



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ОП.08.ОСНОВЫ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность:

43.02.11 Гостиничный сервис

Квалификация выпускника: Менеджер
(базовая подготовка)

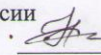
Разработчик:

Петрова Г.М. – преподаватель естественно-научных дисциплин Гуманитарно – экономического колледжа НовГУ

Методические рекомендации по практическим занятиям приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально – экономических и естественно – научных дисциплин колледжа,

протокол № 4 от 12.01.2017

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 Федорова Н.Х. / _____

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематический план	5
Содержание практических занятий	9
Практическое занятие № 1.....	9
Практическое занятие № 2.....	11
Практическое занятие № 3.....	13
Практическое занятие № 4.....	16
Практическое занятие № 5.....	17
Информационное обеспечение обучения.....	18
Лист регистрации изменений.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.08. Основы учебно - исследовательской деятельности, составлены в соответствии с:

- 1 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 2 Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 4 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 8 часов.

Практические занятия по дисциплине способствуют закреплению и углублению теоретических знаний и представлений, формированию практических умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов исследовательской деятельности.

Используются различные формы проведения занятий:

- выполнение заданий практического характера;
- решение задач;
- экскурсия.

Разработаны разнообразные виды заданий:

- устные обсуждения;
- тренировочные задания;
- контрольные задания.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **уметь**:

- У1- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- У2-определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- У3-осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- У4-формулировать выводы и делать обобщения;
- У5-работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31-методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- 32-способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- 33-методы научного познания;
- 34-общую структуру и научный аппарат исследования;
- 35-приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации

Критерии оценки устных ответов

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Критерии оценки практических заданий

90 – 100 % правильно выполненных заданий – оценка 5 (отлично);
 75 – 89 % правильно выполненных заданий – оценка 4 (хорошо);
 60 – 74 % правильно выполненных заданий – оценка 3 (удовлетворительно);
 менее 60 % – оценка 2 (неудовлетворительно).

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08. Основы исследовательской деятельности

43.02.11 Гостиничный сервис

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Значение и содержание дисциплины «Основы исследовательской деятельности» и связь ее с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами повышенного уровня. Специфика организации учебного труда студентов на теоретических и практических занятиях. Роль дисциплины в достижении требуемого уровня образованности выпускника. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Роль науки в современном обществе. Классификация наук.	2	1,2
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности		24	
Тема 1.1. Понятие «исследовательская деятельность студентов»	<i>Содержание учебного материала</i> Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов исследовательской деятельности студентов. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.	2	1,2
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательской деятельности	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогнозирующий, организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение домашней самостоятельной работы (примеры применения различных	2	2

	методов исследования в своей профессиональной деятельности). Применение различных методов исследования в будущей профессиональной деятельности		
Тема 1.3. Планирование и организация исследовательской деятельности	Содержание учебного материала Ступени работы над научным исследованием ((НИ): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения НИ; описание процесса НИ (эксперимента); обсуждение результатов НИ; формулировка выводов. Структурная схема НИ (научного исследования).	2	1,2
	Практическое занятие №1 Составление структурной схемы исследования или эксперимента	2	2,3
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, разработка программ исследования	4	2,3
Тема 1.4. Способы представления результатов исследовательской деятельности	Содержание учебного материала Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. Составление рефератов, обзоров и отчетов. Требования к оформлению и содержанию.	2	1,2,3
	Практическое занятие №2 Оформление результатов исследования. Выступление с докладом, сообщением по итогам исследовательской деятельности.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с учебной литературой, представление способов обработки научной информации. Подготовка сообщений, докладов, рефератов.	4	2,3
Раздел 2 Методы научного познания	Содержание учебного материала Методы научного познания	2	1,2
Раздел 3. Логические законы и правила в практике научного исследования		4	

	Содержание учебного материала Логические законы и правила в практике научного исследования	2	1,2
	Практическое занятие №3 Решение задач на применение логических законов и правил научного мышления.	2	3
Раздел 4. Накопление и обработка научной информации		16	
Тема 4.1. Поиск, накопление и обработка научной информации.	Содержание учебного материала Информатика и информационное обеспечение научного исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Научно-техническая патентная информация. Организация работы с научной литературой. Поиск и обобщение информации в сети Интернет.	2	1
	Практическое занятие №4 Тематическая экскурсия «Определение информационных возможностей региональных библиотек по информационному обеспечению научных исследований. Поиск, накопление и систематизация научной информации. Составление списка литературы по теме исследования».	2	1,2
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов. Выполнение индивидуальных заданий.	2	2,3
Тема 4.2. Научные работы: курсовые работы	Содержание учебного материала Особенности научной работы и этика научного труда. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста. Структура и техника оформления научного документа. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам.	2	1,2
Тема 4.3. Научные работы: дипломные работы	Содержание учебного материала Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе). Этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам.	2	1,2

