



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер с углублённой подготовкой

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника: специалист банковского дела
(углублённая подготовка)

43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника: специалист по туризму
(углублённая подготовка)

43.02.11 Гостиничный сервис

Квалификация выпускника: менеджер
(базовая подготовка)

Разработчик:

Соколова С.Н., преподаватель общественных дисциплин _____

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин колледжа, Протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии / Фёдорова Н.Х.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Текущий контроль успеваемости.....	6
Промежуточная аттестация.....	7
Критерии оценки.....	8
Информационное обеспечение обучения.....	10
Лист регистрации изменений.....	11

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОУД.07 Обществознание составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям); 38.02.07 Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 43.02.11 Гостиничный сервис.

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Примерной программой учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание;

4. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах Нов ГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания учебной дисциплины «117 часов», включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов и (или) практических заданий, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося **проводится с целью** выявления уровня знаний, умений обучающегося.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- ✓ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

- норм информационной безопасности;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- ✓ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- ✓ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- ✓ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- ✓ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- ✓ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится во 2 семестре – в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль успеваемости

Раздел, тема дисциплины	Формы и виды контроля знаний
1	2
Раздел 1. Человек и общество	Форма: индивидуальный
Тема 1.1.3. Личность как субъект общественной жизни.	Проблемно-познавательные задания, написание эссе.
Тема 1.1.6. Жизненный мир человека	Периодический (семинар №1) реферат, беседа, проблемно-познавательные задания письменная работа
Тема 1.2.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.	Форма: индивидуальный Проблемно-познавательные задания беседа, эссе, тестирование
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Форма: индивидуальный, групповой, фронтальный
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Проблемно-познавательные задания беседа, эссе.
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Форма: индивидуальный, групповой, фронтальный Проблемно-познавательные задания беседа, эссе, тестирование
Тема 2.4. Идея Бога и её значение в жизни человека	Периодический (семинарское занятие №2) реферат, проблемно-познавательные задания, беседа
Раздел 3. Социальные отношения.	Форма: индивидуальный, фронтальный
Тема 3.1.2. Социальные статусы и роль.	Письменная работа, диспут.
Тема 3.2.2. Социальный конфликт.	Форма: индивидуальный, фронтальный Письменная работа, беседа, тестирование.
Тема 3.3.4. Моя социальная автобиография	Периодический (практическое занятие №3) письменная творческая работа.
Раздел 4. Политика.	Форма: индивидуальный, фронтальный
Тема 4.1.1. Политика как явление общественной жизни	Письменная работа, диспут.
Тема 4.1.2. Власть как явление общественной жизни	Форма: индивидуальный, фронтальный Письменная работа, беседа.
Тема 4.2.4. Современное государство	Периодический (практическое занятие №4), деловая игра, диспут.

Промежуточная аттестация

Дисциплина «Обществознание»

Семестр 2 Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

Умения студентов проверяются на основании способностей студентов использовать необходимые аргументы и факты в построении системы доказательств при ответах на вопросы, абстрактно мыслить, логически строить ответ.

***Перечень вопросов для дифференцированного зачёта:**

1. Общество как сложная динамичная система.
2. Развитие взглядов на общество.
3. Формационный и цивилизационный подходы к определению основных этапов развития человечества.
4. Исторический процесс и его формы.
5. Культура и цивилизация.
6. Глобальные проблемы современности.
7. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
8. Сознание, мышление, душа.
9. Потребности и способности человека.
10. Человеческая деятельность и ее многообразие.
11. Основные социальные феномены жизни человека.
12. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Социализация личности.
14. Духовный мир человека.
15. Познание мира.
16. Научное познание.
17. Особенности социального познания.
18. Статусы и роли.
19. Социальная мобильность.
20. Социальные группы и общности.
21. Социальное действие и взаимодействие.
22. Неравенство и социальная стратификация.
23. Социальный контроль.
24. Этнические общности.
25. Власть, ее происхождение и виды.
26. Форма правления.
27. Политическая система общества.
28. Правовое государство и гражданское общество.
29. Политическая культура.
30. Сущность морали.
31. Наука и образование.
32. Религия как феномен культуры.

Критерии оценки письменной творческой работы

Работа оценивается по 5-балльной системе.

Отметка «5» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на все вопросы;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 2-х страниц.

Отметка «4» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 2-х страниц.

Отметка «3» ставится, если студент:

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 1,5- 2-х страниц

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу

Критерии оценки устных ответов

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Критерии оценки реферата

Подготовка к семинарским занятиям включает самостоятельную работу студентов по написанию рефератов

Методика написания реферата включает в себя последовательную работу над текстом, выполнение определенных требований по оформлению научно-справочного материала, грамотное использование источников, литературное редактирование.

Критерии оценки реферата могут быть как общими, так и частными.

К общим критериям можно отнести следующие:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);
- языковая правильность.

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата. Общая оценка реферата должна выставляться следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится отметка **«удовлетворительно»**, если 80% - 90% требований ему ставится отметка **«хорошо»**, если 90%-100% - отметка **«отлично»**.

Критерии оценки тестовых заданий.

Одной из важнейших задач обучения является формирование системы объективного контроля знаний студентов, при которой возникает необходимость в оперативной диагностике знаний. Таким требованиям удовлетворяет тестирование. По курсу «Обществознание» используются текущие (тематические) и итоговые тесты. Знания студента оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки теста:

- «отлично» - 90% и более баллов за тест;
- «хорошо» - 75% до 89% баллов за тест;
- «удовлетворительно» - от 60%-74% баллов за тест;
- «неудовлетворительно» - до 60% за тест

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- ✓ Обществознание: уч. пособие для абитуриентов [Электронный ресурс] / Г. Г. Кириленко, М. В. Кудина, Л. Б. Логунова и др., под ред. Ю. Ю. Петрунина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: КДУ, 2010. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Дополнительные источники для студентов:

- Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
- Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень— М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень— М., 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
- Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
- Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
- Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

- «Библиотека по культурологии» <http://www.countries.ru/library.htm>.
- «Сонотека» <http://www.sonoteka.spb.ru/>.
- «Соционет» <http://socionet.ru/>.
- «INFOGLOBUS» <http://social.narod.ru/index.ru.htm>.
- Интернет-проект «Мир психологии» <http://psychol.o-gy.net.ru/>.
- «Политология, как она есть» <http://feelosophy.narod.ru/html/selective.htm>.
- «Психологический портал развития человека» <http://www.selfmaster.dax.ru/>.
- «Правовая библиотека» <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html>.
- «Экономическая школа» под названием Economicus.ru <http://economicus.ru/>.
- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

