



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ)
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальности:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Квалификация выпускника: техник-программист

Разработчик: Спиров Александр Михайлович, преподаватель гуманитарных и социально-политических дисциплин ПТК МПК НовГУ

Методические рекомендации (указания) по практическим заданиям приняты на заседании общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических и естественно-научных дисциплин колледжа, протокол № 1 от 05.09, 2016

Председатель предметной (цикловой) комиссии Белоз Л.П. Белорусова

Содержание

Пояснительная записка.....	5
Критерии оценки.....	6
Тематический план.....	8
Практическое занятие №1	
Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.....	15
Практическое занятие №2	
Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.....	18
Практическое занятие №3	
Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.....	20
Практическое занятие №4	
Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.....	22
Практическое занятие №5	
Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.....	23
Практическое занятие №6	
Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.....	25
Практическое занятие №7	
Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.....	27
Практическое занятие №8	
«Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.....	29
Практическое занятие №9	
Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.....	30
Практическое занятие №10	
Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.....	31
Практическое занятие №11	
Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.....	34
Практическое занятие №12	
Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.....	36
Практическое занятие №13	
Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.....	39

Практическое занятие №14	
Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.....	42
Практическое занятие №15	
Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».....	47
Практическое занятие №16	
«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.....	49
Практическое занятие №17	
Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.....	53
Практическое занятие №18	
Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.....	54
Практическое занятие №19	
Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.....	56
Практическое занятие №20	
Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.....	57
Практическое занятие №21	
«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни.....	58
Информационное обеспечение обучения	59
Приложение 1.....	60
Приложение 2.....	61
Приложение 3.....	61
Приложение 4.....	62
Приложение 5.....	62
Приложение 6.....	62
Приложение 7.....	63
Приложение 8.....	63
Приложение 9.....	64
Приложение 10.....	64
Приложение 11.....	64
Приложение 12.....	65
Лист регистрации изменений.....	66

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «История» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.
2. Рабочей программой учебной дисциплины
3. Примерной программой учебной дисциплины «История» (□ ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2010г.;
4. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 21 практическое занятие, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля) в объёме 48 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате выполнения практических занятий обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно выполнять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.
- ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.
- ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости, рубежную аттестацию и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с учебными планами по специальностям проводится в 3 семестре в форме дифференцированного зачета.

Формы контроля и критерии оценки одинаковы для всех практических занятий.

Формы проверки работы: устные ответы студентов.

Критерии оценки

Критерии оценки устных ответов.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- Умеет раскрыть анализируемое явление в историческом контексте и хронологической последовательности с нескольких научных точек зрения.
- Умеет аргументировать свою точку зрения, делать самостоятельные выводы и давать исчерпывающий ответ по существу проблемы.
- Владеет историческими фактами, терминологией и правильно раскрывает содержание используемых фактов и терминов.
- Демонстрирует высокий уровень анализа картографического и документального материала.
- Грамотно и логично формулирует умозаключения.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- Даёт полный ответ на поставленные вопросы, демонстрирует знание исторического контекста проблемы.
- Умеет оценить значение анализируемого исторического явления или факта с одной точки зрения.
- Умеет аргументировать ключевые положения ответа, делать самостоятельные выводы.
- В целом, владеет исторической фактографией и терминологией, но в отдельных случаях не может раскрыть содержание используемых фактов и понятий.
- Грамотно, логично формулирует ключевые положения ответа.

Допускается 1-2 незначительные ошибки, фактические и/или смысловые при анализе картографического и документального материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- Даёт не достаточно полный ответ, демонстрирует знание отдельных, не всегда логически взаимосвязанных исторических понятий и феноменов.
- Не владеет основными историческими знаниями по анализируемой проблеме.
- Испытывает серьёзные затруднения при попытках аргументировать ключевые положения ответа, сделать самостоятельные выводы.
- Недостаточно владеет исторической фактографией и часто испытывает затруднения при оценке или интерпретации содержания исторических явлений и событий.
- В целом способен логично изложить материал, однако допускает существенные ошибки с точки зрения логической последовательности.

Допускается не более 3-4 ошибок, фактических и/или смысловых при анализе картографического и документального материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- Даёт ответ, который носит фрагментарный характер.
- Не владеет историческими знаниями и представлениями по анализируемой проблеме.
- Не в состоянии аргументировать ключевые положения ответа, сделать самостоятельные выводы.
- Не владеет исторической терминологией и не способен определить содержание используемых терминов;
- Не может логично изложить материал.

Ставится при наличии свыше 5 ошибок, хронологических и/или смысловых при анализе картографического и документального материала.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		22	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		3
	1. <i>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</i>		
	2. <i>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</i>		
	3. <i>Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</i>		
	Практические занятия. 1. <i>Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.</i> 2. <i>Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.</i> 3. <i>Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</i> <i>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный</i>	4	

	результат.		
Тема 1.2. Дезинтеграционн ые процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		3
	1. <i>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</i> 2. <i>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</i> 3. <i>Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</i>		
	Практические занятия 4. <i>Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.</i> 5. <i>Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</i> 6. <i>Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий</i>	7	
	Контрольная работа «Россия - суверенное государство: приобретения и потери»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</i> <i>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</i> <i>Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании,</i>	4	

	<i>Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</i>		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		50	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала 1. <i>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</i> 2. <i>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</i> 3. <i>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</i>		2
	Практические занятия 7. <i>Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</i> 8. <i>Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</i> 9. <i>Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</i> <i>Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет.</i>	4	

	Обоснуйте свой прогноз.		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала		2
	1. <i>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</i> 2. <i>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</i> 3. <i>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</i>		
	Практические занятия 1. <i>Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</i> 2. <i>Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.</i> 3. <i>Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</i>	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.</i> <i>Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.</i>	3	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		2
	1. <i>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</i> 2. <i>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</i>		

Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Практические занятия 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	6	
	Контрольная работа «Россия как партнер НАТО»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX- начала XXI вв.	4	
	Содержание учебного материала	6	2
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Практические занятия 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		
	Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.</i> <i>Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</i>	3	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.		3
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни	5	

	<i>Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия»</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.</i> <i>Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России</i>	2	
	Всего:	72	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» включают 21 практическое занятие, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля) в объёме 44 часов для всех специальностей ПТК МПК НОВГУ

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Содержание практических работ

Раздел 1.

Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1.

Основные тенденции развития СССР к 1980гг.

Практическая работа №1.

Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг..

Объем учебного времени – 2 часа.

Цель работы: Проанализировать идеологию формирования в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры» в контексте социальной и национальной политики.

В результате выполнения практической работы студенты должны знать:

- идеологические структуры в СССР.
- М. Суслов и его идея о новой общности – советском народе.
- Политика (формы и методы), направленная на внедрение этой идеи в сознание масс.
- Термин «советская культура».

уметь:

- раскрыть термин «идеология
- критиковать взгляды и действия советской власти.
- объяснить основания для формирования подобной идеологии.

Оборудование: учебник, фотоматериалы, киноматериалы, документы

Порядок выполнения работы:

Практическое занятие – форма учебных занятий, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений студенты Политехнического колледжа НовГУ решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или осваивают более сложные познавательные приемы изучения истории.

Студенту необходимо спланировать порядок выполнения практической работы. Работа над планом является средством выявления причинно-следственных временных связей и отношений между историческими фактами и средством выделения общих признаков однородных исторических фактов. В процессе работы над планом совершается также синтез важнейших связей и признаков явлений.

Студенту необходимо при рассмотрении кино и фотоматериалов сначала уяснить: когда и почему была разработана концепция «развитого социализма»? Кто был ее автором? Какие теоретические положения включала в себя концепция «развитого

социализма»? Что означал тезис обострения идеологической борьбы на пути продвижения к коммунизму? В чем проявлялся разрыв между теоретическими положениями марксистско-ленинской теории и практикой реальной жизни? В чем заключалась идея совершенствования «развитого социализма»? Кто и когда выступил ее инициатором?

Только потом привести доказательства растущего разрыва реальной жизни и теоретических построений правящих кругов в 1964—1984 гг.

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №2, №9.

1. Сравнить западный образ жизни и жизнь в обществе развитого социализма.

В 1970 году в каждой из 100 семей 32 имели телевизоры, в 1980 году число их удвоилось, а в 1985 году достигло 90. Советское общество, прежде всего инженеры, врачи, учителя, работники науки, литературы и искусства, получали все больше информации о своей стране, реальной жизни за рубежом. Сравнения была зачастую не в пользу «благоденствия» «развитого социализма». При отсутствии многих товаров и услуг продукция западного рынка, появившаяся в стране, создавала впечатление, что общество «эксплуатации человека человеком» и «загнивающего капитализма» не знает, что такое дефицит. Потребительские настроения в обществе, особенно в его высших слоях, нарастали, как выступления на почве межнациональных отношений в Казахстане и Средней Азии, Прибалтике и Закавказье, автономиях России, диссидентское движение. Все это размывало берег «развитого социализма», над которым веяли ветры идеологических догм, от которых надо было последовательно освобождать сознание народа, чтобы его национальное самоопределение в рамках социалистического строительства освобождалось от ложной интернационализации, становилось на путь исторической традиционности, эффективной реформаторской деятельности, сближающей братские славянские народы и другие союзные республики в пределах советской державы.

«Красная империя» никогда бы не рухнула, если бы русский государствообразующий народ не был принижен и ущемлен в своих культурных, политических, национальных традициях, если бы искусственно не нагнеталась «пятой западнической колонной» при поддержке верхов атмосфера «русского самодовольства, имперского превосходства». Забыли о том, что Верховный главнокомандующий по случаю Великой Победы И.В. Сталин произнес тост за великий русский народ.

4. 2. Отметить трудности в экономике.

В 70-е гг. наметились сбои в развитии экономики, что отрицательно сказалось на благосостоянии трудящихся. Социальная направленность экономики пошатнулась. На рубеже 70—80-х годов она оказалась ослабленной. На развитие социальной сферы негативное влияние оказывал остаточный принцип распределения финансовых ресурсов.

В дополнение к сказанному, учитывая положительные и отрицательные фазы развития экономики, их причины, следует добавить, что повышение уровня жизни имело и обратную сторону. Понятие «общественная социалистическая собственность» выглядело абстрактным для миллионов людей, поэтому ее при возможности использовали в своих личных интересах.

Материальное благополучие, которое базировалось на подобных принципах, отражало нарастающий в обществе политический и экономический кризис. В Советском

Союзе стала сокращаться средняя продолжительность жизни населения. К началу 80-х он занимал по этому показателю 35-е место в мире и 50-е — по детской смертности.

Таким образом, внутренние резервы экстенсивного развития экономики приблизились к закономерному истощению, как и источники валютных поступлений из-за рубежа. Замедлился рост развития основных отраслей народного хозяйства, обозначилась стагнация, отставание в научно-техническом и технологическом процессах от передовых капиталистических стран, снизилась эффективность использования имевшихся материальных и трудовых ресурсов, усугубились инфляция и лавинообразное нарастание спроса необходимых товаров народного потребления.

3. Отметить сложности в социальной сфере.

Главный удар экономические неурядицы в экономике нанесли, несомненно, по социальной сфере, проблемы которой множились и накапливались, не находя практических решений, хотя на словах провозглашался лозунг: «Все — для человека, все — во имя человека!». На самом же деле в обществе господствовали технократические подходы и остаточный принцип выделения средств и ресурсов на социальную и культурную сферы развития. Поскольку «остатки» при разорительных методах хозяйствования сокращались, подобно шагреновой коже, то строительство жилья, культурно-бытовых объектов, сферы обслуживания стала отставать от нужд и потребностей населения, вызывая его обоснованное недовольство. Нарастали социальные проблемы, пассивность, вся негативная совокупность проблем, связанных с дальнейшим развитием и строительством социалистического государства, она предстала во всем экономическом и политическом объеме, как кризис системы со всеми своими внутренними противоречиями, накопленными годами экстенсивного, мобилизационного использования природных ресурсов страны и ее трудовых резервов.

