



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ГУМАНИТАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальности:

#### **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

Квалификация выпускника: бухгалтер с углублённой подготовкой

#### **38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника: специалист банковского дела  
(углублённая подготовка)

#### **43.02.10 Туризм**

Квалификация выпускника: специалист по туризму  
(углублённая подготовка)

#### **43.02.11 Гостиничный сервис**

Квалификация выпускника: менеджер  
(базовая подготовка)

**Разработчик:**

Соколова С.Н, преподаватель общественных дисциплин \_\_\_\_\_

Методические рекомендации по практическим занятиям по дисциплине ОУД.07  
Обществознание приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии  
Общеобразовательных дисциплин колледжа, Протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии Фёдорова Н.Х. / Фёдорова Н.Х.

## Содержание

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....               | 4  |
| Тематический план.....                   | 6  |
| Содержание практических занятий .....    | 13 |
| Семинарское занятие № 1.....             | 13 |
| Семинарское занятие № 2.....             | 19 |
| Практическое занятие № 3.....            | 22 |
| Практическое занятие № 4.....            | 24 |
| Информационное обеспечение обучения..... | 29 |
| Лист регистрации изменений.....          | 30 |

Методические рекомендации (указания) по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОУД.07 Обществознание, составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям); 38.02.07 Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 43.02.11 Гостиничный сервис.

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Примерной программой учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание;

