



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Специальность:

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: фельдшер

(углубленная подготовка)

Разработчики:

Е.С. Левашова - преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Д.А. Цветков – преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

О.Н. Ягмина – преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по практическим занятиям *ОП.01 Здоровый человек и его окружение* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессионального цикла колледжа

Протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Е.С. Левашова

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Техника безопасности и правила поведения на практических занятиях.....	8
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
Содержание практических занятий	22
Практическое занятие № 1.....	22
Практическое занятие № 2.....	24
Практическое занятие № 3.....	25
Практическое занятие № 4.....	26
Практическое занятие № 5.....	27
Практическое занятие № 6.....	28
Практическое занятие № 7.....	34
Практическое занятие № 8.....	35
Практическое занятие № 9.....	35
Практическое занятие № 10.....	36
Практическое занятие № 11.....	37
Практическое занятие № 12.....	39
Практическое занятие № 13.....	40
Практическое занятие № 14.....	41
Практическое занятие № 15.....	43
Практическое занятие № 16.....	45
Практическое занятие № 17.....	46
Практическое занятие № 18.....	48
Информационное обеспечение обучения.....	50
Приложения.....	52
Лист регистрации изменений.....	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.01 «Здоровый человек и его окружение» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка);
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 18 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 100 часов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

Перечень формируемых компетенций

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Работа носит репродуктивный и частично поисковый характер. Формы организации студентов при проведении практических занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

За работу на каждом практическом занятии студент получает оценку.

Критерии оценки результатов практической работы студентов

Критериями оценки результатов практической работы студентов являются:

- уровень освоения студентом теоретического материала;
- умения студентов использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения практической работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«5» - отлично

- ответ полный, самостоятельный на основании изученной темы;
- при ответе в тестовой форме 100-91% правильных ответов;
- при ответе по карточкам с терминами допущена 1 ошибка;
- при работе с пациентами в отделении соблюдены правила этики и деонтологии, проявлены умения общения с пациентом и его родственниками, сбора информации о пациенте, четко заполнена учебная документация;
- уверенно и правильно выполнены практические манипуляции, с учетом техники безопасности;
- при решении ситуационной задачи правильно проведена комплексная оценка ситуации, планирование действий медицинской сестры, полное оказание помощи при неотложном состоянии;

«4» - хорошо

- при ответе выявлены незначительные неточности, исправленные по требованию преподавателя;
- при ответе в тестовой форме 90-81% правильных ответов;
- при ответе по карточкам с терминами допущены 2 ошибки;
- при работе с пациентами в отделении уверенно и правильно выполнены практические манипуляции, допущены несущественные ошибки при сборе информации о пациенте или заполнении учебной документации;
- при решении ситуационной задачи - правильный выбор тактики, логическое обоснование с дополнениями преподавателя, допущены

несущественные ошибки в оформлении работы, полное оказание помощи при неотложном состоянии;

«3» - удовлетворительно

- ответ неполный, несвязный, требующий наводящих вопросов преподавателя;
- при ответе в тестовой форме 80-71% правильных ответов;
- при ответе по карточкам с терминами допущены 3 ошибки;
- при работе с пациентами в отделении неуверенно выполнены практические манипуляции, допущены недочеты по сбору информации о пациенте, неправильно определены проблемы или составлен неполный план сестринских вмешательств;
- при решении задачи затруднение с комплексной оценкой ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий в соответствии с ситуацией;

«2» - неудовлетворительно

- при ответе допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;
- при ответе в тестовой форме правильных ответов 70% и менее;
- при ответе по карточкам с терминами допущено более 3 ошибок;
- при работе с пациентами в отделении его родственниками затруднения при сборе информации, не выявлены проблемы пациента или неправильно выбрана тактика медсестры, приводящая к ухудшению состояния;
- при выполнении практических манипуляций допущены грубые ошибки с нарушением безопасности пациента и медперсонала;
- при решении задачи неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики медицинской сестры, неумение оказать первую медицинскую помощь.

Критерии оценки устного ответа

«5» - отлично: ответ полный, правильный и самостоятельный на основании изученной темы. Материал изложен в логической последовательности.

«4» - хорошо: ответ полный и правильный на основании изученной темы. Материал изложен в логической последовательности. При ответе допущены несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3» - удовлетворительно: ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки или ответ неполный, несвязный, требующий наводящих вопросов преподавателя

«2» - неудовлетворительно: при ответе допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала.

Техника безопасности и правила поведения на практических занятиях

Общие требования:

К работе в учебном кабинете, а также в отделении стационара допускаются студенты, прошедшие инструктаж по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности с отметкой в специальном журнале.

Перед началом практического занятия:

- студенту необходимо убедиться в отсутствии видимых повреждений рабочего места и инструментария;
- рабочее место студента не должно быть загромождено, проходы должны быть свободными;
- студент должен приходить в кабинет только в медицинском халате, колпаке и сменной обуви;
- запрещается пересаживаться или ходить по кабинету без разрешения преподавателя, а также вносить в кабинет верхнюю одежду или входить в верхней одежде и уличной обуви;

Во время работы:

- студент может начинать работу с использованием инструментария только после разрешения преподавателя;
- аккуратно работать с колющими и режущими предметами (инструментами);
- не работать с неисправным инструментарием;
- не разбрасывать инструменты, перевязочный материал, использованные ампулы, флаконы и другую лабораторную посуду;
- соблюдать показания к надеванию маски;
- запрещается размещать на рабочем столе посторонние предметы;
- не отвлекаться и не отвлекать других студентов посторонними разговорами и занятиями.

В случае получения травмы или плохого самочувствия студенту необходимо немедленно сообщить преподавателю о случившемся и приступить к оказанию первой медицинской помощи.

После окончания работы:

студенту необходимо убрать свое рабочее место, провести санитарную обработку.

В случае обнаружения пожара каждый студент обязан:

- немедленно сообщить об этом преподавателю, старшей медицинской сестре отделения, и в пожарную охрану по телефону **01**;
- отключить электроприборы и оборудование, отключить вентиляцию
- участвовать в эвакуации людей;
- приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие		12	
Тема 1.1. Здоровье и качество жизни	Содержание учебного материала Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).	2	
Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	2
	Практическое занятие № 1 Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Определение универсальных потребностей человека. Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.	2	

Раздел 2. Здоровые дети		81	
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	Содержание учебного материала Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Организация ухода за новорожденным ребенком. Недоношенный ребенок. Признаки недоношенности. Особенности ухода за недоношенным. Основные проблемы периода новорожденности. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка.	4	2
	Практическое занятие № 2 Значение родовых патронажей, их цели и сроки. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Патронаж новорожденного. Сроки и цели Утренний туалет новорожденного, туалет пупочной ранки. Выявление основных проблем периода новорожденности. Уход за новорожденным.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Составление планов патронажей (родовых; новорожденных) Составление плана беседы по уходу за новорожденным ребенком.	4	
Тема 2.2. Период грудного возраста	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной системы. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых	6	2

	продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Обучение поддержке грудного вскармливания. Обучение правилам кормления грудью.		
	Практическое занятие № 3 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Подготовка смесей, кормление ребенка через соску. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды	12	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Составление планов бесед по организации режима дня и питания. Составление беседы о преимуществе грудного вскармливания. Решение задач по вскармливанию детей раннего возраста	7	
Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, сердечнососудистой системы, органов пищеварения Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста	4	2
	Практическое занятие № 4 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Подсчет пульса, частоты дыхательных движений, измерение АД, постановка очистительной клизмы. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей	6	

	ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Составление планов бесед по организации режима дня и питания, поддержанию безопасности ребенка. Составление планов обучения закаливанию детей. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы	5	
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения, кровотока. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности	2	2
	Практическое занятие № 5 Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Оценка анализа крови, анализа мочи. Сбор мочи у детей Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов бесед о профилактике нарушений осанки, зрения.	5	
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста, анатомо-физиологические особенности лимфатической и эндокринной систем. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и	4	1

	безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании		
	Практическое занятие № 6 Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек	4	
Раздел 3. Зрелый возраст		75	
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2	1
	Практическое занятие № 7 Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни	6	

	Самостоятельная работа обучающихся № 8 Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности	4	
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья	2	2
	Практическое занятие № 8 Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».	4	
Тема 3.3. Здоровье семьи	Содержание учебного материала Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия	2	1

	искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности		
	Практическое занятие № 9 Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 10 Реферативные сообщения на темы влияния семьи на здоровье человека, планирование семьи. Функции центров планирования семьи.	5	
Тема 3.4. Период беременности и родов	Содержание учебного материала Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.	4	2

	Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов		
	Практическое занятие № 10 Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам. Реферативные сообщения по теме занятия	4	
Тема 3.5. Послеродовой период	Содержание учебного материала Физиологическая сущность послеродового периода. Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания	2	2
	Практическое занятие № 11 Изучение течения нормальных родов и послеродового периода. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного	6	

	вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц		
	Самостоятельная работа обучающихся № 12 Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи. Реферативные сообщения по теме занятия.	4	
Тема 3.6. Климактерический период	Содержание учебного материала Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде	2	2
	Практическое занятие № 12 Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 13 Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде	4	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		57	

Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения	2	1
	Практическое занятие № 13 Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 14 Реферативные сообщения по теме занятия.	2	
Тема 4.2. Анатомо- физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	2	1
	Практическое занятие № 14 Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.	4	

	Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся № 15 Составление плана патронажа пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Реферативные сообщения по теме занятия	5	
Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	Содержание учебного материала Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.	2	1
	Практическое занятие № 15 Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и	4	

	социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и в регионе. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 16 Выполнение самостоятельного «социального» патронажа, оформление отчета в соответствии с планом, с выводами и предложениями. Реферативные сообщения по теме занятия.	4	
Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	Содержание учебного материала Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. 3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.	2	1
	Практическое занятие № 16 Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных	4	

	потребностей. Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 17 Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Составление плана беседы по организации самоухода. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений. Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»	4	
Тема 4.5. Искусство продления жизни	Содержание учебного материала Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.	2	1
	Практическое занятие № 17 Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного	4	

	меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 18 Составление памятки для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте. Составление плана беседы о герокосметологии, геродиететике, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д. Разработка планов обучения рациональному и адекватному питанию в пожилом возрасте. Составление плана обучения поддержанию оптимальной двигательной активности пожилого человека. Реферативные сообщения по теме занятия.	4	
Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Содержание учебного материала Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.	2	1
	Практическое занятие № 18 Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 19 Реферативные сообщения по теме занятия.	3	

	Всего:	225	
--	---------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие

Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.

Практическое занятие № 1 (4 час.)

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- объяснить понятия «здоровье», «качество жизни», «образ жизни»;
- выявить факторы риска, влияющие на здоровье;
- раскрыть понятие и основные определения потребностей человека;
- определить биологический возраст человека.

Студент должен знать:

- о демографической ситуации в мире, в России, в Новгородской области;
- об основных потребностях человека;
- понятие «возраст» и виды возраста;
- об особенностях сбора информации в разные возрастные периоды.

Содержание практического занятия

Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию:

1. Дайте определение понятию «здоровье».
2. Назовите основные группы здоровья.
3. Перечислите и объясните уровни профилактики.
4. Объясните 4 группы патологии.
5. Дайте определение понятию «возраст».
6. Дайте определение понятиям «биологический и календарный возраст».
7. Назовите основные потребности человека в разные возрастные периоды.
8. Расскажите о демографической ситуации в мире.

9. Расскажите о демографической ситуации в России.
10. Расскажите о демографической ситуации в Новгородской области.
11. Объясните роль медицинского персонала в укреплении и сохранении здоровья населения в разные возрастные периоды.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы

Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.

Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).

Раздел 2. Здоровые дети

Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности.

Практическое занятие № 2 (6 час.)

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- выявлять факторы, влияющие на эмбриональное развитие, здоровье плода
- выявлять проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья
- выявлять основные проблемы периода новорожденности
- осуществлять уход за новорожденным
- составлять план беседы с родителями о правилах ухода за новорожденным ребенком

Студент должен знать:

- о значении дородовых патронажей, патронаже новорожденного, их цели, сроки
- факторы, влияющие на эмбриональное развитие, здоровье плода
- основы ухода за новорожденным

Содержание практического занятия

Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.

Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.

Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.

Патронаж новорожденного. Сроки и цели. Утренний туалет новорожденного, туалет пупочной ранки. Выявление основных проблем периода новорожденности. Уход за новорожденным.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы

Составление планов патронажей (дородовых, новорожденных).

Составление плана беседы по уходу за новорожденным ребенком.

Тема 2.2. Период грудного возраста.

Практическое занятие № 3 (12 час.)

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- проводить антропометрические измерения и оценку полученных данных
- оценивать физическое и нервно-психическое развитие детей грудного возраста
- составлять рекомендации по закаливанию ребенка
- составлять план-беседу с родителями и окружением ребенка о правилах и технике кормления грудного ребенка, принципах создания безопасной окружающей среды
- составлять примерное меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания, подготавливать смеси
- обучать основным гимнастическим комплексам и массажу
- составлять рекомендации по режиму дня детей грудного возраста

Студент должен знать:

- современные представления о здоровье в период грудного возраста, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья

Содержание практического занятия

Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию

ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Подготовка смесей, кормление ребенка через соску. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Составление планов бесед по организации режима дня и питания.

Составление беседы о преимуществе грудного вскармливания.

Решение задач по вскармливанию детей раннего возраста.

Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста

Практическое занятие № 4 (6 час.)

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

Студент должен знать:

- современные представления о здоровье в период преддошкольного и дошкольного возраста, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

Содержание практического занятия

Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Подсчет пульса, частоты дыхательных движений, измерение АД, постановка очистительной клизмы. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.

Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.

Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы

Составление планов бесед по организации режима дня и питания, поддержанию безопасности ребенка.

Составление планов обучения закаливанию детей.

Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения.

Тема 2.4. Период младшего школьного возраста

Практическое занятие № 5 (6 час.)

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

Студент должен знать:

- современные представления о здоровье в период младшего школьного возраста, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

Содержание практического занятия

Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Оценка анализа крови, анализа мочи. Сбор мочи у детей

Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы

Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.

Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.

Составление планов бесед о профилактике нарушений осанки, зрения.

Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)

Практическое занятие № 6 (6 час.)

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические

- мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
 - консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
 - организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

Студент должен знать:

- современные представления о здоровье в период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный), возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

Содержание практического занятия

Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы

Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.

Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.

Составление планов обучения поддержанию безопасности.

Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.

Составление планов бесед о профилактике вредных привычек

Раздел 3. Зрелый возраст

Основные термины и понятия

Акушерское пособие – система мер, предупреждающих травматизацию роженицы и плода и сохраняющих нормальный биомеханизм родов.

Амниоцентез – прокол передней стенки живота, матки и забор околоплодной жидкости с целью исследования биохимического состава околоплодных вод.

Амниоскопия – осмотр нижнего полюса плодного яйца (плодные оболочки, о/п воды и предлежащую часть плода) для определения состояния плода во время беременности и в родах.

Беременность - процесс внутриутробного вынашивания плода.

Биомеханизм родов - совокупность движений, совершаемых плодом при прохождении через родовые пути.

Бластоциста - этап развития оплодотворенного яйца; зародышевый узелок, из которого образуются зародыш и его оболочки.

Вид позиции - отношение спинки плода к передней или задней стенке матки. Если спинка обращена кпереди, говорят о **переднем виде** позиции, если кзади — о **заднем виде**.

Генетическая консультация - один из видов специализированной медицинской помощи, направленный на предотвращение рождения ребенка с наследственным заболеванием.

Диагональная конъюгата (*conjugata diagonalis*) - расстояние от нижнего края симфиза до наиболее выдающейся точки мыса крестца.

Дистракция – растяжение. Смещение мускулатуры из перешейка в тело матки в результате контракции и ретракции миометрия.

Задние околоплодные воды – околоплодные воды, расположенные выше пояса соприкосновения.

Имплантация - внедрение эмбриона в слизистую матки в процессе беременности.

Индекс Соловьева - $1/10$ от окружности лучезапястного сустава.

Кефалогематома - кровоизлияние под надкостницу.

Кольпоскопия - диагностический осмотр входа во влагалище и влагалищных стенок при помощи кольпоскопа — специального прибора, представляющего собой бинокляр и осветительный прибор.

Конфигурация головки - процесс сжатия головки для принятия наименьшего размера при прохождении через родовый канал.

Контракционное кольцо - поперечная борозда на поверхности матки, прощупываемая через брюшную стенку при родах, граница между нижним сегментом и верхним сегментом матки в виде борозды.

Контракция - одновременно сокращение каждого мышечного волокна и каждого мышечного пласта в мышечной стенке матки.

Координированность сокращений по вертикали - тройной нисходящий градиент, доминанта дна матки и реципрокность.

Координированность сокращений по горизонтали - правая и левая половины матки во время схватки сокращаются одновременно и координировано.

Лохии - выделения из послеродовой матки.

Маловодие - количество околоплодных вод менее 0,5 л.

Многоводие - количество околоплодных вод превышает 2 л.

Обсервационное акушерское отделение — специально оборудованное отделение для госпитализации женщин с признаками инфекционного заболевания.

Овуляция — выход яйцеклетки из яичника в результате разрыва зрелого фолликула.

Околоплодные воды - жидкая биологически активная среда, окружающая плод и обеспечивающая наряду с другими факторами его нормальную жизнедеятельность.

Оплодотворение - слияние мужских и женских половых клеток (сперматозоидов и яйцеклеток), в результате которого образуется зигота.

Органогенез - процесс формирования и развития органов.

Палочка Дедерлейна - общее название крупных грамположительных неподвижных ацидофильных, не образующих спор палочек, обнаруживаемых во влагалище и представляющих основной компонент его нормальной микрофлоры; относятся к роду *Lactobacillus* (*L. acidophilus*, *L. casei*, *L. fermentum*, *L. cellobiosum* и др.).

Патронаж - форма работы лечебно-профилактических учреждений, основными целями которой являются проведение на дому оздоровительных и профилактических мероприятий, внедрение правил личной гигиены и улучшение санитарно-гигиенических условий в быту.

Передние околоплодные воды — околоплодные воды, расположенные ниже пояса соприкосновения.

Перинеотомия — рассечение промежности по средней линии

Перинеорафия - хирургическое восстановление поврежденной промежности (наложение швов на промежность).

Перинеотомия — рассечение промежности по средней линии

Период изгнания - время от момента полного открытия шейки матки до рождения плода.

Период раскрытия - время от начала регулярных схваток до полного раскрытия шейки матки.

Плацента - развивающийся в полости матки во время беременности орган, осуществляющий связь между организмом матери и плодом.

Плоскости Годжи – система параллельных плоскостей, через которые проходит плод.

Позиция плода - отношение спинки плода к правой или левой стороне матки. Различают две позиции: первую и вторую.

Половой цикл - циклические изменения в органах репродуктивной системы женщины.

Положение плода - отношение продольной оси плода к продольной оси матки.

Послед - это плацента, плодные оболочки, пуповина.

Последовый период - время от рождения плода до рождения последа.

Послеродовой период (синоним: пуэрперальный период, пуэрперий) — период, начинающийся после родов и продолжающийся 6—8 недель.

Потуги - произвольные ритмические сокращения матки, диафрагмы, мышц брюшного пресса и тазового дна.

Пояс соприкосновения – область соприкосновения предлежащей части плода с нижним сегментом матки.

Предлежание плода - отношение крупной части плода ко входу в малый таз.

Предлежащая часть - часть плода, которая расположена у входа в малый таз и первой проходит через родовые пути.

Прелиминарный период – латентная фаза родов, характеризующаяся появлением при доношенной беременности нерегулярных по частоте, длительности и интенсивности болевых схваткообразного характера внизу живота и в поясничной области. **Патологический прелиминарный период** - пролонгированная латентная фаза.

Приемы наружного акушерского исследования (Леопольда-Левицкого) – это последовательно проводимая пальпация матки, состоящая из ряда определенных приемов.

Проводная ось (линия) таза - условная линия, соединяющая центры всех прямых размеров таза.

Пуповина - шнуровидное образование, соединяющее плод с плацентой и обеспечивающее фетоплацентарное кровообращение.

Ретракция - смещение мышечных волокон и пластов по отношению друг к другу.

Реципрокность - взаимосвязь сокращений тела матки и нижних ее отделов: сокращение тела матки способствует растяжению нижнего сегмента и увеличению степени раскрытия шейки матки.

Родовая опухоль - отек кожи подкожной клетчатки, расположенной ниже внутреннего пояса соприкосновения.

Роды - сложный физиологический процесс, при котором происходит изгнание из матки через естественные родовые пути плода, последа и околоплодных вод.

Ромб Михаэлиса – пояснично-крестцовый ромб - очертания в области крестца.

Схватки - произвольные ритмические сокращения матки.

Трофобласт - наружный слой клеток зародыша; обособляется на стадии бластоцисты и обеспечивает контакт между зародышем и материнским организмом.

Угол наклона таза - пересечение плоскости его входа с плоскостью горизонта.

