

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
	Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОП.09 ИСТОРИЯ ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА

Специальность:

43.02.11 Гостиничный сервис

Квалификация выпускника: специалист по туризму
(базовая подготовка)

Разработчик - преподаватель Черникова Р.Н.

Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа

Протокол № 5 от «31» 03 2016 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии  С.Н.Соколова

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	5
Содержание самостоятельной работы.....	11
Самостоятельная работа № 1.....	11
Самостоятельная работа № 2.....	11
Самостоятельная работа № 3.....	12
Самостоятельная работа № 4.....	13
Самостоятельная работа № 5	14
Самостоятельная работа № 6.....	14
Самостоятельная работа № 7.....	15
Самостоятельная работа № 8.....	16
Самостоятельная работа № 9.....	16
Самостоятельная работа № 10.....	17
Информационное обеспечение обучения	19

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являются частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.09 История Великого Новгорода составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис ;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают 25 часов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Формами самостоятельной подготовки являются: подготовка к учебным занятиям, написание рефератов, выполнение проблемно-познавательных заданий, составление эссе, работу с текстами, творческие задания.

Перечень формируемых компетенций

Менеджер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате самостоятельной подготовки обучающийся должен **знать**:

- историю Великого Новгорода – Родины России;
- экономико-географическое положение Великого Новгорода;
- периоды становления и развития Великого Новгорода;
- социально-экономическое устройство Великого Новгорода;
- культурные традиции Великого Новгорода.

Критерии оценки устных ответов

Знания и умения студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитываются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания излагаемого материала;
- уровень оформления ответа.

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения и привести примеры;
- последовательно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако, допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свои суждения;
- допускает отдельные погрешности.

Оценка «3» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- непоследовательно излагает материал.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Оценки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Критерии оценки творческой работы (докладов, эссе, проблемно-познавательных заданий).

Работа оценивается по 5-ти балльной системе.

Оценка «5» ставится, если студент:

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объёме не менее 3-5 страниц.

Оценка «4» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объёме 3-4 страниц.

Оценка «3» ставится, если студент:

- отвечая на вопросы, не сумел аргументировано изложить материал;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объёме не менее 2-3 страниц.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил работу.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.09 История Великого Новгорода**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Формирование системы расселения в Приильменье в IX-X вв.	Содержание учебного материала Освоение Приильмения в середине I тысячелетия до нашей эры. Культура длинных курганов : характеристика и роль в процессе славянского освоения Приильмения. Культура сопок — первая бесспорно славянская Культура на Северо-Западе. Характеристика. Сельские хозяйства и промыслы. Ремесло. Социальные структуры славянского населения Приильмения в конце I тыс. н.э. Формирование государственной территории Новгородской земли. Первые погосты и их эволюция . Происхождение Новгорода. Внутренние и внешние предпосылки возникновения государственности на Северо-Западе России.	4	1,2
Тема 2. Государственное и общественное устройство В.Новгорода в X-XI вв.	Содержание учебного материала Путь из «варяг в греки» и его значение для консолидации славянских племен. Формирование северо-западной славянской федерации племен (ильменские словене, кривичи, меря) в 8 в. Древние словенские городские центры: Старая Ладога, Русса. Причины появления Великого Новгорода как межплеменного центра. Норманская и антинорманская теории формирования русской государственности. Влияние на культуру Новгорода скандинавского, южнорусского, европейского и византийского начал. Причины утверждения Новгорода в качестве второго по значимости городского центра на Руси. Раскрытие сущности бренда «Великий Новгород – Родина России».	4	1,2,3
	Практическое занятие №1. Великий Новгород – Родина России	2	