4. Охарактеризовать национальную политику в СССР к началу 1980-х гг.

Идеология «большого брата». Национальные конфликты на советском пространстве. Прибалтийская проблема. Кавказ и Закавказье. Малые народы в СССР. Достижения национальной политики СССР.

Контрольные вопросы:

Дайте характеристику внутренней политики эпохи по плану:

1. Социальная политика. Классы. Уровень жизни. Общественные фонды потребления. Жилищное строительство.
2. Экономическая политика. «Нефтедолларовая» экономика. Экстенсивный характер развития.
3. Национальная политика. Политика «большого брата». Успехи и проблемы в национальном строительстве.
4. Политика в сфере идеологии. «Коррозия» коммунистического режима.
5. Почему современные политики говорят о восприятии опыта развития национальных отношений в СССР?

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008 гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с

Практическая работа №2.

Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.

Объем учебного времени – 2 часа

Цель работы: Характеристика творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. с позиций метода социалистического реализма (или иного художественного метода).

В результате выполнения практической работы студенты должны **знать:**

- творчество художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг.

уметь:

1. Характеризовать культуру 70 гг. - литературный процесс, писателей-«деревенщиков», национальные литературы и их расцвет в этот период, взлет достижений архитектуры, появление новых направлений в живописи.
2. Назвать основные достижения и проблемы науки 70 годов.
3. Объяснить «творчество под прессом коммунистической идеологии».

Оборудование: учебник, наглядные и текстовые материалы.

Порядок выполнения работы

Особое внимание в работе с наглядными и текстовыми материалами студент обращает на культурное развитие народов Советского Союза в контексте взаимодействия с русской культурой (литература, архитектура, живопись).

Но первоначально студенту необходимо прояснить для себя ряд вопросов: Что означало следование линии «золотой середины» в развитии художественной культуры в годы «застоя»? Какие литературные, кинематографические и другие художественные произведения на производственную тематику, появившиеся в 1965—1984 гг., вам известны? Что означала практика госзаказов на постановку фильмов, написание сценариев, романов и драматургических произведений, появившаяся во второй половине 60-х гг.? Какие деятели культуры оказались в вынужденной эмиграции в 70-е — начале

80-х гг.? Кого из представителей деревенской прозы вы знаете? Назовите наиболее популярных театральных режиссеров 1965—1984 гг. Назовите наиболее популярные кинофильмы периода 1965—1984 гг. Какие актеры театра и кино оставили наиболее яркий след в художественной жизни страны 1965—1984 гг.? Какие их роли вам наиболее запомнились? Кого из деятелей советской оперы и балета вы знаете? Какие их работы появились в указанные годы? Назовите самые популярные литературные произведения 1965—1984 гг. Кто из активных деятелей «магнитофонной революции» вам известен; какие их произведения вы знаете? Назовите наиболее популярных артистов советской эстрады данного периода. Кого из общественных деятелей СССР указанного периода вы считаете наиболее яркой личностью и почему?

Необходимо также попытаться на примерах из советской литературы, живописи, науки и т.д. обосновать следующие положения (или привести их самостоятельно):

1. СССР располагал мощной многоотраслевой экономикой, обеспеченной практически всеми видами сырья, кадрами ученых, инженеров, рабочих. Производственный потенциал вполне позволял вести эксперименты по переустройству экономики в эффективном направлении без коренной перетряски страны. Однако руководству СССР позднего периода «развитого социализма» эта задача оказалась не по силам.
 2. Тенденции привели к падению престижа квалифицированного труда, отодвигали в «тень» доходы, получаемые сверх официальной зарплаты. Росла прослойка врачей, помогавших больным за дополнительную плату, расширялись репетиторские услуги в сфере образования, в «теневой» товарный оборот включался принадлежавший гражданам жилищный фонд. «Теневая» экономика переплеталась с чисто уголовной деятельностью, крупными хищениями товаров и сырья, махинациями с отчетностью, изготовлением на государственных предприятиях неучтенной продукции и последующей ее реализацией через государственную торговую сеть, с валютными операциями.
 3. С начала 70-х годов страна пошла по пути массовой автомобилизации населения. Несмотря на то, что она не имела яркого сравнения с зарубежными аналогами, семейный автомобиль ломал многие стереотипы «советской цивилизации», способствовал индивидуализации повседневной жизни, досуга. Жизненным ориентиром советского человека становятся отдельная квартира для семьи в противовес хрущевским коммуналкам, расширяющееся приобретение бытовых товаров длительного пользования: холодильников, стиральных машин, радио — и видеоаппаратуры, мебели.
- В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №7, №8, №9.

Контрольные вопросы:

1. «Культурная политика социализма».
2. «Культурная революция», ее цели и последствия.
3. Развитие основных направлений советской культуры.
4. Культура и идеология.
5. Соотношения терминов «национальная» культура и «социалистическая» (советская) культура.
6. Русская национальная культура в СССР: достижение, проблемы.

7. Культура народов СССР, ее общечеловеческие ценности.

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
 2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
 3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с
- <http://www.examen.ru/add/School-Subjects/Social-Sciences/History/13403/13790/13828/1383>

Практическая работа №3.

Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг

Объем учебного времени – 2 часа

Цель работы: *Получить представление об основных направлениях и особенностях внешней политики СССР к началу 1980-х гг*

В результате выполнения практической работы студенты должны **знать:**

- Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
- Внешняя политика СССР по отношению к странам НАТО..
- термины «Евросоюз», «страны «третьего мира».

уметь:

- объяснять внешнюю политику СССР («хельсинские соглашения 1975г.);
- отношения с сопредельными государствами.
- Содержание понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике.

Оборудование: учебник, исторические карты СССР и документы.

Порядок выполнения работы:

Студент должен анализировать внешнюю политику СССР в контексте событий «холодной войны», а также локальных военных конфликтов и несостоятельности великодержавных притязаний СССР.

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №2, №3, №11.

1. «Холодная война» нанесла удар по идее «естественных союзников», выдвинув на первый план в США концепцию «империи зла», в СССР — тезис о «кровавом империализме». «Холодная война», сложившаяся биполярная система во главе с СССР и США, вылились в их соперничество и непрерывную, изматывающую гонку вооружений.
2. К середине 80-х годов экономическая несостоятельность великодержавных притязаний Советского Союза стала очевидной. Его союзниками в основном были слаборазвитые государства «третьего мира».
3. договор ОСВ-1 с США (1972 г.), ограничившим системы противоракетной обороны, и договор ОСВ-2 (1979 г.) по ограничению ракет средней дальности.

Кроме того, решение мирной конференции по Вьетнаму (1978 г.) ликвидировало очаг напряженности в Юго-Восточной Азии. Кульминацией процесса "разрядки" стало Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) в Хельсинки, в работе которого приняли участие 33 европейские страны, США и Канада. Итоговый документ Совещания (Декларация принципов взаимоотношений и сотрудничества стран) призван был сыграть важную роль в налаживании отношений между странами мира, расширив их экономические, политические, культурные и гуманитарные контакты. Государства обязались соблюдать в межгосударственных отношениях принципы суверенного равенства, не вмешиваться во внутренние дела друг друга, уважать права человека, урегулировать споры мирным путем. Признавалась нерушимость сложившихся после второй мировой войны границ европейских государств.

4. На развитие взаимоотношений СССР и стран мира на рубеже 70-80-х гг. негативное влияние оказала советская политика в Афганистане. В 1978 г. в Афганистане в результате военного переворота пришла к власти народно-демократическая партия (НДПА). Руководство НДПА обратилось к советскому руководству с просьбой оказания военной помощи революционному движению. В декабре 1979 г. в Афганистан были направлены советские войска. Мировая общественность резко отрицательно расценила действия СССР в Афганистане. Отношения СССР со странами Запада резко ухудшились. Сенат США отказался ратифицировать подписанный с СССР договор о дальнейшем ограничении гонки ядерных вооружений (ОСВ-2).

Контрольные вопросы:

1. Объяснить термин «биполярный мир»
2. Объяснить термин «дезинтеграция».
3. Назвать и показать на карте государства «третьего мира».
4. Дать документальную характеристику (на выбор) отношений СССР с капиталистическими странами в 70-начале 80 года.
5. Дать документальную характеристику отношений СССР со странами СЭВ и Варшавского Договора.

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с

Тема 1.2.

Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Практическая работа №4.

Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе

Объем учебного времени – 2 часа

Цель работы: Получить представление об дезинтеграционных процессах в России и Европе во второй половине 80-х гг.

В результате выполнения практической работы студенты должны **знать:**

1. Политические партии и оппозиционные государственной власти силы в Восточной Европе в 80 годы 20 века.
2. Народные фронты и политические объединения Восточной Европы, способствовавшие падению коммунистических режимов в этих странах.

уметь: анализировать документы народных фронтов и политических объединений в контексте антикоммунистической деятельности.

Оборудование: учебник, документы

Порядок выполнения работы:

Студент должен рассмотреть и проанализировать документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №2, №5, №10.

Студент может придерживаться предложенного плана ниже:

1. Профсоюз «Солидарность» (документальные свидетельства деятельности).
2. «Падение» Берлинской стены.
3. Румынский вариант.
- 4.«Бархатные» революции.

Контрольные вопросы:

1. Назвать политические партии и оппозиционные силы в Восточной Европе в 80 годы 20 века в контексте внешнеполитической деятельности советского руководства.
2. Объяснить термин «дезинтеграция».
3. Дать характеристику внешней политики СССР в отношении Польши в 70-начале 80 годов.
4. Создание и деятельность профсоюза «Солидарность» в контексте отношений Польши и СССР.
5. Влияние польских событий на политическое сознание народов Восточной Европы.
5. Распад Чехословакии и Югославии, объединение Германии.

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с

Практическая работа №5.

Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов политических деятелей.

Объем учебного времени – 3 часа

Цель работы: Ознакомление с биографиями ключевых политических деятелей и программными политическими документами.

В результате выполнения практической работы студенты должны

Знать: Биография и программы политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг.

Уметь: Давать оценки политической деятельности наиболее интересных лидеров эпохи, оказавших влияние на развитие исторического процесса в СССР.

Оборудование: учебник

Порядок выполнения работы:

Студенту, при анализе документов, следует учитывать партийные ориентиры кандидатов в депутаты, так как им принадлежала огромная роль, поскольку именно они в решающей степени ориентировали избирателей в формирующемся **политическом** пространстве, информировали их о стратегических целях своей деятельности.

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №1, №4.

1. Биография и программы политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г.: **М. С. Горбачев.**

Оценки политической деятельности наиболее интересных лидеров эпохи, оказавших влияние на развитие исторического процесса.

2. Биография и программы политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г.: **Б.Н.Ельцин.** Оценки политической деятельности наиболее интересных лидеров эпохи, оказавших влияние на развитие исторического процесса. Дополнительно: Ельцин Б. Н. Исповедь на заданную тему. - М.: Ассоциация “Новый стиль”, 1990.

3. Биография и программы политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г.: **А. Д. Сахаров.**

4. Биография и программы политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г.: **Н.И. Травкин.**

5. Биография и программы политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г.: **Н.И. Лукьянов.**

Контрольные вопросы:

1. Особенности формирования в России многопартийности и появления первых политических лидеров.
2. Динамика организационных принципов, социального состава и численности партийных структур.
3. Эволюция программных установок и тактики первых политических партий.
4. Особенности выборной тактики политических групп.
5. Расстановка партийно-политических сил в стране.
6. Внепарламентская деятельность политических партий.

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с
1. Закон СССР «Об общественных объединениях». 9 октября 1990;
2. Указ Президента РСФСР «О приостановлении деятельности коммунистической партии РСФСР». 23 августа 1991;

3. Указ Президента РСФСР «О дополнительных мерах по предотвращению вмешательства политических партий и их структур в деятельность государственных органов, и предприятий, учреждений и иных организаций».
4. 27 апреля 1993; Указ Президента РСФСР «О прекращении деятельности организационных структур политических партий и массовых общественных движений в государственных органах, учреждениях и организациях РСФСР».
5. 27 апреля 1993; Закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации». 6 декабря 1994;
6. Закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ». 21 июня 1995;
7. Государство российское: власть и общество. Сборник документов. М., 1996;

Практическая работа №6.

Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.

Объем учебного времени – 2 часа

Цель работы: Проведение студентом экономического, внешнеполитического, культурного и геополитического анализа по историческим картам СССР и РФ за 1989-1991гг.:

В результате выполнения практической работы студенты должны

Знать:

- Изменения в экономике и внешней политике СССР и РФ за 1989-1991гг.
- Правовые документы – источники по теме.

Уметь:

- По историческим картам СССР и РФ за 1989-1991 гг. делать аналитические выкладки культурного и геополитического характера.
- Объяснить термин «правопреемственность».

Оборудование: учебник, исторические карты.

Порядок выполнения работы:

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №3, №10, №11.

1. Делая сравнительный картографический анализ, студент отмечает важнейшие внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада территории СССР.

- Год распада СССР и краткое пояснение наиболее изученных причин. Исходя из причин распада, обрисовка главных задач внешней политики. Россия как правопреемница СССР.

Ее новая политическая стратегия. Провалы и успехи внешнеполитического курса 90 годов.

- Вопреки центробежным движениям в постсоветском пространстве, наследие Советского Союза в форме историко-культурной общности, единой инфраструктуры, производственной специализации сохраняет достаточно аргументов в пользу тесной интеграции между Россией и остальными частями бывшего СССР. На настоящее время наблюдается наличие сети отдельных и изолированных ассоциаций (Евразэс, ОДКБ, СНГ и т. д.) при отсутствии стержневого фундамента. СНГ, сохраняя статус единственной обширной площадки для диалога, не пользуется высоким авторитетом и не обладает эффективным механизмом координации политик его членов. Одна из причин низкого влияния Союза — это то, что он создавался спонтанно и не обозначил долгосрочные и стратегические цели. Как отмечает Е. Примаков: «В Беловежской пуще больше думали о ширме, которой стало СНГ, чем о создании живой альтернативы».

- Уникальность геополитики России дополняется природными богатствами ее территорий, которое оценивается в 33 трлн. долл, превышая совокупный природно-ресурсный потенциал США (8 трлн.), Канады (11 трлн.), Европы (200 млрд.) Западные стратеги принимают во внимание растущую потребность США и особенно Европы в надежных поставках источников энергии, а также китайскую угрозу Сибири. Действительность мировой политики заключается в том, что США и Европа не могут построить «новый мировой порядок» без учета преимуществ России, обусловленные ее стратегическим расположением. Таким образом, встраивание РФ в основание фундамента глобализации, несомненно.

Контрольные вопросы:

1. Был ли распад СССР процессом системной дезинтеграции, происходившей в общественной, экономической и политической сфере, и приведшим к прекращению существования СССР в конце 1991 года?
2. Что такое парад суверенитетов (1988—1991 гг.)?/показать на карте/.
3. Как связан процесс формирования новых партий, в основном антикоммунистического толка, с отменой в 1991 г. 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС?
4. Какие функции взяла на себя Россия после распада СССР?

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с
4. Современные международные отношения. Учебник / Под. ред. А.В. Торкунова. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999. — 584 с.

Тема 2.1.
Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Практическая работа №7.

Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

Объем учебного времени – 2 часа

Цель работы:

Анализ причин и объяснение сходства и различия в характере локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 гг.

В результате выполнения практической работы студенты должны

Знать:

- Термин «локальные конфликты».
- Типологию локальных конфликтов.

Уметь:

Объяснить опасность подобных политических явлений для СНГ и РФ.

Оборудование: учебник, исторические карты и документы.

Порядок выполнения работы:

В случае затруднений студенту следует обратиться к **приложению №3.**

Студенту необходимо рассмотреть основные конфликты 90-х годов и показать на карте динамику конфликтов в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе, в Чеченской республике.

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №3, №6.

Сделать краткую характеристику сути и значения межнациональных конфликтов, и путей их разрешения по предложенной внизу схеме:

Весной 1992 года продолжавшееся уже почти в течение трех лет противостояние **Молдавии и Приднестровья** переросло в вооруженный конфликт. 19 июня в Бендеры вошли части молдавской полиции и ополченцы. Приднестровские формирования, используя технику базировавшейся в республике 14-й армии, остановили наступление и отбили часть города.

Южная Осетия

Осенью 1990 года, после прихода к власти в Грузии Звиада Гамсахурдиа, руководство Южной Осетии было занято созданием условий для достижения мирных договоренностей между противоборствующими сторонами.

Руководство в конце концов взяло курс на создание независимой республики. В ночь с 5 на 6 января 1991 года руководство Грузии ввело в столицу автономии Цхинвали подразделения милиции и национальной гвардии Грузии. После боев с группами осетинских боевиков 26 января грузинские силы оставили город.

В феврале 1992 года грузинская артиллерия и бронетехника начали интенсивные обстрелы Цхинвали. Обстрелы продолжались до 14 июля, когда в Южную Осетию вошли смешанные российско-грузинско-осетинские миротворческие силы. Основу российского контингента составлял 104-й парашютно-десантный полк Псковской дивизии. С ноября 1990-го по июль 1992 года в результате конфликта погибло свыше 3 тыс. мирных жителей.

Абхазия

В начале перестройки на сходах абхазского населения стали выдвигаться требования о выходе республики из состава Грузии. 15 июля 1989 года в Сухуми прошли первые столкновения грузин и абхазов, разрастись которым не позволили советские войска.

14 августа 1992 года войска Грузии вошли в Абхазию. С обеих сторон было убито несколько тысяч человек, сотни тысяч покинули свои дома и стали внутренними беженцами.

Российские войска были непременными участниками локальных конфликтов на территории, бывшего СССР. В начале XXI века Россия остаётся наиболее боеспособной страной мира.

При всем драматизме локальных конфликтов на рубеже 80 - 90-х годов с течением времени острота большей их части несколько спала, как, например, в Нагорном Карабахе, Южной Осетии, Приднестровье, Чечне, Абхазии, наконец, в Таджикистане. Частично это объясняется постепенным осознанием конфликтующими сторонами высокой цены и бесперспективности военного решения проблем, а во многих случаях эта тенденция подкреплялась принуждением к миру (Приднестровье), другими миротворческими усилиями с участием международных организаций - ООН, ОБСЕ, СНГ.

Контрольные вопросы:

1. Как сказалось ослабление центральной государственной власти на усилении межнациональных конфликтов в бывшем СССР?
2. Этно-национальные конфликты на территории бывшего СССР были, прежде всего, результатом национальной политики, которая ранее проводилась советским руководством?
3. Дезинтеграционные процессы – объективный или субъективный политический процесс?

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с
4. [Подборка статей и книг о конфликтах в республиках бывшего СССР](#) в библиотеке научно-просветительского журнала [«Скепсис»](#)

Практическая работа №8.

Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.

Объем учебного времени – 2 часа

Цель работы: Отработка навыков работы с историческими документами.

В результате выполнения практической работы студенты должны

Знать:

-Термины ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР

Уметь: Анализировать документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства по аспектам культуры, экономики, политики.

Оборудование: учебник, документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР.

Порядок выполнения работы:

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №2.

Данный вариант практической работы из всех наиболее сложен. Поисковое задание. По сути, предложено провести самостоятельное исследование вопроса, который на данный момент плохо отражен в литературе. Необходимо поработать с сайтами этих организаций, дать их краткое описание (цели организации, ее международное значение), а затем провести поиск и следование резолюций этих стран в отношении России, Украины, Грузии, Киргизии и т. д.

-Исходя из найденного материала, необходимо сложить общую картину отношений ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.
Пример: <http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/>

Сайт Евросоюза <http://europa.eu/>

Сайт ООН <http://www.un.org/ru/>

Резолюции совета Безопасности ООН <http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/>

Сайт ЮНЕСКО <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>

Сайт Россия – НАТО <http://natomission.ru/cooperation/nrc>

Практическая работа №9.

Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.

Объем учебного времени – 2 часа

Цель работы: Выработать понимание студентом места и роли России в проектах международных доктрин об устройстве мира, используя документы ООН, НАТО, Евросоюза и других международных организаций.

В результате выполнения практической работы студенты должны

Знать:

-Термины ООН, НАТО, Евросоюз.

Уметь:

Анализировать исторические источники: документы ООН, НАТО, Евросоюза и других международных организаций по отношению к России.

Оборудование: учебник, документы ООН, НАТО, Евросоюза и других международных организаций.

Порядок выполнения работы:

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №2, №9, №11.

Студент должен рассмотреть несколько современных международных доктрин обустройства мира, например:

1.Согласно известной точке зрения, интернационализация мировой экономики, ослабление заряда экономического национализма, тот факт, что хозяйственное взаимодействие государств перестает быть игрой с нулевым результатом, позволяют надеяться на то, что экономический разрыв между Севером и Югом не превратится в новый источник глобальной конфронтации, особенно в ситуации, когда, хотя и отставая по абсолютным показателям от Севера, Юг все же будет развиваться, повышая свое благосостояние.

2. Существует точка зрения, согласно которой международное сообщество выходит на более высокий уровень мировой политики, с долгосрочной перспективой формирования Соединенных Штатов Мира. Или, выражаясь современным языком, движется к системе, схожей по стихийным и демократическим принципам построения и функционирования с Интернет. Очевидно, это слишком фантастический прогноз. В качестве прообраза будущей системы мировой политики, вероятно, следовало бы рассматривать Европейский союз. Как бы то ни было, с полной уверенностью можно утверждать, что глобализация мировой политики, рост в ней удельного веса космополитического компонента уже в ближайшее время потребуют от государств серьезного пересмотра их места и роли в деятельности мирового сообщества.

3. Новая ситуация в области глобальной военной безопасности в целом определяется тенденцией к ограничению использования войны в классическом понимании. Но одновременно возникают новые формы применения силы, например «операция по гуманитарным причинам». В сочетании с изменениями в социально-политической и экономической областях такие процессы в военной сфере оказывают серьезное влияние на формирование новой системы международных отношений.

Контрольные вопросы:

1. Как вы понимаете космополитизацию мировой политики?
2. Появляются ли новые параметры военной безопасности?
3. В чем выражается глобализация мировой экономики?
4. Обычно демократическим считается государство, если исполнительная и законодательная власти формируются путем соревновательных выборов. Является ли Россия демократическим государством (ответ обоснуйте).

5. Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с.
4. Современные международные отношения. Учебник / Под. ред. А.В. Торкунова. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999. — 584 с.

Тема 2.2.

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Практическая работа №10.

Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.

Объем учебного времени – 3 часа

Цель работы: Исследование внешней политики России на постсоветском пространстве.

В результате выполнения практической работы студенты должны

Знать: Основные положения договоров с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.

Уметь: Сделать выводы о целенаправленности политики России на постсоветском пространстве

Оборудование: учебник

Порядок выполнения работы:

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №2, №11.

Студент должен проанализировать соответствующие документы. (Анализ источников.) Найдите тексты договоров. Проанализируйте сущность взаимоотношений России и Украины, России, Абхазии и Южной Осетии.

После развала Советского Союза между **Украиной** и **Россией** возникли различные спорные вопросы. Одним из них была принадлежность Крымского полуострова, при передаче которого СССР в 1954 году было нарушено действовавшее советское законодательство. Вопрос был решён, когда Россия согласилась на то, чтобы Крым остался в составе Украины, сохраняя при этом автономный статус.

Еще одним крупным камнем преткновения была принадлежность Севастополя, а также размещённого в его порту Черноморского флота СССР. В отличие от остального Крыма, Севастополь в административном отношении был напрямую подчинён Москве. После долгих интенсивных переговоров было решено поделить Черноморский флот, а за российской его частью сохранить право использовать Севастополь в качестве базы до 2017 года.

