

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Модуль для подготовки по направлению 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого
совета ИНПО

«24.05.» 2017 г.
Протокол № 5

Зам. директора ИНПО

С.М.Елкин С.М.Елкин

Разработала

Доцент кафедры психологии
Т.В.Углова
«10» 05 2017 г

Паспорт фонда оценочных средств

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Модуль для направления подготовки 37.03.01 – Психология

№ п/п	Темы или разделы учебного элемента модуля	Контролируемые компетенции	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	УЭМ 1 – Общая психология			
	1.1 – 1.20	ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиона льных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии; ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Рабочая тетрадь	–
	1.1 - 1.10		Тест 1	По кол-ву студентов
	1.1 – 1.20		Тест 2	
	1.1 – 1.20		Тест 3	
	1.1 – 1.6 1.1 – 1.15		Письменный опрос Опрос 1 Опрос 2	2 1
	1.1 – 1.3 1.6 - 1.10 1.6 - 1.14		Терминологический диктант ТД 1 ТД 2 ТД 3	20 20 20
	1.1 1.5 1.1-1.7 1.16 1.1		Контрольная работа КР 1 КР 2 КР 3 КР 4 КР 5	1 1 1 1 1
	1.1 1.6-1.12 1.18 1.18-1.19 1.19		Практическая работа ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5	–
	1.3 1.7 1.13 1.15		Реферат	6 5 7 7
	1.2 1.6 1.14 1.16		Доклад	10 10 10 8
	1.5 1.9 1.17 1.20		Презентация	5 5 5 5

	1.4		Коллоквиум	10
	1.6		1	9
	1.12		2	10
	1.17		3	7
	1.1-1.13		4	10
2.	УЭМ 2 – Введение в профессию			
	2.1	ПК-7 ПК-8	Письменный опрос	1
	2.2		Опрос 1	1
	2.1		Опрос 2	8
	2.2		Доклад	8
	2.1		Семинар	5
	2.1		1	7
	2.2		2	5
	2.2		3	8
	3.	УЭМ 3 – Общепсихологический практикум		
3.1		ПК-7 ПК-8	Практическая работа	–
3.1			1	
3.1			2	
3.2			3	
3.2			4	
3.2			5	
4.	Аттестация по части Общая психология 1	ПК-7 ПК-8	Вопросы к экзамену	24
	Задачи		20	
5.	Аттестация по части Общая психология 2		Вопросы к экзамену	30
			Задачи	20

Характеристика оценочных средств УМ 1 Общая психология

Тест

Тестирование является оценочным средством рубежного и итогового контроля усвоения студентами дисциплины учебного элемента 1 модуля «Общая психология». Тестирование проводится в часы аудиторной или внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Подготовка к тестированию является видом самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами за тестирование, зависит от количества правильных ответов.

Тест 1 для контроля содержания материала УЭМ 1 по темам 1.1 – 1.10

тестирование проходит на сайте дистанционного обучения НовГУ в рамках дистанционного курса «Общая психология» Тест «Общая психология 1»
<http://do.novsu.ru/course/index.php?categoryid=58>

Тест 2 для контроля содержания материала УЭМ 1 по темам 1.1 – 1.20

тестирование проходит на сайте дистанционного обучения НовГУ в рамках дистанционного курса «Общая психология» Тест «Общая психология 2»
<http://do.novsu.ru/course/index.php?categoryid=58>

Тест 3 для контроля содержания материала УЭМ 1 по темам 1.1 – 1.20

тестирование проходит на сайте: <http://i-exam.ru/>

Параметры оценочного средства

Критерии оценки	Максимальная оценка в баллах (один правильный ответ – 1 балл)
- правильность ответов на задания теста	Тест 1 - 30 баллов; Тест 2 – 50 баллов; Тест 3 - 30 баллов

Письменный опрос

Письменный опрос является оценочным средством текущего контроля усвоения студентами УЭМ 1 «Общая психология». Письменный опрос проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Подготовка к опросу является видом самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами, зависит от количества правильно выбранных ответов на вопросы.

