

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Кафедра неврологии и психиатрии



В.Р. Вобер

2017 г.

Учебный элемент медико-биологического модуля по направлению
Специальное (дефектологическое) образование
Клиника интеллектуальных нарушений

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО НовГУ

И.В. Богданова

«12» мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой

С.В. Федина

«12» мая 2017 г.

Разработала зав. кафедрой НМП

В.В. Глушенко

«19» января 2017 г.

Принята на заседании кафедры

Протокол № 6 от 16.02.2017 г.

Зав. кафедрой

В.В. Глушенко

«16» февраля 2017 г.

Великий Новгород

2017 год

Введение

Рабочая программа по УЭМ разработана по направлению подготовки «специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

1. Цели освоения УЭМ

Цели УЭМ: формирование компетенции студентов в области теоретических основ клиники интеллектуальных нарушений; методик обследования больных, методологии постановки диагноза. Содействие становлению и развитию профессиональной компетенции в образовании лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения через овладение знаниями закономерностей развития и деятельности организма, умения использовать факторы окружающей среды в оздоровительных целях и поддержания высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи УЭМ:

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

в области коррекционно-педагогической деятельности:

формирование у студентов системы знаний об особенностях клиники интеллектуальных нарушений;

- актуализация способности студентов использовать теоретические знания проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов;
- создание инновационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- ***в области профилактической деятельности:***
- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
- ***в области преподавательской деятельности:***
- преподавание в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- ***в области организационно-управленческой деятельности:***
- организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения;
- руководство педагогическим процессом;
- контроль педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях;
- использование различных способов и средств оценки качества образования.

2. Место УЭМ в структуре ООП направления подготовки

УЭМ входит в базовую часть блока 1 «дисциплины (модули)»

Изучение УЭМ базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена; анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения, невропатология и психопатология.

Базовые знания, полученные при изучении данного курса, могут использоваться при освоении дисциплин: сравнительная специальная педагогика, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями развития.

3. Требования к результатам освоения УЭМ

Процесс изучения УЭМ направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОПК-6)
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

номер компетенции	Уровень освоения компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен		
			Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	базовый	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	психофизические, возрастные особенности обучающихся	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей обучающихся	алгоритмом осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	базовый	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	алгоритмом проведения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОК-6	базовый	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	этические и социальные нормы	взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
------	---------	--	------------------------------	---	---

4.1 Трудоемкость учебного элемента модуля

Учебная работа	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		4	
Трудоемкость УЭМ в зачетных единицах, в том числе экзамен	6 1	6 1	ОПК -3, ОПК– 4; ОК-6
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	90	90	
УЭМ «Клиника интеллектуальных нарушений»			ОПК -3, ОПК– 4; ОК-6
Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия (семинары)	54	54	
Аудиторная СРС	18	18	
Внеаудиторная СРС	126	126	
Аттестация:	Экзамен	Экзамен	

4.2 Содержание и структура учебного элемента модуля

Тематика разделов

	Темы
1.	Подходы к пониманию интеллектуальной нормы и патологии, здоровья и болезни. Клиническое обследование пациентов с интеллектуальными расстройствами.

2	Классификации умственной отсталости
3	Характеристика умственной отсталости по степени выраженности.
4	Умственная отсталость при хромосомных заболеваниях и множественных пороках развития
5	Умственная отсталость при врожденных заболеваниях. (микроцефалии, гидроцефалии, краниостенозе)
6	Виды и степени деменции
7	Классификация пограничной интеллектуальной недостаточности, в том числе ЗПР
8	Дизонтогенез. Интеллектуальные нарушения при раннем детском аутизме, ДЦП, нарушениях зрения и слуха
9	Расстройства психологического развития (специфические расстройства речи)
10.	Интеллектуальные нарушения при заболеваниях нервной системы заболеваниях и наследственных нарушениях обмена веществ у детей.
11.	Интеллектуальные нарушения при инфекционных заболеваниях нервной системы у детей.
12.	Интеллектуальные нарушения при травматических заболеваниях нервной системы у детей.
13.	Интеллектуальные нарушения у детей при алкоголизме и наркомании у родителей.
14	Интеллектуальные нарушения при эпилепсии.
15.	Интеллектуальные нарушения при шизофрении, аффективных психических расстройствах.
16.	Интеллектуальные нарушения при расстройствах развития школьных навыков
17.	Интеллектуальные нарушения при невротических, связанных со стрессами расстройствах.
17.	Составление заключения для психолого-медико-педагогической комиссии и плана коррекционной работы при интеллектуальных нарушениях.

