

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

Социальная психология развития социальных институтов как
организаций

Учебный модуль по направлению подготовки 37.04.01 Психология
Профиль «Социальная психология развития»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого
совета ИНПО

Протокол № 5
от «24» 05 2017 г.

Зам. директора ИНПО
С.М. Елкин

Разработали

Доцент кафедры психологии

Т.Б. Беляева
«24» 04 2017 г.

Ст. преподаватель кафедры
психологии П.И. Беляева
«24» 04 2017 г.

Принято на заседании кафедры
психологии

Протокол № 4 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

М.Б. Калашникова
«10» 05 2017 г.

Паспорт фонда оценочных средств
по учебному модулю «Социальная психология развития социальных институтов как организаций»
для направления подготовки 37.04.01 – «Психология»
профиль «Социальная психология развития»

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	ФОС		Контролируемые компетенции (или их части)
	Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	
УЭМ 1: Менеджмент образования и социальной сферы	1.1 Ситуационные задачи и задания «Актуальные подборки фактов по темам»	8 задач + 1 творческое задание	ОК-2 ОПК-2
	1.2 Эссе «Современные тенденции развития высшего образования в XXI веке»	По кол-ву студентов	
	1.3 Разработка мероприятия по формированию корпоративной культуры в образовательном учреждении	По кол-ву студентов	
	1.4 Мини-проект «Разработка критериев аттестации персонала в образовательном учреждении»	По кол-ву студентов	
	1.5 Разработка рекомендаций для педагогов по предупреждению эмоционального выгорания	По кол-ву студентов	
УЭМ 2 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2.1 Конспект	8	ОПК-2 ДПК-3
	2.2 Доклад	10	
	2.3 Презентация «Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды и личности»	По кол-ву студентов	
	2.4 Творческое задание-исследование «Характеристика психологической безопасности образовательной среды»	По кол-ву студ.	
	2.5 Анализ конкретного случая (Кейс)	По кол-ву студ.	
	2.6 Творческое задание (рекомендации детям и подросткам)	12	
Аттестация (экзамен)	Защита проектов	9	ОК-2 ОПК-2 ДПК-3

Характеристика оценочных средств

УЭМ 1: Менеджмент образовательной и социальной среды

1. Ситуационные задачи и задания:

1.1 Сообщение «Актуальные подборки фактов.

Информация лекции дает лишь общее представление о тенденциях и проблемах современного образования. Для того чтобы картина была более полной, студентам предлагается создать «пейзажи» — актуальные подборки фактов, отражающие ситуацию как в мире, так и России, по следующим темам:

- тенденции современного образования;
- проблемы образования;
- непрерывное образование;
- электронное образование;
- глобализация в образовании;
- доступность образования;
- уровень человеческого капитала;
- самостоятельно сформулированная тема.

Параметры оценочного средства

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Общее время 2 АЧ	Определяется количеством студенто в или подгрупп	- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - раскрыл содержание темы; - продемонстрировал умения работать с информацией; - обобщил информацию с помощью схемы; - сформулировал аргументированные выводы; - четкие ответы на вопросы аудитории - продемонстрировал культуру публичного выступления	Соответствие всем критериям – 23-25 баллов Соответствие 4 критериям – 18-22 баллов; Соответствие 3 критериям:- 15-17 баллов;

1.2 Творческое задание: «Сценарий развития образовательной организации»

Сегодня становится популярной форсайт-технология (англ. *foresight* — «видение будущего») — метод, технология, процесс систематических попыток заглянуть в отдаленное будущее различных областей (науки, технологии, экономики, общества образования), опираясь на результаты масштабного опроса экспертов. Попробуйте себя в роли эксперта, напишите сценарий развития образовательной организации к 2030 г. Сравните сценарии в группе. Создайте форсайт образовательной организации 2030 (2040, 2050).