Опрос 1 для контроля содержания материала УЭМ 1 по темам 1.1 – 1.6

Опрос 2 для контроля содержания материала УЭМ 1 по темам 1.1 – 1.15

Параметры оценочного средства

Длит. контроля	Колич. заданий, последов. выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах: макс. балл - 20
Опрос 1 - 40 мин. Опрос 2 – 40 мин.	20 вопросов 20 вопросов	- выбор правильных ответов на вопросы	- 0-50% правильных ответов – 0-10 баллов; - 50-69 % правильных ответов – 10-13 баллов; - 70-89 % правильных ответов – 14-17 баллов; - 90-100 % правильных ответов – 18-20 баллов.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь является оценочным средством текущего контроля усвоения студентами дисциплины учебных элементов 1 «Общая психология». При подготовке к занятиям и чтении литературы по курсу, студенты выписывают термины по темам курса в рабочую тетрадь, соответственно представленному образцу. Работа со словарём терминов по каждой теме проводится в часы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Рабочая тетрадь
«Словарь – справочник»
(образец)

	Тема: «Общая характеристика психологии как науки. Психология в структуре наук»	
Термин	Значение	Источник
1.		
2.		
3.		

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 5
Рабочая тетрадь «Словарь-справочник»	текущий	- в рабочей тетради представлены все основные понятия, соответственно теме; - определения точно раскрывают суть понятий - понятия раскрыты достаточно подробно; - представлены несколько определений одного термина из разных источников и раскрывающих разные аспекты изучаемого явления.	-полное соответствие критериям – 4-5; - частичное соответствие- – 1- 3.

Терминологический диктант

Терминологический диктант является средством контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов при освоении учебного элемента модуля «Общая психология». Проводится в часы аудиторной самостоятельной работы. Подготовка студентов к написанию терминологического диктанта является видом их самостоятельной работы. Данное средство позволяет оценить степень овладения студентами ключевых понятий, которые являются основой усвоения любой научной дисциплины, их знание необходимо для анализа теоретических и конкретных практических задач.

Терминологический диктант 1 к темам 1.1 – 1.3 (ТД1)
Терминологический диктант 2 по темам 1.6 - 1.10 (ТД2)
Терминологический диктант 3 по темам 1.6 - 1.14 (ТД3)

Параметры оценочного средства

Длит. контроля	Колич. заданий,	Критерии оценки	Макс. оценка в баллах каждому опросу – 20 баллов
----------------	-----------------	-----------------	--

	<i>последов. Выборки</i>		
30 мин.	10 терминов	- правильность ответов	- 0-50% правильных ответов – 0-10 баллов; - 50-69 % правильных ответов – 10-13 баллов; - 70-89 % правильных ответов – 14-17 баллов; - 90-100 % правильных ответов – 18-20 баллов.

Контрольная работа

Контрольная работа является средством оценки знаний, умений и навыков студентов при освоении учебного элемента модуля «Общая психология». Подготовка к контрольной работе является видом самостоятельной работы студентов и осуществляется во внеаудиторные часы, сама контрольная - во время аудиторной самостоятельной работы студентов.

Контрольные задания по УЭМ 1 заключаются в составлении структурных схем и таблиц, разгадывание тематического кроссворда, выполнение контрольных заданий и т.п.. Данное средство позволяет оценить способность к систематизации основных понятий курса (анализу, обобщению, конкретизации, сравнению, классификации, индуктивным и дедуктивным умозаключениям и т.д.).

Контрольная работа 1 к теме 1.1 (КР1)

Контрольная работа 2 к теме 1.5 (КР2)

Контрольная работа 3 к темам 1.1-1.7 (КР3)

Контрольная работа 4 к теме 1.16 (КР4)

Контрольная работа 5 к теме 1.19 (КР5)

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Максимальное кол-во баллов
Контрольная работа	текущий	- применил навыки использования психологических знаний и положений при анализе психических явлений; - проявил способность к систематизации понятий, обобщению и конкретизации. - правильно выявил характер взаимосвязи между явлениями.	КР1 - 30 баллов; КР2 - 30 баллов; КР3 - 20 баллов; КР4 - 10 баллов; КР5 - 15 баллов;

Практическая работа

Практическая работа является оценочным средством текущего контроля усвоения учебного элемента модуля 1 и осуществляется в часы внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид учебной работы развивает у студентов умение применять полученные знания.

Практическая работа 1 к теме 1.1 (ПР1)

Задание для студентов: Работая в малых группах необходимо определить и сформулировать критерии для классификации отраслей психологии, затем составить структурную схему «Отрасли психологии».

Практическая работа 2 к темам 1.6-1.12 (ПР2)

Задание для студентов: Самостоятельно во внеаудиторные часы нужно составить кроссворд по теме «Познавательные психические процессы». Необходимо использовать не менее 15 терминов по теме. Разгадывание и проверка кроссвордов студентов проходит на аудиторных практических занятиях.