	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов, докладов.	4	2,3
Тема 4.4. Литературное оформление и защита научных работ	<i>Содержание учебного материала</i> Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Стандарт оформления списка литературы и других источников (составление презентации). Особенности подготовки к защите научных работ.	2	1,2
	Всего часов по дисциплине	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемны

Содержание практических занятий

Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности

Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательской деятельности

Практическое занятие №1: Применение различных методов исследования в будущей профессиональной деятельности

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие - 2 час.

Цель практического занятия: формировать и совершенствовать умение применять различные методы исследования в будущей профессиональной деятельности

Требования к знаниям, умениям

Студент должен:

Знать:

32-способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;

33-методы научного познания;

Уметь:

У1- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

У3-осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

Средства обучения - учебные пособия, словарь, конспекты

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

Ответить на вопросы:

1. Что такое «методы исследования»?
2. Перечислить теоретические методы исследования.
3. Перечислить эмпирические методы исследования.

Содержание заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

Задание 1 (устно).

Дать определения и привести примеры теоретических методов исследования, применяемых в своей будущей профессиональной деятельности

Задание 2 (устно). Дать определения и привести примеры эмпирических методов исследования, применяемых в своей будущей профессиональной деятельности

Задание 3. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1 вариант

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объекта, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

2. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение.

- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.
- 3. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*
 - А. Интервью.
 - Б. Тестирование.
 - В. Изучение документов.
 - Г. Все варианты не верны.
- 4. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*
 - А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
- 5. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*
 - А. Открытый.
 - Б. Закрытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Прямой.
- 6. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*
 - А. Манипуляция.
 - Б. Опрос.
 - В. Тестирование.
 - Г. Эксперимент.
- 7. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*
 - А. Альтернативные вопросы.
 - Б. Закрытые вопросы.
 - В. Косвенные вопросы.
 - Г. Прямые вопросы.
- 8. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*
 - А. Косвенный.
 - Б. Закрытый.
 - В. Проективный.
 - Г. Открытый.

2 вариант

- 1. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*
 - А. Интервью.
 - Б. Беседа.
 - В. Опрос.
 - Г. Все варианты верны.
- 2. *Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*
 - А. Опосредованное.
 - Б. Скрытое.
 - В. Включенное.
 - Г. Все варианты верны.

3. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А. Эмпирические.
 - Б. Теоретические.
 - В. Статистические.
 - Г. Все варианты верны.
4. Метод письменного опроса респондентов:
- А. Тестирование.
 - Б. Анкетирование.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты не верны.
5. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- А. Естественный.
 - Б. Формирующий.
 - В. Констатирующий.
 - Г. Лабораторный.
6. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- А. Тестирование.
 - Б. Экспертиза.
 - В. Беседа.
 - Г. Рейтинг.
7. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- А. Моделирование.
 - Б. Абстрагирование.
 - В. Синтез.
 - Г. Все варианты не верны.
8. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- А. Конкретизация.
 - Б. Анализ.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты верны.

Требования к результатам работы- задания 1,2 выполняются устно; задания 3 – письменно, оформлены грамотно, аккуратно, эстетично.

Форма контроля – устный опрос, тестовая проверочная работа

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебник для студентов СПО. М.:Изд. Центр «Академия» 2014.-128с.
- 2 .Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для студентов. М.: Изд.-торг. Корпорация «Дашков и К». 2008.- 244С.

Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности

Тема 1.3. Планирование и организация исследовательской деятельности

Практическое занятие №2: Составление структурной схемы исследования или эксперимента
Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие - 2 час.

Цель практического занятия: на основе полученных теоретических знаний выработать умение составлять структурную схему исследования.

Требования к знаниям, умениям

Студент должен:

Знать:

33-методы научного познания;

34-общую структуру и научный аппарат исследования;

Уметь:

У1- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

У2-определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;

Средства обучения - учебные пособия, учебно-методический комплекс, конспекты

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Ступени работы над научным исследованием ((НИ): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор методов проведения НИ; описание процесса НИ (эксперимента); обсуждение результатов НИ; формулировка выводов. Структурная схема НИ (научного исследования).