Параметры оценочного средства

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Общее	Определ	- степень понимания студентом	Соответствие всем

время 2 АЧ	яется количес вом студенто в	учебного материала; - владение методом; – владение терминологией; – многоаспектность анализа – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др .- степень оригинальности и креативности предлагаемой идеи	критериям – 23-25 баллов Соответствие 4 критериям – 18-22 баллов; Неполное соответствие критериям:- 15-17 баллов;
------------	--	---	---

2. Эссе «Современные тенденции развития высшего образования в XXI веке»

Задание направлено на развитие самостоятельности мышления, умения анализировать современные тенденции в образовании и формулировать свои мысли, выражать отношение к существующим тенденциям в образовании.

Параметры оценочного средства

<i>Длительнос ть контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Общее время 1 АЧ	Определ яется количес вом студенто в	1) Самостоятельность мышления 2) Выражением личного отношения к проблеме 3) Оригинальность изложения 4) Грамотность изложения	25 - 23 – соответствие по 4 критериям 22-18 – соответствие 3 критериям 17-15 - соответствие 2 критериям

3. Разработка мероприятия по формированию корпоративной культуры в образовательном учреждении

Задание направлено на развитие управленческого мышления и навыка планирования организационных мероприятий в образовательном учреждении

Параметры оценочного средства

<i>Длительнос ть контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Общее время 2 АЧ	Определ яется количес вом студенто в	1) Имеется небольшая вводная часть 2) Представлены обоснованные и реалистичные мероприятия 3) Мероприятия соответствуют принципам гуманности 4) Мероприятия представлены в конкретной форме, имеются методические указания по их реализации 5) Текст оформлен с учетом норм русского языка и правил оформления письменных учебных работ	23-25х – соответствие по 6 критериям 18-22 – соответствие 4 критериям 15-17 - соответствие 2 критериям

		6) Имеются ссылки на источники	
--	--	--------------------------------	--

4. Мини-проект «Разработка критериев аттестации персонала в образовательном учреждении»

Выполнение данного задания связано с формированием понимания критериев оценки качества персонала в организации, ориентации в методах и способах оценки при аттестации персонала.

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Общее время 2 АЧ	Определяется количеством студентов	1)Имеется небольшая вводная часть 2)Представлены обоснованные и реалистичные рекомендации 3) Рекомендации соответствуют принципам гуманности 4)Рекомендации представлены в конкретной форме, имеются методические указания по их реализации 5)Текст оформлен с учетом норм русского языка и правил оформления письменных учебных работ 6)Имеются ссылки на источники	23-25 – соответствие по 6 критериям 18-22 – соответствие 4 критериям 15-18 - соответствие 2 критериям

5. Разработка рекомендаций для педагогов по предупреждению эмоционального выгорания

Задание направлено на развитие саморегуляции в процессе профессиональной деятельности, накопление различных способов предупреждения профессиональных стрессов.

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Общее время 2 АЧ	Определяется количеством студентов	1)Имеется небольшая вводная часть 2)Представлены обоснованные и реалистичные рекомендации 3)Рекомендации соответствуют принципам гуманности 4)Рекомендации представлены в конкретной форме, имеются методические указания по их реализации 5)текст оформлен с учетом норм русского языка и правил оформления письменных учебных работ 6)Имеются ссылки на источники	23-25 max – соответствие по 6 критериям 18-22 – соответствие 4 критериям 15-17 - соответствие 2 критериям

УЭМ 2 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Конспект первоисточника

Задание направлено на развитие системности и аналитичности мышления, а также умения обобщать.