4.4. Организация изучения учебного элемента модуля

Методические рекомендации по организации изучения УЭМ «Клиника интеллектуальных нарушений» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного элемента модуля

Контроль качества освоения студентами УЭМ «Клиника интеллектуальных нарушений» и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода изучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения студентами УЭМ «Клиника интеллектуальных

нарушений» и его составляющих используются формы контроля:

- **текущий**: регулярно в течение всего семестра;
- **семестровый** – осуществляется посредством подсчета суммарных баллов за весь период изучения УЭМ и баллов, полученных на экзамене. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, – 125; максимальное количество баллов – 200. Минимальное количество баллов, необходимое для сдачи экзамена – 25; максимальное количество баллов – 50.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной дисциплины, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного элемента модуля (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного элемента модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7. Материально-техническое обеспечение учебного элемента модуля

7.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

7.3. Требования к специализированному оборудованию:

таблицы, слайдовые презентации, компьютер или ноутбук.

Чтение лекций сопровождается демонстрацией презентаций при помощи мультимедиа-проектора.

Практические занятия сопровождаются демонстрацией таблиц, осмотром пациентов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебный процесс организовывается в зданиях университета с условиями беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения в инвалидной коляске (1-й этаж, пандус, поручни, широкие дверные проёмы, выделение места для парковки автотранспортного средства); в учебной аудитории оборудовано специальное учебное место, предполагающее увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов; студентке должен быть предоставлен одноместный стол в ряду у дверного проема; в здании одна туалетная кабина, доступная для маломобильного обучающегося; по желанию студента возможно использование альтернативных устройств ввода информации (рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши), использование специальных технических устройств (клавиатура с увеличенными клавишами).

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УЭМ

Г – Примеры заданий

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения УЭМ «Клиника интеллектуальных нарушений»

Тематический план лекций

1	Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни. Клиническое обследование пациентов с интеллектуальными расстройствами
2.	Классификации умственной отсталости
3.	Характеристика умственной отсталости по степени выраженности.
4.	Умственная отсталость при хромосомных заболеваниях и множественных пороках развития
5.	Умственная отсталость при врожденных заболеваниях. (микроцефалии, гидроцефалии, краниостенозе)
6.	Виды и степени деменции
7.	Классификация пограничной интеллектуальной недостаточности
8.	Понятие дизонтогенеза. Интеллектуальные нарушения при ДЦП, нарушениях зрения и слуха
9.	Расстройства психологического развития (специфические расстройства речи)
10.	Интеллектуальные нарушения при наследственных нарушениях обмена веществ у детей
11.	Интеллектуальные нарушения при инфекционных заболеваниях нервной системы у детей
12.	Интеллектуальные нарушения при травматических заболеваниях нервной системы у детей
13.	Интеллектуальные нарушения у детей при алкоголизме и наркомании у родителей
14.	Интеллектуальные нарушения при эпилепсии
15	Интеллектуальные нарушения при шизофрении, аффективных психических расстройствах
16	Интеллектуальные нарушения при расстройстве развития школьных навыков
17	Интеллектуальные нарушения при невротических, связанных со стрессами расстройствах.
18.	Составление заключения для психолого-медико-педагогической комиссии и плана коррекционной работы при интеллектуальных нарушениях

Тема 1. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.

Клиническое обследование пациентов с интеллектуальными расстройствами

Цель: Изучить методологию диагностического процесса интеллектуальных расстройств.

Основные требования к психодиагностическим методам. Дополнительные методы обследования.

Содержание занятия:

1. Методика формулирования заключения при расстройствах интеллекта (социальные, психологические и медицинские)
2. Основные требования к психодиагностическим методам.