Практическая работа 3 к теме 1.18 (ПР3)

Задание для студентов: Работая в малых группах необходимо определить и сформулировать критерии для классификации теорий темперамента, затем составить структурную схему «Классификация теорий темперамента».

Практическая работа 4 к темам 1.18-1.19 (ПР4)

Задание для студентов: Работая в малых группах необходимо определить и сформулировать критерии различия свойств темперамента и характера и записать их в таблицу:

Свойства темперамента	Свойства характера
.....	

Практическая работа 5 к теме 1.19 (ПР5)

Задание для студентов: Внимательно ознакомьтесь с типологиями акцентуаций характера и психопатий в теме «Характер»: типология акцентуаций характера А.Е.Личко, типология акцентуированных личностей К.Леонгарда, типы психопатов по П.Б.Ганнушкину. Выберите одну типологию, и из этой типологии – какой-либо один тип. Затем подберите и представьте в презентации любого литературного или исторического персонажа или киногероя, который, на ваш взгляд, принадлежит к данному типу акцентуации или психопатии. Обоснуйте свой выбор. Режим доступа: <http://do.novsu.ru/course/index.php?categoryid=58>

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Максимальная оценка в баллах
Практическая работа	текущий	- применил навыки использования психологических знаний и положений при анализе психических явлений; - проявил способность к систематизации понятий, обобщению и конкретизации. - правильно выявил характер взаимосвязи между явлениями.	Практическая работа 1- 10 б. Практическая работа 2- 15 б. Практическая работа 3- 5 б. Практическая работа 4- 5 б. Практическая работа 5- 10 б.

Реферат

Реферат является оценочным средством текущего контроля усвоения студентами УЭМ 1. Подготовка реферата происходит в часы внеаудиторной самостоятельной работы и развивает у студентов умение самостоятельно работать с литературными источниками, соответственно теме исследования, анализировать и обобщать информацию.

Методические указания по написанию реферата

Реферат представляет собой теоретический анализ психологической литературы (статей, монографий, и др. научных и учебно-методических работ) по выбранной теме.

Самостоятельно подберите и проанализируйте литературу. Ознакомившись с содержанием литературных источников, составьте план реферата. Кратко представьте основные определения, теории, концепции, классификации и т.п., соответственно предмету вашей работы. Обобщите информацию и сформулируйте выводы. Можно высказать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме обозначить свою позицию по отношению к изучаемой проблеме.

Темы рефератов

К теме 1.3

1. Структура деятельности. Действия, операции, автоматические действия и навыки.
2. Физиология движений и физиология активности.
3. Принцип единства деятельности и сознания;
4. Деятельностный подход в психологии.
5. Интроспекция как метод исследования психики.
6. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент

К теме 1.7

1. Процессы памяти и их основные характеристики.
2. Теории памяти.
3. Аномалии памяти.
4. Исследования нарушений памяти.
5. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова и П.И.Зинченко.

К теме 1.13

1. Волевое действие и волевая регуляция.
2. Произвольное и волевое регулирование.
3. Различные подходы к пониманию и исследованию воли.
4. Теории воли.
5. Экспериментальные и эмпирические исследования волевой регуляции.
6. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.
7. Волевые качества личности.

К теме 1.15

1. Теории черт. Факторный подход к структуре личности.
2. Структура личности с точки зрения когнитивного подхода.
3. Психоанализ о структуре личности.
4. Отношения как элемент строения личности в работах А.Ф.Лазурского, В.Н.Мясищева, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна.
5. Структура личности по К.К. Платонову.
6. Параметры личности в концепции А.Н.Леонтьева.
7. Стадии развития личности по Э. Эриксону

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Максимальное кол-во баллов - 10
Реферат	текущий	- проявил самостоятельность и оригинальность; - продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы, элементы рефлексии; - структурировал и обобщил психологическую информацию; - имеются ссылки на научную и учебную литературу; - сформулировал выводы; - сформулировал и обосновал собственную позицию по проблеме.	- полное соответствие критериям – 8-10 баллов; - частичное несоответств. – 4-7 баллов; - частичное соответствие – 1-4 баллов.

Доклад

Доклад является средством текущего контроля знаний по УЭМ 1. Представление докладов студентами проводится в часы аудиторной работы, подготовка доклада осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы. Работа над докладом способствует развитию культуры научного мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать и научно обосновывать свою точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Выберите, из предложенных ниже, тему для подготовки доклада-сообщения. Изучите и проанализируйте психологическую литературу по теме. Изложите и обобщите основные подходы и концепции по теме, результаты экспериментальных исследований, архивных и статистических данных, сделайте выводы, можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии. Сам доклад нужно будет представить на группу в часы аудиторных занятий.