Спорным вопросом стали также проблемы с энергоснабжением Европы, так как многие нефте- и газопроводы из России на Запад проходили через Украину.

В 1990-х годах Украина открыто изымала предназначенный для западных покупателей российский газ., а после того, как были заключены новые договоры, её огромные долги были оплачены за счёт трансфера советских вооружений и ядерных арсеналов, унаследованных Украиной от СССР, в том числе бомбардировщиков Ту-160.

На протяжении 1990-х лет обе страны вместе с другими бывшими республиками СССР основали Содружество Независимых Государств, в рамках которого далее осуществлялось экономическое сотрудничество.

После распада СССР и создания СНГ с 1992 года внутри данной организации шёл процесс усиления двухсторонних связей **России и Белоруссии.**

В соответствии с Договором об образовании Сообщества Беларуси и России было решено создать политически и экономически интегрированное сообщество в целях объединения материального и интеллектуального потенциала двух государств.

Договором об образовании Сообщества Беларуси и России было предусмотрено создание представительного органа.

29 апреля 1996 года в городе Санкт-Петербурге руководители парламентов двух стран подписали соглашение о Парламентском Собрании.

2 апреля 1997 года в городе Москве президенты Беларуси и России подписали Договор о Союзе Беларуси и России. С тех пор 2 апреля отмечается как День единения народов Беларуси и России.

23 мая 1997 года состоялось подписание Устава Союза Беларуси и России.

В соответствии с Уставом Союза Беларуси и России в 1997 году были образованы Высший совет и Исполнительный комитет Союза Беларуси и России.

Парламентское Собрание Сообщества было преобразовано в Парламентское Собрание Союза Беларуси и России.

В 1997—1998 годах происходит формирование исполнительных органов Союза, общего бюджета, осуществляется разработка и реализация первых союзных программ. Образованы Пограничный и Таможенный комитеты, Комитет по вопросам безопасности.

В январе 1998 года был подписан Договор о совместной Телерадиовещательной организации Союза Беларуси и России.

25 декабря 1998 года президенты подписали Декларацию о дальнейшем единении Беларуси и России, Договор о равных правах граждан, а также Соглашение о создании равных условий субъектам хозяйствования.

8 декабря 1999 года в городе Москве состоялось подписание Договора о создании Союзного государства, и была принята Программа действий Республики Беларусь и Российской Федерации по реализации положений Договора о создании Союзного государства.

26 января 2000 года, после ратификации Договора парламентами двух стран, он вступил в силу.

Южная Осетия, как независимое государство, была провозглашена в 1991 году после конфликта с Грузией. Но до 2008 года оставалась непризнанной ни одним государством-членом ООН. В период после конфликта граждане Грузии, живущие в Южной Осетии, массово стали получать гражданство РФ.

Договор (2008) захватывает все стороны деятельности государства - от внутренней политики и энергетики до военной стратегии и вопросов международной безопасности. Однако, согласно всем пунктам данного договора все вышеперечисленные вопросы новые республики Кавказа должны будут решать с оглядкой на Россию.

Так обеспечение безопасности **Абхазии и Южной Осетии** почти полностью ложится на плечи России. Это положение четко зафиксировано в пункте договора, посвященному

обсуждению обеспечения безопасности кавказских республик. В частности, в договоре сказано, что «в целях обеспечения безопасности договаривающихся сторон, а также мира и стабильности в закавказском регионе, каждая из договаривающихся сторон будет предоставлять другой договаривающейся стороне право использования и совершенствования ее вооруженными силами военной инфраструктуры и военных баз (объектов) на своей территории».

Кроме этого экономика Абхазии и Южной Осетии будет так же интегрирована в российскую финансовую систему: «Стороны будут стремиться к достижению высокой степени экономической интеграции и в этих целях будут развивать торгово-экономическое сотрудничество, принимать меры для объединения энергетических и транспортных систем, взаимодействия систем связи и телекоммуникаций».

Так же жители Абхазии и Южной Осетии при желании спокойно смогут получить двойное гражданство. Кроме этого все граждане этих республик, в случае появления их за границей, будут обслуживаться российскими дипломатами.

Внимательное изучение документа показало, что Абхазия и Южная Осетия фактически вошли в состав РФ, пройдя процесс интеграции в ее финансовые, военные и дипломатические структуры. Так что, по факту, новые республики Кавказа, по сути, слились с Россией.

Однако, Россия оставила новым республикам Кавказа главное - свободу проводить собственную политику. Так, Москва не может влиять на принимаемые в республиках законодательные акты или полностью определять внешнюю политику Абхазии и Южной Осетии.

В общем, новый правовой статус новых кавказских государств можно трактовать двояко. Возможно, эта двойственность в понимание статуса Абхазии и Южной Осетии окончательно спадет тогда, когда они будут признаны большим количеством стран и смогут самостоятельно обеспечивать свою безопасность.

Контрольные вопросы:

1. Какая республика бывшего СССР В. не вошел (вошла) в СНГ в 1991 г
2. В СНГ в 1991г. вошли... (перечислите бывшие республики СССР).
3. В каком году был подписан Договор о выводе из Украины ядерного оружия на территорию России?

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с

Практическая работа №11.

Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.

Объем учебного времени – 3 часа

Цель работы: Показать эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.

В результате выполнения практической работы студент должен

Знать: Особенности внутренней политики России на Северном Кавказе, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, основные положения их программных документов.

Уметь: Объяснить причины и назвать результаты вооруженного конфликта в этом регионе РФ, выработать свою и сравнить несколько моделей решения конфликта.

Оборудование: учебник

Порядок выполнения работы:

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №1, №3, №6.

Студент должен, используя современную литературу, изучить биографии и программы политических деятелей – участников северокавказского конфликта, исторические и географические карты, дать аналитическое описание политики России на Северном Кавказе, исследовать чеченский конфликт. Особо тщательно должны быть хронологически точно исследованы причины военного конфликта.

Необходимо дать оценки политической деятельности наиболее интересных лидеров эпохи, оказавших влияние на развитие исторического процесса. История локального конфликта рассматривается сквозь призму деятельности исторической личности на примере северокавказского конфликта.

В случае затруднения с характеристикой политического деятеля студенту следует обратиться к **приложению №1.**

Модели решения северокавказского конфликта в 90 годы.

Проблемное задание: изучите содержание конфликта и варианты выхода из него.

Контрольные вопросы:

1. Почему не были реализованы Хасавюртовские соглашения?
2. Какие выходы предлагались международными миротворческими организациями?
3. Почему впоследствии была реализована именно программа Путина?
4. Был ли это единственно возможный на тот исторический период вариант?

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с

Хронология - <http://www.archipelag.ru/geopolitics/piryadok/captivity/chronology/>

Практическая работа №12.

Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.

Объем учебного времени – 2 часа

Цель работы: Выработать у студента представление об изменениях в территориальном устройстве Российской Федерации в 1993-2009гг.

В результате выполнения практической работы студент должен

Знать: о реформах территориального устройства РФ, начатых в первое президентство В. В. Путина.

Уметь: раскрыть их причины, цели, сущность и итоги.

Оборудование: учебник

Порядок выполнения работы:

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №2, №3.

Аналитическое задание. Реформы территориального устройства РФ анализируются студентом комплексно: ему необходимо раскрыть их причины, цели, сущность и итоги. Президентские реформы должны быть рассмотрены в контексте Конституции РФ.

Конституция 1993 г. продолжила процесс совершенствования федеративных отношений. Как и перед любым федеративным государством, перед Россией (являющейся еще самой большой по числу входящих субъектов федерацией в мире) стоят две противоположные опасности: возврат к унитарной структуре регионов и сепаратизм республик, возможность их выхода из состава Российской Федерации. Конституция России закрепляет принципы, позволяющие преодолеть эти крайние подходы к государственному устройству, которые культивируются определенными политическими силами. Субъекты Российской Федерации всех видов перечислены в Конституции РФ в

алфавитном порядке (ст. 65), что указывает на равноправие между собой всех составляющих Российскую Федерацию государственных образований в их взаимоотношениях с федеральными органами власти (ч. 4 ст. 5). Но данный принцип еще не означает, что субъекты Федерации имеют равные права в отношениях с Российской Федерацией.

Закрепление в Конституции наименований всех субъектов Федерации исключает возможность выхода какого-либо субъекта из состава Российской Федерации в одностороннем порядке. Любые подобные попытки являются нарушением Конституции, государственной целостности, неприкосновенности территории и суверенитета России. Отсутствие права сепарации (т.е. права выхода из Федерации) является характерным признаком большинства существующих федеративных государств. По Конституциям СССР 1924, 1936 и 1977 гг. союзные республики обладали формальным правом свободного выхода из Союза, не подкрепленным правовым механизмом его реализации. Конституция РФ не исключает возможности расширения состава субъектов Федерации. Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта должны осуществляться в порядке, установленном федеральным конституционным законом (ч. 2 ст. 65).

Статус субъекта Российской Федерации может быть изменен только по взаимному согласию Российской Федерации и этого субъекта в порядке, установленном федеральным конституционным законом. Аналогично с взаимного согласия субъектов Федерации могут быть изменены границы между ними (ч. 3 ст. 67).

Студент рассматривает на самостоятельный выбор несколько объединительных процессов между регионами, например:

В соответствии со статьей 5 Федерального конституционного закона от 17 декабря 2001 г. N 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» был образован и начал официально функционировать с 1 декабря 2005 г. новый субъект (Пермский край) в результате объединения двух граничащих между собой субъектов Российской Федерации — Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа

Федеральный конституционный закон от 14 октября 2005 г. N 6-ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Красноярского края, Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа и Эвенкийского автономного округа» // Российская газета. 2005. 19 октября.

В последующем подобный объединительный процесс между другими регионами предполагается продолжить. В первую очередь объединяться будут автономные и национальные округа с более крупными субъектами — областями, краями.

Итоги реформ студент можно детализировать в конкретно-историческом контексте:

Оценивая организацию государственной власти республик, их принято условно подразделять на: - президентские — Адыгея, Башкортостан, Бурятия, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Калмыкия, Северная Осетия — Алания, Татарстан, Чувашия; - Субъекты РФ имеют свою официальную символику — герб, флаг, гимн. Правовой статус и порядок их использования устанавливаются в конституциях, уставах и законах субъектов Федерации. парламентские — Дагестан, Мордовия, Удмуртия; - смешанные — Карелия, Коми.

Законодательную власть в краях, областях, городах федерального значения, автономных образованиях осуществляют думы, законодательные собрания, собрания депутатов

(названия этих органов устанавливаются в уставах). Они также отличаются друг от друга объемом полномочий, системой выборов, структурой (однопалатные и двухпалатные). Московская городская Дума, например, является как представительным органом городского самоуправления, так и представительным и законодательным органом государственной власти города Москвы (ст. 6 Устава г. Москвы). Исполнительная власть в краях, областях, городах федерального значения, автономной области, автономных округах осуществляется губернатором, главой администрации, администрацией области и т.д. Московская городская администрация является исполнительным органом городского самоуправления и исполнительным органом государственной власти Москвы (ст. 6 Устава г. Москвы). Судебная власть устанавливается в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации». В пределах ведения РФ и по предметам совместного ведения Федерации и ее субъектов федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Федерации образуют единую систему исполнительной власти Российской Федерации (ч. 2 ст. 77 Конституции РФ) и могут по взаимному согласию делегировать друг другу выполнение части своих полномочий (ст. 78). Президенту РФ дается право (ч. 2 ст. 85 Конституции РФ) приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов Федерации в случае их противоречия Конституции РФ и федеральным законам, международным обязательствам РФ или нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса соответствующим судом. Президент РФ может использовать согласительные процедуры для разрешения разногласий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти ее субъектов, а также между органами государственной власти субъектов Российской Федерации (ч. 1 ст. 85 Конституции РФ).