3. Дополнительные методы обследования при интеллектуальных расстройствах

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Критерии психической нормы и патологии
2. Критерии диагностики дефицитарного расстройства
3. Виды социальных ограничений при расстройствах интеллекта
4. Характеристика психопатологического статуса при нарушениях интеллекта
5. Основные требования к психодиагностическим методам.
6. Дополнительные методы обследования при интеллектуальных расстройствах

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 2. Классификации умственной отсталости

Цель: Освоить формулирование диагноза умственной отсталости по международной классификации болезней 10 пересмотра

Содержание занятия:

1. Общие признаки умственной отсталости по степени выраженности
2. причины умственной отсталости
3. осложненные и неосложненные формы

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Принципы классификации в МКБ-10
2. Общая характеристика причин умственной отсталости
3. характеристика осложняющих умственную отсталость факторов
4. общая характеристика умственной отсталости по степени выраженности

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами.

Анамнестическо-биографические сведения. Выявление психопатологических синдромов нарушения внимания, восприятия, памяти, интеллекта.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 3. Характеристика умственной отсталости по степени выраженности

Цель: Освоить психопатологическую терминологию при характеристике умственной отсталости по степени выраженности

Содержание занятия:

1. Признаки и формулирование заключения при легкой умственной отсталости
2. Признаки и формулирование заключения при умеренной умственной отсталости
3. Признаки и формулирование заключения при тяжелой умственной отсталости

4.. Признаки и формулирование заключения при глубокой умственной отсталости

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Характеристика легкой умственной отсталости
2. Характеристика умеренной умственной отсталости
3. Характеристика тяжелой умственной отсталости
4. Характеристика глубокой умственной отсталости

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 4. Умственная отсталость при хромосомных заболеваниях и множественных пороках развития

Цель: Освоить выявление признаков хромосомных заболеваний и медицинскую терминологию для описания синдромов.

Содержание занятия:

1. Типы наследования. Составление родословной.
2. Болезнь Дауна
3. Болезнь Кляйнфельтера
4. Синдром Шерешевского-Тернера
5. Заболевания с множественными пороками развития

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Характеристика легкой умственной отсталости при синдроме Дауна
2. Характеристика умеренной умственной отсталости при синдроме Дауна
3. Характеристика легкой и умеренной умственной отсталости при синдроме Кляйнфельтера
5. Характеристика умеренной умственной отсталости при синдроме Шерешевского-Тернера
6. Характеристика тяжелой умственной отсталости при множественных пороках развития организма

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 5. Умственная отсталость при врожденных заболеваниях нервной системы

Цель: Освоить выявление признаков врожденных заболеваний нервной системы и медицинскую терминологию для описания синдромов.

Содержание занятия:

1. Виды микроцефалии
2. Характеристика умственной отсталости по степени выраженности при микроцефалии
3. Виды гидроцефалии

4. Характеристика умственной отсталости по степени выраженности при гидроцефалии
5. Виды краниостеноза
6. характеристика умственной отсталости по степени выраженности при краниостенозе

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Характеристика легкой умственной отсталости при гидроцефалии
2. Характеристика умеренной умственной отсталости при гидроцефалии
3. Характеристика легкой умственной отсталости при синдроме микроцефалии
4. Характеристика умеренной умственной отсталости при синдроме микроцефалии
5. Характеристика легкой умственной отсталости при синдроме краниостеноза

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 6. Виды и степени деменции

Цель: Освоить выявление признаков деменции и медицинскую терминологию для описания синдромов. Знать характеристику отдельных форм деменции

Содержание занятия:

1. Общая характеристика легкой степени деменции
2. Общая характеристика средней степени деменции
3. Общая характеристика тяжелой степени деменции
4. Деменция при болезни Альцгеймера
5. Деменция при атеросклерозе
6. Деменция при Паркинсонизме
7. Деменция при Эпилепсии
8. Психические нарушения в отдаленном периодах черепно-мозговых травм.
9. Органические расстройства личности

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Деменция при болезни Альцгеймера
2. Деменция при атеросклерозе
3. Деменция при Паркинсонизме
4. Деменция при Эпилепсии
5. Органические расстройства личности
6. Психические нарушения в отдаленном периодах черепно-мозговых травм.
1. Общая характеристика легкой степени деменции
2. Общая характеристика средней степени деменции

3. Общая характеристика тяжелой степени деменции

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 7. Классификация пограничной интеллектуальной недостаточности.

