

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт электронных и информационных систем

Кафедра информационных технологий и систем



Информационные технологии в психологии

Учебный модуль по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

Рабочая программа

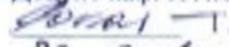
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

 О.В. Широколова
«28» 05 2017 г.

Разработал

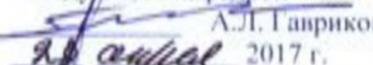
Доцент каф. ИТиС

 Т.Ю. Соколова
«28» 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры ИТиС

Протокол № 4 от 28.05 2017 г.

Заведующий кафедрой

 А.Л. Гавриков
«28» 05 2017 г.

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: ознакомление студентов с основными понятиями информационных технологий; освоение инструментальных средств информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы психологов при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов. В дисциплине «Информационные технологии в психологии» особое внимание уделяется изучению сущности информационных технологий, основных параметров информационных ресурсов, рассмотрению основ работы с глобальной информационной сетью Интернет, приемов применения информационных технологий в деятельности психолога.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- развитие информационной культуры;
- приобретение знаний о сущности информационных технологий и ресурсов, об их значении в современном мире, об основах применения информационных технологий в психологии и современное состояние уровня развития прикладных программных средств;
- приобретение практических навыков по поиску, анализу, разработке и созданию информационных ресурсов, а также навыки использования информационных технологий в работе психолога;
- подготовка к профессиональной деятельности психолога.

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Модуль «Информационные технологии в психологии» входит в базовую часть цикла Б.1. Формируемые компетенции определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Математика и информатика». Базовые знания в области информационных технологий, полученные при изучении данного модуля, используются при написании курсовых работ, при прохождении практик и при написании выпускной квалификационной работы, частично используется для дисциплины «Математические методы в психологии».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	Базовый	– Знает основы сущности и значе-	– Умет выбирать методы и приемы	– Владение способами и

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Знать	Уметь	Владеть
		ния информации в развитии современного информационного общества	информационно-поисковой деятельности с учетом конкретной профессиональной задачи – умеет использовать основные средства, методы защиты информации и требований информационной безопасности	приемами конспектирования литературы, использованием теоретического материала для решения профессиональных задач

4 Структура и содержание модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ «Информационные технологии в психологии» учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов не выделяются.

Полная трудоемкость модуля составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ) со следующим распределением видов учебной работы:

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		2	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах	3	3	ОПК-1
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): УМ Информационные технологии в психологии	108	108	
лекции	18	18	
Лабораторные работы	36	36	
В т.ч. аудиторная СРС	18	18	
Внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация: Дифференцированный зачет*			

* Дифференцированный зачет принимается в часы аудиторной СРС.

4.2 Содержание учебного модуля

Раздел 1 ПОНЯТИЕ ОБ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ.

Тема 1 Информационные технологии.– 1 час.

Понятие информационных технологий. История развития представлений об информационных технологиях. Возможные классификации информационных технологий. Основные требования к ИТ. Цели, задачи, функции ИТ.

Тема 2 Информационные ресурсы – 1 час.

Классификация ИР. Особенности классов информационных ресурсов. Использование различных видов ИР в деятельности психолога. Поставщики образовательных информационных ресурсов. Библиотечный фонд. Архивный фонд. Источники научной информации.

Тема 3 Представление об информационном обществе. Информационное пространство – 1 час.

Информатизация и ее этапы. Информационные процессы. Представление об информационном обществе, его особенности. Глобальное и локальное информационное пространство. Компоненты информационного пространства. Проектирование АИС. Аппаратно-техническое и программное обеспечение современных ИТ.

Раздел 2 ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА.

Тема 4 Информационные технологии и психологические службы – 1 час.

Методы обработки и анализ данных психологических исследований. Программное обеспечение психологических тестов.

Тема 5 Место информационных технологий в работе психолога – 2 час.

Интеллектуальные карты (mindmap). ИТ и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика. Возможности ИТ для психологического консультирования и психотерапии. ИТ в реализации письменных практик психического развития и самосовершенствования. Психологическое просвещение. Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети). Подготовка планов, отчетов, публикаций. Электронные библиотеки библиографические системы. Базы данных клиентов. Профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и пр.

Тема 6 Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИТ) – 1 час.

Поиск актуальной научной информации в сети Интернет и ее критическая оценка. Электронные библиотеки библиографические системы. Psyjournals. E-library. Reference Manager. Дистанционные образовательные курсы.

Тема 7 Автоматизация деятельности психолога - 6 часа.

7.1 Оформление документов и представление результатов деятельности (msword, mspowerpoint)

Формат документа: txt, docx, pdf, DjVu. Построение структуры документа в MsWord. Правила оформления таблиц, рисунков. Ссылки и сноски. Основные принципы построения презентации. Создание иллюстративного материала для эффективной презентации в MS PowerPoint.

7.2 Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных (maintest)

Сбор данных. Конструкторы тестов и обработчики результатов. Поддержание базы клиентов или испытуемых в MS Excel. Создание онлайн-тестов и привлечение испытуемых через социальные сети.

7.3 Обработка количественных данных статистическими пакетами (STATISTICA, STADIA, SPSS)

Статистические пакеты для обработки данных. Графическое представление результатов анализа данных.

7.4 Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть mendeley)

Тема 8 Психологические тесты. – 2 часа.

Тест Айзенка, Кеттела, Люшера и их программная реализация. Методика компьютерного тестирования. Статистическая обработка экспериментальных данных с помощью компьютера. Использование пакета Statistica.

Тема 9 Глобальная сеть INTERNET и ее основные сервисы. -2 часа.

Использование различных сервисов сети Интернет в работе психолога. Психологические ресурсы сети Internet.

Тема 10 Рабочее место психолога и его компьютерная реализация. - 1 час.

Основное назначение, функции и возможности рабочего места психолога.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоёмкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Лабораторный практикум

№ раздела УМ	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ак.час
Раздел1 Тема 1-3	Лабораторная работа №1 Программное обеспечение профессиональной деятельности психолога.	2
Раздел2 Тема 4-5	Лабораторная работа № 2 Работа в Интернет. Интернет как информационная электронная библиотека психолога	2
Раздел2 Тема 4-5	Лабораторная работа № 3 Анализ и классификация психологических тестов в сети Интернет	2
Раздел2 Тема 6	Лабораторная работа № 4 Разработка дистанционных курсов в среде Moodle	4
Раздел2 Тема 7	Лабораторная работа №5 Расширенные возможности текстового редактора, использование и разработка шаблонов, электронных форм.	2
Раздел2 Тема 7	Лабораторная работа № 6 Расширенные возможности электронных таблиц, создание сводных таблиц, консолидация данных.	4
Раздел2 Тема7	Лабораторная работа № 7 Подготовка мультимедийных презентаций.	4
Раздел2 Тема 7	Лабораторная работа № 8 Обработка экспериментальных данных в среде Statistica	4
Раздел2 Тема 8	Лабораторная работа №9 Конструирование тестов в среде электронных таблиц. Конструирование тестов в среде Конструктора тестов	4
Раздел2 Тема8	Лабораторная работа № 10 Разработка тестов в среде MyTest	4
Раздел2 Тема 9	Лабораторная работа №11 Анализ психологических ресурсов сети Internet.	2
Раздел2 Тема 10	Лабораторная работа № 12 Изучение ARM психолога (по результатам анализа ресурсов	2

№ раздела УМ	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ак. час
	Интернет)	

4.4 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учётом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в приложении А.

5 Контроль и оценка качества учебного модуля

Контроль качества освоения студентами учебного модуля и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы.

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения модуля.

Рубежная аттестация на 9 неделе проводится по результатам рубежного контроля. Пороговому уровню соответствует 38 баллов, максимальное количество баллов – 75.

Семестровый – по окончании изучения УМ – осуществляется посредством дифференцированного зачета и подсчетом суммарных баллов за весь период изучения УМ. Минимальное количество баллов, необходимое для зачета, – 75. Максимальное количество баллов – 150.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от 27.09.2011 № 32 «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», от 25.06.2013 «О фонде оценочных средств».

Формы текущего контроля: собеседование (защита лабораторных работ), домашние задания.

Форма	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Собеседование (защита лабораторных работ) – максимально 120 баллов Каждое собеседование по 10 баллов	5-7,4 балла – испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.	7,5-9,4 балла – допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описании алгоритмов действий.	9,5-10 баллов – имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
Домашние задания (20 баллов, по 4 баллов за одно домашнее задание)	2-3,4 балла – испытывает трудности при выполнении заданий	3,5-3,4 балла – допускает неточности при выполнении заданий	3,5-4 балла – демонстрирует четкое и безошибочное выполнение заданий

Критерии оценки собеседования:

- владение терминологией – 2 балл максимально;
- аргументированность – 2 балл максимально;
- полнота ответов – 2 балл максимально;
- логичность изложения – 2 балл максимально;
- умение вести диалог – 2 балл максимально.

Критерии оценки выполнения домашних заданий:

- грамотное использование терминологии – 1 балл максимум;
- полнота решения – 1 балла максимум;
- логичность изложения решения – 1 балл максимум;
- аккуратность – 1 балл максимум.