Варианты первоисточников:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. – СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 271 с.
2. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда //Вопросы психологии. – 1993, № 1, с. 13-23
4. Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: монография. – СПб: «Книжный дом», 2013.
5. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006
6. Психология безопасности как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии: Научно-методические материалы / Под ред. проф.И.А.Баевой. – СПб: ООО «Книжный Дом», 2008. – 288 с.
7. Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М.: Изд-во МГППУ, 2002
8. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М.: Сентябрь, 2000. -

Параметры оценки

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Задание выполняется студентами в рамках внеауд. СРС	1	• оптимальный объем текста • логическое построение и связность материала • полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) • аккуратное, привлекательное оформление творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников)	Соответствие всем критериям – 18-20 баллов Соответствие 4 критериям – 14-17 баллов; Соответствие 3 критериям:- 10-13 баллов;

2. Доклад

Данное задание направлено на расширение знаний студентов о психологических подходах к пониманию карьеры и ее развития, закрепление понятий, связанных с развитием карьеры, формирование умений выделять главное в тексте, формулировать основные идеи в форме, доступной для восприятия аудитории, а также для развития риторических умений.

Темы докладов

1. Сплоченность учебной группы (класса) и способы ее формирования.
2. Формирование доверительных межличностных отношений в школьном классе (студенческой группе).
3. Развитие у школьников (студентов) умений уважать личностную неповторимость и самобытность участников общения (развитие толерантности).
4. Приемы и способы развития отношений взаимответственности в учебном коллективе с целью формирования его сплоченности.
5. Проектирование и планирование социально-значимых и эмоционально привлекательных мероприятий и событий в жизни учебной группы.
6. Формы и методы работы с проявлением агрессии у учащихся.
7. Тренинг уверенного поведения для подростков и школьников.
8. Тренинг конструктивного общения для учащихся (возраст - по выбору студента).
9. Служба школьной медиации и ее роль в обеспечении психологической безопасности образовательной среды.
10. Психолого-педагогические технологии работы с педагогами по предупреждению деструктивных форм поведения у учащихся.

Параметры оценки

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Задание выполняется студентами в рамках внеауд. СРС	1	• соответствие названия и содержания • выступление содержит достоверную информацию. • выступление носит законченный характер • информация хорошо сконструирована • ясное и последовательное изложение • содержит ссылки на используемые ресурсы • выдержано в едином стиле использованы средства наглядности, презентации, раздаточный материал четкие ответы на вопросы аудитории и преподавателя	Соответствие всем критериям – 18-20 баллов Соответствие 5 критериям – 15-17 баллов; Соответствие 4 критериям:- 10-14 баллов;

3. Презентация «Характеристика психологической безопасности образовательной среды»

Суть задания заключается в том, что студент представляет свою концепцию. Свое видение заявленной проблемы.

Параметры оценки

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Задание выполняется студентами в рамках внеауд. СРС	1	• соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации • лаконичность текста на слайде • завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) • сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста • информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей • презентация содержит не более 5-7 слайдов • четкие ответы на вопросы аудитории и преподавателя	Соответствие всем критериям – 18-20 баллов Соответствие 4 критериям – 14-17 баллов; Соответствие 3 критериям:- 10-13 баллов;

4. Кейс-анализ проблемной ситуации в образовательном учреждении

Смысл задания заключается в том, чтобы проверить, насколько студент умеет использовать теоретические знания на практике, а также сформировать первичные умения по анализу и коррекции нарушения психологической безопасности в образовательной среде, а также умения прогнозировать последствия тех или иных вариантов предлагаемых решений. Работа оформляется в письменном виде.

Параметры оценки

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Задание выполняется студентами в рамках	1	• Описана реальная проблемная ситуация нарушения психологической безопасности в образовательной среде. Определена цель анализа	Соответствие всем критериям – 18-20 баллов Соответствие 4 критериям – 14-17

внеауд. СРС		• Выдвинуты 1-2 гипотезы сложившейся ситуации • Осуществлен анализ ситуации в соответствии с гипотезой • Предложены не менее двух вариантов решения проблемы, • Осуществлен прогноз развития событий по каждому из вариантов • Обосновано оптимальное решение ситуации.	баллов; Соответствие 3 критериям:- 10-13 баллов;
-------------	--	---	---

5. Творческое задание

Суть задания заключается в выработке умения по проведению консультаций с целью обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.

Работа оформляется в письменном виде.