Ответить на вопросы:

- Какие ступени различают в работе над учебным исследованием?
- Какова особенность каждой из них?
- Что означают следующие понятия, применяемые при построении структурной схемы исследования:
 - тема исследования;
 - проблема и ее актуальность;
 - объект исследования;
 - предмет исследования;
 - цель исследования;
 - задачи исследования;
 - гипотеза исследования;

Содержание заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

Задание 1 (устно). Ответить на теоретические вопросы по теме практической работы

Подготовьте и обсудите ответы на вопросы:

- Какие ступени различают в работе над учебным исследованием?
- Какова особенность каждой из них?
- Что обозначают понятия:
 - тема исследования;
 - проблема и ее актуальность;
 - объект исследования;
 - предмет исследования;
 - цель исследования;
 - задачи исследования;
 - гипотеза исследования;

Задание 2. Составить структурную схему исследования по теме курсовой работы.

Рекомендации по выполнению:

- 1.Выберите тему исследования (тема курсовой работы по своей специальности, актуальная проблема общества и т.п.).
- 2.Обсудите в парах структурную схему исследования по данной теме.
- 3.Запишите наиболее правильные в грамматическом плане формулировки по каждой структурной единице исследования в рамках выбранной темы исследования.

Требования к результатам работы - задание 1 выполняется устно; задание 2 – письменно, оформлены грамотно, аккуратно, эстетично.

Форма контроля – устный опрос, проверка преподавателем письменной работы (2 задание)

Список рекомендуемой литературы

- 1.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебник для студентов СПО. М.:Изд. Центр «Академия» 2014.-128с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для студентов. М.: Изд.-торг. Корпорация «Дашков и К». 2008.- 244С.

Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности

Тема 1.4. Способы представления результатов исследовательской деятельности

Практическое занятие №3: Оформление результатов исследования.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие - 2 час.

Цель практического занятия: формировать и совершенствовать способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов

Требования к знаниям, умениям

Студент должен:

Знать:

32-способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;

Уметь:

У1- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

У3-осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

У4-формулировать выводы и делать обобщения;

У5-работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования

Средства обучения - учебные пособия, конспекты, раздаточный материал.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. Составление рефератов, обзоров и отчетов. Требования к оформлению и содержанию. Способы обработки научной информации.

Ответить на вопросы:

- Что означает выражение «логика устного сообщения»?
- Какие требования предъявляют к стилю устного сообщения?
- Какие требования предъявляют к языку устного сообщения?
- Как сделать устное сообщение интересным для слушателей?
- Перечислить способы обработки научной информации.

Содержание заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

Задание 1.

Изучите выданную статью, составьте справочно-рекомендательную аннотацию, назывной план и тезисы к ней.

Задание 2.

Выберите цитату из текста выданной статьи, введите ее четырьмя различными способами: слова автора в начале, в середине и в конце предложения, а также после подчинительного союза – *что, если, потому что и т.д.*

Задание 3.

Составьте краткую рецензию к данной статье, пользуясь стандартными речевыми оборотами, приведенными в учебнике Бережновой Е.В. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов».

Задание 4.

Тест

Время выполнения – 20 мин

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Чтение книги для получения и переработки информации может быть:*
 - А. Аналитическое.
 - Б. Беглое.
 - В. Скоростное.
 - Г. Все варианты верны.
2. *Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*
 - А. Конспект.
 - Б. План.
 - В. Реферат.
 - Г. Тезис.
3. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*
 - А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Аннотация.
 - Г. Все варианты верны.
4. *Положение, отражающее смысл значительной части текста:*
 - А. Тезис.
 - Б. Конспект.
 - В. План.
 - Г. Аннотация.
5. *Конспект нужен для того, чтобы:*
 - А. Выделить в тексте самое необходимое.
 - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - Г. Все варианты верны.
6. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*
 - А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Реферат.
 - Г. Все варианты верны.
7. *При цитировании:*
 - А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

- Б. Цитата приводится в кавычках.
 В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 Г. Все варианты верны.

8. *Критический отзыв на научную работу:*

- А. Аннотация.
 Б. План.
 В. Рецензия.
 Г. Тезис.

9. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

- А. Реферат.
 Б. Цитата.
 В. Контрольная работа.
 Г. Все варианты верны.

10. *Критерии оценки учебного реферата:*

- А. Соответствие содержания теме реферата.
 Б. Глубина переработки материала.
 В. Правильность и полнота использования источников.
 Г. Все варианты верны.

11. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Г	Б	В	А	Г	Б	Г	В	А	Г	ЕВДАГБЖ

Критерии оценки:

- «отлично» - 90% и более баллов за сумму правильных ответов;
- «хорошо» - 75% до 89% баллов за сумму правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 60%-74% баллов за сумму правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - до 60% за сумму правильных ответов.