Критерии оценки практической работы

Баллы	Критерии
2	Неполное выполнение практического задания, демонстрирующего умения получения информации нового качества или выполнение задания с одной - двумя существенными ошибками, незначительные затруднения в применении отдельных знаний и умений.
4	Выполнение практического задания с одной - двумя существенными ошибками, устраняемыми при дополнительных (наводящих) вопросах, незначительные затруднения в применении отдельных знаний и умений технологических процессов разработки информационного ресурса или обработки информации.
6	Полное объяснение и выполнение практического задания с несколькими несущественными ошибками, применение знаний и технологий программной обработки информации в типичной ситуации с незначительной помощью преподавателя.
8	Безошибочное и полное выполнение практического задания, самостоятельное применение знаний и умений в типичной ситуации, свободное владение инструментарием разработки программного обеспечения.
10	Полное, безукоризненное выполнение практического задания и свободное применение знаний и умений разработки информационных мультимедийных ресурсов, Проявление познавательной активности и использование новых нестандартных подходов к решению задач.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходимы:

- для проведения лекций– аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием;
- для проведения лабораторных занятий – компьютерные классы с современными ПК и установленным на них лицензионным программным обеспечением. На персональных компьютерах должны быть установлены: ОС Windows 7 (Windows XP), MS Office 2007-2010 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), Statistica 7. Системы тестирования MyTest, HotPot и психологические тестовые системы TestKettellaAiTestKettellaC, Ayzeng, Lichko, Liri, Lusher, MMPI.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение (рекомендуемое)

Г – Материалы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Д - Список возможных вопросов для собеседования

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Информационные технологии в психологии»**

Учебный модуль «Информационные технологии в психологии» изучается на первом курсе во втором семестре.

Реализация изучения модуля предполагает использование следующих технологий:

- **лекционные** (вводная лекция, информационные лекции, обзорная лекция);

Теоретическая часть модуля направлена на формирование системы знаний в области информационных технологий. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела и указана в таблице А.1.

- **лабораторные работы** (углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, выполнение заданий на ПК);

Лабораторные занятия по учебному модулю ставят перед собой цель развивать практические навыки работы с современным программным обеспечением ЭВМ. Часть заданий для лабораторных работ, методические указания к их выполнению, требования к отчету и вопросы для защиты приведены в учебном пособии «Методические рекомендации для проведения лабораторных и практических занятий по курсу «Информационные технологии» автор Соколова Г.Ю.

- **Самостоятельная работа** студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирования умений использовать нормативно-правовую, справочно-документационную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. *Аудиторная* самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. *Внеаудиторная* самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его участия.

Организация и руководство.

С целью организации и руководства внеаудиторной самостоятельной работой студентов, преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает в себя следующие компоненты:

- цель задания
- содержание задания
- сроки выполнения
- основные требования к результатам работы
- критерии оценки.

При проведении инструктажа преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках. Инструктаж проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

- активизация познавательной деятельности (олимпиады, подготовка *рефератов, докладов*).

Теоретический материал излагается на лекциях. Проводятся лабораторные работы и предлагается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов над учебным материалом.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить лекционный материал, в случае необходимости обратиться к соответствующим разделам рекомендованной литературы и методическим пособиям, разработанным на кафедре ИТиС. При изучении материала отметить вызывающие затруднения вопросы для получения консультации у преподавателя. К лабораторным занятиям по конкретной теме студент обязан знать основные понятия и их определения. На лабораторных занятиях необходимо иметь конспект лекций по изучаемой теме. Для закрепления темы студенту выдаются домашние задания для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента включает в себя выполнение практических заданий, подготовку докладов и *рефератов*. При их выполнении рекомендуется использовать проработанный в аудитории материал.

Раздел 1 ПОНЯТИЕ ОБ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ.

Тема 1 Информационные технологии.– 1 час.

Цель: знакомство с понятием информационных технологий, с историей развития представлений об информационных технологиях.

Ключевые понятия

Информационные технологии, классификация информационных технологий, функции ИТ.

Технологии и формы организации

Лекция – презентация, беседа, рассказ, пример, ответы на вопросы.

Задания для самостоятельной работы

- a) Выбрать тему реферата из данного списка
- b) Составить список интернет ресурсов по теме реферата

Тема 2 Информационные ресурсы – 1 час.

Цель: знакомство с понятием информационных ресурсов, с особенностями классов информационных ресурсов.

Ключевые понятия

Информационные ресурсы, классификация информационных ресурсов, ИР в деятельности психолога.

Технологии и формы организации

Лекция – презентация, беседа, рассказ, пример, ответы на вопросы.

Задания для самостоятельной работы

- a) Познакомиться с электронным библиотечным фондом НовГУ
- b) Составить список литературы по психологии из электронного библиотечного фонда НовГУ

Тема 3 Представление об информационном обществе. Информационное пространство – 1 час.

Цель: знакомство с понятиями информационного общества, информационного пространства и их компонентами.

Ключевые понятия

Информатизация, информационный процесс, компоненты информационного пространства, техническое и программное обеспечение ИТ.

Технологии и формы организации

Лекция – презентация, беседа, рассказ, пример, ответы на вопросы.

Задания для самостоятельной работы

- a) Ответить на контрольные вопросы
- b) Подготовиться к защите лабораторных работ №1
- c) Составить список интернет ресурсов по теме домашнего задания №1.

Контрольные вопросы

1. Укажите формы существования информации.
2. В чем состоит разница между данными и информацией, между данными и знаниями?
3. Укажите разновидности (типы) психологической информации.
4. Назовите отличительные характеристики психологической информации.
5. Перечислите основные свойства информации.
6. Какие аспекты отражает структура информации?
7. Как могут быть классифицированы информационные массивы?
8. Дайте определение информационной технологии, укажите ее цель.
9. Выделите основные этапы (поколения) в эволюции информационных технологий.
10. Что является технической базой автоматизированных информационных технологий?
11. Укажите основные черты информационного общества.
12. Укажите аспекты понятия «информационная культура».
13. Какие компоненты входят в структуру информационной психологии?

Раздел 2 ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА.

Тема 4 Информационные технологии и психологические службы – 1 час.

Цель: знакомство с информационным пространством психологии и его компонентами.

Ключевые понятия

Компоненты информационного пространства психолога, техническое и программное обеспечение ИТ в психологии.

Технологии и формы организации

Лекция – презентация, беседа, рассказ, пример, ответы на вопросы.

Задания для самостоятельной работы

- a) Подготовиться к защите лабораторной работы №2
- b) Подобрать материал для выполнения домашнего задания №2

Тема 5 Место информационных технологий в работе психолога – 2 час.

Цель: знакомство с ИТ в психологии, обзор возможностей ИТ в профессиональной деятельности психолога.

Ключевые понятия

Интеллектуальные карты, конструктор тестов, компьютерная диагностика и консультирование. БД психолога. Электронные библиотеки.

Технологии и формы организации

Лекция – презентация, беседа, рассказ, пример, ответы на вопросы.

Задания для самостоятельной работы

- a) Подготовиться к защите лабораторной работы №3
- b) Подобрать материал для выполнения домашнего задания №3

Тема 6 Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИТ) – 1 час.

Цель: знакомство с библиографическими системами Psjournals, E-library, ReferenceManager, с системами дистанционного образования Moodle, E-Learning

Ключевые понятия

Образовательный процесс, система дистанционного образования, электронная библиотека.

Технологии и формы организации

Лекция – презентация, беседа, рассказ, пример, ответы на вопросы.

Задания для самостоятельной работы

- а) Подготовиться к защите лабораторной работы №4
- б) Подобрать материал для выполнения домашнего задания №4

Тема 7 Автоматизация деятельности психолога - 6 часа.

Цель: знакомство с расширенными возможностями офисных приложений и статистическим пакетом statistica.

Ключевые понятия

Обработка результатов исследования и их наглядное представление, совместная работа над проектом.

Технологии и формы организации

Лекция – презентация, беседа, рассказ, пример, ответы на вопросы.

Задания для самостоятельной работы

- а) Подготовиться к защите лабораторной работы №5-8

Тема 8 Психологические тесты. – 2 часа.

Цель: знакомство с технологией и методикой компьютерного психологического тестирования

Ключевые понятия тест, психологическое тестирование, использование компьютера при тестировании, индуктивная статистика.

Технологии и формы организации

Лекция – презентация, беседа, рассказ, пример, ответы на вопросы.

Задания для самостоятельной работы

- а) Подготовиться к защите лабораторной работы №9-10
- б) Подобрать материал для выполнения домашнего задания №5

Тема 9 Глобальная сеть INTERNET и ее основные сервисы. -2 часа.

Цель: Изучить основные сервисы сети Интернет, которые используются в работе психолога.

Ключевые понятия Интернет-сервисы для психологии, психологические ресурсы сети Internet

Технологии и формы организации

Лекция – презентация, беседа, рассказ, пример, ответы на вопросы.

Задания для самостоятельной работы

- а) Изучить основную и дополнительную литературу [1-3] по теме
- б) Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы

1. Каково назначение вычислительных сетей?
2. Какие возможности предоставляют психологам информационные сети?
3. Перечислите основные психологические ресурсы Интернет.
4. Дайте характеристику основным ресурсам Интернет.
5. Раскройте понятие «протокол».

6. Объясните иерархию протоколов Интернет.
7. Опишите принцип адресации в Интернет.
8. Опишите возможности поиска психологической информации в Интернет.
9. Что такое «поисковая машина»?

Тема 10 Рабочее место психолога и его компьютерная реализация. - 1 час.

Цель: Изучить основное назначение и функции АРМ психолога.

Ключевые понятия Автоматизированное рабочее место психолога, его функции и возможности

Технологии и формы организации

Лекция – презентация, беседа, рассказ, пример, ответы на вопросы.

Задания для самостоятельной работы

- с) Изучить основную и дополнительную литературу[4-6] по теме
- d) Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы

1. Какая цель преследуется при внедрении АРМ?
2. Из каких видов обеспечения строится АРМ?
3. Термин «АРМ» заменяет ли выражение «экспертная система»?
4. По каким этапам разделяется использование компьютерной и иной организационной техники в офисе?
5. Назовите основные функции и средства электронного офиса.