4 Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 4 практических занятия, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 12 часов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- ✓ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- ✓ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- ✓ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- ✓ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- ✓ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- ✓ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>                                                                           | <b>Введение в курс «Обществознание»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                  |
|                                                                                           | 1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
|                                                                                           | 2. Место обществознания в системе наук об обществе. Значимость дисциплины, её цель и структура. Характеристика основных разделов. Практическая направленность дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Человек и общество                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 28          |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Природа человека, врождённые и приобретённые качества                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 17          |                  |
| <b>Тема 1.1.1.</b><br>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции | 1. Биологическое и социальное в человеке. Философские представления о социальных качествах человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | 1, 2             |
|                                                                                           | 2. Человек, индивид, личность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                                           | 3. Потребности, способности и интересы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Тема 1.1.2.</b><br>Бытие человека                                                      | 1. Человеческая деятельность, её многообразие. Творческая природа человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | 1, 2             |
|                                                                                           | 2. Деятельность и мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                  |
|                                                                                           | 3. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
| <b>Тема 1.1.3.</b><br>Личность как субъект общественной жизни                             | 1. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | 1, 2             |
|                                                                                           | 2. Свобода как условие самореализации личности. Внутренние и внешние ограничители свободы. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                           | 3. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа студентов №1:</b><br><i>Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «социализация», «образование», «воспитание», «самосознание», «социальное поведение» «свобода», «ответственность», «ценности», «нормы». Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; анализировать и обобщать.</i> | 2           | 2, 3             |
| <b>Тема 1.1.4.</b><br>Познание мира                                                       | 1. Виды человеческих знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | 1, 2             |
|                                                                                           | 2. Понятие истины. Критерии истины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |      |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
|                                                                                | 3. Мировоззрение и его типы. Основные особенности научного мышления.                                                                                                                                                                                                           |           |      |
| <b>Тема 1.1.5.</b><br>Человек в группе                                         | 1. Многообразие мира общения.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | 1, 2 |
|                                                                                | 2. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды.                                                                                              |           |      |
|                                                                                | 3. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.                                                                                                                                                                                                                |           |      |
| <b>Тема 1.1.6.</b><br>Жизненный мир человека                                   | <b>Практическое занятие - семинар №1 на тему: «Жизненный мир человека».</b>                                                                                                                                                                                                    | 2         | 1, 2 |
|                                                                                | 1. Жизненный путь человека: становление личности. Межличностные отношения.                                                                                                                                                                                                     |           |      |
|                                                                                | 2. Цель и смысл жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                |           |      |
|                                                                                | 3. Свобода как условие самореализации личности.                                                                                                                                                                                                                                |           |      |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа студентов №2:</b><br><i>Выполнение проблемно-познавательных и тестовых заданий на знание понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «ценность», «самореализация», умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.</i>      | 3         | 2, 3 |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Общество как сложная система                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>11</b> |      |
| <b>Тема 1.2.1.</b><br>Представление об обществе как сложной динамичной системе | 1. Подсистемы и элементы общества.                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | 1, 2 |
|                                                                                | 2. Специфика общественных отношений.                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |
|                                                                                | 3. Основные институты общества, их функции.                                                                                                                                                                                                                                    |           |      |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа студентов №3:</b><br><i>Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий на правильное употребление понятий «общество», «сферы общественной жизни», «социальный институт». Подтверждение теоретических положений соответствующими фактами.</i> | 3         | 2, 3 |
| <b>Тема 1.2.2</b><br>Общество и природа.                                       | 1. Взаимосвязь природы и общества на протяжении отдельных исторических эпох.                                                                                                                                                                                                   | 2         | 1, 2 |
|                                                                                | 2. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.                                                                                                                                            |           |      |
|                                                                                | 3. Экологические проблемы современности.                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |
| <b>Тема 1.2.3.</b><br>Многообразие путей и форм общественного развития         | 1. Понятие общественного прогресса. Эволюция и революция как формы социального изменения.                                                                                                                                                                                      | 2         | 1, 2 |
|                                                                                | 2. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).                                                                                                                                                                                                |           |      |
|                                                                                | 3. Цивилизация и формация.                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |
| <b>Тема 1.2.4.</b><br>Особенности современного мира                            | 1. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.                                                                                                                                                                                                             | 2         | 1, 2 |
|                                                                                | 2. Современные войны, их опасность для человечества.                                                                                                                                                                                                                           |           |      |
|                                                                                | 3. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.                                                                                                                                                               |           |      |
| <b>Раздел 2.</b><br>Духовная культура человека и общества                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b> |      |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Духовная культура личности и общества                       | 1. Понятие культуры. Духовная культура, её значение. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры.                                                             | 2         | 1, 2 |
|                                                                                 | 2. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.                                                                                                                                                                                                  | 3         | 2, 3 |
|                                                                                 | 3. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.                                                                                              |           |      |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа студентов №4:</b><br><i>Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий на знание понятия «культура; различие разновидностей культуры; умение определять тенденции развития духовной жизни современной России.</i> |           |      |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Наука и образование в современном мире                      | 1. Наука. Естественные и социально – гуманитарные науки. Значимость и особенности труда учёного. Свобода научного поиска. Ответственность учёного перед обществом.                                                                                  | 2         | 1, 2 |
|                                                                                 | 2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования. Правовое регулирование образования. Государственные гарантии в получении образования.                                                                                          | 3         | 2, 3 |
|                                                                                 | 3. Система образования в РФ. Профессиональное образование.                                                                                                                                                                                          |           |      |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль. Моральный идеал.                                                                                                       | 2         | 1, 2 |
|                                                                                 | 2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения РФ.                                                                                                                | 3         | 2, 3 |
|                                                                                 | 3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.                                                                                                                                                                                               |           |      |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа студентов №5:</b><br><i>Выполнение проблемно-познавательных заданий на раскрытие роли духовных факторов в развитии общества; определение тенденций развития морали как регулятора социального поведения.</i>              |           |      |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Идея Бога и её значение в жизни человека                    | <b>Практическое занятие – семинар №2 на тему: «Идея Бога и её значение в жизни человека».</b>                                                                                                                                                       | 2         | 1, 2 |
|                                                                                 | 1. Сущностные характеристики религии.                                                                                                                                                                                                               |           |      |
|                                                                                 | 2. Мировые религии: христианство, ислам и буддизм.                                                                                                                                                                                                  |           |      |
|                                                                                 | 3. Православная церковь и её роль в жизни русского народа.                                                                                                                                                                                          | 4         | 2, 3 |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа студентов №6:</b><br><i>Выполнение проблемно-познавательных заданий, связанных с характеристикой мировых религий, раскрытием роли религии в жизни современного общества.</i>                                              |           |      |
| <b>Раздел 3</b><br>Социальные отношения.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>32</b> |      |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Социальная роль и стратификация.                            |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |      |
| <b>Тема 3.1.1.</b><br>Социальные отношения.                                     | 1. Социальные отношения и социальные взаимодействия.                                                                                                                                                                                                | 4         | 1, 2 |
|                                                                                 | 2. Понятие о социальных общностях и группах.                                                                                                                                                                                                        |           |      |
|                                                                                 | 3. Социальная стратификация.                                                                                                                                                                                                                        |           |      |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                                                  | 3. Социальная мобильность.                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      |
| <b>Тема 3.1.2.</b><br>Социальные статусы и роли.                                 | 1. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1, 2 |
|                                                                                  | 2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.                                                                                                                                              |    |      |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа студентов №7:</b><br><i>Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий на знание основных социологических понятий; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.</i> | 4  | 2, 3 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Социальные нормы и конфликты.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8  | 1, 2 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |      |
| <b>Тема 3.2.1.</b><br>Социальный контроль                                        | 1. Социальные нормы и санкции.                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 1, 2 |
|                                                                                  | 2. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.                                                                 |    |      |
|                                                                                  | 3. Социальный контроль и самоконтроль.                                                                                                                                                                                                                                       |    |      |
| <b>Тема 3.2.2.</b><br>Социальный конфликт                                        | 1. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.                                                                                                                                                                                                | 2  | 1, 2 |
|                                                                                  | 2. Пути разрешения социальных конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа студентов №8:</b><br><i>Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий на интерпретацию изученных социальных явлений, оценивание социальных процессов.</i><br><i>Выполнение тестовых заданий по разделу 3.</i>                             | 4  | 2, 3 |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Важнейшие социальные общности и группы.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14 |      |
| <b>Тема 3.3.1.</b><br>Особенности социальной стратификации в современной России. | 1. Социальные группы, их многообразие.                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | 1, 2 |
|                                                                                  | 2. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в РФ.                                                                                                                                                                                                     |    |      |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |      |
| <b>Тема 3.3.2.</b><br>Этнические общности                                        | 1. Межнациональные отношения.                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 1, 2 |
|                                                                                  | 2. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения.                                                                                                                                                                                                                            |    |      |
|                                                                                  | 3. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                    |    |      |
| <b>Тема 3.3.3.</b><br>Семья как малая социальная группа.                         | 1. Семья как социальный институт и малая группа.                                                                                                                                                                                                                             | 2  | 1, 2 |
|                                                                                  | 2. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ.                                                                                                                                                                                                                  |    |      |
|                                                                                  | 3. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.                                                              |    |      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| <b>Тема 3.3.4.</b><br>Социальная автобиография                                | <b>Практическое занятие №3 на тему: «Социальная автобиография».</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         | 2, 3 |
|                                                                               | 1. Социальные отношения и социальные взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |      |
|                                                                               | 2. Социальные группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |      |
|                                                                               | 3. Интеллигенция в судьбе России.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |      |
|                                                                               | 4. Провинциальная психология.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |      |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа студентов №9:</b><br><i>Выполнение письменной творческой работы на тему «Моя социальная автобиография», в которой прослеживается умение пропускать факты индивидуального пути сквозь призму исторически значимых событий, которые определяли судьбы данного поколения.</i>                 | 4         | 2, 3 |
| <b>Раздел 4.</b><br>Политика                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>30</b> |      |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Политика и власть.<br>Государство в политической системе. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> | 1, 2 |
| <b>Тема 4.1.1.</b><br>Политика как явление общественной жизни.                | 1. Политика, её происхождение, виды.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | 1, 2 |
|                                                                               | 2. Политическая система, её внутренняя структура.                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |      |
|                                                                               | 3. Политические институты.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа студентов №10:</b><br><i>Выполнение проблемно-познавательных и тестовых заданий на знание понятий: «политическая система», «политическая жизнь», «избирательная система», «государство», оценивание политической жизни современной России»</i>                                             | 3         | 2, 3 |
| <b>Тема 4.1.2.</b><br>Власть как явление общественной жизни.                  | 1. Власть, её происхождение, виды.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         | 1, 2 |
|                                                                               | 2. Легитимность власти и её типы.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |      |
|                                                                               | 3. Политический режим и его типы: тоталитарный, авторитарный, демократический.                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа студентов №11:</b><br><i>Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «власть», «легитимность власти», «политический режим», сравнение типов политических режимов, умение ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию;</i> | 3         | 2, 3 |
| <b>Тема 4.1.3.</b><br>Государство как политический институт.                  | 1. Государство, его признаки, функции. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Избирательные системы.                                                                               | 4         | 1, 2 |
|                                                                               | 2. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.                                                                                                        |           |      |
|                                                                               | 3. Правовое государство, понятие и признаки.                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |      |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Участники политического                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14</b> | 1, 2 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |      |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| процесса.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |      |
| <b>Тема 4.2.1.</b><br>Личность и государство.             | 1. Политический статус личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          | 1, 2 |
|                                                           | 2. Политическое участие и его типы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |      |
|                                                           | 3. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности её формирования в современной России.                                                                                                                                                                                                                                                          |            |      |
| <b>Тема 4.2.2.</b><br>Гражданское общество и государство. | 1. Гражданское общество, его основные черты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          | 1, 2 |
|                                                           | 2. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм: причины, опасность.                                                                                                                                                                                                                                                                |            |      |
|                                                           | 3. Избирательная кампания в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |      |
|                                                           | 4. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |      |
| <b>Тема 4.2.3.</b><br>Политические партии и движения.     | 1. Политические партии и движения, их классификация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4          | 1, 2 |
|                                                           | 2. Современные идейно – политические системы: консерватизм, либерализм, коммунизм, социал – демократия, коммунизм. Партийные системы, их классификация.                                                                                                                                                                                                   |            |      |
|                                                           | 3. Формирование партий в Российской Федерации. Законодательное регулирование их деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                             |            |      |
| <b>Тема 4.2.4</b><br>Современное государство              | <b>Практическое занятие №4 на тему: «Современное государство».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4          | 1, 2 |
|                                                           | 1. Власть, три ветви власти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |      |
|                                                           | 2. Личность и политика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |      |
|                                                           | 3. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая культура.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          | 2, 3 |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа студентов №12:</b><br><i>Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий раздела 4., представление о функциях и полномочиях ветвей власти, об устройстве современного демократического государства; умение анализировать деятельность органов власти и управления с позиции нарушения и защиты прав человека.</i> |            |      |
| <b>Повторение</b>                                         | На повторение выносятся темы с учётом индивидуального восприятия студентами конкретных групп тематики курса.                                                                                                                                                                                                                                              | 6          |      |
| <b>Всего:</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>116</b> |      |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

