цель изучения, процедура проведения, способы обработки. 3. Подготовка реферата (по выбору студента) по теме: • «Чувства и эмоции». • «Теории эмоций».	8	
Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.	4	Ознакомительный, репродуктивный.
	Практическое занятие № 3 Потребностно-мотивационная сфера. Решение ситуационных задач. Работа с «ложными убеждениями» (парах).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5	1	

	1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Анализ собственных убеждений.		
Тема 1.6. Личность	Содержание учебного материала Понятие личность. Индивид и личность. Индивидуальность. Современные психологические теории личности (Фрейдизм, когнитивные теории, гуманистические теории, теория личности Г. Тома). Социально-психологическая характеристика личности: психологическая структура личности (по К.К. Платонову). Характер в структуре личности. Общее понятие о характере. Акцентуации характера. Понятие темперамент. Развитие учений о темпераменте. Психологическая характеристика типов темпераментов.	4	Ознакомительный, репродуктивный.
	Практическое занятие № 4 Личность. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А. Белова). Определение свойств темперамента (методика В.М. Русалова). Диагностика акцентуаций характера. Решение ситуационных задач. Составление психологического портрета.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Составление таблицы: «Структура личности (по К.К. Платонову)». 3. Составление электронных презентаций по заданной теме. 4. Подготовка реферата по теме «Способность, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях».	8	
Тема 1.7. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Новообразования возрастных этапов. Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э.Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.	2	Ознакомительный.
	Практическое занятие № 5 Формирование и развитие личности. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Составление рекомендаций для медицинских работников и / или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Найти методики изучения психологического возраста и определить свой психологический возраст с помощью методик (на выбор студента). 3. Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста.	6	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 1.8. Общение	Психология общения. Содержание, цели, функции, виды и средства общения. Структура диалога. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп. Особенности делового общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Практическое занятие № 6 Общение. Структура диалога. Коммуникация. Виды и тактика общения. Уровни взаимоотношений медработников. Диагностика и тренировка умения слушать другого, оказывать ему поддержку и т.д. Ролевая игра: «Устройство на работу». Самостоятельная работа обучающихся № 8 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Найти методики выявления коммуникативных способностей личности и определить свои коммуникативные способности с помощью методик (на выбор студента). 3. Составление электронных презентаций по заданной теме.	4 7	Ознакомительный.
Раздел 2. Социальная психология.		45	
Тема 2.1. Социальные отношения	Содержание учебного материала Понятия «группа», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Адаптация в группе. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Лидерство. Стили руководства. Практическое занятие № 7 Социальные отношения. Социометрические измерения. Проведите оценку психологической атмосферы в вашем коллективе на примере теста «Психологическая атмосфера в группе». Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору). Самостоятельная работа обучающихся № 9 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Изучение методов исследования в социальной психологии. 3. Составление хронологической таблицы развития социальной психологии по схеме.	2 4 4	Ознакомительный.
Тема 2.2. Психология семьи	Содержание учебного материала Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Характеристика семьи, ее функций, структуру, динамику, отношения. Семейные кризисы. Практическое занятие № 8 Психология семьи.	4 4	Ознакомительный, репродуктивный.

	Сравните особенности функции семьи, предложенные разными авторами. Дайте характеристику основным видам отношений, реализующихся в семье (по Френчу и Равенну). Заполните таблицы № 1,2,3 Самостоятельная работа обучающихся № 10 1. Составление понятийного словаря по теме. 2. Изучите литературу и дайте характеристику стилям семейного воспитания (точнее аномалиям стилей воспитания) (по Е.А. Личко и Е.Г. Эдмиллер). Данные оформите в таблицу: стиль семейного воспитания, воздействие родителей, результат воспитания.	4	
Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Психологическая классификация профессий. Понятие «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально-важные качества». Фазы развития профессионала. Профессия фельдшер. Организационная культура. Типы организаций. Практическое занятие № 9 Профессиональная деятельность. Составление резюме. Деловая игра «Собеседование». Текст, видеоматериалы. Самостоятельная работа обучающихся № 11 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Характеристика основных качеств медицинского работника.	4	Ознакомительный, репродуктивный.
		4	
		1	
Тема 2.4. Психология конфликта	Содержание учебного материала Понятие «конфликт». Виды, структура и стадии протекания конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, правила поведения в условиях конфликта. Пути разрешения конфликтов, методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта. Типы конфликтных личностей. Практическое занятие № 10 Конфликт. Конфликт, виды, структура, стадии конфликта, пути разрешения. Деловые игры: «Трудное решение», «Телефон», «В автобусе», «Премия». Решение ситуационных задач: «Анализ конфликтных ситуаций». Самостоятельная работа обучающихся № 12 1. Составление понятийного словаря по теме. 2. Подготовка сообщения по предложенным темам (по выбору студента): • Конфликты в профессиональной деятельности. • Конфликты в семье.	4	Ознакомительный, продуктивный.
		6	
		4	
Раздел 3.		29	