Достижение поставленной цели осуществляется в ходе решения студентом следующего комплекса задач:

- представить историко-правовые аспекты развития государственного устройства Российского государства, политические, экономические и социальные предпосылки образования федеральных округов в Российской Федерации;
- изучить исторически сложившиеся принципы территориальной организации Российского государства, их применение при формировании административно-территориального деления СССР и РСФСР, образовании и функционировании федеральных округов;
- охарактеризовать роль национального (этнического) фактора в системе государственного управления России;

Контрольные вопросы:

1. Политику Президента в сфере федерализма периода 1993—2009 гг. можно охарактеризовать как восстановление жесткой исполнительной (президентской) вертикали?
2. Реформирование системы государственного управления в России является одним из важных условий высоких темпов социально-экономического развития страны?

3. Можно констатировать, что современная Россия, в основном, преодолела административно-командную систему?

4 Достигнута ли главная цель реформ Президента – предотвращения возможности распада Российской Федерации?

Список рекомендуемой литературы:

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с

Дополнительно: <http://www.kremlin.ru>

Практическая работа №13.

Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.

Объем учебного времени – 4 часа

Цель работы: Рассмотреть расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальную программу НАТО в контексте политических ориентиров России.

В результате выполнения практической работы студент должен

Знать:

Что понятие глобализации вошло в научный оборот в 90-х годах XX века. Существует множество концепций, объясняющих природу глобализации, её сущность и последствия. Глобализация проявляется во всех основных сферах жизни человеческого общества.

Уметь:

Объяснить, как глобализация оказывает влияние на формирование политических институтов и протекание политических процессов на различных уровнях в РФ. Политика России в отношении глобализирующегося мира.

Оборудование: учебник, документы ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО

Порядок выполнения работы:

Студент перед началом анализа документов уточняет теоретические положения по теме практической работы.

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №2, №10, №11.

Глобализация представляет собой процесс втягивания мирового хозяйства, совсем недавно понимаемого как совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений, в мировой рынок.

Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция (и, как правило, концентрация) в масштабах всей планеты капитала, рабочей силы, производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов.

Взгляды на истоки глобализации являются дискуссионными.

Историки рассматривают этот процесс как один из этапов развития капитализма.

Экономисты ведут отсчёт от транснационализации финансовых рынков.

Политологи делают упор на распространение демократических организаций.

Культурологи связывают проявление глобализации с вестернизацией культуры, включая американскую экономическую экспансию.

Имеются информационно-технологические подходы к объяснению процессов глобализации. Различается политическая и экономическая глобализация. В качестве субъекта глобализации выступает регионализация, дающая мощный кумулятивный эффект формирования мировых полюсов экономического и технологического развития.

Вместе с тем, происхождение самого слова «глобализация» указывает на то, что ведущую роль в данном процессе играет бурный рост международной торговли, происходящий на тех или иных исторических этапах.

При рассмотрении документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО с позиции гражданина России необходимо иметь в виду следующие постулаты:

1. Главной, знаковой чертой современного этапа международного развития являются глубинные сдвиги в геополитическом ландшафте, мощным катализатором которых стал глобальный финансово-экономический кризис. Международные отношения переживают переходный период, существо которого заключается в формировании полицентричной международной системы. Этот процесс проходит непросто, сопровождается повышением турбулентности экономического и политического развития на глобальном и региональном уровнях. Международные отношения продолжают усложняться, их развитие становится все более труднопредсказуемым.
2. Продолжают сокращаться возможности исторического Запада доминировать в мировой экономике и политике. Происходит рассредоточение мирового потенциала силы и развития, его смещение на Восток, в первую очередь в Азиатско-Тихоокеанский регион. Выход на авансцену мировой политики и экономики новых игроков на фоне стремления западных государств сохранить свои привычные позиции сопряжен с

усилением глобальной конкуренции, что проявляется в нарастании нестабильности в международных отношениях.

3. На фоне снижения опасности развязывания крупномасштабной войны, в том числе ядерной, меняется военное соотношение сил между различными государствами и группами государств. Стремление к наращиванию и модернизации наступательных потенциалов, созданию и развертыванию новых видов вооружений размывает структуру глобальной безопасности, цементируемую системой договоров и соглашений в области контроля над вооружениями.

4. В условиях глобальной турбулентности и растущей взаимозависимости государств и народов уже не имеют перспектив попытки строить отдельные «оазисы спокойствия и безопасности», а единственно надежной страховкой от возможных потрясений является соблюдение универсальных принципов равной и неделимой безопасности применительно к евроатлантическому, евразийскому и азиатско-тихоокеанскому пространствам.

5. На современном этапе традиционные военно-политические союзы не могут обеспечить противодействие всему спектру современных вызовов и угроз, являющихся трансграничными по своему характеру. На смену блоковым подходам к решению международных проблем приходит сетевая дипломатия, опирающаяся на гибкие формы участия в многосторонних структурах в целях эффективного поиска решений общих задач.

6. На передний план выдвигаются наряду с военной мощью такие важные факторы влияния государств на международную политику, как экономические, правовые, научно-технические, экологические, демографические и информационные. Все больший вес приобретают вопросы обеспечения устойчивого развития, духовного и интеллектуального развития населения, роста его благосостояния, повышения уровня инвестиций в человека. Экономическая взаимозависимость государств является одним из ключевых факторов поддержания международной стабильности.

7. Осязаемо заявляют о себе финансово-экономические вызовы на фоне накопления кризисных элементов в мировой экономике. Нерешенность структурных проблем и затяжная депрессия в ведущих странах Запада негативно влияют на глобальное развитие. Незавершенность восстановительных процессов в условиях долгового кризиса в Европе и продолжающегося сползания еврозоны в рецессию представляет серьезные риски для будущего. Особую актуальность приобретают международные усилия по созданию новых, более сбалансированных и отвечающих реалиям глобализации мировых торговой и валютно-финансовой систем.

8. Возрастает конкуренция вокруг распределения стратегических ресурсов, которая лихорадит сырьевые биржи и рынки. Качественные трансформации происходят в энергетической сфере, что связано в том числе с использованием инновационных технологий добычи трудноизвлекаемых запасов углеводородов. В то время когда для обеспечения экономической безопасности государств все больше требуется диверсификация их присутствия на мировых рынках, наблюдается ужесточение необоснованных ограничений и других дискриминационных мер.

9. Глобальная конкуренция впервые в новейшей истории приобретает цивилизационное измерение и выражается в соперничестве различных ценностных ориентиров и моделей развития в рамках универсальных принципов демократии и рыночной экономики. Все более громко заявляет о себе культурно-цивилизационное многообразие современного

мира.

10. Обратной стороной процессов глобализации становится тенденция повышения значения фактора цивилизационной идентичности.

11. Мы приближаемся к гибридизации различных культур — не доминировании какой-то одной (исламской или китайской, к примеру, культур), не автономная борьба между какими-то образованиями, когда побеждает сильнейший, а взаимопроникновение опыта, наработок в духовном плане разных цивилизаций.

Контрольные вопросы:

1. В настоящее время мы видим, что глобализация нас подвела к тому, что проблемы с экономической сферы перебрались и на другие: воспитание, продовольствие, семейный кризис и многие другие?

2. Влияние глобализирующегося мира на общественное сознание и политическую жизнь в России.

3. Глобализация это совокупность социальных процессов, делающих мир единым?

4. Объяснить кратко современные концепции глобализации (М. Кастельс, Р. Робертсон, Дж. Ритцер).

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.

2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.

3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с

Интернет-ресурсы: <http://school-collection.edu.ru>

ООН и вопросы глобализация <http://www.un.org/ru/development/globalization/>

Практическая работа №14.

Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

Объем учебного времени – 2 часа

Цель работы: дать представление студенту о том, как сформулированы приоритеты России в образовательной сфере в Федеральных законах?

В результате выполнения практической работы студент должен

Знать: Об основных образовательных проектах в РФ с 1992 г

Уметь: Объяснить участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе.

Оборудование: учебник

Порядок выполнения работы:

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №2.

Это поисковое задание. Найдите: документы, касающиеся образовательной сферы, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», проекты закона. Как сформулированы приоритеты России в этой сфере в Федеральных законах? Следует иметь в виду:

Закон об образовании определяет и реализует в праве философию, идеологию, государственную политику в сфере образования, равно как направления и механизмы его развития.

Мы имели в начале 90-ых гг. два проекта закона об образовании. Один был представлен Министерством образования и науки РФ. Другой, альтернативный ему проект подготовлен рабочей группой общероссийского общественного движения «Образование – для всех» под руководством первого заместителя председателя комитета по образованию и науке Государственной Думы Олега Смолина.

Естественно, возникает необходимость сравнения этих документов, которое поможет решить – либо нужно было выбрать один из них, либо на их основе сделать единый и непротиворечивый документ. Но сначала скажем несколько слов об особенностях закона об образовании как политико-правового акта и напомним те главные принципы, которые закладывались в существующий закон в ходе его создания в 1992 году и доработки – в 1996-м. Это поможет увидеть и ретроспективу, и перспективу законодательства об образовании.

Любой закон, связанный с социальной сферой, в том числе и закон об образовании, является в первую очередь политико-правовым актом. Ибо он неизбежно затрагивает социальные основания и социальную политику государства. Так строится и закон об образовании, в котором образовательная политика предстает в ее предельном значении – как общенациональная система социальных ценностей и приоритетов в сфере образования и целенаправленная деятельность по их претворению в жизнь.

На основе этих ценностей и приоритетов вырабатываются те базовые принципы закона об образовании, которые раскрывают его концепцию – его философские, идейные, политические, социально-педагогические основания. И на их фундаменте разворачивается вся социальная панорама закона, строятся все нормы организации, функционирования и развития образования.

От того, насколько выделяются и акцентируются эти принципы, зависит тональность и социальная значимость закона об образовании, его направленность либо на развитие, либо на консервацию образовательной сферы. Это ключ к пониманию и оценке закона об образовании, к оценке его влияния не только на образование и образовательную идеологию, но и на социум и социальную идеологию.

Закон «Об образовании» в редакции 1992 и 1996 годов выделил и утвердил в праве десять базовых принципов, положенных в основу идеологии и жизнедеятельности российского образования. Напомним эти принципы.

1. Приоритет образования во внутренней политике государства и его опережающее развитие.
2. Демократизм, свобода и социальная справедливость в образовании, его многоукладность, многообразие и вариативность, построение системы образования как модели гражданского общества.
3. Общедоступность образования, адаптивность различных его ступеней к возрастной специфике, уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам учащихся.
4. Обязательность и бесплатность общего среднего образования, бесплатность начального и среднего профессионального образования, а также высшего – на конкурсной основе. Обеспечение права на образование в продолжении всей жизни в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями личности.
5. Инновационность образования как мотор его развития.
6. Гуманистический и гуманитарный характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, общероссийской идентичности и патриотизма, любви к Родине, семье, бережного отношения к природе.
7. Личностно ориентированный, развивающий, деятельностный характер образования, его дифференциация и индивидуализация, свободный выбор учащимся индивидуальной образовательной траектории на базе усвоения общих образовательных программ.
8. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях. Исключение преподавания религии на всех уровнях обучения в этих организациях.
9. Государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных организаций.
10. Единство федерального культурного и образовательного пространства при развитии образовательного федерализма и создание целостных региональных образовательных систем; защита и развитие национальных культур и национального языка, региональных традиций и особенностей при приоритете общероссийских ценностей в условиях многонационального государства; включение российского образования в мировое образовательное пространство.

Коренные различия проектов.

В отличие от альтернативного проекта министерство постоянно и традиционно уклоняется от конкретных, в частности, выраженных в цифрах, обязательств по

отношению к образованию. И посему его проект представляет по существу набор благих пожеланий. Напротив, альтернативный проект неизменно прибегает к цифрам, к раскрытию конкретных механизмов развития образования.