практических (в т.ч. семинарских) занятий для специальностей СПО  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт,  
38.02.07 Банковское дело, 43.02.11 Гостиничный сервис, 43.02.10 Туризм

| Раздел рабочей программы                 | Темы практических (в т.ч. семинарских) занятий              | Виды занятий            | Кол-во аудиторных часов |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. Природа и общество                    | <u>Тема 1.1.6</u><br>Жизненный мир человека.                | Семинарское занятие №1  | 2                       |
| 2. Духовная культура человека и общества | <u>Тема 2.4</u><br>Идея Бога и её значение в жизни человека | Семинарское занятие №2  | 2                       |
| 3. Социальные отношения                  | <u>Тема 3.3.4</u><br>Социальная автобиография.              | Практическое занятие №3 | 4                       |
| 4. Политика                              | <u>Тема 4.2.4</u><br>Современное государство.               | Практическое занятие №4 | 4                       |
| <b>Итого:</b>                            |                                                             |                         | <b>12</b>               |

## Содержание практических занятий

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

#### Раздел 1: Природа и общество

#### Тема 1.1.6 Жизненный мир человека (2 часа)

##### Цель:

- ☒ углубление знаний по разделу I;
- ☒ формирование умения доказывать, что понятие жизненный мир человека является синтезом духовного мира человека, целей и смысла его жизни, его судьбы, включённости в общественную жизнь, отношений с другими людьми, ценностей;
- ☒ развитие культуры речи.

##### Требования к результатам освоения:

###### личностные:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

###### метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

###### предметные

- ✓ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

##### Средства обучения:

- ✓ Обществознание: уч. пособие для абитуриентов [Электронный ресурс] / Г. Г. Кириленко, М. В. Кудина, Л. Б. Логунова и др., под ред. Ю. Ю. Петрунина. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: КДУ, 2010. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

##### Содержание:

Жизненный путь человека: становление личности. Мир ценностей человека. Межличностные отношения. Цель и смысл жизни человека. Социальные отношения человека. Реализация человека в культуре.

##### План семинарского занятия:

1. Этапы становления личности.
2. Конформизм, мода, ценности жизни.
3. Межличностные отношения.
4. Цель и смысл жизни человека.
5. Всестороннее развитие личности.

##### Методические указания по работе над теоретическим материалом:

###### По 1 вопросу плана:

- доказать, что личностью не рождаются, а становятся, охарактеризовав 4 способа бытия индивида: потенциальный человек, человек, индивидуальность, личность;
  - раскрыть пути системы ценностей социального опыта человечества:
- а) знания, информационную культуру;
  - б) умения, операционную культуру;
  - в) установки, мотивационную культуру.

###### По 2 вопросу плана:

- раскрыть понятие конформизм и 4 причины конформизма:
- а) психологическую – институт подражания;
- б) историческую – опыт прошлых поколений;
- в) педагогическую – стандарты и штампы образовательных учреждений;
- г) социальную – доминирование логического принципа - «незаменимых людей нет».
- доказать, что мода:

- а) это временное явление;
- б) господствует в различных областях жизни и деятельности человека;
- в) всегда утверждает вкус, каприз, причуду какого-то человека.
  - доказать, что на любом уровне своего бытия каждый индивид не просто включается в мир ценностей, сложившихся в обществе, но и определяет свое отношение к ним, составляет свою шкалу ценностей;
  - при характеристике мира ценностей человека важно учесть исторически сложившиеся триады: истина, добро и красота; свобода, равенство и братство; вера, надежда и любовь;
  - раскрывая общие ценностные ориентации, выделить три типа позиции:
- а) идею богатства;
- б) идею власти;
- в) идею гуманизма.

По 3 вопросу плана:

- проследить логику развития межличностных отношений, как переход от знакомства к приятельским отношениям, затем товариществу, дружбе, любви и браку;
- на примере 4-х типов межличностных отношений: нравственных, гендерных, хозяйственно-бытовых, педагогических, которые реализуются в семье, рассмотреть соответствующие причины семейных конфликтов и разводов.

По 4 вопросу плана:

- доказать, что проблема цели и смысла жизни – это вечная проблема человечества, проблема преимущественно философская; что ответ о цели и смысле человеческого бытия зависит от мировоззренческой и просто бытовой позиции человека.

По 5 вопросу плана

- доказать необходимость всестороннего развития личности в современную эпоху.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Проблемно-познавательные задания:

1. Рассуждая о будущем человека как вида, один антрополог писал: «человек будущего будет иметь большую голову и меньше зубов, чем мы; его движения будут ловкими, но не сильными; он будет развиваться медленно, продолжая учиться до зрелого возраста».

Что, на ваш взгляд, привело учёного к такому прогнозу? Каким вы представляете себе человека будущего?

2. По оценкам некоторых ученых, поведение современного человека лишь на 20% обусловлено природой, а на 80% - обществом. Чем можно объяснить столь существенное преобладание общественных воздействий на поведение человека? Приведите примеры влияния: а) природных; б) социальных факторов на поведение и деятельность человека.

3. Какое из 2-х приведенных высказываний о мере свободы человека вы считаете более верным? Почему?