Цель: Освоить выявление признаков пограничной интеллектуальной недостаточности и медицинскую терминологию для описания синдромов. Знать характеристику отдельных форм

Содержание занятия:

1. Классификация пограничной интеллектуальной недостаточности в медицине
2. Характеристика признаков ЗПР при астеническом синдроме
3. Характеристика признаков ЗПР при амнестическом синдроме
4. Характеристика признаков ЗПР при легком когнитивном органическом синдроме
5. Характеристика признаков ЗПР при нарушениях эмоций
6. Характеристика признаков ЗПР при расстройствах личности

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Классификация пограничной интеллектуальной недостаточности в медицине
2. Характеристика признаков ЗПР при астеническом синдроме
3. Характеристика признаков ЗПР при амнестическом синдроме
4. Характеристика признаков ЗПР при легком когнитивном органическом синдроме
5. Характеристика признаков ЗПР при нарушениях эмоций
6. Характеристика признаков ЗПР при расстройствах личности

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 8. Дизонтогенез. Интеллектуальные нарушения при РДА, ДЦП, нарушениях зрения и слуха

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Выявление психопатологических синдромов при раннем детском аутизме, ДЦП, нарушении зрения, слуха

Содержание занятия:

1. Интеллектуальные нарушения при дефицитарном развитии
2. Варианты раннего детского аутизма с интеллектуальной недостаточностью
3. Интеллектуальные нарушения при ДЦП,
4. Интеллектуальные нарушения при нарушении зрения,
5. Интеллектуальные нарушения при снижении слуха
6. Виды дизонтогенеза
7. Понятие и варианты инфантилизма.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и

практических занятиях.

3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Варианты раннего детского аутизма с интеллектуальной недостаточностью
2. Классификация дизонтогенеза в медицине
3. Интеллектуальные нарушения при ДЦП,
4. Интеллектуальные нарушения при нарушении зрения,
5. Интеллектуальные нарушения при снижении слуха
6. Варианты инфантилизма
8. Виды дизонтогенеза

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 9. Расстройства психологического развития (специфические расстройства речи)

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Выявление психопатологических синдромов при расстройствах развития речи и школьных навыков

Содержание занятия:

1. Расстройства артикуляции
2. Расстройство экспрессивной речи,
3. Расстройство рецептивной речи
4. Расстройство развития речи обусловленное социальной депривацией

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Расстройства артикуляции
2. Расстройство экспрессивной речи,
3. Расстройство рецептивной речи,
4. Расстройство развития речи обусловленное социальной депривацией

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 10. Интеллектуальные нарушения при неврологических и наследственных нарушениях обмена веществ у детей

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Выявление психопатологических синдромов при заболевании нервной системы у детей

Содержание занятия:

1. Интеллектуальные нарушения при фактоматозах
2. Интеллектуальные нарушения при гемолитической болезни новорожденных
3. Интеллектуальные нарушения при асфиксии в родах
4. Интеллектуальные нарушения при гипотиреозе
5. Интеллектуальные нарушения при гипертириозе
6. Интеллектуальные нарушения при недоношенности
7. Интеллектуальные нарушения при фенилкетонурии
8. Интеллектуальные нарушения при галактоземиях

9. Интеллектуальные нарушения при липидозах
10. Интеллектуальные нарушения при мукополисахаридозе
11. Интеллектуальные нарушения при цилиакии

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Интеллектуальные нарушения при факотоматозах
2. Интеллектуальные нарушения при гемолитической болезни новорожденных
3. Интеллектуальные нарушения при асфиксии в родах
4. Интеллектуальные нарушения при гипотиреозе
5. Интеллектуальные нарушения при гипертириозе
6. Интеллектуальные нарушения при недоношенности
7. Интеллектуальные нарушения при фенилкетонурии
8. Интеллектуальные нарушения при галактоземиях
9. Интеллектуальные нарушения при липидозах
10. Интеллектуальные нарушения при мукополисахаридозе
11. Интеллектуальные нарушения при цилиакии