	Самостоятельная работа №1: Подготовка презентаций по теме «Великий Новгород – Родина России».	3	
Тема 3. Новгород и новгородская земля в XII-XIV. Новгородская феодалная республика	Содержание учебного материала Новгородская феодальная республика. Переворот 1136 г. Специфика политической власти Новгородской республики. Особенности «вечевого правления» в Новгороде, влияние республиканских порядков на культуру и ментальность новгородцев. Административно территориальное деление: «концы», «пятины».	2	1,2
	Княжеский период новгородской архитектуры. Республиканский период архитектуры: специфика уличанских и боярских построек. Новгородский Детинец: этапы развития. Оборонительные укрепления Великого Новгорода: земляной город и Детинец. Зачатки гражданской архитектуры.	2	
	Понятие иконы и фрески, правила композиционного построения. Влияние византийской традиции на становление живописного искусства Великого Новгорода. Этапы развития живописи. Специфика новгородской школы иконописи. Ювелирное искусство, изделия из кожи, резьба по камню, посуда, мебель, деревянное зодчество великого Новгорода.	2	
	Практическое занятие №2: Специфика новгородской архитектуры	2	
	Самостоятельная работа №2: Подготовка презентаций по теме «Специфика новгородской архитектуры»	2	

Тема 4. Причины падения Новгородской Республики в 15 в.; присоединения Новгородской земли к Москве	Содержание учебного материала Предпосылки идеологического кризиса Новгородской республики. Объективные причины формирования единого русского государства и централизации. «Московская» и «литовская» партии в новгородской республике. Личность Марфы Борецкой. Историческое значение Шелонской битвы. Объективные и субъективные причины утраты Великим Новгородом независимости. Последствия присоединения Новгорода к Московскому княжеству. Краткая история Ганзейского Союза. Торговые контакты Новгорода с Прибалтикой и Северной Европой. Значимость Балтийского региона в международном разделении труда 14 в-16 вв. «Торговый характер» боярской республики. Специфика взаимоотношений между Новгородом и немецкими городами. Ганзейский Союз Нового времени.	2	1,2
	Практическое занятие №3: Ганзейский Союз.	2	
	Самостоятельная работа №3: Подготовка презентаций по теме «Ганзейский Союз»	2	
Тема 5. В.Новгород в период польско-шведской интервенции в начале XVII века	Содержание учебного материала Внешне - политические события начала XVII века и их влияние на историю В.Новгорода. Особенности внутривополитического устройства в период шведской интервенции. Правительство Василия Шуйского и Якоба Делагарди. Роль новгородского оккупационного архива в изучении новгородской истории начала XVII века. Заключение Столбовского мирного договора.	2	
	Практическое занятие №4: Внутривополитическое устройство Великого Новгорода в период шведской интервенции	2	
	Самостоятельная работа №4: Подготовка сообщений по теме «Внутривополитическое устройство Великого Новгорода в период шведской интервенции»	2	

Тема 6. Новгородская земля в конце XVII- в начале XVIII века	Содержание учебного материала Последствия польско-шведской интервенции. Развитие промышленности, ремёсел на территории Новгородского края. Обострение общественных противоречий. Восстание 1650г. Культура Новгорода в XVII веке. История Иверского монастыря. Роль Новгорода в Северной войне. Развитие промышленности и торговли. Развитие мануфактур, обострение социальных противоречий	3	1,2,3
	Практическое занятие №5: История Иверского монастыря	2	
	Самостоятельная работа №5: Подготовка презентаций по теме «История Иверского монастыря»	2	
Тема 7. В.Новгород в середине и второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала Экономическое развитие края. Общественное устройство Новгорода во второй половине XVIII века. Деятельность Я.Е.Сиверса в Новгороде. Развитие промышленности и торговли. Города Новгородской губернии. Развитие культуры Новгорода в XVIII веке.	2	2,3
	Практическое занятие №6: Известные деятели Новгородской земли в XVII в. А.В.Суворов, А.Н. Радищев, Г.Р. Державин.	2	
	Самостоятельная работа №6: Подготовка презентаций по теме «Известные деятели Новгородской земли в XVII в. А.В.Суворов, А.Н. Радищев, Г.Р. Державин»	2	
Тема 8. В. Новгород в XIX – начале XX века.	Содержание учебного материала Общая характеристика общественного устройства Новгорода. Особенности промышленного развития Новгородской губернии. Роль земства в регулировании общественных отношений. Реформы Александра II и контрреформы Александра III в истории Новгородской губернии. Известные новгородцы XIX – нач. XX века: С.В. Рахманинов, Ф.М. Достоевский, А. С.Аренский, А.И. Герцен и др.	2	1,2

