

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики
Кафедра психологии

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Модуль по направлению
44.03.01 – Педагогическое образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании
Ученого совета ИНПО
Протокол № 5 от «24» 05 2017 г.
Зам. директора ИНПО
С.М. Ёлкин С.М. Ёлкин

Разработали:
Доцент кафедры педагогики
Моисеева А.Г. Кукушкина
Доцент кафедры психологии
Моисеева А.А. Моисеева

Принято на заседании
кафедры педагогики
Протокол № 5 от 10.05 2017г.

Заведующий кафедрой
Горычева Горычева С.Н.
10 05 2017 г.

Паспорт фонда оценочных средств

по модулю «Общая педагогика и психология» для направления
44.03.01 – «Педагогическое образование»

№ п/п	Темы	Контролиру- емые компе- тенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Кол-во вариантов заданий
Учебный элемент 1				
1.	1.1 Характеристика современной педагогической науки.	ОК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Глоссарий Работа на ПЗ	1
2.	1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога.		Портрет / Коллаж Творческое задание «Выдающийся педагог»	1
3.	1.3 Российская система образова- ния. Принципы государственной политики в области образования.		Схема Тезисы	1
4.	1.4 Методология педагогической науки и методы педагогических ис- следований. Научное исследование в педагогике		Таблица Работа на ПЗ	1
5.	1.5 Педагогический процесс как це- лостная система		Групповой коллаж Работа на ПЗ	1
6.	1.6 Характеристика процесса обу- чения.		Таблица Работа на ПЗ	1
7.	1.7 Содержание образования в со- временной школе как фундамент базовой культуры личности		План Анализ учебника	1
8.	1.8 Методы, приёмы, средства и технологии обучения.		Схема Анализ метода обучения Таблица	1
9.	1.9 Формы организации обучения.		Тезисы Таблица Анализ плана урока Анализ урока (видео)	1
10.	1.10 Контроль и оценивание в про- цессе обучения.		Коллаж / карта памяти	1
11.	1.11 Решение педагогических задач		Анализ ситуаций, Разработка ситуации	
12.	1.12 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педа- гогического процесса		Эссе Работа на ПЗ	
13.	1.13 Основные направления воспи- тания		Презентация одного из видов воспитания Работа на ПЗ	
14.	1.14 Методы и приёмы воспитания. Направления и формы организации воспитательной работы.		Работа на ПЗ Памятка «О наказании и поощрении»	

15.	1.15 Взаимодействие семьи и школы. Назначение, функции и формы работы школы с родителями		Работа на ПЗ Презентация «Формы взаимодействия семьи и школы».	
16.	1.16 Детский коллектив как объект и субъект воспитания		Схема Работа на ПЗ Портфолио	1
Учебный элемент 2				
17.	2.1 Психологическая наука и практика.	ОК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-11 ПК-12	Словарь Конспект	1
18.	2.2 История развития психологической науки.		Словарь Доклад	1
19.	2.3 Методы психологической науки и этапы проведения исследования.		Словарь Схема	1
20.	2.4 Характеристика предмета психологии. Представление о психике и сознании		Словарь Рисунок зон мозга	1
21.	2.5 Общая характеристика ощущения.		Словарь . Таблица	1
22.	2.6 Общая характеристика восприятия.		Словарь Подбор наглядного материала по иллюзиям восприятия	1
23.	2.7 Память как сквозной психический процесс.		Словарь Доклад по книге А.Р.Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».	1
24.	2.8 Внимание как общий компонент всех психических процессов.		Словарь Приемы развития внимания	1
25.	2.9 Мышление и интеллект.		Словарь Приемы развития мышления	1
26.	2.10 Речь.		Словарь Выполнение диагностических процедур	1
27.	2.11 Воображение.		Словарь Приемы развития воображения	1
28.	2.12 Темперамент		Словарь Таблица	1
29.	2.13 Характер.		Словарь Анализ темперамента худ. персонажа	1
30.	2.14 Эмоционально-волевая сфера личности.		Словарь Самоанализ эмоций	1
31.	2.15 Способности личности.		Словарь Эссе	1
32.	2.16 Волевая характеристика личности.		Словарь Подбор упражнений для	1

			развития воли	
33.	2.17 Целостное представление о человеке и его деятельности. Защитные механизмы личности		Словарь Рекомендации	1
34.	2.18 Основы психодиагностики. Психодиагностика в деятельности учителя. Психологические особенности профессии педагога.		Словарь Составление профессиограммы	1

Средства текущего контроля

Характеристика оценочного средства

Работа на практическом занятии

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Предел длительности контроля	В течение занятия
Критерии оценки:	– подготовленность к занятию (в т. ч. по материалам СРС); – участие в обсуждении, содержательность ответов
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Конспект

Параметры оценочного средства

Источник	Самостоятельный поиск источников
Предел длительности контроля	15 мин
Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Выборка самостоятельная
Критерии оценки:	
• оптимальный объем текста • логическое построение и связность материала • полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) • аккуратное, привлекательное оформление • творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников)	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Сообщение

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Выборка самостоятельная
Критерии оценки:	
– Информативность, лаконичность, логическая структура сообщения; – Наличие конкретных примеров, свободное владение материалом сообщения. – Релевантность и достоверность данных, – Изучение вопроса с различных позиций, – Глубина анализа вопроса, использование научной терминологии	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Коллаж

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки заданий	Выборка самостоятельная
Критерии оценки: – Разносторонний характер, полнота представленной информации; – Наличие логики отражения материала; – Нестандартный подход к оформлению; аккуратность оформления; – Релевантность изображений.	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Аннотация

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки заданий	Выборка самостоятельная
Критерии оценки: – наличие четкой структуры и всех элементов аннотации; – логическое построение и связность материала; – соответствие требованиям к объему работы и оформлению текста;	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Презентация

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки заданий	Выборка самостоятельная
Критерии оценки: – соответствие содержания презентации дидактическим целям и задачам – соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) – отсутствие фактических ошибок, достоверность информации – лаконичность текста на слайде – сжатость и краткость изложения, информативность текста – привлекательность слайдов для аудитории информация – количество слайдов (не более 15)	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Подборка упражнений

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки заданий	Выборка самостоятельная
Критерии оценки: – наличие 5-7 подробно описанных упражнений – аккуратность оформления – владение материалом, возможность проведения упражнений	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Эссе

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки заданий	Выборка самостоятельная
Критерии оценки: – наличие логики изложения (вступление, основная часть, заключение) – выражение в тексте собственной позиции по теме – наличие аргументов в пользу своей позиции – употребление профессионально-педагогических терминов – научно-популярный стиль изложения – эстетичное, аккуратное оформление работы	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Таблица, схема, карта памяти

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки заданий	Выборка самостоятельная
Критерии оценки: – наглядность, ясность обозначений, условных знаков – лаконичность формулировок; использование ключевых слов; – полнота отражения материала	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства
Творческое задание (макет листовки, сценарий, пресс-релиз)

Параметры оценочного средства

Источник	Авторская разработка
Количество заданий	1
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Самостоятельный выбор
Критерии оценки:	
– соответствие тематике задания – творческое, эстетичное оформление; – самостоятельность разработки	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства
План (проекта, мероприятия, педагогической работы)

Параметры оценочного средства

Источник	Авторская разработка
Количество заданий	1
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Самостоятельный выбор
Критерии оценки:	
– актуальность тематики, ее педагогическое обоснование; – корректная формулировка цели и задач; – оптимальность выбора методов проведения, их соответствие целям и задачам; – самостоятельность разработки	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Проект, модель

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Выборка самостоятельная
Критерии оценки:	
– обоснование актуальности проекта – формулировка цели проекта, раскрытие сущности проекта – четкость структуры проекта – представление путей реализации проекта – демонстрация культуры публичного выступления, регламент выступления – ответы на вопросы по проекту – использование наглядности и раздаточных материалов	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Рекомендации, памятки

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Выборка самостоятельная
Критерии оценки: – Подробность и полнота представленных рекомендаций; – Опора на педагогический опыт; – Способность защитить свою точку зрения; – Аккуратное оформление рекомендаций.	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Рефлексивный отчет /самоанализ

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – анализ деятельности, выявление сильных и слабых сторон, направлений корректировки своей работы – аккуратность оформления	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Портфолио

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – полнота представленных работ – структурированность; – творческий характер оформления; аккуратность оформления	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Приложение Г

Итоговая аттестация по модулю

Экзамен по учебному модулю состоит из двух частей:

- 1 ответ на теоретический вопрос;
- 2 решение педагогической ситуации.

Теоретические вопросы к экзамену:

Учебный элемент 1 «Общая педагогика»

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Предмет педагогической науки и её задачи.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация, педагогический процесс.
3. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования.
4. Воспитание как общественное явление и как процесс. Структура процесса воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса.
5. Сущность воспитания, его особенности и движущие силы. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.
6. Понятие о методах, приёмах, средствах и организационных формах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
7. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития коллектива. Взаимосвязь коллектива и личности в воспитательном процессе. Методика параллельного действия.
8. Взаимодействие семьи и школы. Назначение, функции и формы работы школы с родителями.
9. Семья как субъект социализации и воспитания. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. Авторитет родителей.
10. Педагогические способности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Педагогическая техника. Значение педагогического такта.
11. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Профессиональная компетентность учителя.
12. Особенности и структура педагогической деятельности. Стили и структура педагогического общения. Коммуникативные барьеры.
13. Образование в современном мире. Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования.
14. Предмет, основные категории, задачи и функции дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики. Основные дидактические концепции, их характеристика.
15. Характеристика процесса обучения: сущность, движущие силы, основные противоречия, функции. Структура процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения.
16. Методологические и теоретические основы процесса обучения. Процесс познания и процесс обучения. Этапы познавательной деятельности учащихся, их характеристика.
17. Содержание образования в современной школе. Образовательные стандарты. Учебный план, учебная программа, учебник.
18. Закономерности, принципы, правила обучения, их взаимосвязь.
19. Общее понятие о методах обучения. Различные подходы к их классификации. Методы, приёмы, средства обучения, их взаимосвязь. Использование технических средств в учебном процессе.
20. Общая характеристика организационных форм обучения. Классно-урочная система обучения. Альтернативные системы обучения.
21. Урок как основная форма организации обучения. Типологии и структура уроков.

Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.

22. Педагогические технологии. Характеристики, структура педагогических технологий. Примеры современных педагогических технологий.

23. Проблема контроля и педагогической оценки учебной деятельности учащихся. Неуспеваемость учащихся, её причины. Мотивы учения и их виды. Познавательный интерес как ведущий мотив учения.

24. Виды обучения и их краткая характеристика. Дифференциация и индивидуализация обучения.

25. Виды обучения и их краткая характеристика. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Проблемное обучение (сущность, понятийный аппарат).

26. Виды обучения и их краткая характеристика. Соотношение обучения и развития. Понятие о развивающем обучении.

Учебный элемент 2 «Общая психология»

1. Предмет психологии и задачи психологической науки и практики. Сравнение житейской и научной психологии.

2. Структура психологической науки. Основные отрасли психологии.

3. Понятие метода и методики. Основные и дополнительные методы психологических исследований. Этические принципы проведения исследования на человеке.

4. Сознательное и бессознательное. З.Фрейд о природе бессознательного.

5. Понятие психики. Развитие психики в филогенезе.

6. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Модальные характеристики ощущений.

7. Понятие восприятия. Основные характеристики восприятия. Виды восприятия.

8. Понятие внимания. Основные характеристики внимания. Виды внимания.

9. Основные характеристики мышления. Виды мышления.

10. Понятие воображения. Специфические функции воображения. Процессы и виды воображения.

11. Память и ее основные характеристики. Процессы памяти.

12. Виды памяти. Основные приемы запоминания.

13. Понятие речи и языка. Виды и функции речи. Общение и речь.

14. Эмоции. Признаки переживания эмоций.

15. Эмоции и чувства. Виды чувств. Эмоциональность как свойство личности.

16. Понятие индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Личность как носитель общественных отношений.

17. Волевая регуляция поведения. Волевое действие и волевая привычка.

18. Типы темпераментов, их характеристика. Теории темперамента.

19. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера.

20. Понятие способности. Общие и специальные способности. Способности и задатки.

21. Целостное представление о человеке: индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Защитные механизмы личности.

22. Роль психодиагностики в работе педагога.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- структурированность изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- точность использования психолого-педагогической терминологии;
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

Примеры педагогической ситуации:

- Возвращаясь вечером домой, учительница видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе нецензурное слово. Что делать?
- Учительница замечает, что третьеклассник Паша Сеницын постоянно что-то ест на уроках. То бутерброд ест, пряча под партой, то шоколадку с соседом делит. Как ей отучить ребенка от такой привычки?
- Возвратившись из учительской к своему кабинету, Сергей Петрович обнаруживает, что класс, где его 6Б должен был писать контрольную по математике - закрыт. Он дергает ручку и слышит шорохи. Ребята закрылись ключом, который он, не задумываясь, оставил на столе. А другого ключа нет. Учитель требует открыть кабинет, но дети не подадут голоса, притворяясь, что в кабинете никого нет. Как поступить Сергею Петровичу?

Критерии оценки решения ситуации:

- точность использования психолого-педагогической терминологии;
- объективный и разносторонний анализ причин возникновения ситуации;
- наличие конструктивных вариантов решения ситуации;
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля на экзамене:

- оценка «удовлетворительно» – 25-34 баллов;
- оценка «хорошо» – 35-44 баллов;
- оценка «отлично» – 45-50 баллов.

Пример экзаменационного билета по учебному модулю:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики. Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль Общая педагогика и психология

Для направления подготовки 44.03.01, 44.03.05 – «Педагогическое образование»

1. Виды обучения и их краткая характеристика. Дифференциация и индивидуализация обучения.
2. Волевая регуляция поведения. Волевое действие и волевая привычка.
3. Решите педагогическую ситуацию: «Учительница замечает, что третьеклассник Паша Сеницын постоянно что-то ест на уроках. То бутерброд ест, пряча под партой, то шоколадку с соседом делит. Как ей отучить ребенка от такой привычки?»

Принято на заседании кафедры педагогики

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

С.Н. Горычева