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 11. Интеллектуальные нарушения при инфекционных заболеваниях нервной системы у детей

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Выявление психопатологических синдромов при инфекционных заболеваниях нервной системы у детей

Содержание занятия:

1. Интеллектуальные нарушения после менингитов
2. Интеллектуальные нарушения после энцефалитов
3. Интеллектуальные нарушения при нейросифилисе
4. Интеллектуальные нарушения при герпетической инфекции
5. Интеллектуальные нарушения при цитомегалии
6. Интеллектуальные нарушения при токсоплазмозе

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Интеллектуальные нарушения после менингитов
2. Интеллектуальные нарушения после энцефалитов
3. Интеллектуальные нарушения при нейросифилисе

4. Интеллектуальные нарушения при герпетической инфекции
5. Интеллектуальные нарушения при цитомегалии
6. Интеллектуальные нарушения при токсоплазмозе

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 12. Интеллектуальные нарушения при травматических заболеваниях нервной системы у детей

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Выявление психопатологических синдромов при травматических заболеваниях нервной системы у детей

Содержание занятия:

1. Интеллектуальные нарушения после сотрясения головного мозга
2. Интеллектуальные нарушения после ушиба головного мозга
3. Интеллектуальные нарушения после субарахноидального кровоизлияния
4. Интеллектуальные нарушения после родовой травмы с асфиксией
5. Интеллектуальные нарушения после родовой травмы с нарушением мозгового кровообращения

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Интеллектуальные нарушения после сотрясения головного мозга
2. Интеллектуальные нарушения после ушиба головного мозга
3. Интеллектуальные нарушения после субарахноидального кровоизлияния
4. Интеллектуальные нарушения после родовой травмы с асфиксией
5. Интеллектуальные нарушения после родовой травмы с нарушением мозгового кровообращения

Тема 13. Интеллектуальные нарушения у детей при алкоголизме и наркомании у родителей

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Выявление психопатологических синдромов у детей из семей с алкоголизацией и наркозависимостью

Содержание занятия:

1. Классификация психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ в соответствии с МКБ-10
2. Хронический алкоголизм (определение, стадии развития, отличия от бытового пьянства). Течение и прогноз.
3. Наркомании (определение, основные критерии диагноза, вещества, относимые к наркотикам). Вопросы профилактики.
4. Токсикомании. Химические вещества и лекарственные средства, вызывающие зависимость. Методы профилактики
5. Интеллектуальные нарушения вследствие употребления психоактивных веществ.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Хронический алкоголизм (определение, стадии развития, отличия от бытового пьянства). Течение и прогноз.
2. Наркомании (определение, основные критерии диагноза, вещества, относимые к наркотикам). Вопросы профилактики и терапии.
3. Токсикомании. Химические вещества и лекарственные средства, вызывающие зависимость. Методы профилактики и терапии.
4. Интеллектуальные нарушения у детей вследствие употребления психоактивных веществ родителями

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 14. Интеллектуальные нарушения при эпилепсии

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Выявление психопатологических синдромов при эпилепсии

Содержание занятия:

1. Эпилептическая болезнь. Определение. Клиника, течение, прогноз. Заболевания, с которыми следует дифференцировать эпилептическую болезнь.
2. Эпилепсия. Продуктивные симптомы и синдромы, характерные для клиники эпилепсии.
3. Эпилепсия. Типичная негативная симптоматика (изменения личности). Клиника эпилептического слабоумия.
4. Афазия с эпилепсией (синдром Ландау-Клефнера)

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Эпилептическая болезнь. Определение. Клиника, течение, прогноз. Заболевания, с которыми следует дифференцировать эпилептическую болезнь.
2. Эпилепсия. Продуктивные симптомы и синдромы, характерные для клиники эпилепсии.
3. Эпилепсия. Типичная негативная симптоматика (изменения личности). Клиника эпилептического слабоумия.
4. Афазия с эпилепсией (синдром Ландау-Клефнера)

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 15. Интеллектуальные нарушения при шизофрении, аффективных расстройствах

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Выявление психопатологических синдромов шизофрении, аффективных расстройств.