Требования к результатам работы- задания выполняются письменно, оформлены грамотно, аккуратно, эстетично.

Форма контроля – устный опрос, проверочная работа

Список рекомендуемой литературы

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебник для студентов СПО. М.:Изд. Центр «Академия» 2014.-128с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для студентов. М.: Изд.-торг. Корпорация «Дашков и К». 2008.- 244С.

Раздел 3. Логические законы и правила в практике научного исследования

Практическое занятие №4: Решение задач на применение логических законов и правил научного мышления.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие - 2 час.

Цель практического занятия: проверка знания основных формально - логических законов; выработка умения применять законы и формы правильного мышления в процессе решения исследовательских задач.

Требования к знаниям, умениям

Студент должен:

Знать:

33-методы научного познания;

34-общую структуру и научный аппарат исследования;

35-приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации

Уметь:

У1- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

У3-осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

У4-формулировать выводы и делать обобщения;

Средства обучения - вербальные, учебные пособия, учебно-методический комплекс, конспекты

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие о логике как науке о законах мышления. Логические законы и правила в практике научного исследования.

Ответить на вопросы:

1. Что такое логика? Мышление? Суждение? Рассуждение?
2. В чем состоит сущность закона логики?
3. Дать формулировку основных законов логики.

Содержание заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

Задание 1. Повторите формулировку основных законов логики и приведите примеры, показывающие действие этих законов.

Задание 2. Коллективное обсуждение логических задач, предложенных преподавателем.

Задание 3. Решение задач из учебника «Логика» авт. Гетманова по вариантам: из каждой рубрики решить одну задачу (всего 7 рубрик)

Требования к результатам работы- задания 1,2 выполняются устно; задание 3 – письменно; письменные задания оформлены полно, обоснованно, последовательно.

Форма контроля – проверочная работа

Список рекомендуемой литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений СПО. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2003. - 352с.

2. Учебники «Логика» (авт. Гетманова А. Д., Кириллов В.И.)

Раздел 4. Накопление и обработка научной информации

Тема 4.1. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Практическое занятие №5: Тематическая экскурсия «Определение информационных возможностей региональных библиотек по информационному обеспечению научных

исследований. Поиск, накопление и систематизация научной информации. Составление списка литературы по теме исследования».

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие - 2 час.

Цель практического занятия: знакомство с правилами пользования различными базами данных; способами поиска, накопления и обработки научной информации с помощью электронной базы данных.

Требования к знаниям, умениям

Студент должен:

Знать:

32-способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;

33-методы научного познания;

35-приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации

Уметь:

У1- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

У3-осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

У5-работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования

Средства обучения - вербальные, учебные пособия, учебно-методический комплекс, конспекты

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Информатика и информационное обеспечение научного исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Научно-техническая патентная информация. Организация работы с научной литературой. Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Определение информационных возможностей региональных библиотек по информационному обеспечению научных исследований. Поиск, накопление и систематизация научной информации. Составление списка литературы по теме исследования.

Ответить на вопросы:

-Как найти литературные источники информации по теме исследования?

-Какие правила нужно выполнять при составлении библиографического описания источника?

-Какими способами можно обработать полученную научную информацию?

Содержание заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

Задание 1 (устно). Знакомство с целью проведения экскурсии в городскую библиотеку

Подготовить ответы на вопросы:

-Как найти литературные источники информации по теме исследования?

-Какие правила нужно выполнять при составлении библиографического описания источника?

-Какими способами можно обработать полученную научную информацию?

Задание 2. Прослушать лекцию работника библиотеки об информационных возможностях региональных библиотек по информационному обеспечению научных исследований, о поиске, накоплении и систематизации научной информации. Задать вопросы лектору.

Требования к результатам работы- задания выполняются устно

Форма контроля – домашняя самостоятельная работа

Список рекомендуемой литературы

1. Усачева И.В. Методика информационно-поисковой деятельности исследователя.- М.,1991.-152с.

2.Патентный закон РФ №3517-1.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебник для студентов СПО. М.:Изд. Центр «Академия» 2014.-128с.

Дополнительные источники:

1.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для студентов. М.: Изд.-торг. Корпорация «Дашков и К». 2008.- 244С.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват.учрежд. СПО. М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2003.-352с.

3.Бобрикова Л.В., Виноградова Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие.- М.: ИЦ «Академия», 2002.-128с.

4.Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. - М.: Изд-во АПК и ПРО, 2003.-102с.

5. Усачева И.В. Методика информационно-поисковой деятельности исследователя.- М.,1991.-152с.

6.Патентный закон РФ №3517-1.

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