Вот конкретные примеры разительных различий двух проектов.

1. Министерский проект умалчивает о размерах финансовых расходов на нужды образования. Альтернативный проект предусматривает выделение на эти нужды финансовых средств в размере 7% валового внутреннего продукта, ориентируясь на развитые страны, и одновременно устанавливает выделение 5% федерального бюджета на развитие высшего образования.

2. Министерский проект умалчивает о налоговых льготах для образования. Альтернативный проект возвращает эти льготы в соответствии с Законом «Об образовании» в редакции 1992 и 1996 годов, т.е. закрепляет те налоговые нормы в образовании, которые существуют во всем цивилизованном мире.

3. Коренное отличие содержится и во взглядах авторов проектов на механизмы финансирования образовательных организаций. Официальный проект настаивает на их «подушечном» финансировании. Альтернативный проект убедительно показывает, что 30% финансирования не должно зависеть от «подушечного» принципа, они направляются на обеспечение текущего функционирования образовательных организаций. К сельской школе, справедливо утверждает альтернативный проект, принцип «подушечного» финансирования вообще неприменим.

4. В министерском проекте о конкретной оплате труда педагогов не говорится ни слова. Альтернативный проект настаивает на том, что средняя зарплата в образовании должна быть выше средней зарплаты в промышленности. Это мировая азбука. Общеизвестно, что государство, где средняя заработная плата педагогов ниже средней зарплаты по стране, не способно к развитию. В свое время еще Джон Кеннеди заявлял: мы не можем позволить себе, чтобы автослесарь, который возится с нашей машиной, или ее заправщик на бензоколонке зарабатывали больше, чем учителя, которым мы доверяем своих детей, т.е. будущее страны. У нас нет людей с таким политическим мышлением. В результате в первом квартале 2011 года соотношение зарплаты в образовании и промышленности составило в России 64%, в США – 129%.

Можно еще долго спорить о конкретной зарплате педагогов. Но нельзя же не слышать собственное правительство. Между тем даже премьер Владимир Путин в отличие от Минобрнауки говорит, что заработная плата учителей не должна быть ниже средней зарплаты по экономике региона.

5. То же со стипендиями. Об их размере в министерском проекте – опять ни слова. Альтернативный проект предлагает установить размер социальных стипендий в средних и высших профессиональных учебных заведениях на уровне прожиточного минимума. Академические стипендии в вузах – 80% от этого минимума.

6. Альтернативный проект настаивает на сохранении требований не только к структуре, но и к содержанию образования в образовательных стандартах, дабы обеспечить единый минимальный (на самом деле базовый) уровень общего образования населения. Этот уровень, отраженный в «Примерных программах содержания образования», нисколько не

ущемляет его вариативности, которую реально можно осуществить лишь на твердом основании, а не на зыбком песке педагогического радикализма.

7. Альтернативный проект настаивает, во-первых, на добровольности проведения ЕГЭ, поскольку его обязательность ведет к резкому снижению творческих способностей учащихся. И во-вторых, предлагает разные способы построения ЕГЭ для гуманитарных и естественнонаучных предметов.

Можно много еще говорить о различии рассматриваемых проектов. Так, в альтернативном проекте предлагается добровольное введение – по Болонской системе – разных уровней обучения в вузах и категорически отвергается низведение академий до уровня колледжа и т.п. Но остановимся лишь на одном кардинальном вопросе – о судьбе начального профессионального образования, его целях, содержании, соотношении и взаимосвязи со средним профессиональным образованием.

Министерский законопроект ликвидирует начальное профессиональное образование (ПТУ) как таковое, закрывая возникающую дыру фиговым листком так называемого профессионального обучения. Его суть, принципы организации, содержание остаются непроясненными. Альтернативный проект настаивает на сохранении начального профессионального образования. Но и здесь также нет должной ясности в порядке его построения и взаимосвязи со средним общим и профессиональным образованием. Очевидно, что эта важнейшая проблема нуждается в тщательной дальнейшей проработке.

Таковы основные принципиальные различия между проектами, а шире – между двумя путями образовательной политики. Конкретная и ответственная образовательная политика – в альтернативном проекте. И декларативная, безответственная – в проекте Минобрнауки.

И здесь нельзя не вернуться к тем мыслям, которые были высказаны в начале, – о социальном и политико-правовом контексте закона об образовании. В министерском проекте этот контекст прослеживается весьма слабо. Данный проект по сути политически и социально бесплоден. К тому же он фактически не рождает ничего нового. Посему очевидно, что он направлен «во вчера».

Напротив, альтернативный проект направлен «в завтра». Его основное достоинство как политико-правового акта состоит в том, что в нем постоянно удерживаются демократические социальные и политические ориентиры, предлагаются новые социально-образовательные ходы, перспективные стратегические решения.

В связи с этим я не могу всецело не согласиться с выводом Олега Смолина в его размещенном в Интернете обзоре «Два законопроекта – две концепции образовательной политики» (<http://www.smolin.ru/>). Этот вывод звучит так: «Законопроект министерства предполагает консервацию современной образовательной политики, которая приводит к понижению интеллектуального и человеческого потенциала страны. Напротив, альтернативный законопроект предполагает действительную модернизацию образования, способную стать базой для научно-технического прорыва и движения России по направлению к «обществу знаний».

В ходе предстоящей работы над проектами закона необходимо досконально проанализировать существующую правоприменительную практику в сфере образования,

вскрыть все очевидные и неочевидные ее пороки, найти пути и способы ее нормализации. Особенно это относится к раковой опухоли нашего образования – коррупции, взяткам, многообразным школьным поборам. Необходимо найти конкретные и действенные меры их пресечения, включая меры административного и уголовного воздействия, вплоть до лишения виновных права на педагогическую деятельность. И это, кстати, один из лучших способов сокращения избыточного педагогического персонала, наряду с теми, кто попирает личность и достоинство учащихся.

В качестве вывода о причинах и результатах процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования студент может использовать положения из Федеральной целевой программы и иных более современных документов:

Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 года № 1340-р, образование определено как важнейший фактор, обеспечивающий экономический рост, социальную стабильность, становление в нашей стране институтов гражданского общества.

Контрольные вопросы:

1. Несмотря на то, что образовательные услуги можно рассматривать в качестве товара, рынок в образовании имеет свои отличительные черты?
2. Образование не может следовать только логике рыночной экономики, так как первостепенное значение образования заключается в его общественной ценности?
3. Рыночные механизмы в сфере образования требуют обязательного вмешательства государства?
4. Регулирование образовательной сферы должно быть важнейшим приоритетом государства?

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008 гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
 2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
 3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с
- Закон "Об образовании" <http://base.garant.ru/10164235/>

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Практическая работа №15.

Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».

Объем учебного времени – 2 часа

Цель работы. Изучить проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

В результате выполнения практической работы студент должен

Знать: Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».

Уметь: Объяснить «Конфликт отцов и детей» и трансформацию нравственных ценностей и норм в рамках «массовой культуры».

Оборудование: учебник, наглядные и текстовые материалы.

Порядок выполнения работы:

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №7, №8, №9.

Для выполнения работы студент может составить план, отличный от предложенного ниже:

1. Термины «культура», «традиция», «нравственные ценности», «традиционные ценности», «индивидуальная свобода человека».
2. Принципы развития культуры.
3. Признаки национальной культуры. Массовая культура.
4. Приоритет традиционных ценностей.
5. Соотнесение свободы человека и его самореализации в рамках определенной культурной традиции.
6. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
7. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.

Контрольные вопросы:

1. Массовая культура не выражает изысканных вкусов или духовных поисков народа?
2. Массовая культура может быть интернациональной и национальной?
3. Время появления массовой культуры — середина XX века, когда средства массовой информации (радио, печать, телевидение) проникли в большинство стран мира и стали доступны представителям всех социальных слоев. Назовите иные точки зрения.
4. Являются ли кинофильмы Андрея Тарковского образцами массовой культуры?
5. Повлияла ли массовая культура на живопись И.С. Глазунова?

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с

Практическая работа №16.

«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

Объем учебного времени – 2 часа

Цель работы. Изучить проблемы и место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

В результате выполнения практической работы студент должен

Знать: традиционные религии в контексте многовековых культур народов России.

Уметь: Принимать участие в дискуссии и отстаивать свою точку зрения по проблемам практической работы.

Оборудование: учебник, текстовые материалы.

Порядок выполнения работы:

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №7, №8, №9.

Проблемы тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России могут быть рассмотрены по предложенному ниже плану:

- 1.Термины «традиция», «свобода совести».
- 2.Многоконфессиональность в РФ.
- 3.Возрождение религиозного сознания в 90 годы.
- 4.Кризис этого сознания в современной России.
- 5.Светское и религиозное воспитание.
- 6.Религия и культура.
- 7.Значение сохранения национальных традиций.

Студент должен по собственному усмотрению изучить один или несколько взглядов на дискуссионные проблемы и подготовить собственные аргументы «за» или «против».

Имеет смысл давать краткую биографическую справку об авторе отстаиваемой или критикуемой точки зрения, например: Кинокритик и популяризатор хорошего кино Кирилл Разлогов начинал как преподаватель на Высших курсах сценаристов и режиссеров

и — благодаря тому, что в детстве провел некоторое время во Франции вместе с отцом-дипломатом — как переводчик всех французских фильмов, выходявших в Союзе. Со временем стал одним из главных специалистов в России по истории кино. В течение семи лет был программным директором ММКФ и много способствовал его развитию и украшению. С 1989-го возглавляет Российский институт культурологии. Читает в университетах киноведческие дисциплины, ведет авторские телепередачи (в том числе «Культ кино» на телеканале «Культура»), написал бесчисленное количество работ по истории искусства.

Для «круглого стола», как минимум, студент обязан познакомиться с точками зрения следующих авторов.

Известный культуролог Д. Дондурей, размышляя о необычайной популярности латиноамериканских сериалов у российского зрителя 1990-х годов, увидел ее истоки в характере внутренней структуры массовой культуры — в сохранении в ней «донного» слоя («культуры-ноль»).

Как считает Дондурей, этот слой «существует подспудно во всех щелях постиндустриального общества; эта начальная культура, опирающаяся на архаическую систему восприятия, постепенно вытеснила, заменила традиционный фольклор (гармошку в эпоху компьютера). А может быть, именно таким образом, самосохраняясь, базовая прасистема восприятия транслируется сквозь время. Как говорит Дондурей: «Эту систему, эту изначальную культуру я бы условно обозначил "культура-ноль"». По мнению автора, успех многих продуктов массовой культуры объясняется попаданием в эту систему. «Именно ее мы не знаем, не понимаем, третируем. И за все это расплачиваемся колоссальными просчетами в общественной психологии, а следовательно — в политической, экономической, да и во всех сферах жизни. Занимая не менее 9/10 мирового культурного производства "массовая культура-ноль" почти всегда в России ущемлялась "высокой", "настоящей", "авторской", т. е. главной культурой». Дондурей предлагает признать, наконец, что в случае с «культурой-ноль» мы имеем дело не с плохим, а с иным вкусом. Он освобождает ее от комплекса неполноценности перед высокой, элитарной культурой. Через «культуру-ноль» — культуру «программно консервативную» происходит выживание доистории, трансисторического состояния человека». Как считает автор этой любопытной концепции, есть некое место встречи в подсознании двух культур: «...массовой культуры постиндустриального общества и того, что вошло в подкорку десятки тысяч лет назад, может быть, до или одновременно с наскальными росписями».

В контексте 1990-х годов, когда в ненависти к «массовой культуре» и «массовому обществу» не клялся, кажется, только ленивый, очень оригинальной и для многих спорной оказалась **концепция К. Э. Разлогова**, изложенная в нашумевших в те годы монографиях «Коммерция и творчество: враги или союзники?» (М., 1992), «По ту сторону наслаждения. Дар или проклятье? Мозаика массовой культуры» (М., 1994). В них нашла отражение позиция ученого конца XX в., свободная от болезненных перехлестов своего поколения. Разлогов — противник использования термина «массовая культура» как синонима «оболванивания масс». Он выступил с критикой однозначного негативизма по отношению к ней, который характерен как для западных концепций «массового общества», так и для представителей отечественной литературоведческой и искусствоведческой мысли. Он предложил свою гипотезу о происхождении, исторических истоках и перспективах развития массовой культуры, как принципиально нового явления, характеризующего прогресс человечества с конца XIX в.