Таблица А1 – Организация изучения учебного модуля «Информационные технологии в психологии»

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Дополнительная литература и Интернет-ресурсы
1. Раздел 1. Тема 1 Информационные технологии	– информационная лекция		1. Информатика : Учеб. / Под общ.ред. А.Н.Данчула; Рос.акад.гос.службы при Президенте Рос.Федерации. - М. : Издательство РАГС, 2004. - 525с. 2. Материалы сайта «Информатика на 5» http://www.5byte.ru
2. Раздел 1. Тема 2 Информационные ресурсы	– информационная лекция		1. Максимов, Н.В. Технические средства информатизации :Учеб.длясред.проф.образования. - М. : Форум-М-Инфра, 2005. - 575с. 2. Журнал «CHIP» http://www.ichip.ru 3. Журнал «Домашний компьютер» http://www.homepc.ru
3. Раздел 1. Тема 3 Представление об информационном обществе. Информационное пространство	– информационная лекция; – выполнение ЛР№1; – собеседование (защита ЛР№1)	– подготовиться к собеседованию ЛР№1 (внеауд.СРС) – собеседование (ауд. СРС) – ДЗ №1 (внеауд.СРС)	1. Каймин, В.А. Информатика :Учеб.для вузов по естеств.-науч.направл.и спец. / М-во образования РФ. - 5-е изд. - М. : Инфра-М, 2008. - 283,[2]с 2. Акулов, О.А. Информатика:базовый курс : Учеб.для вузов. - М. : Омега-Л, 2004. - 550,[1]с. : ил. - (Учебник для технических вузов). - Библиогр.:с.545-546
4. Раздел 2. Тема 4 Информационные технологии и психологические службы	– информационная лекция – выполнение заданий ЛР №2 - собеседование (защита ЛР№2)	– подготовиться к собеседованию ЛР №2 (внеауд.СРС); – собеседование (ауд. СРС) – ДЗ №2 (внеауд.СРС)	1. Акулов, О.А. Информатика:базовый курс : Учеб.для вузов. - М. : Омега-Л, 2004. - 550,[1]с. : ил. - (Учебник для технических вузов). - Библиогр.:с.545-546 2. Коноплева, И.А. Информационные технологии. - М. : Проспект, 2008. - 294,[1]с.
5. Раздел 2. Тема 5 Место информационных технологий в работе психолога	– лекция –демонстрация – выполнение заданий ЛР №3 – собеседование (защита ЛР№3)	– подготовиться к собеседованию ЛР №3 (внеауд.СРС); – собеседование (ауд. СРС) – ДЗ №3 (внеауд.СРС)	1. Коноплева, И.А. Информационные технологии. - М. : Проспект, 2008. - 294,[1]с. 2. Федотова Е. Л. Информационныетехнологииивпрофессиональнойдеятельности: учеб. пособие. М.: ИДФОРУМ: НИЦИнфра-М, 2012. http://znanium.com/bookread.php?book=322029
6. Раздел 2. Тема 6 Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные	– лекция –демонстрация – выполнение заданий ЛР №4 – собеседование (защита ЛР№4)	– подготовиться к собеседованию ЛР №4 (внеауд.СРС); – собеседование (ауд. СРС) – ДЗ №4 (внеауд.СРС)	1. Соловьева Д. Компьютерныетехнологиидляпсихолога. https://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902404 2. Психология для учителя http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1107&tmpl=com

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Дополнительная литература и Интернет-ресурсы
библиотеки, формы построение образовательного процесса с применением ИТ)			
7. Раздел 2. Тема 7 Автоматизация деятельности психолога	<ul style="list-style-type: none"> – лекция –демонстрация – выполнение заданий ЛР №5-8 – собеседование (защита ЛР№5-8) 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовиться к собеседованию ЛР №5-8 (внеауд.СРС); – собеседование (ауд. СРС) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога. https://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902404 2. Психология для учителя http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1107&tmpl=com
8. Раздел 2. Тема 8 Психологические тесты.	<ul style="list-style-type: none"> – лекция –демонстрация – выполнение заданий ЛР №9-10 – собеседование (защита ЛР№9-10) 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовиться к собеседованию ЛР №9-10 (внеауд.СРС); – собеседование (ауд. СРС) – ДЗ №5 (внеауд.СРС) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каталог тестов http://psytest.info/taxonomy/term/16/all
9. Раздел 2. Тема 9 Глобальная сеть INTERNET и ее основные сервисы.	<ul style="list-style-type: none"> – лекция –демонстрация – выполнение заданий ЛР №11 – собеседование (защита ЛР№11) 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовиться к собеседованию ЛР №11 (внеауд.СРС); – собеседование (ауд. СРС) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога. https://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902404
10. Раздел 2. Тема 10 Рабочее место психолога и его компьютерная реализация.	<ul style="list-style-type: none"> – лекция –демонстрация – выполнение заданий ЛР №12 – собеседование (защита ЛР№12) 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовиться к собеседованию ЛР №12 (внеауд.СРС); – собеседование (ауд. СРС) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизированное рабочее место психолога http://www.psychometrica.ru/ 2. Психологическая лаборатория http://vch.narod.ru/myprog.htm
Итоговая аттестация Дифференцированный зачет	собеседование (защита реферата)	<ul style="list-style-type: none"> – подготовиться к итоговой аттестации (внеауд.СРС) – собеседование по реферату (ауд.СРС) 	

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля «Информационные технологии в психологии»
Семестр –2, ЗЕТ – 3, вид аттестации – Дифференцированный зачет, а. часов – 108, баллов рейтинга – 150.

№ и наименование раздела учебного модуля	№ нед. сем.	Трудоемкость, академ. час				СРС	Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс. кол-во баллов рейтинга
		Ауд. занятия						
		Лек.	ЛР	А СРС				
	1-18	18	36	18	54		150	
1. Раздел 1. Тема 1 Информационные технологии	1	1						
2. Раздел 1. Тема 2 Информационные ресурсы	1	1			1			
3. Раздел 1. Тема 3 Представление об информационном обществе. Информационное пространство	2	1	2		4	ДЗ №1 собеседование (защита ЛР№1)	10 4	
4. Раздел 2. Тема 4 Информационные технологии и психологические службы	2	1	2	1	4	ДЗ №2 собеседование (защита ЛР№2)	10 4	
5. Раздел 2. Тема 5 Место информационных технологий в работе психолога	3	2	2	1	4	ДЗ №3 собеседование (защита ЛР№3)	10 4	
6. Раздел 2. Тема 6 Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построение образовательного процесса с применением ИТ)	4	1	4	2	4	ДЗ №4 собеседование (защита ЛР№4)	10 4	
7. Раздел 2. Тема 7 Автоматизация деятельности психолога	5-10	6	14	6	10	собеседование (защита ЛР№5-8)	40	
8. Раздел 2. Тема 8 Психологические тесты.	11-14	2	8	3	6	ДЗ №5 собеседование (защита ЛР№9-10)	20 4	
9. Раздел 2. Тема 9 Глобальная сеть INTERNET и ее основные сервисы.	15-17	2	2	2	8	собеседование (защита ЛР№11)	10	
10. Раздел 2. Тема 10 Рабочее место психолога и его компьютерная реализация.	18	1	2	1	5	собеседование (защита ЛР№12)	10	
11. Защита рефератаИтоговая аттестация Дифференцированный зачет	18			2	8	Доклад- презентация	10	

№ и наименование раздела учебного модуля	№ нед. сем.	Трудоемкость, академ. час				Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс. кол-во баллов рейтинга
		Ауд. занятия			СРС		
		Лек.	ЛР	А СРС			
	1-18	18	36	18	54	150	
Итого	1-18	18	36	18	54	150	

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

(в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» от 27.09.2011г. № 32):

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 75 – 104
- стандартный (оценка «хорошо») – 105 – 134
- эталонный (оценка «отлично») – 135 – 150

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Информационные технологии в психологии» для направления 37.03.01 - Психология

Форма обучения: дневная 1 курс, 2 семестр.

Всего часов – 108 (3 ЗЕ) из них: лекций 18 часов, лабораторные работы 36 часов, в т.ч. ауд.

СРС 18 часов, вне ауд. СРС 54 часа.

Обеспечивающая кафедра ИТИС

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями, **основная** литература.

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<i>Учебники и учебные пособия</i>		
1. Советов, Б.Я. Информационные технологии :Учеб.для вузов. - 2-е изд.,стер. - М. : Высшая школа, 2005. - 262,[1]с.	8	
2. Коноплева, И.А. Информационные технологии. - М. : Проспект, 2008. - 294,[1]с. : ил.	1	
3. Информатика. Базовый курс : учеб. пособие для вузов / Под ред.С.В.Симоновича. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 639с	23	
<i>Учебно-методические издания</i>		
Рабочая программа учебного модуля «Информационные технологии в психологии»		

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечан ие
Microsoft Office 2007/2010	http://office.microsoft.com/ru-ru/	Microsoft Office 2007/2010
Основы информатики: Учебник для вузов	http://www.plam.ru/compinet/osnovy_informatiki_uchebnik_dlya_vuzov/index.php	
Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие. М.: ИДФОРУМ: НИЦИнфра-М, 2012.	http://znanium.com/bookread.php?book=322029	
Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога.	https://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902404	
Психология для учителя	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1107&	

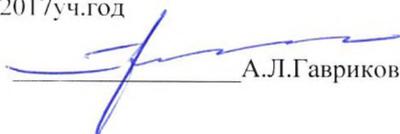
Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
	tmpl=com	
Каталог тестов	http://psvtest.info/taconomy/term/16/all	
Психологическая лаборатория	http://vch.narod.ru/myprog.htm	
Автоматизированное рабочее место психолога	http://www.psychometrica.ru/	
Меновщев В. Ю. Психологическая помощь в Интернет. М., 2007	http://flogiston.ru/articles/netpsy/	

Таблица 3 – Обеспечение УМ **дополнительной** литературой

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ
Сырецкий, Г.А. Информационные технологии и системы :Учеб.для вузов. - СПб. : БХВ-Петербург, 2007. - 846с. : ил.	6
Острейковский, В.А. Информатика :Учеб.для вузов. - 5-е изд.,стер. - М. : Высшая школа, 2009. - 510с.	10

Действительно: 2016-2017уч.год

Зав. кафедрой ИТиС

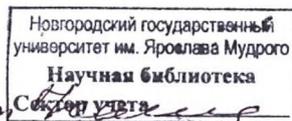

А.Л.Гавриков

СОГЛАСОВАНО:

НБ НовГУ:

Т.В. Библиотечник

Должность



подпись

расшифровка

Калинина Н.А.