Членорасположение плода - отношение его конечностей к головке и туловищу.

Эмбриобласт - часть бластомеров, из которых в дальнейшем развивается эмбрион.

Эндометрий – слизистая оболочка матки.

Экзостоз – костные образования, появляющиеся в результате гипертрофии внутреннего слоя надкостницы.

Эпизиорафия — хирургическая операция: сшивание рассеченной промежности (после эпизиотомии)

Эпизиотомия — рассечение вульварного кольца в латеральную сторону.

См. Приложение I (Алгоритмы манипуляций)

Тема 3.1. Период юношеского возраста

Практическое занятие № 7 (6 час.)

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: рассмотрение анатомо-физиологических, психологических и социальных особенностей человека юношеского возраста.

Форма организации занятия – фронтальная

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- консультировать пациента и семью по вопросам рационального и адекватного питания, поддержания адекватной двигательной активности.

Студент должен знать:

- анатомо-физиологические особенности человека юношеского возраста;
- психологические и социальные особенности человека юношеского возраста;
- основные потребности, способы их удовлетворения;
- возможные проблемы в юношеском возрасте.

Содержание практического занятия

Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.

Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.

Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.

Составление планов обучения поддержанию безопасности.

Тема 3.2.

Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.

Практическое занятие № 8 (6 час.)

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: рассмотрение репродуктивной функции человека - одной из доминирующих функций зрелого возраста.

Форма организации занятия – фронтальная.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Студент должен знать:

- строение и функции репродуктивной системы;
- регуляцию менструального цикла.

Содержание практического занятия

Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.

Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.

Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.

Составление планов обучения поддержанию безопасности.

ТЕМА 3.3. Здоровье семьи.

Практическое занятие № 9 (6 час.)

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: рассмотрение современных тенденций развития семьи в России и в мире.

Форма организации занятия – фронтальная

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен знать:

- роль семьи в жизни человека;
- понятие семьи, брака, планирования семьи;
- проблемы бесплодного брака;
- основы гигиены половой жизни;
- методы контрацепции.

Студент должен уметь:

- консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Содержание практического занятия

Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Реферативные сообщения на темы влияния семьи на здоровье человека, планирование семьи. Функции центров планирования семьи.

Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».

ТЕМА 3.4. Период беременности и родов

Практическое занятие № 10 (6 час.)

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Изучить процессы нормального развития беременности. Изучить течение родов.

Форма организации занятия – фронтальная

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- оценивать физическое и социально-психологическое состояние беременной;
- определять срок беременности, дату предстоящих родов;
- назначать правильное питание, режим беременной;
- оценить физическое и социально-психическое состояние женщины перед родами.

Студент должен знать:

- влияние вредных факторов на плод;
- физиологию беременности, диагностику беременности;
- основы питания, режима и гигиены беременной;
- процессы, происходящие в организме при подготовке к родам;
- периоды родов;
- биомеханизм родов.

Содержание практического занятия

Обучение определению признаков беременности.

Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.

Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.

Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Составление планов дородовых патронажей.

Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам.

Реферативные сообщения по теме занятия.

Тема 3.5. Послеродовой период

Практическое занятие № 11 (6 час.)

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Изучить изменения в органах и системах родильницы, обратное развитие половых органов, гигиену послеродового периода.

Форма организации занятия – фронтальная

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- Оценить физическое и социально-психическое состояние женщины в послеродовом периоде.
- Консультировать пациентку в послеродовом периоде.
- Наблюдать за уходом родильницы, за изменениями в организме родильницы.
- Консультировать пациента по вопросам переходного периода.

Студент должен знать:

- Вопросы диеты, гигиены, контрацепции в послеродовом периоде.
- Изменения, происходящие в организме родильницы.
- Формы климактерического синдрома.
- Методы профилактики климактерического синдрома.

Содержание практического занятия

Изучение течения нормальных родов и послеродового периода. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.

Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.

Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.

Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.

Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию.

Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи.

Реферативные сообщения по теме занятия.

ТЕМА 3.6. Климактерический период

Практическое занятие № 12 (6 час.)

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Изучить изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.

Форма организации занятия – фронтальная

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен *уметь*:

- Оценить физическое и социально-психическое состояние женщины в послеродовом периоде.
- Консультировать пациентку в послеродовом периоде.
- Наблюдать за уходом родильницы, за изменениями в организме родильницы.
- Консультировать пациента по вопросам переходного периода.

Студент должен *знать*:

- Вопросы диеты, гигиены, контрацепции в послеродовом периоде.
- Изменения, происходящие в организме родильницы.
- Формы климактерического синдрома.
- Методы профилактики климактерического синдрома.

Содержание практического занятия

Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы

Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса.

Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.

Практическое занятие № 13 (4 час.)

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- обсудить среднюю продолжительность жизни в историческом аспекте и на современном этапе;
- обсудить место пожилого человека в современном мире;
- актуальные теории и механизмы старения;
- причины старения в регионе, в России;
- значение влияния экологических факторов на процессы старения.

Студент должен знать:

- этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп;
- внешние признаки старения.

Содержание практического занятия:

Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию:

1. Понятия о геронтологии, старости, старении.
2. Характеристика демографической ситуации в мире, России и регионе, связанной с аспектами геронтологии;
3. Пути увеличения продолжительности жизни и замедления старения.
4. Физиология старения.

5. Клиническая характеристика синдромов старения.
6. Стадии старения.
7. Признаки старения.
8. Психологические особенности изменения личности при старении.
9. Основы профилактики раннего профессионального старения.
10. Понятия «календарный и биологический возраст».

Формы контроля: контрольная работа, устный фронтальный опрос.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы

Реферативные сообщения по теме занятия

Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.

Практическое занятие № 14 (4 час.)

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- участвовать в обсуждениях об анатомо-физиологических и психологических аспектах старения;
- выявлять возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека;
- составить план беседы с пожилыми пациентами

Студент должен знать:

- анатомо-физиологические и психологические аспекты старения;
- возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей лиц пожилого и старческого возраста;
- этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.

Содержание практического занятия:

Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.

Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию:

1. Анатомо-физиологические изменения дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте.
2. Анатомо-физиологические изменения пищеварительной системы в пожилом и старческом возрасте.
3. Анатомо-физиологические изменения сердечно-сосудистой системы в пожилом и старческом возрасте.
4. Анатомо-физиологические изменения мочевыделительной системы в пожилом и старческом возрасте.
5. Анатомо-физиологические изменения эндокринной системы в пожилом и старческом возрасте.
6. Анатомо-физиологические изменения кроветворной системы в пожилом и старческом возрасте.
7. Анатомо-физиологические изменения нервной системы в пожилом и старческом возрасте.
8. Анатомо-физиологические изменения органов чувств в пожилом и старческом возрасте.
9. Анатомо-физиологические изменения кожи в пожилом и старческом возрасте.
10. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека.

Формы контроля: контрольная работа, устный фронтальный опрос.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы

Составление плана патронажа пожилого человека.

Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.

Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека.

Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека.

Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.

Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.

Реферативные сообщения по теме занятия

Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.

Практическое занятие № 15 (4 час.)

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- соблюдать этику и деонтологию в общении с лицами пожилого и старческого возраста;
- проводить патронажи к лицам пожилого и старческого возраста;
- организовать помощь в стационаре и на дому пожилым людям.