Варианты заданий:

1. Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим психологическую травму.
2. Ресурс сопротивляемости человека негативным воздействиям в социальной среде.
3. Психологическая характеристика реальных деструктивных культов разного типа и оказание психологической помощи жертвам деструктивного влияния.
4. Система самопомощи в противостоянии деструктивному влиянию со стороны других лиц и групп.
5. Возрастные характеристики развития и подверженность влиянию
6. Работа психолога по обеспечению психологической безопасности в школе детей-мигрантов.
7. Работа психолога по обеспечению психологической безопасности «новенького» в классе
8. Рекомендации по поведению в экстремальных ситуациях.
9. Психологическая безопасность в педагогическом общении.
10. Родитель и ребенок: безопасное взаимодействие или как конструктивно общаться с подростком.
11. Рекомендации по поведению в экстремальной ситуации.
12. Безопасное взаимодействие в социальной среде (для детей и подростков).

Параметры оценки

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Задание выполняется студентами в рамках внеауд. СРС	Задание 2 12	• Определена целевая группа, цель и задачи разработки • Имеется небольшое теоретическое вступление-обоснование в виде презентации	Соответствие всем критериям – 23-25 баллов Соответствие 5 критериям – 18-24 баллов; Соответствие 4

	• Имеется небольшая вводная часть • Представлены обоснованные и реалистичные рекомендации • Рекомендации соответствуют принципам гуманности • Рекомендации представлены в конкретной форме, имеются методические указания по их реализации • Текст оформлен с учетом норм русского языка и правил оформления письменных учебных работ • Имеются ссылки на источники	критериям:- 13-17 баллов
--	--	--------------------------

Экзамен в виде защиты проекта

Экзамен – это значимое средство оценки умения магистранта использовать теоретические знания в решении практических задач. Экзамен по модулю проводится в форме защиты проекта. Выполнение данного задания предполагает наличие у магистранта прочных теоретических знаний и способности гибко, грамотно и адекватно поставленным задачам применять их. Решение каждой из проблем требует ее конкретизации магистрантом в зависимости от его желания разрабатывать определенную тему в рамках данной проблемы. В проекте должны присутствовать конкретные разработки и рекомендации.

Примерные темы проектов

1. Основные подходы к определению понятия «психологическая безопасность». Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды. (на примере конкретного образовательного или социального учреждения).
2. Психологическая безопасность и психологическое насилие в образовательной среде. Риски и угрозы и способы их нейтрализации (на примере конкретного образовательного или социального учреждения).
3. Основные методы работы психолога по предотвращению психологического насилия в образовательной среде (на примере конкретного образовательного или социального учреждения).
4. Технология создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды (на примере конкретного образовательного или социального учреждения).
5. Психологическая помощь субъектам образовательного процесса, переживающим состояние психологической небезопасности (на примере конкретного образовательного или социального учреждения).
6. Технологии формирования ресурсов жизнестойкости у детей и подростков (конкретная разработка).
7. Технологии развития у детей и подростков навыков противостояния деструктивным влияниям внешней среды (конкретная разработка для младших школьников или подростков – по выбору студента).
8. Формирование толерантных взаимоотношений в мультикультурной организации (на примере конкретной организации)

9. Свободная тема (в соответствии с интересами студента в контексте изучаемой проблематики, должна быть согласована с преподавателем)

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Критерии оценки	Оценка в баллах
макс. баллов – 50	• Имеется небольшое теоретическое вступление • Дана характеристика объекта исследования • Определены и описаны методы исследования • Представлены полученные результаты • Сделана обработка и интерпретация результатов • Сделаны выводы по исследованию • Намечены проблемные аспекты в образовательной среде • Сформулированы рекомендации • Культура публичной речи и презентации	Соответствие всем критериям –48-50 баллов Несоответствие по одному из критериев 45-47 баллов; Несоответствие по двум критериям 42- 44 баллов Несоответствие по трем критериям 39-41б. Несоответствие по четырем критериям 35-37б. Несоответствие по пяти критериям 30-34 б.