Темы докладов:

К теме 1.2

1. Развитие психологии в рамках философии.
2. Представление о душе в трудах Аристотеля.
3. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии.
4. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
5. Основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения.
6. Экспериментальные исследования в рамках бихевиоризма.
7. Промежуточные переменные» в теории Э. Толмена.
8. Явления инструментальных, или оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера.
9. Роль трудов И. П. Павлова для развития психологической мысли в России.
10. Вклад А.Ф. Лазурского, П.П. Ланге, Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии на рубеже XIX - XX вв.

К теме 1.6

1. Процесс восприятия пространства: восприятие величины, формы, объемности и удаленности предметов.
2. Исследование конфигуративных аспектов перцептивного образа.
3. Феноменальные характеристики фигуры и фона.
4. Зрительные иллюзии.
5. Восприятие движения. Основные признаки восприятия реального движения.
6. Две системы восприятия движения: изображение-сетчатка и глаз-голова.
7. Восприятие времени.
8. Гештальтпсихология восприятия. Понятие поля и перцептивных сил
9. Экологический подход к восприятию
10. Теория перцептивного цикла. Понятие схем. Функции схем Найссер У.

К теме 1.14

1. Учение об аффектах Б. Спинозы.
2. Трехмерная концепция чувств В. Вундта.
3. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций.
4. Теория эмоций Джемса-Ланге.
5. Физиологические теории эмоций.
6. Психоаналитическая концепция эмоций.
7. Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии.
8. Экспериментальное исследование эмоций.
9. Специфические особенности эмоциональных процессов по сравнению с познавательными.
10. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».

К теме 1.16

Подготовка докладов:

1. Теории черт. Факторный подход к структуре личности.
2. Структура личности с точки зрения когнитивного подхода.
3. Психоанализ о структуре личности.
4. Персоналистический подход к личности.
5. Отношения как элемент строения личности (А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн).
6. Структура личности (по К.К. Платонову).
7. Параметры личности в концепции А.Н.Леонтьева.
8. Саморазвитие и самоактуализация личности в гуманистической психологии и акмеологии.

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 10
доклад (по выбранной теме)	текущий	- Подготовил полный и развернутый доклад; содержание соответствует теме; тема полно раскрыта; - четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; - научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов; - наличие наглядности, иллюстраций, информация обобщена в схемы, презентация дополняет содержание темы; - самостоятельность и оригинальность работы; проявил собственное отношение к проблеме, обосновывал свою позицию; - продемонстрирована общая культура публичного выступления, владение текстом, способность удерживать внимание слушателей и пробудить интерес к теме у аудитории. - ответил на дополнительные вопросы.	- полное соответствие критериям – 8-10 баллов; - частичное несоответств. – 5-7 - баллов; - частичное соответствие – 1-4 баллов.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой средство развития культуры научного мышления. Цель таких занятий – обеспечение возможности студентам овладения навыками использования теоретического знания в условиях изучаемой отрасли знаний или профессиональной деятельности. Коллоквиум способствует развитию познавательной мотивации, творческого мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать, опровергать, отстаивать свою точку зрения и слушать и понимать чужую, навыками постановки и решения интеллектуальных проблем. Коллоквиум проходит в виде обсуждения заранее предложенных преподавателем вопросов. В рамках УЭМ 1 коллоквиум применяется с целью текущего контроля знаний, и проводится в устной форме в часы аудиторной работы, подготовка к коллоквиуму осуществляется в часы самостоятельной вне-аудиторной работы студентов.

Вопросы

К теме 1.4

1. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
2. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.

3. Основные свойства психического отражения.
4. Становление низших форм поведения и психики, стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
5. Основные этапы развития психики в филогенезе.
6. Понятие о сознании. Активность и интенциональность – основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания.
7. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.
8. «Я – концепция» личности. Структура Я - концепции и ее свойства.
9. Психологические защиты личности: отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, отчуждение, сублимация и др.
10. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.