Студент должен знать:

- различные потребности пожилых людей;
- законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан;
- историю и современную структуру гериатрической службы РФ;
- проблемы адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде;
- понятие «пенсионная болезнь»
- об условиях жизни пожилого человека в семье;
- основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп;
- категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы;
- различные организационные формы гериатрической помощи.

Содержание практического занятия

Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.

Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию

(«пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.

Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.

Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.

Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию:

1. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки.
2. История и современная структура гериатрической службы РФ.
3. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде.
4. «Пенсионная болезнь».
5. Сохранение социальной активности в пожилом возрасте.
6. Пожилой человек в семье и вне семьи.
7. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости.
8. Создание безопасной среды для пожилого человека.
9. Пенсионное обеспечение, система льгот.
10. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.
11. Различные организационные формы гериатрической помощи.
12. Организация гериатрической помощи на дому.

Формы контроля: контрольная работа, устный фронтальный опрос.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы

Выполнение самостоятельного «социального» патронажа, оформление отчета в соответствии с планом, с выводами и предложениями.

Реферативные сообщения по теме занятия.

Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.

Практическое занятие № 16 (4 час.)

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- соблюдать этику и деонтологию в общении с лицами пожилого и старческого возраста;
- применять сестринский процесс в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни;
- обеспечить безопасность пожилого пациента в ЛПУ;
- произвести раздачу лекарственных средств в геронтологических отделениях;
- обучить пожилого пациента правилам приема лекарственных средств в домашних условиях.

Студент должен знать:

- особенности специализированного сестринского ухода;
- правила здорового образа жизни для пожилых людей;
- возможные проблемы пожилого пациента;
- об особенностях раздачи лекарственных средств пожилым пациентам;
- о работе с пациентами старших возрастных групп в отделениях стационара.

Содержание практического занятия:

Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.

Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и

планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.

Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.

Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию:

1. Удовлетворение универсальных потребностей пожилых пациентов и решение их проблем со здоровьем;
2. Особенности специализированного сестринского ухода;
3. Проблемы пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья;
4. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ.
5. Особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических центрах.
6. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.
7. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.

Формы контроля: контрольная работа, устный фронтальный опрос.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы

Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.

Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.

Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.

Составление плана беседы по организации самоухода.

Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста.

Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений.

Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»

Тема 4.5. Искусство продления жизни.

Практическое занятие № 17 (4 час.)

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;

- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- соблюдать этику и деонтологию в общении с лицами пожилого и старческого возраста;
- проводить мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста;
- формировать суточное меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики;
- составлять комплекс гимнастических упражнений;
- разрабатывать план беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости

Студент должен уметь:

- обсуждать вопросы, касающиеся рационального образа жизни;
- оценить образ жизни пожилого человека;
- составлять комплекс упражнений, план беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости;
- проводить беседы о личной гигиене, гигиене жилища и т.д.

Содержание практического занятия:

Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию:

1. Рациональный образ жизни пожилого пациента.
2. Оценка образа жизни пожилого пациента.
3. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.

4. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики.
5. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.
6. Беседа с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости.
7. Беседа с пациентами о значении сна и способах его регуляции.
8. Беседа с пациентами о стрессе и его последствиях.
9. Беседа с пациентами о личной гигиене и гигиене жилища.

Формы контроля: контрольная работа, устный фронтальный опрос.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы

Составление памятки для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте.

Составление плана беседы о герокосметологии, геродиететике, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д.

Разработка планов обучения рациональному и адекватному питанию в пожилом возрасте.

Составление плана обучения поддержанию оптимальной двигательной активности пожилого человека.

Реферативные сообщения по теме занятия.

Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.

Практическое занятие № 18 (4 час.)

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- соблюдать этику и деонтологию в общении с лицами пожилого и старческого возраста;
- обсуждать вопросы, которые касаются смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных вопросов горевания;

- оказать психологическую поддержку родным и близким умирающего человека;
- осуществлять уход за телом умершего;
- обсуждать проблемы эвтаназии в России и за рубежом.

Студент должен знать:

- о вопросах, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания;
- об оказании психологической помощи родным и близким умирающего человека;
- правила констатации смерти;
- признаки клинической и биологической смерти;
- об уходе за телом умершего;
- о правилах общения с пережившими утрату;
- о стадиях траура;
- о проблемах эвтаназии в России и за рубежом.

Содержание практического занятия:

Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию:

1. Оказание психологической помощи родным и близким умирающего человека.
2. Правила констатации смерти.
3. Понятие «танатология».
4. Признаки клинической и биологической смерти.
5. Уход за телом умершего.
6. Правила общения с пережившими утрату.
7. Стадии траура.
8. Понятие «эвтаназия».
9. Виды эвтаназии.
10. Проблемы эвтаназии в России и за рубежом.

Формы контроля: устный фронтальный опрос, тестовые задания.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы
Реферативные сообщения по теме занятия.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Здоровый человек и его окружение: учебник для студ. учреждений сред. мед. проф. образования /О.В. Сивочалова, В.Р. Кучма, И.О. Печерей и др.- М.: Академия, 2012.- 448 с.

Дополнительные источники:

2. Бодяжина В.И. Акушерство /В.И.Бодяжина, И.Б.Семенченко. – Изд. 8-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 477 с.
3. Гуськова Н.А. Акушерство: учебник для средних медицинских учебных заведений / Н.А.Гуськова, М.В.Солодейникова, С.В.Харитонов; под ред. Н.А.Гуськовой. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2008. – 527 с.
4. Качаровская Е.В., Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство для медицинских училищ и колледжей. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 128 с.
5. Кожин А.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений/А.А. Кожин, В.Р.Кучма, О.В.Сивочалова. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 400 с.
6. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В.Фурса. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 383 с.
7. Кучма В.Р. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды: учеб. для студ. мед. училищ и колледжей /В.Р.Кучма, В.И.Донцов, В.Н.Крутько; под ред. В.Р.Кучмы, В.Н.Серова. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 400 с.
8. Лебедь В.А. Справочник по педиатрии с сестринским процессом / В.А.Лебедь; под ред. Б.В.Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 587 с.
9. Луганцева И.В. Популярная гинекология в вопросах и ответах /И.В.Луганцева. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 250 с.
10. Масияускене О.В., Муравянникова Ж.Г. Валеология: учебное пособие.- 2-е изд., стер.- Ростов н/Д:Феникс,2011.-251 с.
11. Медицинская карта ребенка от рождения до 18 лет. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 221 с.
12. Митяева А.М. Здоровый образ жизни: учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 2008.-144 с.
13. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Академия,2008.- 256 с.
14. Новикова Е.П. Справочник врача и медсестры детского сада / Е.П.Новикова, С.В.Шалункина. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 252 с.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность / СанПиН 2.1.3.2630-10 № 58 от 18.05.2010г.
16. Сивочалова О.В. Гинекология: учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений / О.В.Сивочалова, О.И.Линева, Л.В.Гаврилова. – 2-е изд.,стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 272 с.
17. Слепенкова Г.Ф. Гинекология: учеб. пособие /Г.Ф.Слепенкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 158 с.

18. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок / В.Д.Тульчинская. – изд. 4-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 347 с.
19. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студ. вузов.-3-е изд., стер.-М.:Академия,2009.- 336 с.
20. Хавинсон В.Х. Избранные лекции по геронтологии /В.Х.Хавинсон, С.С.Коновалов. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК,2009. – 896 с.
21. Центр коммуникативных программ. Университет имени Джонса Хопкина. Основы контрацепции. 2002.
22. Юрьев В.В. Уход за здоровым и больным ребенком: учебное пособие /Е.И.Алешина; под ред. В.В.Юрьева, Н.Н.Воронович. – СПб:СпецЛит, 2009. – 192с.

Электронные ресурсы:

1. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html>
2. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>

Интернет – ресурсы

1. Учебные материалы [.http://t3301.narod.ru/uch/01.html](http://t3301.narod.ru/uch/01.html)
2. Справочник акушера <http://www.kid.ru/akusher/index.php3>
3. Электронные медицинские книги <http://www.medliter.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека <http://formedik.narod.ru/index.htm>
5. Роды.ру - все о беременности и родах <http://www.rod.ru/>
6. Технологии выполнения манипуляций по курсу «Здоровый человек и его окружение (раздел: Здоровые женщины и мужчины зрелого возраста)»
<http://akyshestvo.narod.ru/tecnolog/2k.html>
7. Национальная программа оптимизации вскармливания детей 1-го года жизни в Российской Федерации <http://www.nczd.ru/nacprog.pdf>
8. Электронные медицинские книги <http://www.medliter.ru/>
<http://www.webmedinfo.ru/library/>
<http://formedik.narod.ru/index.html>
<http://www.medbook.net.ru/>
9. Журнал «Медицинская сестра» <http://www.rusvrach.ru/ms/about.htm>
10. Видеофильм «Как научить ребёнка правильно чистить зубы?»
<http://krasniykrest.com/news/429-kak-nauchit-rebjonka-pravilno-chistit-zuby-video.html>

Алгоритм манипуляции
ПРИЕМЫ НАРУЖНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ БЕРЕМЕННОЙ
(ПРИЕМЫ ЛЕОПОЛЬДА-ЛЕВИЦКОГО)

Цель манипуляции: произвести наружное исследование беременной с помощью приемов Леопольда.

Показания к манипуляции: обследование.

Противопоказания к манипуляции: нет.

Оснащение: кушетка.

Подготовка пациента: объяснить женщине необходимость и ход выполнения процедуры, получить согласие. Беременную уложить на спину, ее ноги должны быть согнуты в тазобедренных и коленных суставах.

Подготовка медицинской сестры и безопасность на рабочем месте: шапочка, халат.

Ход манипуляции:

встать справа от пациентки, лицом к ней.

Первый прием наружного акушерского исследования: ладони обеих рук располагаются на дне матки, пальцы рук сближаются. Осторожным надавливанием вниз определяют уровень стояния дна матки, по которому судят о сроке беременности и части плода, находящейся в дне матки.

Второй прием наружного акушерского исследования: обе руки со дна матки перемещают книзу, располагаясь на ее боковых поверхностях. Пальпация частей плода проводится постепенно правой и левой рукой, что дает возможность определить, в какую сторону обращена спинка плода и его мелкие части (ручки, ножки). Спинка плода определяется на ощупь как широкая, гладкая, плотная поверхность. Мелкие части плода определяются с противоположной стороны в виде подвижных небольших бугорков.

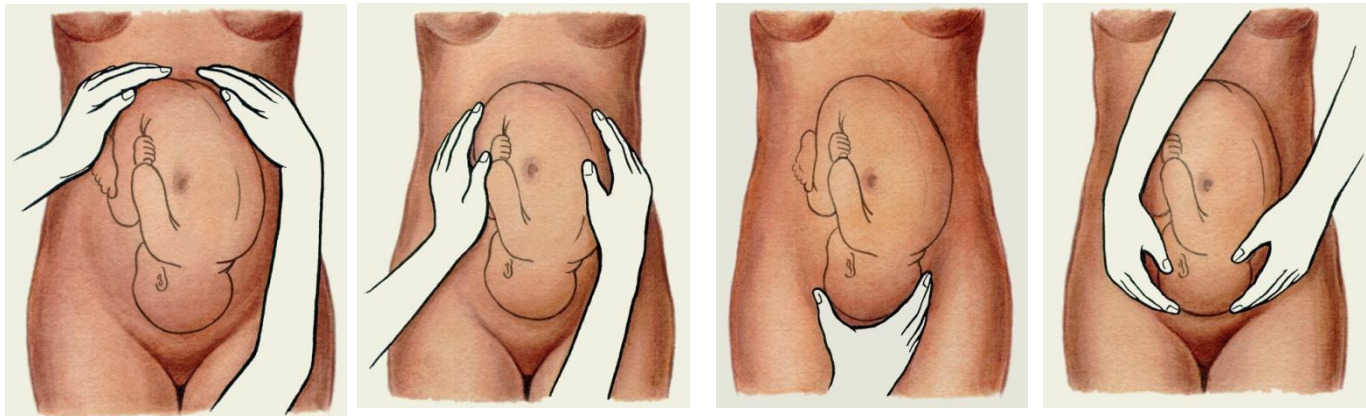
Третий прием наружного акушерского исследования (выполняется одной рукой), положить правую руку немного выше лонного сочленения так, чтобы большой палец находился на одной стороне, а четыре остальных — на другой стороне нижнего сегмента матки. Медленным и осторожным движением пальцы погружаются вглубь, охватывая часть плода, расположенную над лоном. Головка плода ощущается как крупная круглая, плотная часть, а ягодичы — как крупная, но мягкая его часть.

Четвертый прием наружного акушерского исследования (выполняется двумя руками) - встать спиной к лицу женщины, ладони обеих рук расположить на нижнем сегменте матки справа и слева, при этом концы пальцев достигают симфиза. Вытянутыми пальцами осторожно скользить вглубь, по направлению к полости таза, уточняя характер подлежащей части плода и высоту ее стояния.

Обработка рабочего места и инструментария: кушетку обработать 1% раствором хлорамина дважды с интервалом 15 минут.

Осложнения: нет

Оценка достигнутых результатов: цель достигнута, проведено наружное исследование беременной с помощью приемов Леопольда.



Алгоритм манипуляции
ОЦЕНКА РАСПОЛОЖЕНИЯ ПЛОДА В МАТКЕ С
ПОМОЩЬЮ 4 ПРИЕМОВ НАРУЖНОГО АКУШЕРСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель манипуляции: оценить расположение плода в матке, дать клиническую трактовку возможных результатов.

Показания к манипуляции: обследование.

Противопоказания к манипуляции: нет.

Оснащение: кушетка.

Ход манипуляции:

- 1.первым приемом акушерского исследования определяется часть плода, расположенная в дне матки. Если это тазовый конец, то предлежание плода головное;
- 2.используя второй, третий и четвертый приемы, устанавливают варианты головного предлежания плода: I позиция, передний и задний вид; II позиция, передний и задний вид;
- 3.тазовое предлежание плода и его варианты устанавливают первым, вторым, третьим и четвертым приемами наружного исследования: чисто ягодичное, смешанное ягодичное, ножное предлежания;
- 4.поперечное положение плода устанавливают на основании формы матки и отсутствия предлежащей части над входом в таз;

5.позицию плода определяют по положению головки: головка слева - I позиция,

справа — II позиция; спинка плода может располагаться как спереди, так и сзади, как сверху, так и снизу.

Оценка достигнутых результатов: цель достигнута, дана оценка расположения плода в матке.

Алгоритм манипуляции

ИЗМЕРЕНИЕ НАРУЖНЫХ РАЗМЕРОВ ТАЗА. ИЗМЕРЕНИЕ РОМБА МИХАЭЛИСА

Цель манипуляции: измерить наружные размеры таза и ромб Михаэлиса и дать оценку измерениям.

Показания к манипуляции: обследование.

Противопоказания к манипуляции: нет.

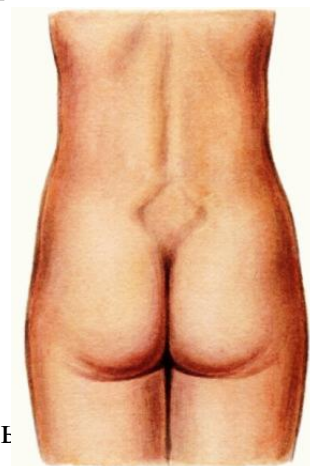
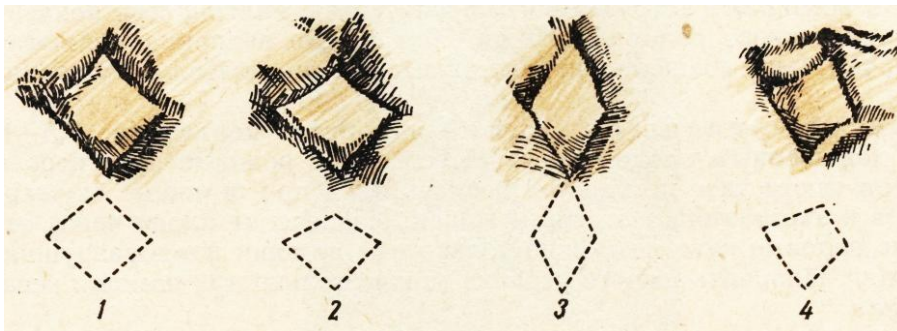
Оснащение: тазомер, кушетка.

Подготовка пациента: объяснить женщине необходимость и ход выполнения процедуры, получить согласие. При измерении поперечных размеров таза женщина лежит на спине. Ноги вытянуты, сведены вместе.

Подготовка медицинской сестры и безопасность на рабочем месте: шапочка, халат.

Ход манипуляции:

1. в положении стоя осматривают пояснично-крестцовый ромб, или ромб Михаэлиса. Верхняя точка ромба соответствует надкрестцовой ямке— углублению над остистым отростком V поясничного позвонка, нижняя — верхушке крестца или крестцово-копчиковому сочленению, боковые углы — верхним задним подвздошнымостям. Вертикальный размер ромба в среднем равен 11 см, поперечный — 10 см. При нарушении строения малого таза ромб Михаэлиса выражен нечетко, форма его изменена;



2. предложить женщине лечь на кушетку на спину, ноги вместе;

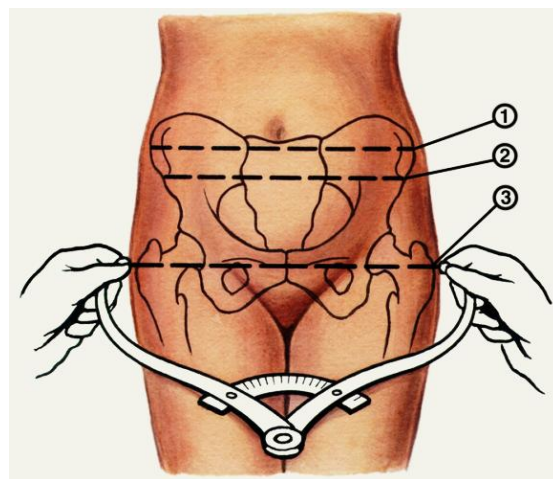
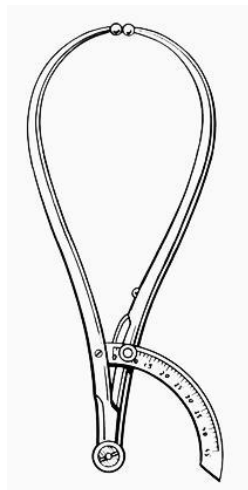
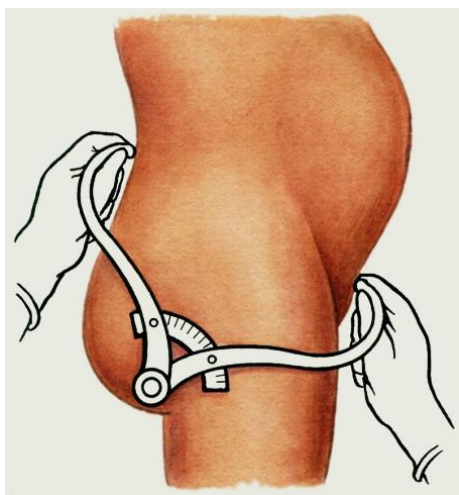
3. встать справа от пациентки, лицом к ней;

4. ветви тазомера взять в руки таким образом, чтобы большие и указательные пальцы держали пугови. Шкала тазомера должна быть обращена кверху;
5. указательными пальцами прощупать пункты, между которыми измеряют расстояние, прижимая к ним пугови тазомера, и отметить по шкале величину искомого размера;
6. измерение расстояния (дистанции) между остями подвздошных костей (*distantiapinarum*): пугови тазомера прижимают к наружным краям передневерхних остей. Размер равен 25—26 см;
7. измерение дистанции между гребнями подвздошных костей (*distantiacristarum*)- после измерения дистанции между остями пугови тазомера передвигают по наружному краю гребней, находя наибольшее расстояние между ними. Размер равен 28—29 см;
8. измерение дистанции между вертелами бедренных костей (*distantiatrochanterica*)- отыскать наиболее выступающие точки вертелов бедренных костей и прижать к ним пугови тазомера. Размер равен 31—32 см;
9. измерение наружной конъюгаты (*conjugataexterna*): женщина укладывается на бок, нижележащая нога сгибается в тазобедренном и коленном суставах, вышележащая нога вытягивается. Пуговица одной ветви тазомера устанавливается на середине верхненаружного края симфиза, другой конец прижимается к подкрестцовой ямке, которая находится под остистым отростком V поясничного позвонка и началом среднего крестцового гребня. Размер равен 20—21 см;
10. данные измерений занести в индивидуальную карту беременной.

Обработка рабочего места и инструментария: тазомер и кушетку обработать 1% раствором хлорамина дважды с интервалом 15 минут.

Осложнения: нет.

Оценка достигнутых результатов: цель достигнута, измерения наружных размеров таза и ромба Михаэлиса выполнены



Алгоритм манипуляции
АКУШЕРСКОЕ ПОСОБИЕ

При приеме родов всегда следует помнить, что целью пособия является не только сохранение целостности промежности, но и предупреждение внутричерепной и спинальной травмы плода.

Цель манипуляции: оказать акушерское пособие.

Показания к манипуляции: второй период родов.

Противопоказания к манипуляции: нет.

Оснащение:

- родильная кровать Рахманова с матрасом, состоящим из двух половин (подушки-польстеры);
- подставки для биксов со стерильным материалом и посуды с дезинфицирующими средствами;
- столик для туалета новорожденного («Аист»), детские весы;
- лекарственные препараты для оказания экстренной помощи женщине и ребенку;
- спирт 95%, 70%, йодонат 1%, хлоргексидин, шприцы, системы;
- аппарат для оказания экстренной помощи новорожденному («Пенлон»);
- стерильные ножницы для проведения перинео-эпизиотомии;
- обеззараженный лоток для приема новорожденного;
- бикс со стерильным комплектом для приема родов;
- бикс с инструментами для осмотра шейки матки после родов.

Подготовка пациента: перевести роженицу на кровать Рахманова, под крестец роженицы подстелить стерильную простыню, обработать наружные половые органы роженицы, внутреннюю поверхность бедер, седалищную и анальную область 5% раствором йодоната, закрыть анальную область стерильной марлей.

Подготовка медицинской сестры и безопасность на рабочем месте: фартук, шапочка, стерильный халат, стерильные перчатки, маска, защитные очки.

Ход манипуляции:

1. встать справа от роженицы, на лоток положить стерильную пеленку;
2. регулировать потужную деятельность роженицы и продвижение прорезывающейся головки;
3. в паузах между потугами производить заем тканей (устранять растяжение тканей в заднебоковых отделах вульварного кольца): ткань клитора и малых половых губ спускать с рождающегося затылка; менее растянутые ткани

переднего отдела вульварного кольца сводить по возможности кзади, в сторону промежности;

4. после рождения затылка запретить роженице тужиться. Область подзатылочной ямки (точка фиксации) при этом упирается в нижний край симфиза;

5. предложить роженице положить руки на грудь и ритмично глубоко без задержек дышать ртом;

6. после рождения затылочного бугра освободить теменные бугры, осторожно сводя с них края вульварного кольца;

7. захватить головку всей левой рукой и постепенно осторожно ее разогнуть, одновременно с разгибанием правой рукой сводить с головки ткани промежности;

Примечание: при защите промежности не следует во что бы то ни стало стремиться сохранить ее целостность. Если промежность является существенным препятствием рождающей головке, то лучше произвести эпизиотомию или перинеотомию.

8. после рождения головки проверить, нет ли обвития пуповины вокруг шеи плода; если имеется обвитие, петлю пуповины осторожно натянуть и снять с шеи через головку или прорезать между двумя зажимами;

9. если наружный поворот головки задерживается, предложить роженице потужиться;

10. прорезавшееся переднее плечико прижать к лонной дуге и осторожно свести промежность с заднего плечика;

11. после освобождения плечевого пояса обеими руками осторожно охватить грудную клетку плода и направить туловище кверху.

Если самостоятельное прорезывание плечевого пояса задерживается, провести следующие приемы.

А. головку захватить обеими руками так, чтобы ладони легли на область ушей, при этом концы пальцев не должны касаться шеи плода;

12. головку осторожно оттягивать книзу до тех пор, пока переднее плечико не подойдет под лонную дугу;

13. головку приподнять кпереди либо захватить левой рукой и отвести кверху;

14. правой рукой спустить с плечика ткани промежности;

Б..ввести указательный палец со стороны спинки в подмышечную впадину переднего плечика;

15. предложить роженице потужиться;

16. потянуть за плечико, пока оно не подойдет под лонную дугу, освободить заднее плечико.

При возникновении трудностей в выведении плечиков показаны следующие приемы: провести срединнолатеральную эпизиотомию;

17. захватить головку плода двумя руками в шейно-височных областях;
18. осторожно потягивать головку книзу;
19. ассистент производит умеренное давление над лоном до тех пор, пока под лоно не подойдет переднее плечико на границе верхней и средней трети;
20. головку приподнять кпереди и освободить заднее плечико;

Условия: максимальное сгибание бедер роженицы в тазобедренных суставах и отведение их в сторону живота, умеренное давление ассистента над лоном при рождении плечевого пояса; *при отсутствии успеха:*

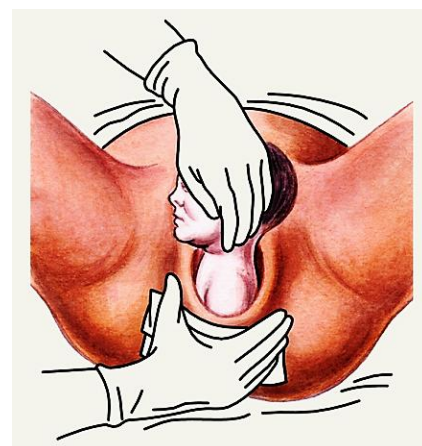
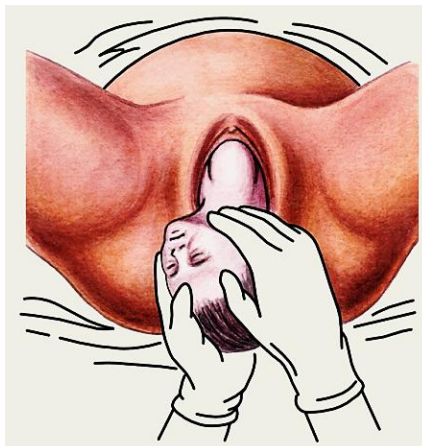
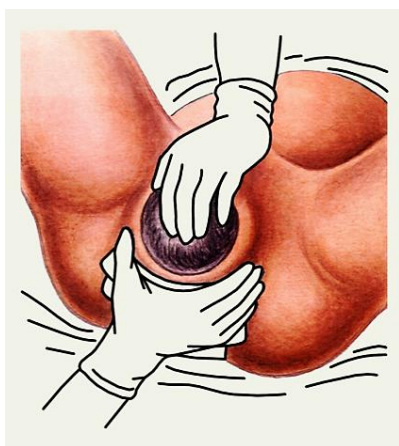
21. руку ввести во влагалище, сместить переднее плечико в сторону груди и кзади;
22. перевести переднее плечико в косой размер (уменьшить размер плечиков), что способствует рождению плечевого пояса;
23. одноименной рукой захватить, согнуть и вывести заднюю ручку плода;
24. вывести переднее плечико. Если переднее плечико при этом не освобождается, то поворотом на 180 градусов оно переводится в заднее и извлекается.

Обработка рабочего места и инструментария: в соответствии с приказом № 345.

Техника безопасности медицинской сестры после окончания манипуляции: снять спецодежду, вымыть руки.

Осложнения: разрыв промежности, травма новорожденного.

Оценка достигнутых результатов: цель достигнута, оказано акушерское пособие.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