Задания для внеаудиторной СРС

Домашнее задание №1

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель:

- изучить особенности современных программных и аппаратных средств для обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- научиться использовать ресурсы сети Интернет;
- способствовать формированию умений отбора, анализа и систематизации информации о технических и программных средствах обучения.

ПЛАН-ЗАДАНИЕ

Используя ресурсы Интернет, создать презентацию, содержащую информацию об аппаратных и программных средствах обучения по следующему плану:

1. Титульный слайд (название лабораторной работы, ФИО);
2. Дети с особыми образовательными потребностями – кто они?
3. Актуальность использования для таких детей особых аппаратных и программных средств;
4. Аппаратные средства для обучения детей с особыми образовательными потребностями (брайлевский дисплей, принтер; выносные компьютерные кнопки; головная мышь). Дать описание не менее 3-ти устройств.
5. Программные средства для обучения детей с особыми образовательными потребностями (специальные возможности Windows, программы для управления компьютером с использованием речи, клавиатуру и т.п., специальные программы для чтения с экрана, программы экранного доступа и так далее). Дать описание не менее 3-х программных средств.

Ссылки на использованные источники информации в Интернет.

Домашнее задание №2

ГРАФИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА WORD

Цель работы: закрепить навыки составления документов при помощи графического редактора Word.

Задание 1

1. Создайте документ **Объявление.doc** в своей папке **M_Word**.
2. Создайте фигуры по образцу на рисунках

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- *разговорный язык и письмо*
- *индивидуально и в группах*
- *опыт работы*
- *апробированная методика*

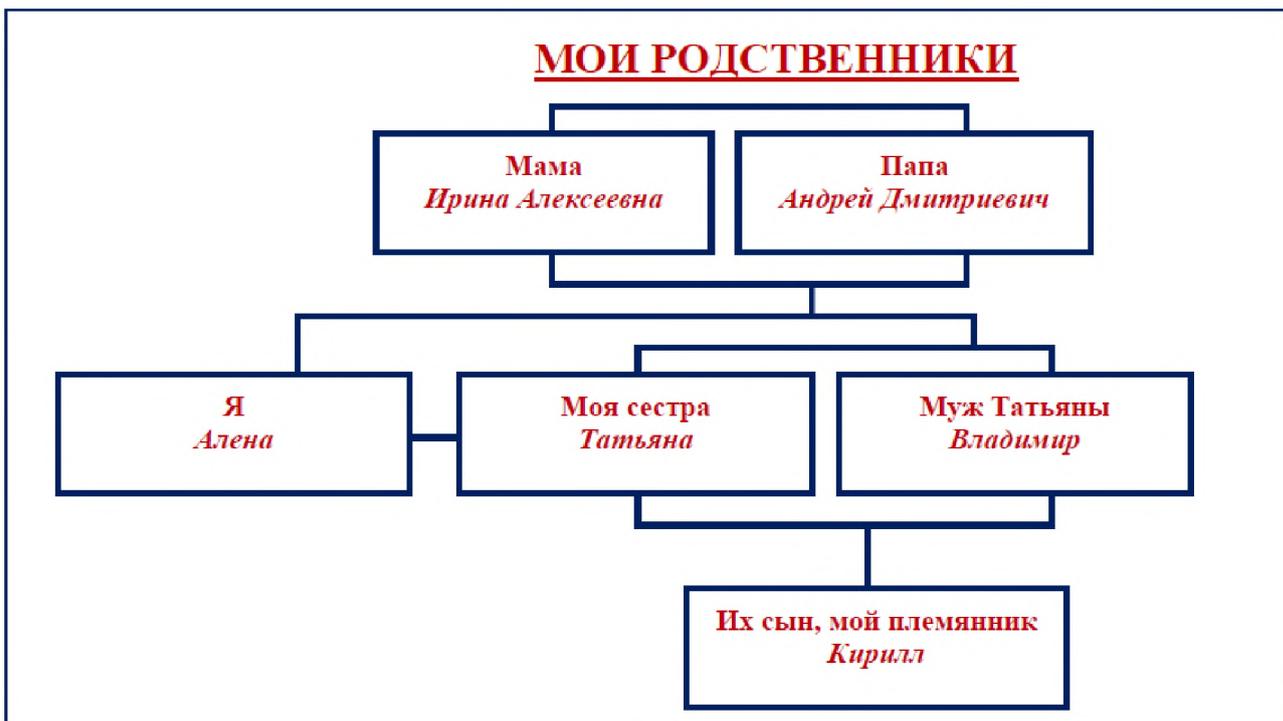
☎ 8-916-123-345-56-67

8-916-123-345-56-67 англ. язык						
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

**Морозов
Владимир Владимирович**

Часы работы

понедельник	16.00–19.00
вторник	16.00–19.00
среда	<i>индивидуальные консультации</i>
четверг	14.00–18.00
пятница	16.00–19.00



Домашнее задание №3

РАБОТА С ЭЛЕКТРОННЫМИ ШАБЛОНАМИ

Цель работы: создание шаблона формы для ввода данных, заполнение электронной формы.

Задание 1

1. Создайте документ MicrosoftOfficeWord.
2. Сохраните его как **шаблон!!!** под именем **Электронная анкета.dot**.

Примечание. Шаблон – это заранее подготовленный документ, в котором при заполнении данными доступны для редактирования лишь специально выделенные поля.

3. На панели инструментов выберите **Разработчик - Формы**.
4. Создайте электронную форму по образцу

ЭЛЕКТРОННАЯ АНКЕТА

учени класса

поля со списком

1.	Фамилия		} текстовые поля
2.	Имя		
3.	Отчество		
4.	Год рождения		
5.	Место рождения		} флажок
	Москва	<input type="checkbox"/>	
	Московская область	<input type="checkbox"/>	
	Другой город	<input type="checkbox"/>	
6.	Ваши увлечения		

5. Дважды щёлкните на поле со списком около слова *учени*. Откроются **Параметры поля со списком**. В элемент списка введите *ка* – **Добавить**, *цы* – **Добавить** – **ОК**.
6. В элемент списка класса введите *9,10,11*.
7. В Год рождения последовательно введите от *1990 до 2000*.
8. В Ваши увлечения введите *Компьютер, Интернет, Рисование, Спорт, Фотография, Рукоделие, Чтение, Музыка, Другое. Можете добавить свои элементы*.
9. Все поля сделайте с затенением.
10. Установите защиту шаблона. **Разработчик – Ограничить редактирование**. В области задач введите ограничения на редактирование **Ввод данных в поля форм**. Включите защиту, при желании введите пароль.
11. Сохраните файл.
12. Заполните своими данными анкету.
13. Сохраните работу как **обычный документ Word!!!** под именем **Электронная анкета.doc**.

ЭЛЕКТРОННАЯ АНКЕТА

ученицы 11 класса

7.	Фамилия	Петрова
8.	Имя	Инна
9.	Отчество	Александровна
10.	Год рождения	1992
11.	Место рождения	
	<i>Москва</i>	<input type="checkbox"/>
	<i>Московская область</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<i>Другой город</i>	<input type="checkbox"/>
12.	Ваши увлечения	Фотография

Домашнее задание №4

СОЗДАНИЕ АНИМАЦИИ

Цель работы: научиться создавать анимированные GIF-изображения. Просмотр эффекта анимации на Web – страницах.

Задание 1

1. Файл – Открыть – Задание по Photoshop – Урок 4 - Анимация.
2. Откройте изображение anime.psd. Для просмотра в интерактивном режиме масштабируйте изображение. Чем меньше изображение, тем быстрее оно будет загружаться.
3. Выполните команду **Изображение – Размер изображения**. Установите размер по образцу

Размерность: 395,5К

Ширина: 450 пиксели

Высота: 300 пиксели

Размер печатного оттиска:

Ширина: 3,81 см

Высота: 2,54 см

Разрешение: 300 пикс/дюйм

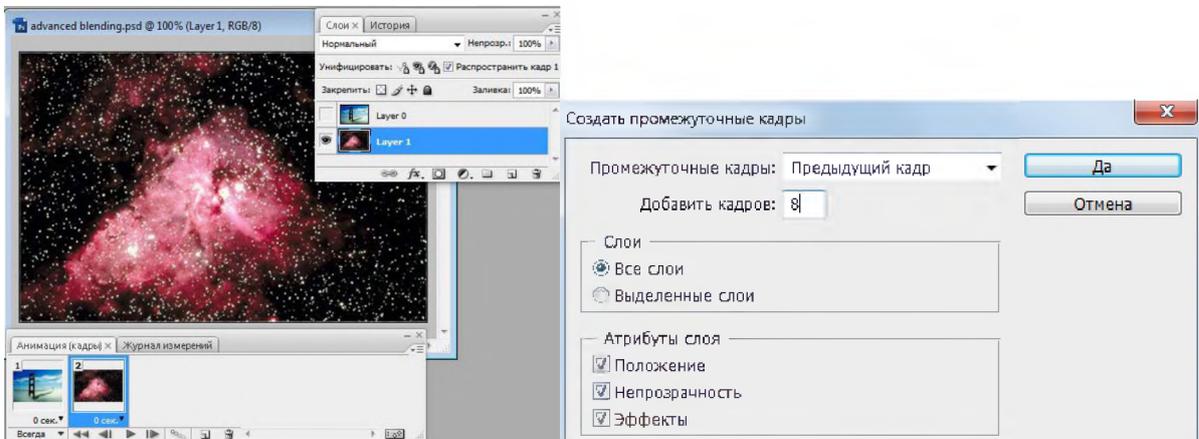
Масштабировать стили

Сохранить пропорции

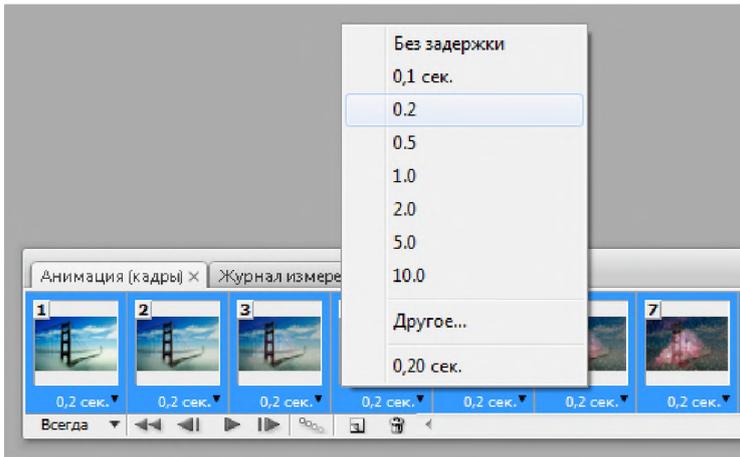
Интерполяция:

Бикубическая (наилучшая для плавных градиентов)

4. На панели Слои убедитесь, что на вашем изображении имеются два слоя.
5. Выполните команду Окно – Анимация.
6. На панели Анимация создайте копию кадра.
7. На панели Слои скройте верхний слой. Вы получили заготовку из двух кадров. Но анимация работает слишком быстро, изображения просто мелькают и переход между ними очень резкий. Исправим это.
8. На панели Анимация щёлкните на стрелке в верхнем правом углу.
9. Из контекстного меню выберите команду Создать промежуточные кадры.
10. Добавьте 8 кадров.

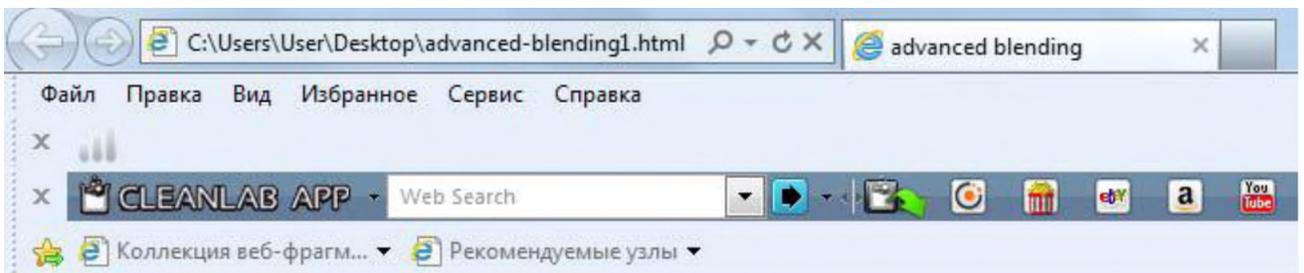


11. Скопируйте все кадры и вставьте их после выделенной области.
12. Скопированные кадры выстройте в обратном порядке.
13. Выделите все кадры и установите время задержки **0,2 с**.
14. Снимите выделение, выделите первый кадр и установите Время задержки **1 с**.
15. Запустите анимацию.



16. Если вы довольны результатом, сохраните анимацию с именем **anime.html!!!**. (Сохранить для Web – Оптимизация – Сохранить!!!).

17. Сделайте просмотр анимации в браузере.



Задание 2

1. Создайте видеоматериалы с помощью цифровой камеры:
 - а. свою фотографию за рабочим местом,
 - б. групповую фотографию,
2. Сохраните полученные видеоматериалы на вашем компьютере в своей папке.
3. Обработайте видеоматериалы с помощью соответствующих редакторов.
4. Освойте технологию записи информации на компакт диск. При этом используйте программу "Проводник" или программу "Nero".
5. Подготовьте материалы для своего портфолио.

6. Структурируйте подготовленные электронные материалы.

Задание 3

1. Используя Интернет-поиск найдите и скачайте на свой компьютер понравившийся музыкальный файл. Используя приемы его редактирования создайте музыкальный фрагмент на 30-40 секунд.
2. Используя любой из описанных способов записи звука, создайте аудио файл с записью своего голоса.
3. Создайте фонограмму с наложением записи Вашего голоса на музыкальное сопровождение.
4. Скачайте один из файлов караоке <http://www.karaoke.ru> и создайте файл с наложением нескольких голосов, предварительно записав каждый из них, чтобы в результате получился эффект хора.

Задание 4

1. С помощью одной из программ Windows MovieMaker или Киностудии Windows Live создайте видео ряд из статических фотографий (слайд-шоу).

Добавьте в клип:

- эффекты и переходы,
- названия и титры,
- музыкальное сопровождение,
- речевые комментарии.

2. Создайте видеоролик из следующих видеофрагментов ([Boys.avi](#) , [Cyclers.avi](#), [Fastslow.avi](#), [Finale.avi](#), [First.avi](#)).

Добавьте фонограмму из файла [Music.aif](#).

Для вырезания ненужных кусков клипов используйте команду «**Разделить**». Делается это или через **Меню — Клип — Разделить**, или же сокращенно — **Ctrl+L**.

Можно нажать кнопку «**Разделение клипа на 2 части**», расположенную на окне предварительного просмотра.

Добавьте нужные переходы и эффекты сохраните клип.



Задание 5

1. Нарисуйте дискету, изображенную на рисунке и раскрасьте ее.
2. Нарисуйте один из следующих объектов, представленных на рисунке. При рисовании используйте различные цвета контуров и цвета заливок.

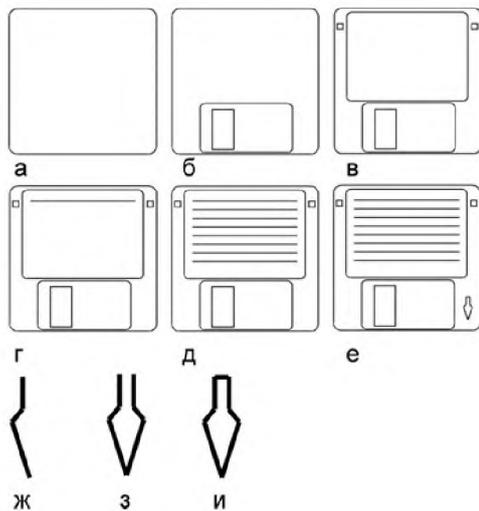


Рис. 5-24

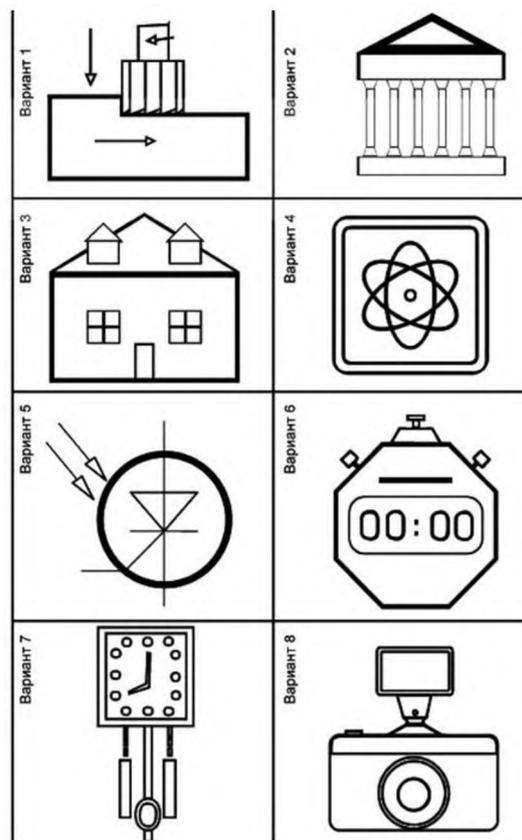


Рис. 5-25

Задание 6

Создать анимацию длиной не более 5 секунд на тему "Весна".

Определим, что нужно сделать, чтобы выполнить работу

1. Придумайте несложный сюжет, например:

- На голубом фоне неба - ветка с почками, появляется солнце, из почек появляются листики.
- Снеговик, из-за горизонта всходит солнце, снеговик тает.
- Из земли появляется росток, на нем появляются листики, бутон, бутон раскрывается в цветок.

2. Мысленно разделите свой сюжет на отдельные кусочки, представьте, сколько слоев вам потребуется для анимации - где можно воспользоваться анимацией формы, а где потребуется покадровая анимация.

3. Создайте управляющие кнопки (**Play**, **Stop**).

4. Выполните свой замысел.

5. Сохраните свою анимацию в формате swf.

