



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ГУМАНИТАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углублённая подготовка)

Разработчик:

Соколова С.Н., преподаватель общественных дисциплин

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла колледжа (гуманитарное направление), протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Текущий контроль успеваемости.....	6
Промежуточная аттестация.....	7
Критерии оценки.....	8
Информационное обеспечение обучения.....	10
Лист регистрации изменений.....	11

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Примерной программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии;
4. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося **проводится с целью** выявления уровня сформированных компетенций, знаний, умений обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен овладеть общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен овладеть профессиональными компетенциями:**

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

После изучения дисциплины обучающийся **должен**

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится в 3 семестре в форме дифференцированного зачёта для специальности СПО 44.02.01

Текущий контроль успеваемости

Раздел, тема	Виды и формы контроля знаний
Раздел 1. Предмет философии и её история	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.	Защита рефератов, выполнение проблемно – познавательных заданий. Беседа.
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.	Текущий контроль в форме диспута. Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание основных философских идей Нового времени. Подтверждение теоретических положений соответствующими фактами. Проверка групповой работы: сравнительной таблицы основных философских систем 18 -19 вв. (3 - 4 по выбору студентов). «Отличия эмпиризма и рационализма как философских направлений»
Тема 1.4. Современная философия	Защита рефератов. Выполнение проблемно-познавательных заданий. Проверка индивидуальной работы с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьёва «Русская идея»: сравнительной таблицы «Основные направления философии 20 в». Диспут.
Раздел 2. Структура и основные направления философии.	
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение.	Выполнение проблемно-познавательных заданий. Беседа. Подготовка и защита групповых заданий проектного характера
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.	Текущий контроль в форме диспута. Выполнение проблемно-познавательных заданий.
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Защита рефератов, выступления с докладами.
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение.	Выполнение проблемно-познавательных заданий. Текущий контроль. Диспут. Подготовка: эссе «Философия о смысле жизни»

Промежуточная аттестация

Семестр: 3.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Умения студентов проверяются на основании способностей студентов использовать необходимые аргументы и факты в построении системы доказательств в процессе ответов на вопросы, абстрактно мыслить, логически строить ответ.

Перечень вопросов для дифференцированного зачёта:

1. Ранние формы познания мира.
2. Соотношение философии, науки и религии.
3. Философия как учение о мире в целом.
4. Предмет, методы и структура философии.
5. Основные направления философии.
6. Роль философии в жизни человека и общества.
7. Основные категории и понятия философии.
8. Основной вопрос философии.
9. Философия Древнего Востока: Буддизм.
10. Философия Древнего Востока: Конфуцианство.
11. Философия Древнего Востока: Даосизм.
12. Философия Древней Греции: милетская школа и школа пифагорейцев.
13. Философия Древней Греции: школа элеатов.
14. Философия Древней Греции: школы Гераклита и атомистов.
15. Философия софистов и Сократа.
16. Философия Платона.
17. Философия Аристотеля.
18. Философия Эпикура.
19. Философия стоиков, скептиков, киников.
20. Общая характеристика философии средневековья.
21. Патристика и схоластика. Спор номиналистов и реалистов.
22. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
23. Философские направления эпохи Возрождения.
24. Особенности философии Нового времени.
25. Рационализм в философии Нового времени (Рене Декарт).
26. Философия эмпиризма (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
27. Общая характеристика немецкой классической философии.
28. Философия И. Канта.
29. Философия Г. Гегеля.
30. Материализм Л. Фейербаха.
31. Принципы классической и неклассической философии.
32. Основные направления философии XX в.: позитивизм, прагматизм и экзистенциализм.
33. Философия бессознательного.
35. Особенности русской философии.
36. В. Соловьёв и Н. Бердяев.
37. Основные картины мира.
38. Онтология – учение о бытии.
39. Гносеология – учение о познании.
40. Общезначимость этики.
41. Социальная структура общества.
42. Философия и глобальные проблемы современности.
43. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.
44. Философия и смысл жизни.

Критерии оценки

Критерии оценки устных ответов

Знания и умения и студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка (оценка) «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:
- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Критерии оценки письменной творческой работы (эссе, проблемно – познавательных заданий)

Работа оценивается по 5-балльной системе.

Отметка «5» ставится, если студент:

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

Отметка «4» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

Отметка «3» ставится, если студент:

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.

Критерии оценки реферата

Подготовка к семинарским занятиям включает внеаудиторную самостоятельную работу студентов по написанию рефератов.

Методика написания реферата включает в себя последовательную работу над текстом, грамотное использование источников, литературное редактирование.

Общие критерии оценки реферата:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата.

Отметка 5 (отлично) – 90%-100% соответствия критериям

Отметка 4 (хорошо) – 80% - 89% соответствия критериям

Отметка 3 (удовлетворительно) – 65% - 79% соответствия критериям

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 0% - 64% соответствия критериям

Информационное обеспечение обучения (в соответствии с рабочей программой)

Основные источники:

1. Основы философии: учебное пособие /В.Д. Губин – М.: Форум: ИНФРА – М. 2009, с.288
2. Философия: конспект лекций/ В.П. Кохановский, Л.В. Жаров, В. П. Яковлев - Ростов н/Д: Феникс, 2009, с.308

Дополнительные источники:

1. Афоризмы великих о смысле жизни, добре и зле/сост. Э.В. Чагулова — М.: РИПОЛ классик, 2008, с 129
2. Бабаева А.В. Философия: самое необходимое. - Спб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2006, с. 205
3. Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений - М.: Академия, 2005, с.269
4. Гусев Д.А. Философия: Популярное учеб. Пособие - М.НПО «МОДЭК», 2006, с.214
5. Канке В.А. Философия: Курс для бакалавров. Учебное пособие — М.: Логос, 2005, с.342
6. Краткий философский словарь/ А.П.Алексеев, Г.Г.Васильев и др.; под ред. А.П. Алексеева — М.: Проспект, 2007, с.378
7. Нижников С.А. Философия: курс лекций: учебное пособие для вузов — М.: Экзамен, 2007, с.216
8. Спиркин А.Г. Философия: Учебник — М.: Гардарики, 2007, с.189
9. Философия в 2-х ч.Ч.1.Историческое развитие философии. Основные направления и школы/ А.А.Степанов и др.; под ред. Л.С. Сысоевой, А. А. Степанова - Томск: ТГПУ, 2004, с.306
10. Философия в 2-х ч.Ч.2. Современный курс философии/ А. А. Степанов и др.; под ред. Л.С. Сысоевой, А. А. Степанова - Томск: ТГПУ, 2005, с.220
11. Философия в вопросах и ответах: учеб. пособие/ под ред. А.П. Алексеева, Л. Е. Яковлевой - М.: Изд. Проспект, 2009, с.336
12. Философия: конспект лекций/ В.П. Кохановский, Л.В. Жаров, В. П. Яковлев - Ростов н/Д: Феникс, 2009, с.308

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>
2. Интернет-энциклопедия философии: <http://www.utm.edu/research/iep/>
3. philosophy.ru - портал "Философия в России"
4. Дистанционное обучение в НовГУ «Основы философии»: <http://moodl.novsu.ru>

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъяттого				
1	1 – 2; 4 - 7	---	---	---	10	Соколова С.Н.	15.08.2016 г.	