	Практическое занятие №7: Известные новгородцы XIX – нач. XX века: С.В. Рахманинов, Ф.М. Достоевский, А. С.Аренский, А.И. Герцен	2	
	Самостоятельная работа №7: Подготовка презентаций по теме «Известные новгородцы XIX – нач. XX века: С.В. Рахманинов, Ф.М. Достоевский, А. С.Аренский, А.И. Герцен»	3	
Тема 9. Новгород в первые годы советской власти.	Содержание учебного материала: Становление органов советской власти в 1917-1920-е гг. Положение новгородской церкви. в 1917-1920-е гг.	2	2,3
	Практическое занятие №8 : Состояние культурной жизни Новгорода в первые годы советской власти.	2	
	Самостоятельная работа №8: Подготовка сообщений по теме «Состояние культурной жизни Новгорода в первые годы советской власти.»	3	
Тема 10. Военные страницы в истории Новгорода 1941-1944 г.г.	Содержание учебного материала: Военные страницы в истории Новгорода 1941-1944 г.г. Новгород в первые месяцы ВОВ. Эвакуация. Оккупация. Освобождение Новгорода от фашистских захватчиков. Памятники подвигам советских воинов-освободителей.	2	1,2,3
	Практическое занятие №9 . Освобождение Новгорода от фашистских захватчиков	2	
	Самостоятельная работа №9 . Подготовка сообщений по теме «Освобождение Новгорода от фашистских захватчиков».	3	
Тема 11. Послевоенный период восстановления Новгорода	Содержание учебного материала Восстановление разрушенного войной хозяйства Новгорода. Реставрационные работы по восстановлению памятников средневековой архитектуры и зодчества. Начало строительства промышленных предприятий города и области.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 10: Современный Великий Новгород	2	

	<i>Самостоятельная работа №10:</i> Подготовка презентаций по теме «Современный Великий Новгород»	2	
	Всего:	75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Расселение славян в Приильменье

Тема 2. Государственное и общественное устройство Великого Новгорода в X-XI вв.

Самостоятельная работа № 1. (4 часа)

«Великий Новгород – Родина России»

Цель: закрепить теоретические знания при изучении тем. В результате студент должен знать: историю заселения Приильмения славянами. Развитие сельского хозяйства, ремёсел. Внутренние и внешние предпосылки возникновения государственности на Северо-Западе России. Развитие торговли путь из «варяг в греки». Норманская теория возникновения государственности у славян. Утверждение Новгорода как второго по значимости центра Руси. Сущность бренда «Великий Новгород – Родина России».

Содержание задания:

1. Используя материалы урока и учебника «История и культура Новгородской земли с древнейших времён до конца XV века», а также средства Интернета повторить тему «Расселение славян в Приильменье» и «Государственное и общественное устройство Великого Новгорода в X-XI вв»
2. Подготовить презентацию по теме «Великий Новгород – Родина России»
3. Обосновать точку зрения о закономерности развития русской государственности на берегах озера Ильмень используя материалы Интернета и СМИ.

Требование к результатам работы: устный ответ

Форма контроля: ответы на вопросы преподавателя

Список рекомендуемой литературы:

Н.В.Варнаева, И.Е.Семёнова История и культура Новгородской земли с древнейших времён до конца XV века. СПб.; 2014

В.Ф.Андреев Северный страж Руси. Л.: 1989

Где Святая София, там и Новгород. СПб.: 1998

Тема 3. Новгород и новгородская земля в XII-XIV вв. Новгородская феодальная республика

Самостоятельная работа № 2 (4 час.)

Цель: закрепить теоретические знания при изучении темы. В результате студент должен знать: вечевое правление в Новгороде и влияние республиканского строя на культуру и менталитет новгородцев. Административно-территориальное деление: «концы» и «пятины». Княжеский период новгородской архитектуры. Оборонительные укрепления Великого Новгорода. Влияние византийской традиции на развитие живописи. Специфика новгородской школы иконописи.