К теме 1.6

1. Проблемы врожденного и приобретенного в восприятии.
2. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах
3. Основные формы представления реальности: действие, образ, знак.
4. Практическое действие в познавательных процессах. Переход от наглядно - действенного к наглядно-образному мышлению.
5. Дж. Брунер о действенном и наглядно-образном представлении мира ребенком.
6. А.В. Запорожец о развитии восприятия и деятельности
7. Особенности перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.
8. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Научение в восприятии .
9. Является ли константность размера врожденной или приобретенной?

К теме 1.12

1. Определение и свойства внимания. Механизм доминанты Ф.Ф. Ухтомского. Зона неясного сознания и зона отчетливого сознания (зона внимания).
2. Основные виды внимания: произвольное, непроизвольное. Вид внимания по Н.Ф. Добрынину: послепроизвольное.
3. Развитие и формирование внимания.
4. Внимание как функция умственного контроля. (П.Я. Гальперин).
5. Зона неясного сознания и зона ясного и отчетливого сознания – зона внимания. Ориентировочный рефлекс.
6. Внимание и деятельность (игровая, учебная и трудовая, профессиональная).
7. Основные характеристики свойств внимания: устойчивость, переключаемость, отвлекаемость, объём, концентрация, распределение.
8. Внимание как селекция. Эксперименты К.Черри. Модели ранней селекции. (Д. Бродбент, А. Трейсман). Когнитивная психология внимания.
9. Внимание как умственное усилие. Модель единых ресурсов (Д. Канеман).
10. Внимание как перцептивное действие (У. Найссер).

К теме 1.17

1. Определение потребностей. Классификация человеческих потребностей по А.Маслоу.
2. Мотивы и потребности.
3. Основные подходы к изучению мотивации. Теория инстинктов.
4. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии.
5. Проблема мотивации в психологии деятельности.
6. Развитие мотивации. Развитие индивидуальных различий мотивов.
7. Основные характеристики мотивационной сферы человека.

Параметры оценочного средства

<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 10 (5)</i>
Текущий	- Подготовил полный и развернутый ответ на вопрос;	- Полное соответствие критериям – 8-10 баллов;

	- Обосновывал свою позицию по проблеме; - Подкреплял своё мнение ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использовал научную терминологию; - Использовал знания из других отраслей психологии; - Активно обсуждал проблему.	- частичное не соответств. – 4-7 баллов; - частичное соответствие – 1-3 балла
--	---	--

Презентация

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении УЭМ 1. Представление и обсуждение презентаций студентами проводится в часы аудиторной работы, подготовка презентаций осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы. Работа над созданием презентации способствует развитию культуры научного мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, способности к обобщению, структурированию информации, умения выделять главное, доказывать и научно обосновывать свою точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке презентаций.

Опираясь на информацию, представленную в учебниках по психологии, а так же, используя как дополнение, сведения из других, доступных вам, источников, создайте электронную презентацию с помощью программы POWER POINT по одной из ниже предложенных тем. Изучите и проанализируйте психологическую литературу, подберите иллюстрации, приведите примеры эмпирических или экспериментальных исследований психических явлений и процессов. Необходимо будет представить свою работу на аудиторных занятиях.

Темы презентаций.

К теме 1.5

1. Виды неосознаваемых психических явлений. Проявления бессознательного.
2. Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию.
3. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
4. Взаимосвязь физиологических и психических явлений. Попытки решения психофизиологической проблемы.
5. Современный взгляд на психофизиологическую проблему.

К теме 1.9

Подготовить и продемонстрировать презентации с иллюстрациями приёмов творческого воображения (рисунки, фотографии картин художников, репродукций и т.д.) по темам:

1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
2. Виды воображения.
3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
4. Агглютинация как механизм формирования образов воображения.
5. Воображение и творчество.

К теме 1.17

1. Понятие о направленности личности.
2. Мотивы и мотивация деятельности.
3. Основные формы направленности: желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
4. Классификация человеческих потребностей по А.Маслоу.
5. Теории и классификации инстинктов.

К теме 1.20

1. Классификация способностей: теоретические и практические, учебные и творческие.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей.
3. Врождённые задатки и генотип.
4. Одарённость. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

5. Природа человеческих способностей.

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Максимальное кол-во баллов 10 (5)
Презентация	текущий	- научная стилистика, - содержательность, структурированность, логичность, - полное соответствие теме; - наличие анализа и обобщения информации с помощью схем, таблиц, логических блоков, выводов; - самостоятельность, оригинальность и креативность работы; - наличие собственной обоснованной позиции по проблеме; - наличие ссылок на источники, списка использованной литературы.	- полное соответствие критериям – 8-10 баллов; - частичное несоответствие – 5-7 баллов; - частичное соответствие – 1-4 баллов.