а) «Наша жизнь – это линия, которую мы должны по велению природы описать на поверхности земного шара, не имея возможности от неё удалиться ни на один момент».

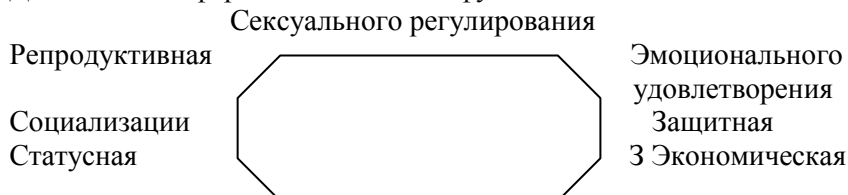
б) «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах: он ответственен за мир и самого себя».

Примерные темы рефератов:

1. Мир ценностей человека.
2. Межличностные отношения.
3. Проблема цели и смысла жизни человека.

Практическая часть внеаудиторной самостоятельной работы

Дана схема «Сфера деятельности и функции семьи».



Задание к схеме: раскройте функции семьи, связав их с потребностями как отдельной личности, так и общества в целом.

В итоговом виде ответы могут быть обобщены и представлены в форме таблицы:

| №<br>п/п | Сферы<br>жизнедеятельности<br>семьи | Функции                                                                           |                                                                                      |
|----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                     | Общественные                                                                      | Индивидуальные                                                                       |
| 1        | Репродуктивная                      | Биологическое воспроизводство населения                                           | Удовлетворение потребности в детях                                                   |
| 2        | Социализация                        | «Поставка» обществу социально активных и приемлемых членов                        | Формирование личности, её индивидуально-психологических особенностей                 |
| 3        | Статусная                           | Вносит элемент стабильности, формирует социальную структуру                       | Способствует лучшему усвоению социальных ролей в процессе социализации               |
| 4        | Экономическая                       | Способствует формированию экономических связей в условиях рынка                   | Распределение материальных средств среди членов семьи                                |
| 5        | Эмоциональное удовлетворение        | В целом способствует улучшению социального общения, психически здорового общества | Формирует физическое и психическое здоровье каждого члена семьи                      |
| 6        | Сексуальное регулирование           | Упорядочивает и регулирует сексуальные потребности людей                          | Обеспечивает формирование естественных сексуальных потребностей и их преемственность |
| 7        | Защитная                            | В целом укрепляет семью как составную часть, ячейку общества                      | Обеспечивает чувство безопасности, способствует психическому здоровью человека       |

*Текст: «Общесоциальные источники семейной дезорганизации».*

В городских семьях, имеющих несовершеннолетних детей, совокупная трудовая нагрузка женщины составляет более 75 часов в неделю (41 час в общественном производстве и 30 – 35 часов домашнего труда). При этом бытовая нагрузка мужчин в среднем соответствует рациональной норме – 12 часов в неделю, у женщин она выше примерно в три раза. Из приведенной таблицы видно, как распределяются домашние обязанности между членами семьи в среднем промышленном городе Губахе Пермской области.

*Распределение домашних работ по хозяйству между членами семьи (в % к числу ответивших)*

| №<br>п/п | Вид работы                        | Работу выполняют |      |        |                           |      |
|----------|-----------------------------------|------------------|------|--------|---------------------------|------|
|          |                                   | Муж              | Жена | Вместе | Родители мужа<br>или жены | Дети |
| 1        | Приготовление пищи                | 5,3              | 56,8 | 29,4   | 7,2                       | 1,3  |
| 2        | Мытье посуды                      | 15,2             | 32,3 | 46,3   | 2,0                       | 4,2  |
| 3        | Уборка квартиры                   | 3,5              | 40,0 | 48,9   | 1,5                       | 6,1  |
| 4        | Стирка белья                      | 4,2              | 68,6 | 23,0   | 2,6                       | 1,8  |
| 5        | Починка одежды                    | 10,0             | 69,5 | 14,6   | 5,2                       | 0,7  |
| 6        | Покупка продовольственных товаров | 13,2             | 28,2 | 52,6   | 3,6                       | 2,4  |

Данные, приведенные в таблице, показывают, что:

- а) жесткое разделение труда в семье постепенно размывается (существуют мужья, берущие исключительно на себя традиционные женские занятия);
- б) в семьях формируется отношения сотрудничества и по поводу исполнения домашних обязанностей (поиск продуктов, уборка квартиры, мытье посуды);
- в) на женщину приходятся основные нагрузки;

г) участие детей в семейных делах незначительно.

В результате энергетические затраты домашней хозяйки можно сравнить лишь с теми, которые несет рабочий, занятый тяжелым физическим трудом.

В 1924 г. Н.К. Крупская в «Правде» указывала на то, что нормальный 8-часовой день фабричной работницы на деле превращается в 13-часовой.

*Ежедневные затраты времени, связанные с домашним трудом у рабочих и служащих (в часах и минутах)*

|         | 1923 год     | 1986 год                        |
|---------|--------------|---------------------------------|
| Мужчины | 2 ч. 8 мин.  | От 1 ч. 30 мин. до 3 час.       |
| Женщины | 5 ч. 12 мин. | От 4 ч. 17 мин. до 5 ч. 42 мин. |

Анализ семейного бюджета времени, проведенный социологами (1986 г.) в Костроме, показывает, что реальные различия между женщинами и мужчинами еще более увеличились (по сравнению с 1986 г.): замужняя женщина, имеющая детей, в выходной день занята домашним хозяйством 7 часов 30 минут, а её муж – 1 час 46 минут. двойная трудовая нагрузка, приходящаяся на женщин, расценивается ими как социальная несправедливость. Она истощает их силы, а также ставит в неблагоприятные условия на производстве.

«Женские профессии» на производстве в легкой, химической, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, пищевой и полиграфической промышленности вовсе не отличаются облегченными условиями. Напротив, значительная их часть относится к производству вредному. Причём рабочие места, где в подавляющем большинстве трудятся женщины, оборудованы не для них, а для мужчин.

В 1987 г. среди рабочих, повысивших квалификацию, доля женщин равна 33%. Среди мужчин с высшим образованием 48% являются руководителями, а среди женщин – лишь 7%. Средний заработок женщины в промышленности равен 70% мужского.

Около 20% семей в СССР имеет совокупный душевой доход не более 75 руб./мес. Это, как правило, молодые семьи, которые тратят на питание, предметы гардероба. Обязательные нетоварные платежи (коммунальные) составляют около 80% всего дохода.