Содержание задания:

- 1.Используя материалы урока, учебника «История и культура Новгородской земли с древнейших времён до конца XV века» повторить тему «Новгород и новгородская земля в XII-XIVвв. Новгородская феодальная республика»
- 2.Подготовить развёрнутые ответы по специфике политической власти в Новгороде;
- 3.Показать на карте административно-территориальное деление: «концы» и «пятины»
- 4.Рассказать о влиянии византийской традиции на развитие живописного искусства Великого Новгорода
- 5.Определить этапы развития живописи и специфику новгородской школы иконописи
6. Подготовить презентации по теме «Специфика новгородской архитектуры»

Требования к результатам работы: устный ответ

Форма контроля: ответы на вопросы преподавателя

Список рекомендуемой литературы:

Н.В.Варнаева, И.Е.Семёнова История и культура Новгородской земли с древнейших времён до конца XV века. –СПб.: 2014

И.И.Кушнир Архитектура Новгорода – Л.,1991

Д.С.Лихачёв Новгород Великий. Очерк истории культуры Новгорода XI-XVII вв.М., 1959

Тема 4. Причины падения Новгородской Республики в XV в.; присоединение Новгородской земли к Москве

Самостоятельная работа 3 (4 час.)

Цель: закрепить теоретические знания, полученные при изучении темы. В результате студент должен знать: основные этапы идеологического кризиса Новгорода в XV в.

уметь: определить место Новгорода в процессе присоединения в Московском княжестве.

Содержание задания: подготовить ответы на вопросы:

- 1.Предложить альтернативное развитие Новгорода в XV в.
2. Дать оценку исторической битвы на реке Шелонь
3. Дать аргументированную оценку объективным и субъективным причинам утраты Новгородом независимости
- 4.Рассказать историю Ганзейского Союза
- 5.Специфика взаимоотношений Новгорода с городами Ганзейского Союза
- 6.Подготовить эссе «Выдающиеся личности Новгородской республики X-XV вв.»

7.Подготовить презентацию по теме «Ганзейский Союз Нового времени»

Требования к результатам работы: письменная работа (6-й вопрос); подготовка устных ответов

Форма контроля: письменная работа (6-й вопрос),устное логичное рассуждение

Список рекомендуемой литературы:

Н.В.Варнаева, И.Е.Семёнова История и культура Новгородской земли с древнейших времён до конца XV века.- СПб.: 2014

Ю.Г.Алексеев, К Москве хотим. Закат боярской республики в Новгороде.-Л.,1991

В.Т..Пашуто, Александр Невский.- М., 1974

Тема5. Великий Новгород в период польско-шведской интервенции в начале XVII века.

Самостоятельная работа 4 (4ч.)

Цель: полученные теоретические знания в процессы изучения темы в аудитории.

В результате выполнения работы студент должен: знать важнейшие политические события начала XVII века и их влияние на историю Великого Новгорода, уметь определить первостепенные внешнеполитические задачи и внутренние проблемы республики периода шведской оккупации и Смутного времени

Содержание задания:

1.Пользуясь материалами лекции и Интернет-ресурсами составить конспект важнейших внутренних и внешнеполитических событий XVII века.

2. Охарактеризовать период Смутного времени и его последствия для Новгорода

3.Судьба новгородского архива в изучении истории Новгорода XVII в.

4.Подготовить письменную работу по теме «Внутриполитическое устройство Великого Новгорода в период шведской интервенции»

Требования к результатам работы: устный ответ, письменная работа (4)

Форма контроля: устный опрос, проверка конспекта, защита письменной работы

Список рекомендуемой литературы:

М.Н.Зуев, История России – М.: 2002

В.Г.Смирнов История Великого Новгорода. – М.: 2014

Тема 6.Новгородская земля в конце XVII – начале XVIII вв.

Самостоятельная работа 5(4 час.)

Цель: закрепить теоретические знания полученные при изучении темы. В ходе выполнения работы обучающийся должен: знать последствия польско-шведской интервенции, обострение

общественных противоречий, уметь определять исторические тенденции в развитии Новгорода

Содержание задания

1. Влияние польско-шведской интервенции на новгородский регион
2. Развитие промышленности и ремёсел
3. Обострение общественных противоречий. Восстание 1650г.
4. Культура Новгорода в XVII веке. Иверский монастырь
5. Новгородцы – участники Северной войны
6. Подготовить письменную работу «История Иверского монастыря»
7. Подготовить презентацию «История Иверского монастыря»

Требования к результатам работы: устный ответ, письменная работа (6), подготовка презентации

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос, защита письменной работы, обсуждение презентации по теме «История Иверского монастыря»

Рекомендуемая литература

1. В.Г. Смирнов История Великого Новгорода. – М.: 2014
- М.Н. Зуев История России. – М.: 2002

Тема 7. Великий Новгород в середине и второй половине XVIII века.

Самостоятельная работа 6 (4 час.)

Цель: закрепить теоретические знания полученные при изучении темы. В результате выполнения самостоятельной работы студент должен знать экономическое и политическое развитие края, уметь дать характеристику развитию культуры Новгорода в XVIII в. и деятельности губернатора Я.Е. Сиверса.

Содержание заданий

1. Охарактеризовать экономическое развитие края в XVIII веке
2. Общественное устройство Новгорода во второй половине XVIII в.
3. Деятельность Я.Е. Сиверса
4. Развитие промышленности и торговли
5. Развитие культуры Новгорода в XVIII в.
6. Письменная работа «Известные деятели Новгородской земли»
7. Подготовка презентации на тему «Известные деятели Новгородской земли»

Требования к результатам работы: устный ответ, подготовка письменной работы, подготовка презентации

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос, защита письменной работы, обсуждение презентации по теме «Известные деятели Новгородской земли»

Список рекомендуемой литературы:

1.В.Г.Смирнов История Великого Новгорода – М.: 2014

2. М.Н.Зуев История России. – М.: 2002

Тема 8. Великий Новгород в XIX начале XX века

Самостоятельная работа 7 (4 час.)

Пользуясь материалами лекции и рекомендованной литературой составить конспект. Цель: закрепить теоретические знания полученные в результате изучения темы. В ходе выполнения работы студент должен знать особенности промышленного развития Новгородской губернии, реформы проводимые в России Александром II и их влияние на развитие Новгорода, уметь дать общую характеристику общественного устройства и роли земства в общественной жизни города.

Содержание заданий

1.Общественное устройство новгородской губернии

2.Развитие промышленности в новгородской губернии

3.Роль земства в развитии общественных отношений

4.Реформы Александра II в жизни Новгорода

5 Письменная работа «Известные русские деятели культуры на земле Новгородской»

6. Подготовка презентации «Российские деятели культуры на Новгородчине»

Требования к результатам работы: устный ответ, подготовка конспектов, подготовка письменной работы (5), подготовка презентации

Форма контроля: устный опрос, проверка конспектов, защита письменной работы, обсуждение презентации на тему «Российские деятели культуры на Новгородчине»

Рекомендуемая литература:

1.В.Г.Смирнов История Великого Новгорода. – М.: 2014

2.М.Н.Зуев История России. – М.: 2002

3.В.С.Апальков.И.М.Миняев История Отечества –М.: 2009

Тема 9. Новгород в первые годы Советской власти

Самостоятельная работа 8 (4 час.)

Пользуясь материалами лекции и рекомендованной дополнительной литературой составить конспект. Цель: закрепить теоретические знания. Полученные при изучении темы. В ходе выполнения работы студент должен знать о революционных событиях на территории Новгородской губернии, уметь определять исторические тенденции в развитии Новгорода в 1917-1920-е годы

Содержание заданий

1. События 1917г. в Новгороде
2. Становление органов советской власти
3. Развитие школьного образования
4. Развитие культуры. Положение церкви
5. Характеристика культурной жизни Новгорода в первые годы советской власти
6. Подготовка письменных сообщений «Культурная жизнь Новгорода в первые годы советской власти»

Требования к результатам работы: подготовка устного ответа, подготовка письменных сообщений, подготовка конспекта

Форма контроля: устный опрос, проверка конспектов, обсуждение письменных работ

Список рекомендуемой литературы:

В.Г.Смирнов История Великого Новгорода. – М.: 2014

М.Н.Зуев История России.- М.: 2002

Ш.М.Мунчаев История Советского государства – М.: 2002

Э.М.Щагина, А.Ф.Кисилёва Новейшая история Отечества XX века».-М.: 2002

Тема 10. Военные страницы в истории Новгорода 1941-1944 гг.

Самостоятельная работа 9 (4 час.)