Кейс-стади

Метод кейс-стади является средством контроля и оценки умений, владений и знаний студентов при освоении учебного элемента модуля 1. В процессе решения ситуационных задач актуализируя определенный комплекс знаний, умений и навыков, которые необходимо применить при разрешении данной ситуации. Решение задач проходит в часы аудиторных практических занятий.

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Макс. оценка в баллах 1 задача – 10 4 задачи - 40
Кейс-стади	Текущий	- подробно обосновал предлагаемое решение; - грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации; - продемонстрировал навыки работы в группе	- частичное соответствие критериям - 0-49%; - полное соответствие критериям - 50-100%

Характеристика оценочных средств для ЭУМ 2 – Введение в профессию

Опрос

Письменный опрос является оценочным средством текущего контроля усвоения студентами УЭ 2 модуля «Общая психология». Письменный опрос проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами, зависит от количества правильно выбранных ответов на вопросы.

Опрос 1 для контроля содержания материала по теме 2.1 «О психологии и психологах»

Опрос 2 для контроля содержания материала по теме 2.2 «Психологические специальности»

Параметры оценочного средства

Длительность контроля	критерии оценки	оценка в баллах макс. балл – 20
30мин.	- правильность ответов на вопросы; - выделение существенных признаков понятий; - знание основных характеристик профессии «Психолог»; - низкое качество выполнения заданий, проблемы в знаниях курса, имеет нечеткие представления о профессиональной деятельности психолога.	-80-100% правильных ответов - 15-20 баллов; - 50-77% - 10-14 баллов; - 10-49% - 1-10 балла

Семинар

Семинар представляет собой средство развития культуры научного мышления. Цель семинарских занятий – обеспечение возможности магистрантам овладения навыками использования теоретического знания в условиях изучаемой отрасли знаний или профессиональной деятельности. Кроме традиционных задач в обучении, таких как повторение, закрепление, контроль знаний, семинарские занятия способствуют развитию познавательной мотивации, творческого мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать, опровергать, отстаивать свою точку зрения и слушать и понимать чужую, навыками постановки и решения интеллектуальных проблем. По форме семинарские занятия проходят в виде обсуждения заранее предложенных преподавателем вопросов, в виде небольших докладов и суждений студентов с последующим обсуждением их содержания.

В рамках УЭМ 2 семинар применяемая с целью текущего контроля знаний и проводится в устной форме в часы аудиторной работы, подготовка к семинару осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару 1 по теме 2.1:

1. Основные тенденции развития современной психологии.
2. Отрасли научной психологии.
3. Современная практическая психология.
4. Принципы работы практического психолога.
5. Место психологии в науке и обществе.

Вопросы к семинару 2 по теме 2.1:

1. Основные российские периодические издания по психологии.
2. Профессиональные и личностные качества психолога.
3. Профессиональная подготовка психологов.
4. Этические нормы работы психолога.
5. Этические проблемы в разных профессиях.
6. Этика профессиональной деятельности психолога.
7. Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов

Вопросы к семинару 3 по теме 2.2:

- 1 Практическая психологическая деятельность, основные сферы применения.
- 2 Психологическая работа в медицинской сфере, функции психолога в учреждениях здравоохранения.
- 3 Психодиагностика и психотерапия в деятельности медицинского психолога.
- 4 Психологическая работа в образовательной сфере.
- 5 Создание и развитие психологической службы образования в современной России.

Вопросы к семинару 4 по теме 2.2:

- 1 Психология труда и организационная психология.
- 2 Задачи и функции психолога в сфере экономики.
- 4 Психология управления.
- 5 Возможности и практика применения психологических знаний в рекламе.
- 6 Социально-психологическая работа на предприятии.
- 7 Психологическая работа в политике.
- 8 История применения психологических знаний в юридической науке и практике.

Литература:

Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Шмелева. - М. : Эксмо, 2010. – 270 с.