Как считает Разлогов, во второй половине XIX в. процесс секуляризации (выхода из-под контроля церкви) охватил уже не только элитарную, но и массовую культуру России. Попутно отметим определенную переключку позиции К. Разлогова с давней

концепцией И. Ильина. **Иван Ильин** также считал секуляризацию духовной жизни предпосылкой распространения массовой культуры («культуры черни»). Но он оценивал этот процесс однозначно негативно, так как, по его мнению, в ее основе лежит «светское восприятие мира» и «безрелигиозная, безбожная пустота».³⁹ По убеждению Кирилла Разлогова, секуляризация стала проявлением естественной динамики культуры. Этот процесс, значительно раньше произошедший в культуре элиты, способствовал высоким темпам ее развития и гигантскому отрыву ее от культуры масс. Во второй половине девятнадцатого века он охватил Западную Европу, Америку, Россию. Вследствие этого возникли новые виды искусства, отвечающие потребностям большинства. «Искусство образованных» превратилось в одну из множества субкультур в обществе со свободой выбора, развитыми средствами массовой коммуникации (СМК) и правом на свое автономное культурное развитие. Более того, в новых условиях массовая культура вынуждена была принять на себя (как это ни парадоксально звучит!) функции религии, «в первую очередь, определяющую функцию гармонизации психической деятельности».⁴⁰

Вводя в свою концепцию важное понятие «художественный процесс», отличающееся и от «истории искусств» и от «художественной жизни», Разлогов подчеркивал, что этот процесс погружен в историческую реальность. В нем существует конфликтная зависимость между социальными, экономическими и творческими аспектами, между творчеством и социальным функционированием культуры, которое находится в постоянной динамике. Это новое, методологически значимое понятие, по его мнению, позволяет снять противопоставление понятий «элита» и «масса», «элитарная» и «массовая» культура. В художественном процессе участвует все общество, а не только духовная элита. Этот «процесс» предполагает существование индивидуальной сферы эстетической активности любого человека. Он является, таким образом, одновременно и творцом и потребителем искусства (независимо от уровня образования и качества его эстетического вкуса). Автор монографий обращает внимание на социально-психическую мобильность массовых потребностей в искусстве, и эти «вкусовые трансформации зависят не от благих пожеланий искусствоведов, а от объективных обстоятельств, условий жизни массы и ее групп». Речь надо вести не о деформации, а о трансформации функций искусства под воздействием новых условий ее бытования в обществе, о том, что на массовую культуру влияют не столько эстетические, сколько социально-психологические факторы. Оспорил автор монографии и весьма распространенный тезис о «низости» массовой культуры. Объективно ее появление способствовало росту стихийного потребления искусства. Более того, часто официальные приоритеты в культуре отстают от массовой культуры. XX в. стал веком нового взаимодействия культуры и техники, и здесь массовая культура оказалась в авангарде. Как одну из самых важных характеристик массовой культуры Разлогов отметил ее демократичность: чтобы ею наслаждаться, вовсе не обязательно быть образованным человеком, ибо она обращается не столько к разуму, сколько к эмоциям человека.

Несмотря на научные достижения последних десятилетий, самой большой загадкой, по мнению Разлогова, по-прежнему остается сама массовая культура и тайна ее влияния. Эту тайну стремятся открыть многие. Специфическая природа этого феномена делает, как считает автор этой концепции, особенно продуктивным подход к нему с точки зрения исторической антропологии.

/ Разлогов К. Э. Коммерция или творчество: враги или союзники? М., 1992. С. 161, 163, 209./

В первые годы XXI столетия интерес к феномену массовой культуры в отечественной науке не только не исчез, но и обрел новую глубину. **Е. Г. Соколов** — яркий представитель нового поколения российских исследователей, которых отличает не только свежесть и свобода языка, оснащенного новейшей терминологией, оригинальность видения ставшей уже традиционной проблемы, но и свободная навигация в

западноевропейской философско-культурологической мысли XX в. Показательно и название его монографии — «Аналитика масскульта» (СПб., 2001) —намеренно неакадемическое.

По мнению Е. Г. Соколова, всеохватный крах «великих дискурсивных систем», начавший сотрясать европейскую культуру с середины XIX в., можно считать и прологом и симптомом масскультового миропорядка. «Масса —закономерный и печальный результат, по крайней мере, 4-х вековой работы... именно закономерный итог магистрального способа реализации антропологической доктрины, результат немалого труда культуры». Неоднократная демонстрация разрушительного потенциала «массы» впечатляет. Разово-многоразовое обуздание толпы не разрешает проблему спонтанных «прорывов» массы. Необходима интеграция в приемлемый социо-культурный контекст, корректная, не чреватая деструктивными взрывами, *сублимация*. Как считает Соколов, «"массовая культура" — это... инстинкт самосохранения новоевропейской культурной модели, единственная форма культурной декларации, возможная в "присутствии массы"».

Для дискуссии могут быть использованы и «анонимные «точки зрения», например, из интернета:

Политический словарь

Массовая культура— наименование феномена, получившего широкое распространение во второй половине XX века.— это определённый вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей, рассчитанных на массовое потребление и на усредненный массовый вкус, стандартизованных по форме и содержанию, предполагающих коммерческий успех, а также распространяемых средствами массовой информации . Современная массовая культура в России отличается совершенно неуёмным стремлением заполнить собой всё культурное пространство каждого человека, вытеснив из него любые индивидуальные предпочтения. Более того, иногда складывается впечатление, что в России всю массовую культуру «подмял» под себя один клан, который делает на ней свой гешефт. Это косвенно подтверждается тем, что на телеэкранах ежедневно каждый может наблюдать одни и те же лица, которые веселятся, кривляются, что-то празднуют, поют песенки и рассказывают «смешные» шутки. И это всё на фоне глубокого системного кризиса, который происходит в России во всех аспектах жизни её граждан. Налицо использование массовой культуры в качестве механизма манипуляции общественным мнением, когда через этот феномен идёт оболванивание народных масс, прививание полного равнодушия к происходящему в стране, отвлечение от насущных проблем, насаждение ложных ценностей и идеалов. Более того, начиная с определённого момента деятели массовой культуры вдруг возомнили себя экспертами в прочих областях человеческой деятельности, поэтому их экспертное мнение становится очень востребованным для воздействия на неокрепшее сознание молодёжи, представители которой часто выбирают себе кумиров из среды вот таких нечистых на руку деятелей. Так какой-нибудь певец берётся рассуждать о судьбе России, если к власти придут националисты или коммунисты (каждый «поёт» в этом случае о своём личном страхе). Так в 1996 году, когда были выборы президента России, многие деятели массовой культуры открыто заявляли: «Ельцин — наш президент», обращая эти слова к своей аудитории, апеллируя при этом к тому, например, что во времена советского строя не было дискотек, нельзя было слушать зарубежную музыку и т. д., хотя большинство молодых людей, которые внимали таким вот новоявленным дельцам от политики, просто

не могли проверить их утверждения в силу своего возраста, т. к. уже имея право голоса, они не застали советские времена в том периоде своего развития, когда можно сделать самостоятельные выводы. Другой аспект массовой культуры заключается в скрытом геноциде определённых групп граждан. Так, к примеру, в последнее время стало модным высмеивать всё исконно русское — русские традиции, русские устои, русский способ жизни, вообще всё. Юмористы под видом шуток-прибауток внедряют в сознание своей аудитории мысли об ущербности этой самой аудитории в силу её происхождения. Надо отметить, что большинство таких вот юмористов, которые берутся в смехотворной форме рассуждать о Русском народе, никакого отношения к этому народу не имеют. Однако транслируются такие шабаши на общефедеральном уровне чуть ли не ежедневно.

Источник: http://mirslovarei.com/content_pol/massovaja-kultura-643.html#ixzz2ReEqIqM9

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с
4. Массовая культура: Учебное пособие / К.З. Акопян, А.В. Захаров, С.Я. Кагарлицкая и др. — М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. — 304 с. (В пер.)

Практическая работа №17.

Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.

Объем учебного времени – 2 часа

Цель работы. Изучить проблемы и место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.

В результате выполнения практической работы студент должен
Знать: Европейские идеи «поликультурности».

Уметь: Делать критический анализ документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.

Оборудование: учебник, текстовые материалы.

Порядок выполнения работы:

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №2, №7, №9.
Студент может придерживаться следующего плана:

1. Термины «поликультурность», «экстремизм».
2. Идея «общеевропейской культуры».
3. Толерантность в культуре.
4. Достижения и проблемы внедрения идеи толерантности и поликультурности.
5. Критика этих идей в Европе.
6. Крайнее выражение отторжения «поликультурности» - молодежный экстремизм.
7. Его причины и негативные последствия.
8. Опыт решения данной проблемы в Евросоюзе.
9. Появление националистической и экстремистской идеологии, ее база и цели.
10. Молодежь как мишень националистической пропаганды.
11. Методы борьбы с негативными явлениями в сфере национальных отношений в Евросоюзе и в России.

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины появления в России молодежных экстремистских движений.
2. Асоциальные неформальные объединения молодежи — один из источников политического и этнического экстремизма?
3. Социально-экономические проблемы молодежи являются фактором роста экстремизма в молодежной среде?

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с
4. [Экстремизм.ru](http://www.ekstremizm.ru) - [Молодежный экстремизм](http://www.ekstremizm.ru/publikacii/molodejnyy-ekstremizm)
<http://www.ekstremizm.ru/publikacii/molodejnyy-ekstremizm>

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Практическая работа №18.

Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

Объем учебного времени – 1 час.

Цель работы. Анализ студентом современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры.

В результате выполнения практической работы студент должен

Знать: О важнейших перспективных направлениях в развитии РФ.

Уметь: Объяснить важнейшие проблемы в развитии РФ.

Оборудование: учебник, текстовые материалы.

Порядок выполнения работы:

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №2, №10.

Перспективные направления и проблемы в развитии РФ - аналитическое задание. Для ответа на вопросы практического занятия рекомендуется осмысление источника - предвыборных статей В. В. Путина (2012 год), а также использование рекомендованной литературы.

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с
4. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности:
<http://www.sci-innov.ru/law/base/6817/>
5. Базовые законодательные акты: <http://www.sci-innov.ru/law/base/>
6. Совет безопасности РФ. <http://www.scrf.gov.ru/documents/15/22.html>

Практическая работа №19.

Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.

Объем учебного времени – 1 часа.

Цель работы. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения преемственности социально-экономического и политического курса РФ.

В результате выполнения практической работы студент должен

Знать: Преемственность современного социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.

Уметь: Делать критический анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие.

Оборудование: учебник, карты, текстовые материалы.

Порядок выполнения работы:

Общие рекомендации:

В сравнении политических и экономических обязательно присутствует анализ, так как при сравнении исторических явлений особенно четко и полно вычленяются и осознаются их признаки; в то же время сравнение выполняет роль синтеза, ибо в нем всегда устанавливаются связи между двумя или несколькими явлениями.

Сравнение помогает увидеть общее в различном и различное в сходных явлениях и в последовательных этапах исторических процессов в России и на сопредельных территориях.

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №3, №12.

Студент может придерживаться следующего плана:

1. Термины «политический курс».
2. «Социально-экономическая политика»,
3. «Государственные традиции».
4. Обзор исторических традиций российской власти.
5. Исследование полемики относительно идеи «российской демократии».
6. Необходимость преемственности как основа сохранения государственности.
7. Необходимость модернизации как основа дальнейшего развития.