Домашнее задание №5

РАЗРАБОТКА ТЕСТА

Цель работы: Освоить работу с тестовой системой MyTest

Задание 1

1. Ознакомьтесь с правилами использования программы MyTest на сайте разработчика <http://www.klyaksa.net>
2. Скачайте и установите программу MyTest
3. Создайте тест по теме «Работа с программой MyTest». В тест включите все возможные виды тестовых заданий и все возможные виды информации. Тест включает не менее 20 вопросов и заданий.
4. В редакторе тестов, изменяя параметры теста, задайте разные режимы тестирования:
 - обучающий,
 - штрафной,
 - свободный
5. Опробуйте результат.

Задание 2

1. Создайте тест по теме «Работа с программой Система тестирования 2.2». Сформулируйте вопросы теста таким образом, чтобы получить следующие виды тестовых заданий:
 - одиночный выбор,
 - множественный выбор,
 - указание порядка,
 - указание истинности,
 - соответствие.
2. В редакторе тестов, изменяя параметры теста, задайте разные режимы тестирования.
 - с просмотром ошибок,
 - без просмотра ошибок,
3. Опробуйте результат.
4. Сохраните полученный тест в виде приложения (exe файла)

Задание 3

1. Создайте тест по теме «Работа с программой HotPotatoes». Используйте для создания тестовых заданий возможности:
 - JQuiz,
 - JCloze,
 - JMatch,
 - JCross,
 - JMix.
2. Изменяя параметры конфигурации вопросов теста, задайте разные режимы отображения результирующих веб-страниц.
 - Веб-страница для браузера,
 - Веб-страница – Drag/Drop
3. Опробуйте результат.
4. С помощью TheMasher создайте веб-страницу содержания, включив в нее созданные веб-страницы вопросов JQuiz, JCloze, JMatch, JCross, JMix.

Задание 4

1. Разработайте тест с помощью Flashшаблонов для контроля знаний учащихся по любой образовательной теме, разделу, курсу.

Например:

- "Природные зоны России",
- "Окружающий мир",
- "Математика",
- "Религия и мифология",
- "Русский язык" и другие.

Задание 5

1. Изучите руководство по работе с системой «Твой Тест»
<http://www.make-test.ru/about/manual.doc>
2. Зарегистрируйтесь на сайте в качестве разработчика тестов.
3. Создайте пробный тест с заданиями следующих типов:
 - открытого,
 - закрытого
 - на установление правильной последовательности
4. Создайте пользователя тестов (студента).
5. Опробуйте созданный вами тест в роли студента.
6. Посмотрите статистику сдачи теста.
7. Создайте простой опрос в одной из онлайн-систем:
 - Pollcode<http://pollcode.com>
 - flisti<http://flisti.ru>
 - Webanketa<http://webanketa.com/ru>

Задание к самостоятельной работе (написание реферата) внеаудиторной СРС Дисциплина «Информационные технологии в психологии»

Доклад-презентация

Тема: Информационные технологии в психологии

Цели:

- получить более глубокие знания по данной теме;
- закрепить навыки пользования дополнительной литературой;
- научиться составлять и оформлять мультимедийную презентацию или текстовый документ.

Задание: подготовить доклад и мультимедийную презентацию на одну из выбранных тем.

Порядок выполнения работы

1. Изучить дополнительную литературу по данной теме.
2. Изучить правила выполнения реферативных работ.
3. Подготовить реферат по теме (на выбор):

Поиск информации в интернете и оформление документа в MSWord (PowerPoint)

Задание:

Найти информацию в интернете по тематике, согласно индивидуального варианта. Найденную информацию оформить в форме реферата в MSWord(PowerPoint) (15-20 страниц). Реферат должен

содержать текст, списки (не менее двух списков), таблицы (не менее двух), рисунки (не менее двух), список использованных источников и приложения (не менее двух).

Правила оформления документа

1. Задайте в документе следующие размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм.
2. Создайте титульный лист по образцу, приведенному ниже.
3. Вставьте номера страниц (Вставка/Номер страницы). Номер страницы проставляют в правом верхнем углу соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц документа, но номер страницы на титульном листе, не проставляют.
4. Отформатируйте текст реферата кроме заголовков с учетом следующих требований:
 - шрифт TimesNewRoman, размер (кегель) – 12, стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;
 - выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5;
 - автоматический перенос слов (*устанавливается Сервис → Язык → Расстановка переносов → Автоматическая расстановка переносов – поставить флажок*).
5. Проследите, чтобы заголовки разделов нумеровались 1,2,3 и т.п. Заголовки подразделов 1.1, 1.2 и т.п. Заголовки пунктов нумеровались 1.1.1, 2.1.1 и т.п.
6. Отформатируйте заголовки, подзаголовки и пункты с учетом следующих требований:
 - Заголовки разделов, подразделов, пунктов следует писать через один пробел после номера раздела (подраздела) с абзацного отступа с прописной буквы, не подчеркивая. Точка в конце заголовка не ставится.
 - Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
 - При переносе заголовка на вторую строку первая буква второй строки размещается под первой буквой первой строки. Межстрочный интервал в этом случае – одинарный.
 - Заголовки «Задание», «Аннотация (Реферат)», «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» выполняют симметрично тексту (по центру) без абзацного отступа с прописной буквы без нумерации.
 - Заголовки разделов следует выполнять шрифтом ArialСуг, стиль (начертание) обычный, размер (кегель) – 14; подразделов – шрифтом ArialСуг, стиль (начертание) – обычный, размер – 13; пунктов – шрифтом TimesNewRomanСуг, стиль жирный, размер 12; текст документа – шрифтом TimesNewRomanСуг, стиль – обычный, размер 12.
 - Расстояние между заголовком раздела и заголовком подраздела – два интервала (12 пт).
 - Расстояние между заголовком раздела и текстом, если заголовок подраздела отсутствует – два интервала (12 пт).
 - Расстояние между заголовком подраздела и текстом – один интервал (6 пт).
 - Расстояние между текстом и заголовком следующего подраздела – два интервала (12 пт).
 - Заголовки пунктов интервалами не выделяются.
 - Интервал устанавливается **Формат → Абзац → интервал → перед → ... пт → после → ... пт.**

– Заголовки подразделов, пунктов, подпунктов не должны выполняться в конце листа, необходимо, чтобы за ними следовало несколько строк текста

7. Оформите иллюстрации с учетом следующих требований:

– Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всего документа. Если рисунок один, то он обозначается – Рисунок 1

– Слово «Рисунок» и его наименование помещают после подрисуночного текста следующим образом: Рисунок 1 – Название рисунка, и располагают посередине строки без абзацного отступа. Точка в конце не ставится.

– Рисунки следует выделять из текста увеличением интервала на 6–12 пт перед и после рисунка (его наименования).

– На все иллюстрации должны быть даны ссылки в документе.

Пример оформления иллюстрации приведен ниже.

8. Оформите таблицы с учетом следующих требований:

– Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, или, при необходимости, в приложении к документу.

– Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, точка в конце номера не ставится, например, Таблица 2

– Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например, Таблица 1.2

– Слово «Таблица» выравнивается по левому краю таблицы.

– Название таблицы следует помещать над таблицей слева (первая буква прописная, остальные строчные), без абзацного отступа, в одну строку с ее номером через тире.

– На все таблицы должны быть ссылки в документе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера, например, «... в таблице 2.1».

– Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки, подзаголовки граф следует указывать в единственном числе.

– Допускается заголовки и подзаголовки таблиц выполнять через один интервал и применять размер шрифта в таблице меньше, чем в тексте.

Пример оформления таблицы приведен ниже.

9. Оформите списки с учетом следующих требований:

Внутри пунктов и подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости, ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, э, о, г, ь, й, ы, ь), после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, например:

а)

б)

1)

2)

в)

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа.

Пример оформления списка приведен ниже.

10. Оформите список использованных источников с учетом следующих требований:

– Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте документа (сквозная нумерация для всего документа), нумеровать арабскими цифрами без точки и писать с абзацного отступа.

– Каждому источнику в списке присваивается порядковый номер, который дается ему при первом упоминании. При дальнейших ссылках на данный источник в документе, номер не меняется.

– Обязательные элементы библиографического описания книги:

– фамилия и инициалы автора. Фамилию (имя) одного автора приводят в именительном падеже. При наличии двух и трех авторов, как правило, указывают имя первого. Если авторов четыре и более, фамилии не указывают;

– полное название книги;

– место издания;

– издательство;

– год издания;

– количество страниц.

– Все данные о книге разделяются в библиографическом описании условными разделительными знаками (точка, тире, двоеточие).

Пример оформления списка источников приведен ниже.

11. После титульного листа создайте лист содержания. Для того, чтобы отделить титульный лист от содержания вставьте разрыв страницы (Вставка / Разрыв страницы).

12. Слово Содержание напишите посередине страницы. Для создания содержания задайте всем заголовкам разделов стиль Заголовок1, заголовкам подразделов стиль Заголовок 2 и заголовкам пунктов стиль Заголовок 3. Для задания стиля выделите нужный заголовок и выберите нужный стиль на панели инструментов Форматирование.

13. После того, как все заголовки отформатированы нужным образом и скорректированы с учетом требований вернитесь на лист содержание. Поставьте курсор на одну строку ниже заголовка Содержание. Нажмите на кнопку Оглавление в разделе Ссылки. Выберите вкладку Оглавление и задайте стиль оглавления «из шаблона». Нажмите кнопку ОК.

14. Пример оформления содержания приведен ниже.

15. Отделите лист с содержанием от следующего лист разрывом страницы (Вставка / Разрыв страницы).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт электронных и информационных систем

Кафедра информационных технологий и систем

РЕФЕРАТ

Дисциплина

Название

Студент _____ И.О. Фамилия

Руководитель
должность _____ И.О. Фамилия
звание

Великий Новгород 2013

Пример оформления текста и иллюстрации

Р. Бернс пишет, что во многих психологических теориях Я-концепция является одним из центральных понятий. Вместе с тем до сих пор не существует ни ее универсального определения, ни единства в терминологии. Термины, которые одни авторы употребляют для обозначения Я-концепции в целом, другие используют для обозначения ее отдельных аспектов. Чтобы внести ясность в эту ситуацию, Р. Бернс предлагает схему, представленную на рисунке 1, которая отражает структуру Я-концепции и упорядочивает терминологию, встречающуюся на страницах психологической литературы, посвященной Я-концепции [1].