Параметры оценочного средства

<i>Длительность контроля</i>	<i>Кол-во вопросов, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 15</i>
2 а.ч. по 45 мин.	10 последовательная	- Подготовил полный и развернутый ответ на вопрос; - Обосновывал свою позицию по проблеме; - Подкреплял своё мнение ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использовал научную терминологию; - Использовал знания из других отраслей психологии; - Активно обсуждал проблему.	- Полное соответствие критериям – 10-15 баллов; - частичное несоответств. – 5-9 баллов; - частичное соответствие – 1-4 балла

Доклад

Доклад является средством текущего контроля знаний по УЭМ 2. Представление докладов студентами проводится в часы аудиторной работы, подготовка доклада осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы. Работа над докладом способствует развитию культуры научного мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать и научно обосновывать свою точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Выберите, из предложенных ниже, тему для подготовки доклада-сообщения. Изучите и проанализируйте психологическую литературу по теме. Изложите и обобщите основные подходы и концепции по теме, результаты экспериментальных исследований, архивных и статистических данных, сделайте выводы, можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии. Сам доклад нужно будет представить на группу в часы аудиторных занятий.

Темы докладов:

К теме 2.1

1. Основные различия научной и житейской психологии. Что такое иррациональная психология. Отличия научно-популярных знаний и поп-психологии?
2. Выдающиеся открытия психологии. Известные представители психологической науки, их научные взгляды. Знаменитые психологические книги, их авторы?
3. Тенденции развития современной психологии. Отрасли фундаментальной психологии. Отрасли прикладной психологии.

4. Профессиональные сообщества психологов в России и за рубежом. Основные периодические издания по психологии в России.
5. Специфика профессии «психолог». Основные функции практического психолога. Основные функции психолога-исследователя.
6. Что изучает медицинская психология. Задачи психологии в медицине. Центры медицинской психологии в России?
7. Структура психологической службы образования. Основные виды деятельности школьного психолога?
8. Что такое организационная психология. Основные задачи инженерной психологии. Деятельность психолога в области управления.

К теме 2.2

9. Отрасли психологии труда. Что изучает эргономика. Типичные задачи, решаемые специалистами по психологии труда. Проблемы современной экономической психологии.
10. Отрасли юридической психологии. Задачи судебно-психологической экспертизы. Задачи психолога в пенитенциарной системе.
11. Сущность психологического консультирования. Виды и сферы консультирования. Что такое «супервизия».
12. Высшие учебные заведения, занимающиеся подготовкой психологов в России. Курсовые и дипломные работы студентов-психологов. Структура подготовки профессиональных психологов за рубежом.
13. Ученые степени, характеризующие научную квалификацию психологов. Ученые звания, характеризующие научно-педагогическую квалификацию?
14. Типы психологических специальностей в России. Сферы специализации в области психологии. Формы повышения квалификации.
15. Структура профессиональной компетентности психолога. Важные принципы профессиональной этики психолога.
16. Специальные способности, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности психолога. Необходимые личностные качества психолога. Этапы профессионального развития психолога.

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 10
доклад (по выбранной теме)	текущий	- Подготовил полный и развернутый доклад; содержание соответствует теме; тема полно раскрыта; - четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; - научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов; - наличие наглядности, иллюстраций, информация обобщена в схемы, презентация дополняет содержание темы; - самостоятельность и оригинальность работы; проявил собственное отношение к проблеме, обосновывал свою позицию; - продемонстрирована общая культура публичного выступления, владение текстом, способность удерживать внимание слушателей и пробудить интерес к теме у аудитории. - ответил на дополнительные вопросы.	- полное соответствие критериям – 8-10 баллов; - частичное несоответств. – 5-7 - баллов; - частичное соответствие – 1-4 баллов.

Характеристика оценочных средств для УЭМ 3 – Общепсихологический практикум

Практическая работа

Практическая работа является оценочным средством текущего контроля усвоения учебного элемента модуля 3 и осуществляется в часы внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид учебной работы развивает у студентов умение применять полученные знания: самостоятельно подбирать и применять методы и методики психологического исследования, обрабатывать полученные данные, представлять результаты и т.п.

Практическая работа 1 к теме 3.1

Задания для студентов:

1. Исследования сенсорно-перцептивных процессов: исследование особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании
2. Исследование иллюзий установки

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007.

2. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учебное пособие для студ. / В.Б.Хозиев. – 3-е изд. М.: Академия, 2007. – 272 с.

Практическая работа 2 к теме 3.1

Задания для студентов:

- 1 Экспериментальное исследование эффективности произвольного и произвольного запоминания.
2. Исследование объёма кратковременной памяти

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007.

2. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002.

Практическая работа 3 к теме 3.1

Задания для студентов:

- 1 Исследование быстроты мышления
2. Исследование индивидуальных особенностей мышления с использованием методики «Простые аналогии»

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007.

2. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. / В.Б.Шапарь – 3-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 768 с.