Пользуясь материалами лекции рекомендованной дополнительной литературой составить конспект, цель: закрепить теоретические знания, полученные при изучении темы. В ходе выполнения работы студент должен знать историю Новгорода в годы Великой Отечественной войны, годы оккупации и сопротивление новгородцев оккупационному режиму, уметь правильно расставить акценты в первые годы начала войны и отступление Красной Армии, гордиться подвигами воинов-новгородцев в годы войны.

Содержание заданий

1. Начало Великой Отечественной войны
2. Новгород в годы Великой Отечественной войны

3. Первые годы оккупации

4. Организация сопротивления фашистам. Герои-новгородцы в Великой Отечественной войне

5. Памятники советским воинам-освободителям

6. Освобождение Новгорода от фашистских захватчиков

7. Подготовка сообщений по темам: «Вторжение фашистских захватчиков в Новгород», «Демьянский «котёл», «Освобождение Новгорода», «Трагедия Второй ударной армии»

Требования к результатам работы: подготовка устных ответов, подготовка конспектов, подготовка самостоятельных сообщений по заданным темам

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос, обсуждение тем самостоятельной работы

Список рекомендуемой литературы

1. В.Г. Смирнов История Великого Новгорода. – М.: 2014

2. М.Н. Зуев История России. – М.: 2002

3. Л.Е. Сауков Беспокойная молодость: от Курска до Берлина.-Великий Новгород, 2004

Тема 11. Послевоенный период восстановления Новгорода

Самостоятельная работа 10 (4 час.)

Используя материал лекции и рекомендованную дополнительную литературу составить конспект, цель: закрепить теоретические знания полученные при изучении темы. В ходе выполнения работы студент должен знать трудности первых послевоенных лет восстановления народного хозяйства, дать оценку героическому труду новгородцев по восстановлению города, уметь правильно оценить послевоенную ситуацию развернувшееся строительство жилых комплексов в городе, помощь оказанную советским правительством по восстановлению экономики региона.

Содержание заданий

1. Восстановление разрушенного войной хозяйства Новгорода

2. Восстановление сельского хозяйства

3. Планы застройки Новгорода

4. Строительство культурных объектов

5. Восстановление памятников архитектуры

6. Строительство промышленных предприятий

7. Статусное изменение Новгорода

8.Письменная работа «Современный Великий Новгород» (промышленность, культура, торговля, отношения с зарубежными странами развитие туризма, общественного питания, строительство гостиниц)

9.Подготовка презентации «Современный Великий Новгород»

Требования к результатам работы: подготовка устного ответа, подготовка письменной работы (8), подготовка презентации, подготовка конспекта

Форма контроля: проверка конспекта, устный опрос, защита письменной работы, обсуждение презентации

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Г.В.Смирнов История великого Новгорода. – М.: 2014
- 2.И.С.Ратьковский История Советской России. –СПб.: 2001
- 3.Д.С.Лихачёв Новгород Великий.-М.: 1998
- 4.М.Н.Тихомиров Великий Новгород в истории мировой культуры. –М.: 1996
- 5.Э.М.Шагина, А.Ф.Кисилёва Новейшая история Отечества XX века.- М.: 2002

Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники

- 1.В.Ф.Андреев Северный страж Руси. – М.: 1995
- 2.История России с древнейших времён до наших дней /под ред.А.Н.Сахарова . М.:2013
- 3.В.Г.Глушкова Новгородская земля.- М.: 2009
- 4.Е.М.Краснопевцев Хроника Новгородской губернии (1727-1927 гг.) –Великий Новгород, 2007
- 5.И.И.Кушнир Архитектура Новгорода – Ленинград, 1991
- 6.Н.Какурин Военная история Гражданской войны в России 1918-1920гг.-М.:2004
- 7.Р.Б.Гуль Красные маршалы: Тухачевский, Ворошилов, Блюхер, Котовский, Будённый. Исторические силуэты. – Ростов/н-Дону: 2000
- 8.М.Солонин 22 июня, или когда началась Великая Отечественная война?.-М.:2007

Интернет-ресурсы

- 1.<http://vnogorod.info/>
- 2.<http://child.biblionika.info>
- 3/<http://www.novgorod1150.ru/>

4.<http://ru.wikipedia.org/wiki>

Методические рекомендации разработанные преподавателем:

- 1.Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
- 2.Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				