Содержание занятия:

1. Детский тип шизофрении (определение, критерии диагностики, симптоматика, основные закономерности течения). Симптоматика начального периода.
2. Исход шизофрении. Понятие шизофренического дефекта. Методы и принципы
3. Типичные клинические проявления депрессии на различных этапах течения. Заболевания, с которыми приходится проводить дифференциальную диагностику.
4. интеллектуальные нарушения при дистимии

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Простая форма шизофрении
2. Понятие шизофренического дефекта
3. Интеллектуальные нарушения при депрессивном расстройстве
3. Интеллектуальные нарушения при дистимии

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 16. Интеллектуальные нарушения при расстройстве развития школьных навыков

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Выявление психопатологических синдромов при расстройстве развития речи и школьных навыков

Содержание занятия:

1. Интеллектуальные нарушения при расстройстве чтения
2. Интеллектуальные нарушения при расстройстве спеллитингования
3. Интеллектуальные нарушения при расстройстве счета
4. Смешанное расстройство развития школьных навыков

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Интеллектуальные нарушения при расстройстве чтения
2. Интеллектуальные нарушения при расстройстве спеллитингования
3. Интеллектуальные нарушения при расстройстве счета
4. Смешанное расстройство развития школьных навыков

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 17. Невротические, связанные со стрессом психические расстройства.

Цель: Изучить невротические, связанные со стрессом психические расстройства.

Содержание занятия:

1. Невротические, связанные со стрессом психические расстройства.

2. Острая реакция на стресс..
3. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Невротические, связанные со стрессом психические расстройства.
2. Острая реакция на стресс..
3. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 18. Составление заключения для психолого-медико-педагогической комиссии и плана коррекционной работы при интеллектуальных нарушениях.

Цель: Обучить правилам составления заключений для психолого-медико-педагогической комиссии и плана коррекционной работы исходя из клинических данных интеллектуальных расстройств.

Содержание занятия:

1. Специальные коррекционные образовательные программы 1-8 вида: цели, задачи.
2. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для глухих и слабовидящих
3. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для слепых и слабовидящих
4. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для детей с речевыми нарушениями
5. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для детей с ЗПР
7. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для детей с умственной отсталостью

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Специальные коррекционные образовательные программы 1-8 вида: цели, задачи.
2. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для глухих и слабовидящих
3. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для слепых и слабовидящих

4. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для детей с речевыми нарушениями
5. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для детей с ЗПР
7. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для детей с умственной отсталостью

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Вопросы к экзамену

1. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
2. Понятие дизонтогенеза.
3. Общая характеристика различных форм интеллектуальной недостаточности.
4. Классификация умственной отсталости в соответствии с международной классификацией болезней.
5. Краткая характеристика наследственно обусловленных форм умственной отсталости.
6. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.
7. Краткая характеристика синдромов, обусловленных хромосомными нарушениями.
8. Наследственные синдромы с признаками множественных аномалий и умственной отсталостью.
9. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для детей с умственной отсталостью
10. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена веществ
11. Умственная отсталость при фактоматозах.
12. Умственная отсталость при Микроцефалии.
13. Умственная отсталость при врожденной гидроцефалии.
14. Умственная отсталость при краниостенозе.
15. Характеристика детей с умственной отсталостью при врожденном гипотиреозе.
16. Синдром алкогольной фетопатии (алкогольный синдром плода).
17. Умственная отсталость при внутриутробных инфекциях.
18. Интеллектуальное недоразвитие вследствие гемолитической болезни новорожденных.
19. Классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности, в том числе ЗПР.
20. Вариант синдрома раннего детского аутизма с интеллектуальной недостаточностью.
21. Интеллектуальная недостаточность вследствие родовой травмы.
22. Интеллектуальная недостаточность вследствие асфиксии новорожденных.
23. Характеристика степеней умственной отсталости.
24. Клинические варианты и степени деменции.
25. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.
26. Характеристика умственной отсталости легкой степени.
27. Характеристика умеренной умственной отсталости.
28. Характеристика тяжелой умственной отсталости.
29. Интеллектуальные нарушения при расстройстве развития речи.
30. Интеллектуальные нарушения при расстройстве развития школьных навыков
31. Интеллектуальные нарушения при фактоматозах
32. Интеллектуальные нарушения при гемолитической болезни новорожденных
33. Интеллектуальные нарушения при асфиксии в родах
34. Интеллектуальные нарушения при гипотиреозе
35. Интеллектуальные нарушения при гипертириозе
36. Интеллектуальные нарушения при недоношенности
37. Интеллектуальные нарушения при фенилкетонурии
38. Интеллектуальные нарушения после менингитов
39. Интеллектуальные нарушения после энцефалитов
40. Интеллектуальные нарушения при нейросифилисе
41. Интеллектуальные нарушения при герпетической инфекции
42. Интеллектуальные нарушения при цитомегалии
43. Интеллектуальные нарушения при токсоплазмозе
44. Эпилепсия. Типичная негативная симптоматика (изменения личности).

- 45. Клиника эпилептического слабоумия.
- 46. Афазия с эпилепсией (синдром Ландау-Клеффнера)
- 47. Интеллектуальные нарушения после сотрясения головного мозга
- 48. Интеллектуальные нарушения после ушиба головного мозга
- 49. Интеллектуальные нарушения при расстройствах артикуляции
- 50. Интеллектуальные нарушения при расстройстве экспрессивной речи,
- 51. Интеллектуальные нарушения при расстройстве рецептивной речи,
- 52. Интеллектуальные нарушения при расстройстве чтения
- 53. Интеллектуальные нарушения при расстройстве спеллитингования
- 54. Интеллектуальные нарушения при расстройстве счета
- 55. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для глухих и слабовидящих
- 56. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для слепых и слабовидящих
- 57. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для детей с речевыми нарушениями
- 58. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 59. Формулирование заключения для рекомендаций по выбору специальной коррекционной образовательной программе для детей с ЗПП

Пример билета к экзамену

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра неврологии и психиатрии

Экзаменационный билет № 1

Дисциплина клиника интеллектуальных нарушений

- 1. Афазия с эпилепсией (синдром Ландау-Клеффнера)
- 2. Интеллектуальные нарушения при расстройстве экспрессивной речи,
- 3. Характеристика степеней умственной отсталости.

Принято на заседании кафедры неврологии и психиатрии

_____ 20____. Протокол N

Зав. кафедрой В.В.Глущенко

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля _медико-биологический: Клиника интеллектуальных нарушений_____
Направление (специальность) ____специальной (дефектологическое) образование_____
Формы обучения _____ очная _____
Курс _2_____ **Семестр** _____ 4_____
Часов: всего _____ 90_____, лекций _____ 36_____, практ. зан. _____ 54_____, лаб. раб. _____,
СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) _____ 126_____
Обеспечивающая кафедра _____ неврологии и психиатрии _____

Таблица 1- Обеспечение учебного элемента модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник для студентов высш. учеб. Зав. / Н.Г.Незнанов. -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010.-496с.	50	
2.Коркина М.В. Психиатрия: учебник для студентов мед. вузов /М.В.Коркина, Н.Д.Лакосина, А.Е.Личко, И.И.Сергеев. -4-е изд. -М.: МЕДпресс-информ, 2008.-576с.	60	
Учебно-методические издания		
1 Рабочая программа учебной дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» с обязательными приложениями Глущенко В.В. НовГУ, каф. НиП., 2017 г.- 26с.		
2.Вопросы клиники интеллектуальных нарушений: Учеб.-метод.пособие /Авт.-сост. Г.Г.Брыжахин, В.В. Глущенко;НовГУ им.Ярослава Мудрого.-Великий Новгород,2006.-70с.		
3 Вопросы психопатологии, наркологии, медицинской психологии.: учебное пособие / авт.-состав. В.В.Глущенко, В.Ф.Стрельцов, под ред. В.В.Глущенко; НовГУ имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород., 2016. -112с.	10	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Медицинский сервер с обширной базой данных новостей, публикаций и ссылок на другие профильные ресурсы	www.consilium-medicum.com	
Медицинские журналы, периодические издания, электронная подписка, новости.	www.media.sphera.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика: руководство /В.Д.Менделевич. - 5е изд., пераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа., 2014. - 576	5	
2 Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология.: учебник / Н.Н.Иванец и др. -М.: ГЭОТАР-Медиа., 20145. - 896с. ил.	1	

Действительно для учебного года _____ / _____

Зав. кафедрой _____
подпись И.О.Фамилия

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____
должность подпись расшифровка

Пример заданий в тестовой форме для УЭМ

#001. Признаки тяжелой умственной отсталости:

- плохое двигательное развитие
- + не способен говорить в ситуации общения
- владеет элементарными навыками гигиены

#002 К афазиям не относится

- системное расстройство различных форм речи
- сохранность речевой артикуляции
- + недоразвитие речи

#003. Для врожденной умственной отсталости характерно:

- + стигмы дизэмбриогенеза
- соматические заболевания
- неврологические нарушения

#001. Признаки когнитивного расстройства:

- плохое двигательное развитие
- + динамические нарушения мышления
- социальные ограничения

#002 Расстройство экспрессивной речи это

- системное расстройство различных форм речи
- нарушение речевой артикуляции
- + недоразвитие речи

#003. Для умственной отсталости рекомендуется

- + СКОУ 8 вида
- СКОУ 5 вида
- СКОУ 6 вида

Приложение Б
Технологическая карта
Учебного элемента МБМ «Клиника интеллектуальных нарушений»
Семестр 4, ЗЕТ6 , вид аттестации экзамен, акад.часов 90, баллов рейтинга 250

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ занятия.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
УЭМ «клиника интеллектуальных нарушений»:		36	54		18	126		250
Подходы к пониманию интеллектуальной нормы и патологии, здоровья и болезни. Клиническое обследование пациентов с интеллектуальными расстройствами.	1	2	3		1	5	опрос	10
Классификации умственной отсталости	2	2	3		1	5	опрос	10
Характеристика умственной отсталости по степени выраженности.	3	2	3		1	5	опрос	10
Умственная отсталость при хромосомных заболеваниях и множественных пороках развития	4	2	3		1	5	опрос	10
Умственная отсталость при врожденных заболеваниях. (микроцефалии, гидроцефалии, краниостенозе)	5	2	3		1	5	опрос	10
.Виды и степени деменции	6	2	3		1	5	опрос	10
.Классификация пограничной интеллектуальной недостаточности.	7	2	3		1	5	опрос	10
.Дизонтогенез. Интеллектуальные нарушения при раннем детском аутизме, ДЦП, нарушениях зрения и слуха	8	2	4		1	5	опрос	10
Расстройства психологического развития (специфические расстройства речи). Рубежный контроль	9	2	4		1	5	Опрос тест	10 10
Интеллектуальные нарушения при заболеваниях нервной системы и при наследственных нарушениях обмена веществ	10	2	3		1	5	опрос	10

у детей.								
Интеллектуальные нарушения при инфекционных заболеваниях нервной системы у детей.	11	2	3		1	5	опрос	10
Интеллектуальные нарушения при травматических заболеваниях нервной системы у детей.	12	2	3		1	5	опрос	10
Интеллектуальные нарушения у детей при алкоголизме и наркомании у родителей.	13	2	3		1	5	опрос	10
Интеллектуальные нарушения при эпилепсии.	14	2	3		1	5	опрос	10
Интеллектуальные нарушения при шизофрении, аффективных психических расстройствах.	15	2	3		1	5	опрос	10
Интеллектуальные нарушения при расстройствах развития школьных навыков	16	2	4		1	5	опрос	10
Составление заключения для психолого-медико-педагогической комиссии и плана коррекционной работы при интеллектуальных нарушениях.	17	2	3		1	5	Опрос	10
Интеллектуальные нарушения при невротических, связанных со стрессами расстройствах. Итоговое занятие.	18	2	3		1	5	Опрос тест	10 10
экзамен						36	Ответ по билету	50

Критерии оценки качества освоения студентами учебного элемента модуля

Теоретическая подготовка (текущий и рубежный контроль) 75 – 150 баллов

- оценка «удовлетворительно» – 75 – 104
- оценка «хорошо» – 105 – 134
- оценка «отлично» – 135 – 150

Экзамен: 25 – 50 баллов

- оценка «удовлетворительно» – 25 – 34
- оценка «хорошо» – 35 – 44
- оценка «отлично» – 45 – 50