В результате вступление в брак и рождение первенца означают, как правило, ухудшение общей экономической ситуации для обоих супругов. Молодая семья нуждается либо в постоянной финансовой помощи со стороны родителей, либо в дополнительных заработках мужа.

Во многом семейную атмосферу отравляет жизнь в переполненных квартирах, отсутствие условий для отдыха, самообразования, интимной уединенности супругов.

#### Вопросы к тексту:

? Покажите, каким образом распределяется трудовая нагрузка между женщинами и мужчинами.

? Произошли какие-либо изменения в распределении трудовых нагрузок за период с 20-х гг. по конец 80-х гг. XX в.?

? Как вы считаете, почему многие женщины, и без того обремененные домашними заботами, выполняют низкоквалифицированную работу на производстве, связанную к тому же со значительными физическими нагрузками?

? Почему в среднем женщины на производстве имеют меньшую, чем мужчины, возможность карьерного роста?

? Мы сейчас живем в новом тысячелетии. Со времени описываемых фактов прошло немало лет. Как вы считаете, исходя из ваших личных наблюдений и опыта жизни в семье, произошли какие-либо изменения в положении женщины в российском обществе?

? К чему может привести в конечном итоге ситуация, в которой молодая семья вынуждена получать постоянную финансовую помощь от родителей?

? Как может отразиться на отношениях между супругами необходимость мужа в подработках?

? Какую острую социальную проблему нашего общества описывает последний абзац текста? Чем грозит молодой семье эта проблема?

? Подводя итоги, сделайте выводы. Имела ли место в советском обществе конца 80-х годов социальная дискриминация по половому признаку? Если имела, то в чём конкретно выражалась?



**?** Сформулируйте проблемы семьи. Имеются ли в современном нам российском обществе сходные проблемы? В чём заключается их специфика по сравнению с проблематикой советского прошлого?

Формы контроля: беседа по вопросам семинара; обсуждение проблемно – познавательных заданий; анализ письменной работы по составлению таблицы.

### ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ СТУДЕНТА

Критериями оценки, определяющими подготовку студента по учебной дисциплине, являются:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, осознанность, логичность и культура ответа.

Чёткость - изложение материала ведётся в определенной последовательности: сначала самый главный, затем дополнительный, поясняющий материал.

Осознанность – тесно связана с чёткостью, хотя у неё имеются свои особенности:

- стремление проводить в процессе ответа не только те примеры, которые даны в учебной литературе и приводились преподавателем на занятиях, но и другие, взятые из других источников, пособий, наблюдений;
- умение совмещать рассматриваемые материалы с жизнью, окружающей действительностью и т.д.;
- стремление доказательно излагать сущность, пользуясь научной терминологией и символикой.

Логичность – определённая последовательность, в которой логически связаны все высказывания.

Оформление ответа:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация;
- оформление доски.

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, прослеживать связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, методикой её преподавания, применять теоретические знания к решению вопросов.

### ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

При оценке ответа учитывается:

- ✓ полнота и правильность ответа;
- ✓ степень осознанности изученного;
- ✓ уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- ✓ обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- ✓ обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- ✓ строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- ✓ допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- ✓ не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- ✓ допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- ✓ излагает материал недостаточно полно;
- ✓ не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- ✓ нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- ✓ обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- ✓ при ответе на вопрос искажает его смысл;
- ✓ излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные,

К общим критериям можно отнести следующие:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);
- языковая правильность.

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата. Общая оценка реферата должна выставляться следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», если 80% - 90% требований ему ставится оценка «хорошо», а когда 90% - 100% - отметка «отлично».

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

- ✓ Обществознание: уч. пособие для абитуриентов [Электронный ресурс] / Г. Г. Кириленко, М. В. Кудина, Л. Б. Логунова и др., под ред. Ю. Ю. Петрунина. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: КДУ, 2010. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Дополнительная:

1. Алексеев В.П. Становление человечества. – М., 1984.
2. Антропология (Общая теория человека): - Н. Новгород, 1989.
3. Кон И.С. Социология личности. – М., 1968.
4. Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1982.
5. Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
6. Фрейд З. Философия бессознательного. – М., 1990.
7. Фромм Э. Иметь или быть? – М., 1989.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

### Раздел 2. Духовная культура человека и общества

#### Тема 2.4: «Идея бога и её значение в жизни человека» (2 часа)

##### Цель:

- ☒ углубление знаний по теме 2.3.;
- ☒ формирование умения определять сущностные характеристики мировых религий;
- ☒ формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- ☒ развитие культуры речи.

##### Требования к результатам освоения:

###### личностные:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

###### метапредметные:

- ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

###### предметные

- ✓ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

##### Средства обучения:

- ✓ Обществознание: уч. пособие для абитуриентов [Электронный ресурс] / Г. Г. Кириленко, М. В. Кудина, Л. Б. Логунова и др., под ред. Ю. Ю. Петрунина. – 6-е изд., перераб. и доп.- М.: КДУ, 2010. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

##### Содержание:

Сущностные характеристики религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Православная церковь и её роль в жизни русского народа.

##### План семинарского занятия:

1. Происхождение и сущность религии.
2. Христианство и его основные конфессии.
3. Основные принципы и догматы буддизма.
4. Ислам и система его догматов.

##### Методические указания по работе над теоретическим материалом

###### По 1 вопросу плана:

- раскрыть сущностные характеристики религии, согласно которым религия представляет собой:
- проявление сущности общества;
- необходимо возникающий в процессе становления человека и общества аспект их жизнедеятельности;
- способ существования и преодоления человеческого самоотчуждения;
- отражение действительности;
- общественную подсистему;
- феномен культуры.

###### По 2 вопросу плана:

- назвать факторы, способствующие быстрому превращению христианства в мощное идейное течение;
- раскрыть сущность христианства;
- дать характеристику его основных направлений: православия и католицизма;
- раскрыть роль православной церкви в жизни русского народа.

###### По 3 вопросу плана:

- охарактеризовать буддизм как самую древнюю мировую религию;

- раскрыть сущность учения Будды, согласно которому жизнь есть страдание, от которого человек может спастись индивидуальным усилием;
- раскрыть суть «правильного поведения» и «правильного знания» по буддизму.

По 4 вопросу плана:

- раскрыть историю происхождения ислама;
- раскрыть особенности ислама с позиции сущностных характеристик религии;
- дать характеристику системы его догматов.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Контрольные вопросы:

- ? Что такое религия?
- ? Какую роль религия играет в системе культуры?
- ? Какие ранние формы религии вы знаете?
- ? Какую роль в истории развития человечества играют мировые религии?
- ? Какова роль русской православной церкви в развитии России?
- ? Какие праздники русской православной церкви вы знаете?
- ? В чём влияние религии на нравственное и психическое здоровье человека?