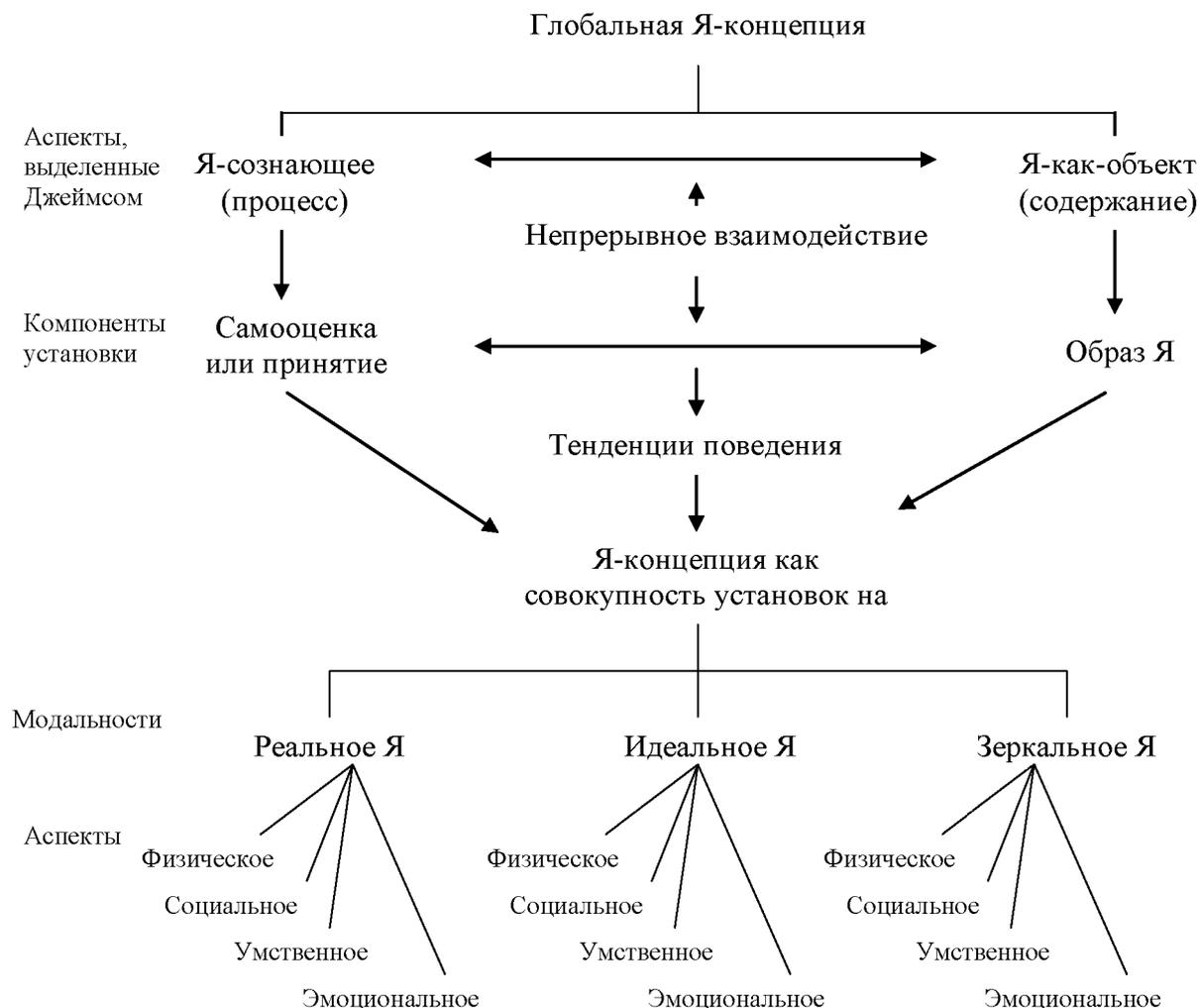


Рисунок 1 – Структура Я-концепции по Р.Бернсу

Р. Бернс описывает строение «Я-концепции» в виде иерархической структуры, на вершине которой располагается глобальная «Я-концепция», включающая всевозможные грани индивидуального самосознания, в которой У. Джеймс выделял в нем элемента - Я-сознающее и Я-как-объект.

Пример оформления таблицы

Результаты распределения данных по фактору «Активность» представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Распределение пользователей социальных сетей по уровням фактора «Активность»

Уровень	Количество человек	
	Экспериментальная группа (активные пользователи, n = 30)	Контрольная группа (неактивные пользователи n = 30)
Высокий уровень	6	2
Средний уровень	18	13
Низкий уровень	6	15

Представленные в таблице 6 данные показывают, что в экспериментальной группе высокий уровень фактора «Активность» наблюдается у шести человек, средний уровень – у восемнадцати, низкий – у шести.

Пример оформления перечислений

Проведение исследования включало следующие этапы:

- а) Подготовка тестовых материалов, бланков опросников.
- б) Проведение анкетирования.
- в) Формирование экспериментальной и контрольной групп.
- г) Проведение тестирования.
- д) Определение результатов тестирования.
- е) Анализ результатов тестирования.

После подготовки тестовых материалов и бланков было проведено анкетирование.

Для проведения исследования выбраны следующие методики:

- Анкета для дифференциации активных и неактивных пользователей социальных сетей интернет.
- Методика личностного дифференциала.
- Опросник самооотношения, разработанный В.В.Столиным и С.Р.Пантилеевым.
- Методика самооценки личности (Будасси).

Список использованных источников

- 1 Бернс Р. Что такое Я-концепция / Р. Бернс [Электронный ресурс] / Сайт PSyberLink Психологическая сеть российского Интернета. Режим доступа: <http://psyberlink.flogiston.ru>
- 2 Кон И. С. Проблема «Я» в психологии / И. С. Кон [Электронный ресурс] / Сайт «Материалы по психологии». Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1061.html>
- 3 Колядин А.П. Подходы к изучению «Я-концепции» в психологической науке / А.П. Колядин // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия «Гуманитарные науки»: сб. науч. тр. / Ставрополь. Северо-Кавказский государственный технический университет. – Ставрополь, 2005. - №1. – С. 11-16
- 4 Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зинглер. – СПб: Питер, 2009. – 607 с.
- 5 Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми / А.В. Либин. – М.: Эксмо, 2008. – 576 с.
- 6 Наприев И.Л. Образ-Я и стилевые особенности деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях. Монография (научное издание) / Наприев И.Л., Луценко Е.В., Чистилин А.Н. – Краснодар: КубГАУ. 2008. – 262 с.

Пример оформления содержания

Содержание

Введение	3
1 Техничко-экономическая характеристика предприятия	5
1.1 Краткая историческая справка	8
1.2 Характеристика выпускаемой продукции	10
1.3 Характеристика организационно-технического уровня предприятия	16
1.4 Динамика основных технико-экономических показателей предприятия в 2000–2003 годах	23
1.5	
2 Качество продукции как экономическая категория и основные пути повышения качества продукции	46
2.1 Что такое качество продукции	46
2.2 Система показателей качества продукции	47
2.3	
.....	
Заключение	94
Список использованных источников	97
Приложение А. Классификатор брака	102

Темы докладов (рефератов) для самостоятельного выполнения

1. Информатизация общества как процесс движения к информационному обществу.
2. Информатизация образования: проблемы и перспективы.
3. Психологические проблемы компьютеризации обучения.
4. Теоретические основы компьютерного обучения.
5. Использование идей программированного обучения в педагогических программных средствах.
6. Управление учебной деятельностью с помощью компьютера.
7. Учебно-ориентированные пакеты прикладных программ.
8. Классификация психологических программных средств.
9. Психолого-педагогические требования к педагогическим программным средствам.
10. Технология разработки педагогических программных средств.
11. Основные типы и характеристики учебных программ.
12. Использование сети Internet в учебном процессе.
13. От компьютерной грамотности к информационной культуре.
14. Роль компьютера в развитии мышления школьников.
15. Дистанционное обучение.
16. Компьютерное тестирование.
17. Что такое экспертная система?
18. Определение информационной технологии. Основные компоненты ИТ.
19. Основные требования к ИТ.
20. Цели, задачи ИТ.
21. Функции ИТ.
22. Рынок информационных услуг. Основные участники рынка информационных услуг и роль каждого в нем.
23. Основные виды справочных ресурсов Интернет. Основные типы информационных ресурсов Интернет.
24. Определение информационной системы.
25. Основные методы обработки и анализа данных психологических исследований.
26. Программное обеспечение психологических тестов.
27. Основные тенденции развития информационных технологий.
28. Влияние Интернет на человека.
29. Психологическое консультирование через интернет: особенности, возможности и недостатки.
30. Психологические тесты. Тест Айзенка, Кеттела, Люшера и их программная реализация.
31. Методика компьютерного тестирования.
32. Методика и технология разработки тестовых заданий в среде MyTest.
33. Статистическая обработка экспериментальных данных с помощью компьютера.
34. Психологические ресурсы сети Internet.
35. Рабочее место психолога и его компьютерная реализация.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

защиты исследовательской работы (реферата, проекта)

ФИО _____

Группа _____ ФИО Преподавателя _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Список возможных вопросов для собеседования

ЛР 1

1. Назовите основное ПО, которое используется в работе психолога.
2. Укажите разновидности (типы) психологической информации.
3. Назовите отличительные характеристики психологической информации.
4. Перечислите основные свойства информации.
5. Как понимается свойство информации «адекватность»?
6. Какие аспекты отражает структура информации?
7. Как могут быть классифицированы информационные массивы?
8. Дайте определение информационной технологии, укажите ее цель.
9. Выделите основные этапы (поколения) в эволюции информационных технологий.
10. Укажите типовые технологические операции, реализуемые информационными технологиями.
11. Что является технической базой автоматизированных информационных технологий?