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с

Практическая работа №20.

Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

Объем учебного времени – 1 час.

Цель работы. Анализ и оценка общеизвестных научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

В результате выполнения практической работы студент должен

Знать: Научные открытия и технические достижения в современной России.

Уметь: Оценить их инновационный характер и возможности применения в экономике.

Оборудование: учебник, текстовые материалы.

Порядок выполнения работы:

Студент может придерживаться следующего плана:

- 1.Термин «инновации».
- 2.Нанотехнологии.
- 3.Биотехнологии.
- 4.Медицина.
- 5.Космическая промышленность и практическое применение космических технологий.
- 6.Проект «Сколково».

Например, для установления связи инновационных достижений в медицине с возможностями российской экономики (государственную политику в области здравоохранения) необходимо проанализировать:

Этапы анализа:

На данном этапе необходимо использовать своего рода "фильтр" - отсеять все то, что не будет входить в предметное поле. Например, если предстоит проанализировать государственную политику в области здравоохранения, следует определиться с временным промежутком, с крупными функциональными блоками, формирующими систему здравоохранения (законодательство, финансовые потоки, медицинские стандарты, инфраструктура и пр.), и с "подотраслями" - стационарное и амбулаторное обслуживание, государственная и частная медицина, специализированные лечебные и научно-исследовательские учреждения, медицинское страхование, фармацевтика и пр. Кроме того, нужно очертить географические рамки, определить для себя, какой уровень органов власти вы будете рассматривать (международные структуры, федеральные органы, региональные власти, местное самоуправление). Наконец, необходимо уточнить, какие органы управления осуществляют государственную политику здравоохранения на выбранном вами уровне.

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с
4. <http://www.ras.ru/FStorage/download.aspx?id=81c1d925-5ac0-4b46-bc64-0880e79bd02d>

Практическая работа №21.

«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни.

Объем учебного времени – 2 часа.

Цель работы. Анализ и оценка проблемы сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации жизни общества.

В результате выполнения практической работы студент должен

Знать: о месте России в глобализирующемся мировом сообществе.

Уметь: Дать характеристику нравственным ценностям современного российского общества и проблемам нравственного выбора гражданина России в условиях «Вызовов будущего».

Оборудование: учебник, текстовые материалы.

Порядок выполнения работы:

В случае затруднений студенту следует обратиться к приложению №7, №9.

Студент для самоподготовки к «круглому столу» может воспользоваться предложенным ниже планом:

1. Термины «глобализация».
2. «массовая культура»,
3. «индивидуальные права и свободы человека».
4. Характеристика нравственных ценностей.
5. Убеждения.
6. «Размытие» нравственных идеалов.
7. Урбанизация как образ жизни.
8. «Механизация» общественных процессов.
9. Давление идеологии «масскульта».
10. Самоидентификация человека как носителя национальной традиции.
11. Нравственный выбор человека современной эпохи.
12. Новые угрозы миру - международный терроризм и др.
13. О месте России в глобализирующемся мировом сообществе,
14. О месте России на рынке инноваций,
15. О сохранении традиционной культуры и ценностей народов России.

Список рекомендуемой литературы:

1. История России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. – 432с

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. России, 1945-2008гг.; Под ред. А.И., Филиппова А.В. – 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2012. - 528с.
2. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособие/М.В. Худяков, В. А. Кутузов. - 5-е изд., исправ. и доп.-М.: Юрайт, 2014. - 538с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2013. - 432с.

Дополнительные источники:

4. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
5. Загладин Н.В. История России и мира в 20 веке-2-ое изд. М.: «ТИД «Русское слово РС», 2003. - 480с.
6. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
7. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России.: теоретико-правовые и конституционные основы/ Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М: Юристъ, 2005. 237 с.
8. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
9. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217с.
10. Рябикин С.П. Новейшая история России (1991-1997)Пособие для учителей, старшеклассников, абитуриентов и студентов.- СПб: Издательский дом «Нева»,1997.- 256с.
11. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232с.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы истории» <http://polezny-sovety.narod.ru/oglavleniya-history.htm>
2. «Военно-исторический» журнал history.milportal.ru.
3. Журнал «Отечественная история» <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/oi.htm#>
4. Журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>
5. Журнал «Наше наследие» <http://www.nasledie-rus.ru/>
6. Карты <http://www.istorya.ru>

Интернет-ресурсы:

1. http://www.rsu.edu.ru/files/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties/index.htm
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://www.istorya.ru>
4. <http://istorik.ucoz.com/index/pamjatki/0-109>

Приложение 1

Памятка-алгоритм для анализа деятельности исторических личностей.

1. Исторические условия и факторы влияния на мировоззрение и выбор сферы деятельности реального исторического лица или типичного представителя социокультурной группы:
историческая обстановка, окружение, условия формирования взглядов и убеждений и т.д.

2. Направленность деятельности на определенные социальные группы\политические или другие организации, сферы экономики.
3. Средства и способы достижения поставленных целей (для реальных исторических лиц).
4. Качества личности, способствовавшие реализации жизненных целей (для реальных исторических лиц).
5. Типичные представления, ценности, интересы, стереотипы, нормы поведения, принятые в данной социальной группе (для обобщенных представителей социальных групп).
6. Результаты деятельности, их последствия (для реальных исторических лиц).
7. Исторические оценки личности современниками и потомками. Причины противоречивых суждений.

Приложение 2

Памятка – алгоритм для анализа исторического документа:

1. Определить вид исторического документа.
2. Правильно формулировать вопросы к историческому документу, исходя из его вида;
3. Интерпретировать исторический документ;
4. Извлекать из исторического источника необходимую информацию;
5. Систематизировать, анализировать, сопоставлять исторические документы;
6. Представлять результаты анализа в итоговой форме рассказа, устного отчёта.

Приложение 3

Памятка – алгоритм для анализа политической, исторической, географической карты:

1. Укажите вид карты по охвату территории.
2. Укажите вид карты по масштабу.
3. Укажите вид карты по содержанию.
4. Изучите легенду карты и сделайте вывод о назначении.
5. Какие знания можно получить при работе с этой картой?

6. Какие текстовые источники (административные справочники, материалы переписей населения) необходимо привлечь для более полного анализа?
7. Оцените зарамочное оформление (текст, таблицы, дополнительные карты, профили, диаграммы) и его назначение.
8. С какими картами можно сравнить, чтобы получить более полную картину явления?
9. Людям, каких профессий необходима данная карта при работе?
10. Как можно преобразовать (усовершенствовать) карту?

Приложение 4

Памятка – алгоритм для анализа политических партий и их программ:

1. Название и время создания партии/движения/программы.
2. Положение в политической системе государства в определенный период времени.
3. Социальная база партии/движения.
4. Основные цели и задачи деятельности/программного документа.
5. Интересы каких социальных групп они выражают?
6. Средства достижения целей/методы реализации программных заявлений.
7. Результаты деятельности в определенный промежуток времени или реализации программы.
8. Исторические оценки значения деятельности политических сил/политической программы.

Приложение 5

Памятка-алгоритм для анализа общественных движений (политических, социальных, национальных):

1. Социальный состав участников. Масштабы движения (численность, география, организованность, влияние на положение в стране и за рубежом).
2. Причины и цели общественного движения, их оформление в программах, воззваниях, публичных выступлениях и т.п.
3. Наиболее яркие представители/участники/лидеры движения.
4. Формы, средства и методы достижения целей, программных требований. Их воздействие на внутреннее положение в стране.
5. Итоги общественного движения, причины успешности или поражения.
6. Исторические оценки значения общественного движения.

Приложение 6

Памятка-алгоритм для анализа войн, сражений, вооруженных конфликтов:

1. Участники войны/сражения/конфликта.
2. Причины и повод для вооруженного столкновения между ними.

3. Интересы сторон в насильственном разрешении конфликта. Силы, выступавшие против вооруженных способов разрешения конфликта.
4. Готовность сторон к вооруженному столкновению. Планы осуществления военных операций.
5. Хронологические рамки вооруженного конфликта, этапы вооруженной борьбы.
6. Основные события каждого этапа войны/сражения.
7. Результаты войны (военные, политические, социально-экономические, нравственные и др.).
8. Условия мира. Уроки, последствия и историческое значение войны/сражения/конфликта.
9. Исторические версии причин победы и неудачи той и другой стороны в вооруженном конфликте.

Приложение 7

Памятка-алгоритм для анализа культурного развития общества, государства:

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.
3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.
4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.
5. Роль государства в культурной жизни страны.
6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

Приложение 8

Памятка-алгоритм для анализа произведений искусства:

1. Автор, время и место создания произведения.
2. Особенности исторического периода, в котором жил и творил мастер/создано произведение искусства.
3. Цель создания данного произведения. Идеи, взгляды, мировоззрение художника/писателя и т.п., выраженные в произведении.
4. Художественный стиль, в соответствии с которым создано произведение. Его характерные признаки: сюжет, идея, художественные средства их выражения (объемность, пропорциональность, композиция, перспектива, колорит и т.д.).
5. Отношение современников мастера к его произведению/творчеству в целом.
6. Историческая и художественная ценность произведения.

Приложение 9

Памятка-алгоритм для анализа идейных течений (общественной мысли).

1. Предпосылки возникновения общественных настроений, идей, взглядов.
2. Характеристика идеологов, идейных руководителей: социальное происхождение, образование, взгляды, формы пропаганды своих идей в обществе.
3. Характеристика сущности идейных течений: основные положения, интересы каких слоев общества они выражали, против каких устоев общества выступали, какие формы и средства достижения целей предлагали.
4. Результативность общественных течений, влияние идей и взглядов на общество и власть.
5. Исторические оценки значения идейного течения.

Приложение 10

Памятка-алгоритм для анализа политического положения страны

1. Государственное устройство, характеристика законодательных, исполнительных и судебных органов власти.
2. Административно-территориальное деление.
3. Местные органы управления и самоуправления.
4. Формы власти.
5. Политический режим.
6. Основные политические партии и движения. Их место в политической системе государства.
7. Правовая система, гражданские права и свободы. Механизмы воздействия общества на власть или их отсутствие.
8. Характер экономических, социальных, политических и культурных мероприятий государства, их влияние на внутреннее положение страны и международное положение.

Приложение 11

Памятка-алгоритм для анализа внешней политики страны

1. Положение страны на международной арене.
2. Цели и приоритеты внешней политики государства.
3. Основные направления внешней политики, их результаты за определенный промежуток времени.
4. Влияние внутриполитических сил на внешнюю политику государства. Влиятельные (ключевые) фигуры в истории внешней политики государства в определенный период времени.
5. Влияние внешнеполитической деятельности на внутреннее положение в стране

Памятка-алгоритм для анализа экономической политики страны

1. Природно-географическое положение страны и его влияние на условия хозяйствования, специализацию отраслей хозяйства, территориальное распределение предприятий и сельского хозяйства и т.д.
2. Направления государственной экономической политики: цели и методы, роль государства в управлении экономикой.
3. Особенности промышленного развития: специализация регионов, виды, характер, особенности организации производства; формы собственности; уровень концентрации промышленного производства и рабочей силы; типы промышленных предприятий; техническая оснащенность, характер используемой рабочей силы; промышленные достижения и проблемы (виды и объемы промышленной продукции, уровень спроса и предложения на внутреннем и внешнем рынках).
4. Особенности сельского хозяйства: виды производства (земледелие, скотоводство, промыслы); формы собственности на землю; характер используемой рабочей силы; разновидности культур земледелия и скотоводства, орудия труда и сельскохозяйственная техника, культура земледелия, урожайность; объемы производимой продукции и пути ее реализации; уровень спроса и предложения на внутреннем и внешнем рынках; экология сельского хозяйства.
5. Финансовое развитие страны: состояние денежной системы, банки, ростовщичество; финансовая политика государства.
6. Роль экономики в социально-политическом развитии страны.
7. Место страны в мировом производстве.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