Проблемно-познавательное задание

1. На вопрос о его верованиях выдающийся физик А. Эйнштейн сказал: «Я верю в бога Спинозы, который проявляет себя в гармонии всего сущего, но не в бога, который заботится о судьбах и деяниях людей».

Можно ли считать учёного верующим человеком? Является ли он приверженцем одной из мировых религий?

Примерные темы рефератов:

1. История становления и распространения христианства.
2. Современное русское православие.
3. Буддизм – религия Востока.
4. Ислам и его влияние на общественно-политическую жизнь народов Ближнего и Среднего Востока.

Формы контроля: беседа по вопросам семинара; обсуждение проблемно – познавательных заданий.

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ СТУДЕНТА

Критериями оценки, определяющими подготовку студента по учебной дисциплине, являются:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, осознанность, логичность и культура ответа.

Чёткость - изложение материала ведётся в определенной последовательности: сначала самый главный, затем дополнительный, поясняющий материал.

Осознанность – тесно связана с чёткостью, хотя у неё имеются свои особенности:

- стремление проводить в процессе ответа не только те примеры, которые даны в учебной литературе и приводились преподавателем на занятиях, но и другие, взятые из других источников, пособий, наблюдений;
- умение совмещать рассматриваемые материалы с жизнью, окружающей действительностью и т.д.;
- стремление доказательно излагать сущность, пользуясь научной терминологией и символикой.

Логичность – определённая последовательность, в которой логически связаны все высказывания.

Оформление ответа:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация;
- оформление доски.

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, проследить связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, методикой её преподавания, применять теоретические знания к решению вопросов.

### ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

При оценке ответа учитывается:

- ✓ полнота и правильность ответа;
- ✓ степень осознанности изученного;
- ✓ уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- ✓ обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- ✓ обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- ✓ строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- ✓ допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- ✓ не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- ✓ допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- ✓ излагает материал недостаточно полно;
- ✓ не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- ✓ нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- ✓ обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- ✓ при ответе на вопрос искажает его смысл;
- ✓ излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные,

К общим критериям можно отнести следующие:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);
- языковая правильность.

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;

- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата. Общая оценка реферата должна выставляться следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», если 80% - 90% требований ему ставится оценка «хорошо», а когда 90% - 100% - отметка «отлично».

Рекомендуемая литература:

Основная:

- ✓ Обществознание: уч. пособие для абитуриентов [Электронный ресурс] / Г. Г. Кириленко, М. В. Кудина, Л. Б. Логунова и др., под ред. Ю. Ю. Петрунина. – 6-е изд., перераб. и доп.- М.: КДУ, 2010. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Дополнительная:

1. Бессонов М.Н. Православие в наши дни. – М., 1990.
2. Гараджа В.И. Религиоведение. – М., 1995.
3. Гордиенко Н.С. Современное русское православие. – М., 1987.
4. Елисеев Г.А. История религий. - М., 1996.
5. Керимов Г.М. Ислам и его влияние на общественно-политическую жизнь народов Ближнего и Среднего востока. – М., 1982.
6. Корнев В.И. Буддизм – религия Востока. – М., 1990.
7. Косидовский З. Библейские сказания. Сказание евангелистов. – М., 1991.
8. Крывелёв И.А. История религии. – М., 1988.
9. Кулаков А.Е. Религия мира. – М., 1998.
10. Основы религиоведения /Под. ред. И.Н. Яблокова/ – М., 1994

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3**

#### **Раздел 3. Социальные отношения.**

#### **Тема 3.3.4. Социальная автобиография (4 часа)**

Цель:

- ✓ формирование навыков социального видения мира через умение пропускать факты индивидуального пути сквозь призму исторически значимых событий, которые определяли судьбы данного поколения;
- ✓ развитие логического мышления, самостоятельности, познавательного интереса, творческих способностей.

Требования к результатам освоения:

личностные:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

метапредметные:

- ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные

- ✓ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Средства обучения:

- ✓ Обществознание: уч. пособие для абитуриентов [Электронный ресурс] / Г. Г. Кириленко, М. В. Кудина, Л. Б. Логунова и др., под ред. Ю. Ю. Петрунина. – 6-е изд., перераб. и доп.- М.: КДУ, 2010. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

### Задание:

Подготовьте письменную работу на тему: «Моя социальная автобиография». Объем работы: 3-5 страниц. Необходимо проанализировать 2 ряда связанных между собой событий: личные затруднения и общественные проблемы.

Затруднения – частные, повседневные трудности, заботы, хлопоты, с которыми человек сталкивается в своей повседневной жизни и которые он, прямо или косвенно, осознает.

Проблемы – общественно-значимые события, которые затрагивают жизнь многих людей, всей страны (экономические и политические реформы, кризисы или войны и т.д.).

Любое событие можно анализировать с 2-х точек зрения – личной и общественной. Пример, экономический кризис и безработица затрагивают большие массы людей, но не обязательно коснутся вас лично. Каждому поколению выпадают свои исторически важные события, повлиявшие на личную судьбу. Формируется своеобразная память поколения.

### Инструкция по составлению социальной автобиографии.

*Как связать личные факты с общественными?*

- ❖ Ни с кем не обсуждайте, что именно включать в автобиографию – это ваше личное творчество. Можно посоветоваться с родителями, что повлияло на их судьбу, а, следовательно, и ваш жизненный опыт.
- ❖ Вспомните, что осталось в памяти вашего поколения, какие события вы отнесёте к личным затруднениям, а какие – к общественно-значимым проблемам. Составьте список тех и других, проанализируйте, какие факторы из второго списка повлияли лично на вас, ваших родителей, близких, знакомых и т.д.
- ❖ Определите, в чём выразилось это влияние: улучшилось (ухудшилось) материальное положение семьи; судьба круто изменила своё русло; изменилось социальное положение (статус) родителей; как те или иные события повлияли на ваше мировоззрение и отношение к жизни, цель жизни и нравственные идеалы.
- ❖ Оцените, на сколько глубоко вы пережили общественные потрясения и кризисы, как реагировали на них и каким образом преодолевали затруднения и проблемы;
- ❖ Решите, совпали ли ваши личные способы преодоления с тем, как это делали знакомые вам люди. Иначе говоря, насколько типичным было ваше поведение?

*В принципе вы отвечаете на вопрос – что может человек? Может ли он сам творить свою судьбу?*

Формы контроля: защита лучших работ перед аудиторией.