Практическая работа 4 к теме 3.2

Задания для студентов:

- 1.Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям с помощью теппинг-теста.
2. Диагностика преобладающего типа, а также некоторых свойств темперамента.

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007.

2. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. / В.Б.Шапарь – 3-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 768 с.

Практическая работа 5 к теме 3.2

Задания для студентов:

- 1 Исследование свойств характера
2. Диагностика уровня тревожности.

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007.

2. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. / В.Б.Шапарь – 3-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 768 с.

Практическая работа 6 к теме 3.2

Задания для студентов:

1. Диагностика интеллекта с помощью методики «Матрицы Равена»
2. Исследование коммуникативных и организаторских склонностей.

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007.

2. Современные исследования интеллекта. Учебные материалы/ Сост. Н.А.Сырникова.- Великий Новгород: НовГУ, 2001. - 32 с.

3. Психология интеллекта: Учебное пособие; НовГУ им. Яр.Мудрого.-Великий Новгород, 2006.- 60 с.

4. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Максимальная оценка в баллах
Практическая работа	текущий	- соблюдены этические принципы психологических исследований; - демонстрирует знание и понимание специфики применения методов сбора и обработки данных, психодиагностический инструментарий применён без ошибок, корректно; - четкое, логичное изложение содержания и результатов пр. работы; - использованы адекватные методы представления данных; - продемонстрировал высокую культуру публичного выступления; - ответил на дополнительные вопросы.	Практическая работа 1- 20 б. Практическая работа 2- 10 б. Практическая работа 3- 20 б. Практическая работа 4- 20 б. Практическая работа 5- 10 б. Практическая работа 6- 20 б.

Характеристика оценочного средства УМ «Экзамен»

Экзамен является средством итогового контроля освоения модуля «Основы психологии». Два вопроса в экзаменационном билете позволяют осуществить итоговую оценку теоретических знаний студента, а третий вопрос – задача – является средством проверки и оценки приобретенных практических умений применять полученные знания.

Комплект экзаменационных билетов для части 1 модуля «Общая психология» (12 штук) и комплект экзаменационных задач (20 штук) прилагается к ФОС

Комплект экзаменационных билетов для части 2 модуля «Общая психология» (15 штук) и комплект экзаменационных задач (20 штук) прилагается к ФОС

Пример экзаменационного билета и задачи

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра психологии

Модуль «Общая психология» для подготовки по направлению 37.03.01 Психология

Экзаменационный билет 1

1 Общая характеристика психологии как науки. Отрасли психологии и задачи психологической практики.

2 Теории восприятия: теория извлечения информации Дж. Гибсона; гештальт - теория восприятия (К. Коффка, Ч. Осгуд и др.); теория перцептивного цикла, понятие схем (У. Найссер). Деятельностный подход к восприятию.

3 Задача*

Принято на заседании кафедры 08.02.2017г. Протокол № 1

Утверждаю: зав. кафедрой

М.Б.Калашникова

Модуль «Общая психология» по направлению 37.03.01 Психология
Задача № 10 «Общая психология 1»

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- 1) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- 2) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- 3) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- 4) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

**Критерии оценки ответа студента на экзамене по 1 и 2 части модуля
«Общая психология»**

Условия оценки экзамена	
Предел длительности контроля	15-20 минут на одного студента
Колич. вопросов	3
Последовательность выборки вопросов	2 вопроса + задача-ситуация в случайном порядке
Критерии оценки:	
45-50 – отлично, если:	- дает полный, развернутый, логичный ответ - владеет понятийным аппаратом дисциплины, грамотно и корректно использует научную терминологию - высказывает и научно аргументирует свою точку зрения - проявляет знание научных исследований ученых - обнаруживает способность к определению иерархии понятий - умеет адекватно применять теоретическое знание к решению практических ситуаций
35-44 – хорошо, если:	- дает достаточно полный, но не всегда логичный ответ - грамотно использует научную терминологию - высказывает свою точку зрения, но затрудняется в ее научной аргументации - не всегда может назвать исследователей проблемы - допускает некоторые ошибки в определении иерархии понятий - в применении теории к анализу практических ситуаций есть отдельные недостатки
25-34 – удовлетворит, если:	- дает неполный, непоследовательный ответ - испытывает затруднения в использовании научной терминологии - высказывает свою точку зрения, но не аргументирует ее - затрудняется назвать фамилии ученых, работающих по соответствующей проблеме - понятиями владеет слабо, путается в их определении - фрагментарное применение теории к анализу практических ситуаций, имеются ошибки и неточности