ЛР 2

1. Технология поиска информации в Интернете?
2. Как организована работа электронной почты?
3. Какие средства используются для общения в Интернете?
4. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
5. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
6. Как анонимность и невидимость в Сети влияют на коммуникацию в Интернете?
7. Какими способами преодолевается отсутствие физического взаимодействия, ограниченность сенсорных ощущений?
8. Как изменяется представление о времени и пространстве благодаря Интернет-коммуникации?
9. Какие основные особенности новой Интернет-культуры можно выделить?
10. Что такое «гипертекст», какова история возникновения данного понятия?
11. Каким образом гипертекст изменяет способы восприятия и анализа информации?
12. В чем заключаются основные отличия Интернета от традиционных СМИ (газеты, радио, телевидение)?
13. При каких условиях размещение статьи в Интернете может считаться ее «публикацией»?
14. Какие новые возможности предоставляет Интернет для традиционных СМИ?
15. Каким образом Интернет влияет на изменение системы образования?

ЛР 3

1. Что представляет собой анализ психологических тестов?
2. Назовите основание классификации психологических тестов.
3. Виды психологических тестов, которые Вы нашли в сети Интернет.
4. Технология работы с психологическим тестом в сети Интернет

5. Как осуществляется обработка результатов психологических тестов в Интернет?

ЛР 4

1. Что такое дистанционное обучение, для кого и как оно реализуется?
2. Назовите системы известные Вам дистанционного обучения.
3. Какая система ДО используется в нашем университете?
4. Какие способы регистрации пользователей допускает система Moodle?
5. Назовите основные блоки системы Moodle.
6. Что такое раздел курса в системе Moodle?
7. Для чего в системе Moodle используются ресурсы и элементы курса?
8. Зависит ли язык контента от выбранного языка интерфейса в системе Moodle?
9. Назначение календаря в системе Moodle.
10. Как осуществляется обмен сообщениями в системе Moodle?

ЛР 5

1. Какие вы знаете способы копирования фрагментов текста и рисунков? Чем отличается перетаскивание объекта левой кнопкой мыши от перетаскивания правой?
2. Как установить или убрать обрамление текста, обрамление с определенных сторон, а также создать свой стиль рамки?
3. Что нужно сделать, чтобы установить рамку на страницу, соблюдая стандартные параметры: 0,5 см до верхнего, нижнего и правого краев, 2 см от рамки до левого края?
4. Что нужно сделать, чтобы изменить цвет и узор выделения текста?
5. Можно ли установить пароль на открытие файла и его редактирование?
6. Как можно выделить и скопировать текст, используя клавиши клавиатуры (не заходя в меню)?
7. Где и как можно применить эффекты шрифта — нижний индекс, скрытый текст?
8. Как отменить автоматическую проверку орфографии и грамматики?
9. Может ли режим поиска и замены слов заменять и удалять буквы в словах, различается ли регистр при этом, что для этого нужно сделать?
10. Как, используя режим поиска и замены, найти слова (символы), напечатанные, например курсивом размера 12 пт., определенным цветом и изменить у них начертание, например на обычное полужирное, подчеркнутое, размер 16 пт., цвет—синий?
11. Что нужно сделать, чтобы найти антоним указанного слова?
12. Можно ли присвоить символу комбинацию клавиш и как это сделать?
13. Какими способами можно установить нумерацию страниц и в каком месте страницы?
14. Что нужно сделать, чтобы установить колонтитул только на первой странице?
15. Может ли колонтитул размещаться в центре страницы?
16. Как создать нижний колонтитул и как его убрать?
17. Какую информацию можно занести в колонтитул, например, можно ли занести таблицу?
18. Какими способами можно разделить текст на колонки и сколько колонок можно создать в тексте?
19. Как можно изменить ширину колонок и установить между ними разделители?

тели?

20. После создания рисунка в графическом редакторе, например в Microsoft Paint, какими способами можно вставить его в свой документ?

21. Что такое шаблон и как он используется?

ЛР 6(вопросы могут быть заданы и в ЛР 9)

1. Назначение электронной таблицы.
2. Как называется документ в программе Excel? Из чего он состоит?
3. Особенности типового интерфейса табличных процессоров.
4. Какие типы данных могут содержать электронные таблицы?
5. Какие данные называют зависимыми, а какие независимыми?
6. По какому признаку программа определяет, что введенные данные являются не значением, а формулой?
7. Что в Excel используется в формулах в качестве операндов?
8. Как защитить содержимое ячеек электронной таблицы от несанкционированного доступа и внести изменения?
9. Укажите, какие вы знаете типы диаграмм, используемых для интерпретации данных электронной таблицы. Поясните, когда следует или не следует использовать каждый из них.
10. Какие способы объединения нескольких исходных электронных таблиц в одну вам известны?
11. Какие особенности печати документов в Excel?
12. Как выделить смежные и несмежные блоки ячеек?
13. Какие вы знаете команды для работы с базами данных?
14. Какие вы знаете форматы данных?
15. Какие вы знаете типы аргументов функции?

ЛР 7

1. Что такое шаблон презентации?
2. Как изменить порядок слайдов в презентации?
3. Как изменить фон и цвета на слайде?
4. Как изменить разметку слайда?
5. Какие существуют режимы просмотра презентации?
6. Как включить режим многоэкранного просмотра презентации?
7. Как добавить на слайд картинку?
8. Что такое рисунки SmartArt?
9. Как добавить на слайд текстовую надпись? (Основные приемы и их назначение.)
10. Как изменить маркировку пунктов списка на слайде?
11. Как изменить положение текстовой надписи на слайде?
12. Для чего нужен режим «Сортировщик слайдов»?
13. Как настроить анимацию объектов на слайде?
14. Какие параметры эффектов анимации можно изменять при их настройке?
15. Как настроить автоматическую смену слайдов во время полноэкранной демонстрации презентации?
16. Как установить анимацию для смены слайдов при демонстрации презентации?
17. Что такое репетиция просмотра презентации?
18. С какого слайда может начинаться показ презентации?
19. Что такое произвольный показ и как его создать?
20. Какие действия можно настроить для объектов на слайдах?
21. Алгоритм вставки и настройки звука в презентацию.

22. Алгоритм вставки и настройки видео в презентацию.
23. Алгоритм вставки и настройки Flash-объекта в презентацию.

ЛР 8

1. Назначение описательной статистики в психологических исследованиях.
2. Назначение индуктивной статистики в психологических исследованиях.
3. Назначение корреляционного анализа в психологических исследованиях.
4. Какие разновидности статистических методов используются в психологических исследованиях?
5. Чем определяется репрезентативность выборки в психологических исследованиях?
6. Какие статистические пакеты, используемые в психологических исследованиях Вам известны?
7. Какова технология работы пакета Statistica в нашем университете?
8. Для чего используется статистический калькулятор в пакете Statistica?
9. Какие таблицы используются в пакете Statistica?
10. Как осуществляется настройка полей в пакете Statistica?
11. Какие типы данных исследователь может использовать в пакете Statistica?
12. Назовите параметрические и непараметрические методы, реализованные в пакете Statistica?
13. Возможно ли графическое представление числовых данных в пакете Statistica?
14. Какие описательные статистики для переменных реализованы в пакете Statistica?
15. Данные из каких приложений могут быть использованы в пакете Statistica?

ЛР 9

1. Назовите системы тестирования, пригодные для разработки психологических тестов.
2. Какие конструкторы тестов Вам известны?
3. Технология работы с Системой тестирования 2.2.
4. Основные возможности Системы тестирования 2.2.
5. Настройка теста, установка параметров теста в Системе тестирования 2.2.
6. Какие типы вопросов реализованы в Системе тестирования 2.2
7. Каковы алгоритмы оценки результатов тестирования в Системе тестирования 2.2?
8. Какие виды информации можно использовать при подготовке теста в Системе тестирования 2.2?
9. Какие дополнительные команды настраиваются в Системе тестирования 2.2?
10. В каких форматах сохраняется тест в Системе тестирования 2.2?

ЛР 10

1. Технология работы в программе MyTest.
2. Какие типы заданий поддерживает программа MyTest?
3. Сколько формулировок задания возможно в программе MyTest?

4. Какие виды информации можно использовать при подготовке теста в программеMyTest?
5. Настройка теста, установка параметров теста в программеMyTest.
6. Можно ли настроить сложность задания в программеMyTest?
7. Сколько вариантов ответов может быть включено в программеMyTest?
8. Каковы алгоритмы оценки результатов тестирования в программеMyTest?
9. Каковы режимы тестирования в программеMyTest?
10. В каких форматах сохраняется тест в программеMyTest?

ЛР 11

1. Как и где найти информацию об известных в нашей стране тестах?
2. Что представляет собой учебное видео по психологическим тестам?
3. Какая информация по тестам находится на сайте психологического факультета МГУ?
4. Какие разновидности теста Кеттела Вам известны?
5. Как называется тест на определение психического состояния человека в данный момент?

ЛР 12

1. Дайте определение АРМ психолога.
2. Назовите основные составные компоненты АРМ психолога.
3. Опишите сущность режимов работы АРМ психолога.
4. Опишите техническое обеспечение АРМ психолога.
5. Опишите информационное и программное обеспечение АРМ психолога.