### Критерии оценки письменной творческой работы

*Работа оценивается по 5-балльной системе.*

Отметка «5» ставится, если студент:

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

Отметка «4» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

Отметка «3» ставится, если студент:

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу

### Рекомендуемая литература:

Основная:

- ✓ Обществознание: уч. пособие для абитуриентов [Электронный ресурс] / Г. Г. Кириленко, М. В. Кудина, Л. Б. Логунова и др., под ред. Ю. Ю. Петрунина. – 6-е изд., перераб. и доп.- М.: КДУ, 2010. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

#### Дополнительная

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: Краткий курс. – М.: ИНФА - М, 2002 – (серия «Высшее образование»).
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы – М.: Дрофа, 2005.
3. Клименко А.В., Румынина В.В. Экзамен по обществознанию: Конспекты ответов. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003.
4. Кравченко А.И. Обществознание: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Мастерство, 2002.
5. Кравченко А.И. Введение в социологию: Учебное пособие – М.: Новая школа, 1995.
6. Кравченко А.И. Основы социологии: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: «Академия», 1997.
7. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: Учебное пособие. – Финансы и статистика, 2004.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4**

#### **Раздел 4. Политика.**

#### **Тема 4.2.4 Современное государство (4 часа)**

##### Цель:

- ☒ закрепление и систематизация знаний об устройстве современного демократического государства;
- ☒ рассмотрение государственного устройства с позиций нарушения прав человека и возможностей для их защиты.

##### Требования к результатам освоения:

###### личностные:

- ✓ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

###### метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

###### предметные

- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

##### Методические замечания

Поскольку права человека регулируют отношения личности и государства, необходимо знать, как устроено современное демократическое государство. Это позволит более четко понимать, откуда могут исходить нарушения прав человека.

Игра построена на основе норм Конституции РФ. В своих действиях все игровые ветви власти руководствуются Конституцией.

Количество участников может составлять от 10 до 50 человек. Кроме ведущего, требуется еще два-три подготовленных помощника.

##### Необходимые материалы

Конституция РФ - не менее 5 экз., инструкции для каждой из партий, бюллетени для голосования по количеству участников игры (см. приложение).



### Ход игры

#### ПЕРВЫЙ ЭТАП. Формирование органов власти.

Игра начинается с вводных слов ведущего:

- Вы - жители великой страны Клокляндии, которая славится своим демократическим строем. У каждого из вас, как добропорядочного гражданина своей страны, есть свой план её переустройства. Но наиболее остро на данный момент обсуждается вопрос: носить часы на правой руке, на левой или не носить вообще. Мнение народа разделилось, и образовалось три партии противостоящие друг другу: «Красная Клокляндия», «Белая Клокляндия», «Синяя Клокляндия». Каждый из вас является членом одной из партий и готов до победного конца отстаивать свое мнение.

Скоро состоятся выборы в Парламент Клокляндии, а через некоторое время - и выборы нового президента. Поэтому у ваших партий есть реальный шанс укрепить свои позиции в стране и реализовать свою программу на государственном уровне.

Выборы в Парламент у нас происходят по пропорциональной системе. Это значит, что до начала выборов партии составляют список своих членов и располагают фамилии по степени убывания. Если вы хотите, чтобы Вася обязательно оказался в парламенте, то вы ставите его под номером 1, и далее по убывающей. Партийный список вы подаете в Избирательную Комиссию.

После подсчета голосов, поданных за каждую из партий, будут распределены места в Парламенте. Если ваша партия набирает наибольшее количество голосов, то, соответственно, она получает наибольшее количество мест в Парламенте. Если у вашей партии 2 места в Парламенте, то эти два места займут первые два человека из вашего партийного списка.

Дата начала предвыборной компании будет объявлена после того, как партии представят свои списки в Избирком.

В ходе предвыборной компании у каждой из ваших партий будет возможность принять участие в теледебатах.

Далее каждый участник получает инструкцию, в которой написано, в какой партии он состоит и какова задача этой партии.

Ведущий даёт задание партиям: партии должны выбрать лидера партии, наметить план действий по реализации программы своей партии, подготовиться к теледебатам.

Время на подготовку: 20 минут.

По истечении часа, начинается предвыборная кампания, в ходе которой проходят теледебаты.

#### Теледебаты:

Каждой партии дается 5 минут на выступление. После каждого выступления у аудитории есть 3 минуты, чтобы задать свои вопросы.

После теледебатов, проводятся выборы в парламент. Каждый участник заполняет избирательный лист и бросает его в «ящик для голосования». После голосования подсчитываются голоса и определяется, сколько мест в Парламенте займет каждая из партий. Результаты объявляются, формируется новый Парламент.

#### Выборы Президента Клокляндии

Сразу же после того, как сформирован новый Парламент, проходят выборы Президента.

Ведущий дает партиям 5 минут на выдвижение кандидатур на должность президента. Кандидаты регистрируются в Избирательной комиссии. Каждому кандидату выделяется по 3 минуты в телеэфире на агитацию. После этого проводится всеобщее тайное голосование. Подсчитываются голоса, объявляется имя нового Президента.

#### Формирование Правительства

Президент выдвигает кандидатуру на должность премьер-министра Клокляндии и вносит ее на рассмотрение Парламента. Если представленные Президентом кандидатуры на должность Премьер-министра будут отклонены Парламентом трижды, Президент назначает Премьер-министра, распускает Парламент и назначает новые выборы.

Премьер-министр, в свою очередь, назначает министров: Министра печати и Министра внутренних дел.

Сразу же после избрания, каждому органу власти вручается Конституция, которой они будут руководствоваться в своей работе. Также говорится о том, что у Президента, Правительства и Парламента есть собственные политтехнологи (их играют подготовленные помощники), которые будут помогать им в их работе.

## ВТОРОЙ ЭТАП. Взаимодействие трех ветвей власти.

### Механизмы работы государственного аппарата.

Ведущий:

*- Итак, в Клокляндии избрана новая власть, которая теперь будет представлять и защищать права простых граждан. А власть народ должен знать в лицо, поэтому еще раз напомним, кто какую ветвь власти представляет и что входит в их полномочия. Законодательная власть в Клокляндии представлена Парламентом, и в него входят... Законодательная власть отвечает за то, чтобы в стране были хорошие законы. Правительство возглавляет Исполнительную ветвь власти. Оно исполняет законы страны, управляет экономикой и социальной сферой. Правосудие в Клокляндии осуществляет судебная ветвь власти – это Арбитражный суд. Верховный суд. Конституционный суд, суды общей юрисдикции.*

*Президент страны - это глава государства. Он играет ключевую роль в определении политики государства и обеспечивает согласованную работу ветвей власти. Исполнительная власть непосредственно подчинена Президенту.*

*И теперь мы сможем на собственном опыте проверить, как те, кого мы выбрали, будут претворять в жизнь все свои предвыборные обещания,*

### Задание:

Участникам дается 10-15 минут на то, чтобы собраться по своим партиям и обсудить план дальнейших действий. Особо нужно обратить внимание на то, чтобы те партии, в которых остались люди, которые никуда не были избраны, наметили дальнейшие действия этих людей — так называемую «программу продвижения интересов снизу». Это могут быть митинги, издание каких-либо листовок и т.д.