Медицинская психология.			
Тема 3.1. Введение	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет, задачи и методы медицинской психологии. Психология больного. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. Медицинская этика и деонтология. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 13</i> 1. Составление понятийного словаря по теме. 2. Изучение литературы по теме «Становление медицинской психологии».	2 2	Ознакомительный.
Тема 3.2. Социопсихосоматика здоровья	<i>Содержание учебного материала</i> Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье». Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Классификация психосоматических расстройств. Психогении. Неврозы: причины возникновения, формы. Стрессы: виды, причины, выявление, профилактика, оказание помощи. <i>Практическое занятие № 11 Социопсихосоматика здоровья.</i> Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). Выявление уровня тревожности, нервозности, стресса (с помощью методик). <i>Самостоятельная работа обучающихся № 14</i> 1. Составление понятийного словаря по теме. 2. Разработка рекомендаций по профилактике и снижению уровня тревожности, стресса.	4 6 2	Ознакомительный, продуктивный.
Тема 3.3. Психопрофилактика болезней	<i>Содержание учебного материала</i> Направленность на здоровый образ жизни. Создание условий для положительных переживаний. Психология выполнения медицинских манипуляций. Понятие «комфорт пациента». <i>Самостоятельная работа обучающихся № 15</i> Составление понятийного словаря по теме.	2 1	Ознакомительный, продуктивный.
Тема 3.4. Психологический климат ЛПУ	<i>Содержание учебного материала</i> Психологический климат ЛПУ как неотъемлемая часть эффективного лечения. Эстетика ЛПУ. Эстетика медицинского работника. Ятрогенные заболевания. Типы медицинских сестёр. Психогигиена и психопрофилактика. Психотерапия.	4	Ознакомительный

	Практическое занятие №12 Психологический климат ЛПУ. Выявление негативных и позитивных последствий конфликтов в ЛПУ. Разработка рекомендаций по профилактике конфликтов в ЛПУ. Психотерапевтические методы воздействия на пациентов.	6	
Всего:		185	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии общения.

Учебно-наглядные пособия: учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей /И.В. Островская. - 2-е изд.,испр.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2013.-480 с.

Дополнительные источники:

- 1) Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2009. – 288 с.
- 2) Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М.Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 634 с.
- 3) Спринц А.М., Михайлова Н.Ф. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учебных заведений. /А.М.Спринц, Н.Ф.Михайлова, Е.П.Шатова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: СпецЛит, 2009. – 447 с.
- 4) Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 664 с., ил.

Электронные ресурсы

1. Медицинская психология с элементами общей психологии : учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова [Электронный ресурс].- 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2009. - 447 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
2. "Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический комpendиум врача")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится в форме тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в V семестре в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: • уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях; • уметь давать психологическую оценку личности; • уметь применять приемы психологической саморегуляции. Усвоенные знания: • знать основные задачи и методы психологии; • знать психические процессы и состояния; • знать структуру личности; • знать пути социальной адаптации и мотивации личности; • знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); • знать психологию медицинского работника; • знать этапы профессиональной адаптации; • знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; • знать аспекты семейной психологии; • знать психологические основы ухода за умирающим; • знать основы психосоматики; • знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; • знать особенности психических процессов у здорового и больного человека; • знать функции и средства общения; • знать закономерности общения; • знать приемы психологической саморегуляции; • знать основы делового общения.	<i>Формы контроля обучения:</i> Решение ситуационных задач. Тестирование. Составление кроссворда. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Эссе Дискуссия Мультимедийные презентации Ролевая, деловая игра. Составление рекомендаций для практического здравоохранения. <i>Методы оценки результатов обучения:</i> традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				