Президент, Правительство, Парламент начинают свою работу. Парламент избирает спикера. Представители партий в каждой из ветвей власти пытаются претворить в жизнь программу своей партии. За советами, как это сделать, они могут обращаться к политтехнологам.

Все органы власти в своей работе руководствуются текстом Конституции РФ.

Участники игры действуют по своему усмотрению, реагируют на изменение обстановки. Ведущий объявляет всем участникам ключевые решения, принятые органами власти. На игровой территории размещается стенд, на котором публикуются все действующие решения органов государственной власти. Если какой-либо закон, указ или постановление в ходе игры отменены, то они убираются со стенда.

Для придания ходу игры большей динамичности, полезно каждые 15 минут делать трёхминутные выпуски телевизионных новостей с рассказом о политической жизни страны и интервью с ключевыми политиками. Игра заканчивается тогда, когда одна из партий достигнет своей цели, или по окончании игрового времени.

### Вопросы для обсуждения

? Какова была цель каждой из партий?

? Какова была первоначальная стратегия партий? Как она изменилась, когда вы узнали результаты выборов? Что делали те, кто не вошли ни в одну из партий?

? Как действовал президент, парламент и правительство, суд? Каковы особенности работы каждой ветви власти? Какие возможности ветвей власти использованы при отстаивании своих интересов, а какие — нет?

После обсуждения событийной стороны игры ведущий задаёт следующий круг вопросов:

? Были ли в игре допущены нарушения прав человека? Какие нарушения, каких прав?

? Какие органы власти выступили в качестве нарушителя прав человека?

? Что имеется в виду, когда говорят, что нарушителем прав человека является государство? Государство — это сложная система. Действия каких элементов этой системы могут приводить к нарушению прав человека? Нарушителем прав человека может быть не только конкретный чиновник, но и органы власти: например, парламент, принимающий закон, который входит в противоречие с правами человека.

? Государство — это система, в которую заложена «система сдержек и противовесов». Внутри этой системы идёт борьба. Какие позитивные моменты для защиты прав человека вы в этом видите?

#### Выводы

В основе демократического государства лежит принцип разделения властей.

Нарушителем прав человека является государство. Государство оснащено аппаратом насилия, может подчинять человека, ущемлять его права и интересы. Источниками нарушений прав человека могут выступать различные ветви власти и их представители. Исполнительная власть может нарушать права человека незаконными постановлениями и действиями чиновников — от члена правительства до рядового милиционера. Законодательная власть может принимать законы, нарушающие права человека. Судебная власть также может быть нарушителем прав человека, если она начинает «играть» на стороне государства. Президент может вести политику, в результате которой также нарушаются права человека: в России президент обладает большими полномочиями и оказывает влияние на все аспекты деятельности государственной власти.

Но государство — это не монолит, а сложная структура. Разделение властей создаёт систему сдержек и противовесов, которая затрудняет злоупотребление властью. Внутри государства заложены механизмы защиты прав человека, которыми нужно уметь пользоваться

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

##### Инструкция для партий

Инструкция для  
участников партии  
«КРАСНАЯ  
КЛОКЛЯНДИЯ»

Вы – член партии «Красная  
Клокляндия». Задача

Инструкция для  
участников партии  
«БЕЛАЯ  
КЛОКЛЯНДИЯ»

Вы – член партии «Белая  
Клокляндия». Задача вашей  
партии – добиться того,  
чтобы все жители

Инструкция для  
участников партии  
«СИНЯЯ  
КЛОКЛЯНДИЯ»

Вы – член партии «Синяя  
Клокляндия». Задача вашей  
партии – добиться того,  
чтобы все жители

#### ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

*Поставь галочку напротив той партии, за которую ты отдаешь свой  
голос, или против всех.*

ПАРТИЯ «КРАСНАЯ КЛОКЛЯНДИЯ» .....

ПАРТИЯ «БЕЛАЯ КЛОКЛЯНДИЯ» .....

ПАРТИЯ «СИНЯЯ КЛОКЛЯНДИЯ» .....

Формы контроля: диспут, оценка устных ответов.

## ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

При оценке ответа учитывается:

- ✓ полнота и правильность ответа;
- ✓ степень осознанности изученного;
- ✓ уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- ✓ обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- ✓ обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- ✓ строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- ✓ допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- ✓ не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- ✓ допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- ✓ излагает материал недостаточно полно;
- ✓ не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- ✓ нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- ✓ обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- ✓ при ответе на вопрос искажает его смысл;
- ✓ излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- ✓ Обществознание: уч. пособие для абитуриентов [Электронный ресурс] / Г. Г. Кириленко, М. В. Кудина, Л. Б. Логунова и др., под ред. Ю. Ю. Петрунина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: КДУ, 2010. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Дополнительная

- Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
- Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Основные источники:

- ✓ Обществознание: уч. пособие для абитуриентов [Электронный ресурс] / Г. Г. Кириленко, М. В. Кудина, Л. Б. Логунова и др., под ред. Ю. Ю. Петрунина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: КДУ, 2010. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Дополнительные источники для студентов:

- Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
- Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень— М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень— М., 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
- Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
- Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
- Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

- «Библиотека по культурологии» <http://www.countries.ru/library.htm>.
- «Сонотека» <http://www.sonoteka.spb.ru/>.
- «Соционет» <http://socionet.ru/>.
- «INFOGLOBUS» <http://social.narod.ru/index.ru.htm>.
- Интернет-проект «Мир психологии» <http://psychol.o-gy.net.ru/>.
- «Политология, как она есть» <http://feelosophy.narod.ru/html/selective.htm>.
- «Психологический портал развития человека» <http://www.selfmaster.dax.ru/>.
- «Правовая библиотека» <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html>.
- «Экономическая школа» под названием Economicus.ru <http://economicus.ru/>.
- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

- ✓ Методические рекомендации по практическим занятиям
- ✓ Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
- ✓ Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер<br>изме-<br>нения | Номер листа |             |        |          | Всего<br>листов в<br>документе | ФИО и подпись<br>ответственного за внесение<br>изменения | Дата<br>внесения<br>изменения | Дата введения<br>изменения |
|-------------------------|-------------|-------------|--------|----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                         | измененного | замененного | нового | изъятого |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |

