

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования  
Кафедра педагогики и методики начального образования

---



Е.В. Иштон  
2017 г.

## Преподавание религиозной культуры на разных этапах обучения

Учебный модуль по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование,

профиль: «Православная культура в современном образовании»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

  


В.В. Жигурова  
2017 г.

Разработал (должность)

  


М.Б. Багге

17 октября 2017 г.

Принято на заседании кафедры ПМНО

Протокол № 11 от 28 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой ПМНО

  


Г.А. Орлова

28 июня 2017 г.

## 1. Цели и задачи учебного модуля

**Цель:** Формирование компетенций магистрантов, позволяющих на высоком уровне профессионализма преподавать религиозную культуру в образовательных учреждениях разных типов, вести работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

### **Задачи УМ:**

осмысление места учебного предмета религиозной культуры в образовательных учреждениях разного типа на основе цели его введения в светскую школу; установление различий целей и способов преподавания предмета в светских школах и школах с православной направленностью; определение возможностей переноса опыта преподавания Закона Божия и его методики как исторического фундамента методики преподавания религиозной культуры. Извлечение из имеющегося исторического опыта идей, возможных для современной ситуации.

В результате изучения содержания модуля студенты должны

### **знать:**

содержание понятия «религиозная культура», цель и задачи курса религиозной культуры в светской школе, содержание образовательных программ по предмету, используемых в РФ, содержание учебных пособий, используемых в образовательных учреждениях, как светских, так и с православной направленностью;

содержание курса религиозной культуры в светской школе в целом и на каждом этапе образования школьников в отдельности;

содержание имеющегося исторического опыта преподавания религиозной культуры, методики преподавания Закона Божия в российской школе XIX – начала XX веков для возможного переноса опыта в современную ситуацию;

структуру методов и технологий, применяемых в современной школе и возможных для применения в курсе преподавания религиозной культуры;

### **уметь:**

объяснить содержание понятия «религиозная культура», цель и задачи курса религиозной культуры в светской школе, принципы отбора содержания, выбора учебных пособий родителям, представителям общественности;

применить достижения опыта прошлого в современной ситуации;

выбрать методы и технологии для преподавания религиозной культуры, соответствующих содержанию изучаемого материала, цели и задачам изучаемого содержания, возрасту обучающихся, направленных на увеличение интереса обучающихся к предмету, развивающих их познавательные способности, способствующих становлению личности;

### **владеть:**

базовыми методами научного исследования в области методики преподавания религиозной культуры, навыками общения с различными аудиториями — детьми, родителями, общественностью.

## 2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль входит в вариативную часть блока Б1. Его изучение базируется на изучении базового курса «История, методология, современные проблемы педагогики и образования», связано с такими курсами вариативной части, как «Священное писание Ветхого и Нового заветов», «Догматическое богословие и содержание православного образования», «История церкви».

Базовые знания, полученные при изучении курса, используются при выполнении выпускной работы магистранта, при прохождении педагогической практики.

### 3. Требования к результатам усвоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование следующих компетенций;

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть

| Код компетенции   | Уровень усвоения компетенции | знать   | уметь  | владеть  |
|---|------------------------------|---|--|--|
| готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2 | базовый                      | Содержание различных программ курса религиозной культуры в школе, их общие и отличительные черты; Соответствие содержания разделов курса религиозной культуры специальным базовым знаниям (догматическому богословию содержанию православного образования, Священному писанию Ветхого и Нового Заветов, истории церкви) | Разрабатывать рабочую программу курса религиозной культуры, факультативных, элективных курсов, программу внеучебной деятельности по предмету религиозной культуры; Объяснять логику разработанных курсов, формулировать их цели и задачи | Понятийным и категориальным аппаратом в области религиозной культуры |
| готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ОПК-2         | повышенный                   | Документы, регламентирующие образовательный процесс, введение курса религиозной культуры в образовательные учреждения, требования ФГОС, принципы организационно-деятельностного подхода к обучению.   | Уметь интерпретировать содержание базовых регламентирующих документов, организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями регламентирующих документов, объяснять   | Пониманием особенностей современного педагогического процесса        |

| Код компетенции   | Уровень усвоения компетенции | знать  | уметь   | владеть   |
|---|------------------------------|--|---|---|
|   |                              |  | их содержание   |   |
| способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ОПК-4  | базовый                      | Классификацию методов исследования, характеристики методов, применимых в педагогике: наблюдения, эксперимента, сравнения, принципов интерпретации результатов; общие принципы анализа педагогических приемов. Методов работы, результативности педагогического процесса; принципы системного подхода в организации обучения. | Выбирать методы исследования, применимых к анализу педагогического процесса, проводить эксперимент, использовать методы сравнения и сопоставления для оценки педагогических результатов интерпретировать результаты; использовать системный подход в организации обучения; оценивать уровень педагогического результата | Понятийным и категориальным аппаратом в области педагогического исследования  |
| способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1    | повышенный                   | Содержание современных методик и технологий организации образовательной деятельности; способов диагностики усвоенного материала, методов повышения качества обучения; содержания методики преподавания гуманитарных предметов.   | Разработать технологическую карту урока, занятия по предмету религиозной культуры, определить цель и задачи, установить соответствие содержания занятия цели и задачам, педагогическому результату, отбирать и применять методы, позволяющие достичь соответствующих цели и задач.                                      | Разнообразным спектром приемов, способов, технологий, позволяющих достичь высокого уровня педагогического результата. |
| готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-4 | повышенный                   | Содержание современных методик, технологий и приемов обучения. Методов работы, результативности педагогического процесса.  | Организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями регламентирующих документов образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.   | Разнообразными приемами анализа результатов образовательного процесса.  |

## 4. Структура и содержание учебного модуля

### 4.1. Трудоемкость учебного модуля

Заочная форма обучения

| Учебная работа (УР)   | Всего | Распределение по семестрам |               | Коды формируемых компетенций |
|---|-------|----------------------------|---------------|------------------------------|
|   |       | 2<br>(установочная сессия) | 3             |                              |
| Трудоёмкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)   | 9     |                            |               |                              |
| - УЭМ №1<br>- лекции<br>- практич.з (семинары)<br>- аудиторная СРС<br>- внеаудиторная СРС |       | 1                          | 9<br>-<br>97  | ОК-2                         |
| УЭМ №2<br>- лекции<br>- практич.з (семинары)<br>- аудиторная СРС<br>- внеаудиторная СРС   |       | 1                          | 10<br>-<br>97 | ОПК-2<br>ПК-4                |
| УЭМ №3<br>- лекции<br>- практич.з (семинары)<br>- аудиторная СРС<br>- внеаудиторная СРС   |       | 1                          | 10<br>-<br>98 | ОК-2<br>ОПК-4<br>ПК-1        |
| Аттестация: экзамен, в т.ч.   |       |                            | 36            |                              |

### 4.2. Содержание и структура разделов учебного модуля

#### 4.2.1 УЭМ 1 Преподавание религиозной культуры в образовательных учреждениях разного типа

**Тема 1.** Место предмета религиозной культуры в школе светской и школе с православной направленностью. Цель и задачи курса религиозной культуры в светской школе и школе с православной направленностью

**Тема 2.** Методы знакомства с религиозной культурой в светской школе

**Тема 3.** Методы и способы изучения религиозной культуры и включения в нее в школе с православной направленностью

#### 4.2.2 УЭМ 2 Особенности преподавания религиозной культуры на разных этапах школьного образования

**Тема 1.** Особенности восприятия курса религиозной культуры обучающимися разного возраста. Преемственность как основополагающий принцип методики. Преемственность в преподавании религиозной культуры в школе на разных этапах развития обучающихся

**Тема 2.** Историко-педагогический аспект преподавания религиозной культуры. Методика преподавания Закона Божия в дореволюционной школе и религиозной культуры в современной: продолжение традиции или зарождение принципиально новых подходов.

**Тема 3.** Опыт преподавания религий в зарубежной школе: «в религии», «о религии», «у религии» - три пути получения образования, сведений о религиозной культуре.

### **4.2.3 УЭМ 3 Преподавание религиозной культуры.**

**Тема 1.** Урок в курсе преподавания религиозной культуры: общее и отличное от традиционных уроков школьной программы.

**Тема 2.** Требования к современному уроку. Осуществление деятельностного подхода как основное требование к уроку на современном этапе развития образования.

**Тема 3.** Деятельностный подход в преподавании религиозной культуры. Методы, позволяющие повысить активность учащихся. Поисковые методы.

**Тема 4.** Проектная деятельность учащихся как обязательное условие современного обучения. Использование метода проектов при изучении религиозной культуры. Применение современных методов обучения в воскресных школах, православных гимназиях.

**Тема 5.** Межпредметные связи в преподавании религиозной культуры. Методы использования произведений искусства при преподавании религиозной культуры.

**Тема 6.** Использование опыта прошлого в преподавании религиозной культуры. Школа С.А. Рачинского: опыт достижения высокого педагогического результата. Методы преподавания религии в школе С.А. Рачинского.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б)

### **4.3 Организация изучения учебного модуля**

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

### **5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля**

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый (промежуточный) – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)**

### **7. Материально -техническое обеспечение учебного модуля**

Для осуществления образовательного процесса по модулю, проведения лекционных и практических занятий используются:

- аудитории, снабженные мультимедийным оборудованием;
- кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов;
- библиотека с читальным залом (ИНПО, 1 этаж);
- компьютерный класс с современными ПК и установленным на них лицензионным программным обеспечением. На персональных компьютерах установлены: Microsoft Windows 7: Тип лицензии Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212

выдана 30.04.2015; Microsoft Office 2010 Standard  
Open License № 47742190 выдана 30.11.2012; Kaspersky Endpoint Security Standard; Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 выдана 10.09.2018; Microsoft Windows 7 Professional; Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows; Open Office. Org 3.3; WinRAR; Statistica 6; Adobe Acrobat Reader DC Microsoft windows 7: тип лицензии Microsoft Dreamspark Premium 3 года, Dreamspark Order Number: 6002662113; Kaspersky Anti-Virus >=6.0 / Kaspersky EndPoint Security >=10.0: № 1c1c-160801-082918-943-340 В процессе обучения широко используются мультимедийные средства для демонстрации выступлений-презентаций и видеоматериалов. Для обеспечения данного модуля используются технические средства обучения: видеоматрица, мультимедийный портативный переносной проектор, экран настенный (ScreenMedia), 2 ноутбука, видеочасть, 2 фотоаппарата; кофировальный аппарат; Принтер HP Lazer Jet 1110 W, МФУ Kyocera FS-1024 MFP, Компьютер (процессор INWIN + монитор LOC); Персональный компьютер Intel Celeron G530 2.4GHz, /DDR3 2Gb/DVD +R; Проектор (Epson EB-X04)

#### **Приложения (обязательные):**

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

#### **Приложение А**

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Преподавание религиозной культуры на разных этапах обучения»**

### **УЭМ 1 Преподавание религиозной культуры в образовательных учреждениях разного типа**

**Тема 1.** Место предмета религиозной культуры в школе светской и школе с православной направленностью. Цель и задачи курса религиозной культуры в светской школе и школе с православной направленностью

**Цель:** определить место нового предмета религиозной культуры среди школьных предметов; определить разницу в целях и содержании предмета в школах светских и в школах с православной направленностью.

**Ключевые понятия:** культура, религиозная культура, христианство, православие, вера, религия, вероисповедание, светская школа, школа с православной направленностью, разница в целях преподавания предмета религиозно культуры в школах светских и школах с православной направленностью, цель включения предмета религиозной культуры в светскую школу.

#### **Технологии и формы организации:**

Лекция с элементами беседы и представлением собственного опыта слушателей-магистрантов. Беседа с элементами дискуссии о целесообразности введения курса и определения его целей.

**Приемы:** опережающие вопросы проблемного характера

**Задания для самостоятельной работы:** изучить нормативные документы, познакомиться с программами курса религиозной культуры, УМК, сравнить различные УМК по предмету религиозной культуры.

#### **Литература:**

Куломзина С. С. Наша церковь и наши дети. М.: Мартис, 1998 или любое издание

Меньшиков В. Православная культура и проблемы Российского образования и воспитания. М.: 2016 432 с.

Сулова Л.В. Открытый урок. М.: Новый ключ, 2014 480 с.

прт Евгений Шестун. Православная педагогика. Самара, 2002 или любое издание

### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте определения понятиям «культура», «христианская культура», «православная культура».
2. Расскажите о решении Министерства образования ввести в образовательные учреждения предмет религиозных культур и светской этики. Какова политика государства в области изучения религиозных культур народов России?
3. Какое место в курсе ОРКСЭ занимают основы православной культуры? Какова цель этого предмета в школе и его задачи?
4. Что отличает цель и задачи предмета религиозной культуры в светских школах и школах с православной направленностью?

### **Тема 2. Методы знакомства с религиозной культурой в светской школе**

**Цель:** дать общий обзор курса ОПК в 5-м классе для формирования представления о его содержании, методах и способах работы с содержанием, определения цели и задач курса.

**Ключевые понятия:** курс основ религиозных культур и светской этики, курс основ православной культуры в 5-м классе, содержание курса ОПК, методы преподавания ОПК, УМК по курсу религиозной культуры.

#### **Технологии и формы организации:**

Лекция с элементами беседы и представлением собственного опыта слушателей-магистрантов. Обсуждение вопросов качества УМК по курсу религиозной культуры. Анализ учебника ОПК о. А. Кураева.

**Приемы:** сравнительный анализ содержания курса религиозной культуры и методов ее преподавания в разных УМК и школах различной направленности.

**Задания для самостоятельной работы:** проанализировать один из УМК по курсу религиозной культуры, сделать вывод о соответствии содержания УМК цели и задачам введения основ религиозной культуры в светских школах.

#### **Литература**

о. Андрей (Кураев). Основы православной культуры М.: Просвещение. Любое издание  
Игумен Киприан (Яценко). Воспитание добродетелей. М.: Покров, 2014, 368с.  
Прт Евгений Шестун. Православная педагогика. Самара, 2002 или любое издание

### **Контрольные вопросы**

1. Какие темы включены в содержание предмета «Основы православной культуры в 5-м классе»? Является ли, с Вашей точки зрения, включение этих тем необходимым и достаточным для изучения религиозной культуры?
2. Какие методы предлагаются для знакомства с религиозной культурой авторами программы ОПК и авторами учебника?
3. Соответствует ли содержание курса и его методы цели и задачам курса? Свой ответ обоснуйте.

**Тема 3. Методы и способы изучения религиозной культуры и включения в нее в школе с православной направленностью.**

**Цель:** установить разницу в целях преподавания религиозной культуры в светской школе и школе с православной направленностью, сделать выводы о изменении содержания курса и методов его преподавания в зависимости от типа школы.

**Ключевые понятия:** цель обучения, методы обучения, педагогическая система, взаимосвязь структурных элементов в педагогической системе, эффективность методов обучения, выбор методов в зависимости от цели преподавания.

#### **Технологии и формы организации:**

Регламентированная дискуссия

**Приемы:** обсуждение вопроса о выборе методов преподавания курса религиозной культуры в школе православной направленности для достижения результата.

**Задания для самостоятельной работы:** проанализировать программу по курсу религиозной культуры (или направленных на изучение основ религии) в одной из школ православной направленности или воскресной школы и сделать вывод о связи содержания курса и его цели.

### **Литература**

о. Андрей (Кураев). Основы православной культуры М.: Просвещение Любое издание  
Св. Порфирий Кавсокалитив. Слова о воспитании детей.

Куломзина С. С Наша церковь и наши дети. М., 1998 или любое издание

Меньшиков В. Православная культура и проблемы Российского образования и воспитания. М.: 2016 432 с.

прт Евгений Шестун Православная педагогика. Самара, 2002 или любое издание

### **Контрольные вопросы**

1. Чем отличаются методы изучения религиозной культуры в школе православной направленности от методов, используемых в светской школе?
2. Какие методы, используемые в школе православной направленности, могут (или должны) быть использованы в светской школе и почему?
3. Какая из программ изучения религиозной культуры в школе вам больше нравится и почему?

## **УЭМ 2. Особенности преподавания религиозной культуры на разных этапах школьного образования**

**Тема 1.** Особенности восприятия курса религиозной культуры обучающимися разного возраста. Преемственность как основополагающий принцип методики. Преемственность в преподавании религиозной культуры в школе на разных этапах развития обучающихся

**Цель:** показать предмет религиозной культуры как один из школьных курсов, требующих выполнения общепедагогических принципов: системности, преемственности, доступности.

**Ключевые понятия:** преемственность, системность, доступность, единый подход в преподавании.

**Технологии и формы организации:** моделирование курса религиозной культуры на основе преемственности от младшего школьного звена к среднему и старшему

**Приемы:** обсуждение вопроса отбора содержания, методов преподавания для соблюдения принципов преемственности, системности, доступности.

**Задания для самостоятельной работы:** разработать план изучения одной из тем курса религиозной культуры (по выбору, но с опорой на программу о. А.. Кураева) на основе принципа преемственности, системности, доступности (к примеру: изучение темы «Заповеди» в 5-м-7-м -10-м классах).

### **Литература**

о. Андрей (Кураев). Основы православной культуры М.: Просвещение Любое издание

о. Петр (Коломейцев) и др. Душа вашего подростка. М. Никея, 216, 248 с.

прт. Андрей Ткачев. В общении с родителями. Беседы о христианском воспитании. М.: Послушник, 2016, 272 с.

### **Контрольные вопросы.**

1. Соблюден ли принцип преемственности в учебнике ОПК о. А Кураева?
2. Соответствует ли интересам и возрасту учащихся 5-го класса изложение материала в учебнике о. Андрея Кураева?
3. Предложите свой вариант изложения материала ОПК в 5-м классе, обоснуйте свой подход.
4. Предложите свой план изучения одной из тем курса ОПК, предположите, каким должно быть последующее изучение темы.

**Тема 2.** Историко-педагогический аспект преподавания религиозной культуры. Методика

преподавания Закона Божия в дореволюционной школе и религиозной культуры в современной: продолжение традиции или зарождение принципиально новых подходов.

**Цель:** познакомить с методами преподавания Закона Божия в дореволюционной школе и показать возможность их использования при преподавании курса религиозной культуры.

**Ключевые понятия:** Закон Божий как учебный предмет, основы религиозных культур как учебный предмет, историко-педагогический аспект в преемственности

**Технологии и формы организации:**

Лекция с элементами беседы и обсуждения

**Приемы:** обсуждение вопроса использования приемов и методов преподавания Закона Божия в школе при преподавании основ религиозной культуры.

**Задания для самостоятельной работы:** выделить методы, использовавшиеся в преподавании Закона Божия, проанализировать их с точки зрения возможности использования на современном этапе, предложить свой вариант включения этих методов в одно из занятий курса (на основе собственного опыта)

**Литература**

1. Дивногорцева С.Ю. Принципы воспитания в православно-ориентированной педагогической концепции // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. 2007 №1 стр 70-90

2. Дивногорцева С.Ю. Культуросообразность православного воспитания. // Педагогика 2009 №1 с.30-37

3. Дивногорцева С.Ю. Историко-теоретический анализ православной педагогической культуры в России: автореферат дис..... д-ра пед. наук М., 2011

4. Левитский А.В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 2011

5. Складорова Т.В. Теория и методика преподавания православной культуры в школе. // Вестник ПСТГУ. Сер. IV. Педагогика. Психология. 2012. Вып.4

**Контрольные вопросы**

1. Есть ли основания говорить о том, что преподавание религиозной культуры должно быть (или может быть) основано на методике преподавания Закона Божия в дореволюционной школе.

2. Какие методы преподавания Закона Божия использовались в дореволюционной школе и есть ли необходимость перенесения опыта современную педагогическую ситуацию?

3. Предложите тему из курса преподавания религиозных культур с включением методов преподавания Закона Божия.

**Тема 3.** Опыт преподавания религий в зарубежной школе: «в религии», «о религии», «у религии» - три пути получения образования, сведений о религиозной культуре.

**Цель:** познакомить с методами преподавания религий, религиозных культур в европейской школе показать возможность использования некоторых приемов при преподавании курса религиозной культуры в российских школах.

**Ключевые понятия:** изучение религии на основе трех подходов: «о религии», «в религии», «у религии»

**Технологии и формы организации:**

Лекция с элементами беседы и обсуждения вопроса о возможности включения методов, используемых в преподавании курса изучения религий в западной школе в современный отечественный опыт.

**Приемы:** обсуждение вопроса использования приемов и методов преподавания религии в европейских школах при преподавании основ религиозной культуры.

**Задания для самостоятельной работы:** разработка занятия (модель занятия) на основе принципов преподавания религии в западной школе.

**Литература**

Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе: теория и международный опыт в

отечественной перспективе: Монография. Спб., 2005

Склярова Т.В. Теория и методика преподавания православной культуры в школе. //Вестник ПСТГУ. Сер. IV. Педагогика. Психология. 2012. Вып.4

### **Контрольные вопросы**

1. Какое содержание вкладывается в понятия «в религии»? , «у религии»? , «о религии»?
2. Какой принцип из трех может быть использован в современной российской школе в области преподавания религиозных культур?

## **УЭМ № 3 Преподавание религиозной культуры.**

**Тема 1.** Урок в курсе преподавания религиозной культуры: общее и отличное от традиционных уроков школьной программы.

**Цель:** Представить урок из курса религиозной культуры как один из уроков школьной программы, основанных на выполнении всех требований, предлагаемых Министерством образования.

**Ключевые понятия:** урок, требования к уроку в школе, результативность урока, выполнение требования, предъявляемых к уроку Министерством образования

### **Технологии и формы организации:**

Лекция с элементами беседы

**Приемы:** сравнение структуры урока по гуманитарным предметам.

### **Задания для самостоятельной работы**

Составление «памятки» на тему: признаки (требования) современного урока

### **Литература**

о. Андрей (Кураев). Основы православной культуры М.: Просвещение. Любое издание  
Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. Спб: Каро, 2011  
Хуторской А.В. Что такое современный урок. Интернет-журнал «Эйдос». [Www/eidos.ru](http://www/eidos.ru)

### **Контрольные вопросы.**

- 1.Какие требования выдвигаются органами управления образованием и современной педагогической наукой к уроку как форме взаимодействия субъектов образовательного процесса?
- 2.Какие современные формы организации учебной деятельности могут быть использованы в преподавании религиозной культуры?

**Тема 2.** Требования к современному уроку. Осуществление деятельностного подхода как основное требование к уроку на современном этапе развития образования.

**Цель:** показать связь требований, предъявляемых к уроку на современном этапе, с особенностями социо-культурной, политической ситуации, с развитием человека.

### **Ключевые понятия:**

современный урок, деятельностный подход, учебная деятельность, познавательная активность, методы повышения познавательной активности

### **Технологии и формы организации:**

Лекция с элементами беседы.

### **Приемы:**

Анализ урока (его модели) с точки зрения соблюдения требований деятельностного подхода.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Составление конспекта «Требования к современному уроку» на основе книги:

Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. Спб: Каро, 2011

### **Литература**

Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. Спб: Каро, 2011  
Хуторской А.В. Что такое современный урок. Интернет-журнал «Эйдос». [Www/eidos.ru](http://www/eidos.ru)

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы признаки современного урока?

2. Чем обусловлены требования к современному уроку?

3. Чем сходны и чем различны определения современного урока у разных исследователей (помимо рекомендованных авторов, могут быть предложены и другие, по выбору магистранта).

**Тема 3.** Деятельностный подход в преподавании религиозной культуры. Методы, позволяющие повысить активность учащихся. Поисковые методы.

**Цель:** показать возможность использования деятельностного подхода в преподавании религиозной культуры

**Ключевые понятия:**

деятельностный подход, поисковые методы, творческие методы, исследовательские методы

**Технологии и формы организации:**

мастерская

**Приемы**

рефлексия, оценивание результатов мастерской.

**Задания для самостоятельной работы**

Разработка занятия по курсу религиозной культуры с применением деятельностного подхода

**Литература**

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Любое издание

Белова Н.И. Педагогическая мастерская как средство развития личности участников образовательной деятельности. Автореферат диссертации на соискание ст.к.п.н. Спб, 2000

Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.

Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа:[[http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/pspo/2005\\_7\\_1/doc\\_pdf/Kolyada.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf)]

Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Режим доступа:[<http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>]

Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности. Режим доступа:[<http://festival.1september.ru/articles/419748/>]

Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа:[<http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>]

Деятельностный метод в школе. Режим доступа:[<http://festival.1september.ru/articles/527236/>]

Системно-деятельностный подход в обучении. Режим доступа: [<http://chel-siao.narod.ru/>]

Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС. Режим доступа: [<http://school1884.ru/>]

Ярцева, С. В. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии / С. В. Ярцева // Биология в школе. - 2010. - №6. - С. 23-27.Хуторский, А. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский //Народное образование.- 2003.- №8.-С.107-114

Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.

Гревцова, И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С.

Купавцев,А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцева // Педагогика.- 2002.-№6.-С.44-66. 15. Леонтьев,А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьева

**Контрольные вопросы.**

1.Предложите свой вариант урока, на котором осуществляется деятельностный подход

2. Проанализируйте урок коллеги с точки зрения осуществления деятельностного подхода

**Тема 4.** Проектная деятельность учащихся как обязательное условие современного обучения. Использование метода проектов при изучении религиозной культуры. Применение современных методов обучения в воскресных школах, православных гимназиях.

**Цель:** показать возможность использования проектного метода при изучении курса религиозной культуры и его высокую эффективность в данном курсе.

**Ключевые понятия:** проектный метод, школьный проект, проект как метод обучения, социальные проекты.

**Технологии и формы организации:**

Демонстрация этапов проекта и моделирование работы над проектом при изучении курса религиозной культуры.

**Приемы:**

демонстрация разработанных по курсу религиозной культуры проектов.

**Задания для самостоятельной работы:**

разработка темы по курсу религиозной культуры на основе метода проектов

**Литература**

1. Д. Дьюи Педагогическая психология. Любое издание

2. Килпатрик У. Основы метода М.-Л. 1928

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999—2005.

**Контрольные вопросы**

1. Почему метод проекта стал популярен на современном этапе развития образования?

2. Как может быть использован метод проекта в преподавании курса религиозной культуры?

3. Предложите свой вариант использования метода проекта в преподавании религиозной культуры.

**Тема 5.** Межпредметные связи в преподавании религиозной культуры. Методы использования произведений искусства при преподавании религиозной культуры.

**Цель:** показать связь курса религиозной культуры с такими предметами школьной программы, как литература, ИЗО, музыка, возможность использования произведений искусства при изучении темы курса.

**Ключевые понятия:** межпредметные связи, авторская позиция в произведении искусства, произведение искусства как приглашение к диалогу с автором.

**Технологии и формы организации:**

Лекция с элементами беседы и обсуждения произведения искусства и авторской позиции, выраженной в нем.

**Приемы:**

Интерпретация картины (живописного полотна), комментирование деталей и лирического произведения

**Задания для самостоятельной работы.**

Разработать занятие по курсу религиозной культуры с включением произведений искусства.

**Литература**

Выготский Л.С. Психология искусства. Любое издание

Ильин И.А. Поющее сердце. Любое издание

Ильин И.А. О чтении и критике. М., 1994. или любое издание

Как читать картину/ [www.lik-spb](http://www.lik-spb)

**Контрольные вопросы**

1. Какова цель использования предметов искусства (художественной литературы, лирики, живописи, музыки, скульптуры и др.) на уроках по религиозной культуре?

2. Каковы методы использования произведения искусства в преподавании религиозной культуры?

3. Предложите свой вариант урока с использованием произведений искусства

**Тема 6.** Использование опыта прошлого в преподавании религиозной культуры. Школа С.А. Рачинского: опыт достижения высокого педагогического результата. Методы преподавания религии в школе С.А. Рачинского

**Цель.** Знакомство с лучшим образцом православной школы в истории отечественной педагогики.

Ключевые понятия:

педагогический результат, историко-педагогический опыт, школа Рачинского как феномен и как тип

**Технологии и формы организации:**

Лекция с элементами беседы

**Приемы** Рассказ о школе Рачинского на основе живописной «летописи», оставленной о школе Рачинского художником Н.П. Богдановым-Бельским

**Задания для самостоятельной работы**

Рассказ о школе (или преподавателе) прошлого, добившихся высокого педагогического результата, по выбору магистранта, с анализом причин достижения высокого результата

**Литература:**

Рачинский С.А. Сельская школа. Любое издание

Багге М.Б. Школа С.А. Рачинского как педагогическая система. Автореферат диссертации на соискание степени к.п.н. Спб, 1999

**Контрольные вопросы**

1. Расскажите о деятельности С.А. Рачинского в организации православных школ.
2. Как осуществлялось православное воспитание в школах С.А. Рачинского?
3. Возможен ли перенос опыта С.А. Рачинского в современную педагогическую ситуацию? При каких условиях?

**Приложение Б**  
**Технологическая карта**  
**учебного модуля «Преподавание религиозной культуры на разных ступенях обучения»**  
**Семестр 2, 3. 9 ЗЕ, вид аттестации - экзамен, акад. часов 324, баллов рейтинга 450**

| Наименование раздела учебного модуля, КП/КР  | Трудоемкость ак. час |    |     | Форма текущего контроля успеваемости (в соответствии с паспортом ФОС) | Максимальное количество баллов рейтинга |      |
|--|----------------------|----|-----|---|---|------|
|  | Аудиторные занятия   |    | срс |   |   |      |
|  | лек                  | пз |     |   |   | асрс |
| <i>УЭМ 1 Преподавание религиозной культуры в образовательных учреждениях разного типа</i>  | 1                    | 9  |     | 72  |   |      |
| <b>Тема 1.</b> Место предмета религиозной культуры в школе светской и школе с православной направленностью. Цель и задачи курса религиозной культуры в светской школе и школе с православной направленностью   | 1                    | 2  |     | 24  | Реферат                                 | 45   |
| <b>Тема 2.</b> Методы знакомства с религиозной культурой в светской школе  |                      | 3  |     | 24  | Собеседование                           | 40   |
| <b>Тема 3.</b> Методы и способы изучения религиозной культуры и включения в нее в школе с православной направленностью   |                      | 4  |     | 24  |   |      |
| <i>УЭМ 2 Особенности преподавания религиозной культуры на разных этапах школьного образования</i>  | 1                    | 9  |     | 72  |   |      |
| <b>Тема 1.</b> Особенности восприятия курса религиозной культуры обучающимися разного возраста. Преемственность как основополагающий принцип методики. Преемственность в преподавании религиозной культуры в школе на разных этапах развития обучающихся | 1                    | 3  |     | 24  | Реферат                                 | 45   |
| <b>Тема 2.</b> Историко-педагогический аспект преподавания религиозной культуры. Методика преподавания Закона Божия в дореволюционной школе и религиозной культуры в современной: продолжение традиции или зарождение принципиально новых подходов.      |                      | 3  |     | 24  |   |      |
| <b>Тема 3.</b> Опыт преподавания религий в зарубежной школе: «в религии», «о религии», «у религии» – три пути получения образования, сведений о религиозной культуре.  |                      | 3  |     | 24  | Собеседование                           | 40   |
| <i>УЭМ 3 Преподавание религиозной культуры</i>   | 1                    | 11 |     | 112   |   |      |

|  |          |           |  |            |                      |            |
|--|----------|-----------|--|------------|----------------------|------------|
| <b>Тема 1.</b> Урок в курсе преподавания религиозной культуры: общее и отличное от традиционных уроков школьной программы.   | 1        | 1         |  | 12         |                      |            |
| <b>Тема 2.</b> Требования к современному уроку. Осуществление деятельностного подхода как основное требование к уроку на современном этапе развития образования.   |          | 2         |  | 20         | Реферат 1            | 45         |
| <b>Тема 3.</b> Деятельностный подход в преподавании религиозной культуры. Методы, позволяющие повысить активность учащихся. Поисковые методы.  |          | 2         |  | 20         | Реферат 2            | 45         |
| <b>Тема 4.</b> Проектная деятельность учащихся как обязательное условие современного обучения. Использование метода проектов при изучении религиозной культуры. Применение современных методов обучения в воскресных школах, православных гимназиях. |          | 2         |  | 20         | Доклад-презентация 1 | 50         |
| <b>Тема 5.</b> Межпредметные связи в преподавании религиозной культуры. Методы использования произведений искусства при преподавании религиозной культуры.   |          | 2         |  | 20         | Доклад-презентация2  | 50         |
| <b>Тема 6.</b> Использование опыта прошлого в преподавании религиозной культуры. Школа С.А. Рачинского: опыт достижения высокого педагогического результата. Методы преподавания религии в школе С.А. Рачинского.                                    |          | 2         |  | 20         | Собеседование        | 40         |
| Семестровая аттестация   |          |           |  | 36         | экзамен              | 50         |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>3</b> | <b>29</b> |  | <b>292</b> |                      | <b>450</b> |

Критерии оценки качества освоения студентами модуля

(в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»):

- оценка «удовлетворительно» – 60 - 69 % от 50\*3Е    270 – 314 баллов
- оценка «хорошо» – 70 - 89 % от 50\*3Е    315 – 404 баллов
- оценка «отлично» – 90 - 100 % от 50\*3Е    405 – 450 баллов

**Карта учебно-методического обеспечения**

**Учебного модуля «Преподавание религиозной культуры на разных ступенях обучения»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 профиль подготовки «Православная культура в современном образовании»  
 Формы обучения – заочная  
 Всего часов 324 из них: лекций 3; практ. зан. 29; СРС 292; экзамен.  
 Обеспечивающая кафедра – «Педагогика и методика начального образования»,  
 семестр –2,3

Таблица 1 – Обеспечение модуля учебными изданиями

| Библиографическое описание издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)   | Кол.эк<br>з. в<br>библ.<br>НовГ<br>У | Нали<br>чие в<br>ЭБС |
|---|--------------------------------------|----------------------|
| Учебники и учебные пособия  |                                      |                      |
| 1. Кураев А. В.<br>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, 4-5 классы : учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе / А. В. Кураев. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2014. – 95 с.  | 7                                    |                      |
| 2. Религиоведение : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт.: И. Н. Яблоков [и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. - М. : Юрайт, 2014.  | 12                                   |                      |
| 3. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Баева И. А. [и др.]; под ред.: Л. Регуш, А. Орловой. - СПб. : Питер, 2010. - 414, [1] с.   | 12                                   |                      |
| Учебно-методические издания   |                                      |                      |
| 4. Багге М.Б. Рабочая программа УМ «Преподавание религиозной культуры на разных этапах обучения». - Великий Новгород, 2017 // <a href="https://www.novsu.ru/study/umk/university/r.1180151.m.default.ksort.spec_shifr/i.1180151/?spec=440401.68.7&amp;showfolder=1281329">https://www.novsu.ru/study/umk/university/r.1180151.m.default.ksort.spec_shifr/i.1180151/?spec=440401.68.7&amp;showfolder=1281329</a> |                                      |                      |

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

| Название программного продукта, интернет-ресурса | Электронный адрес  | Примечание |
|--|--|------------|
| научный богословский портал «Богослов.ру»        | <a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a>         |            |
| образовательный портал «Слово»                   | <a href="http://www.portal-slovo.ru">www.portal-slovo.ru</a> |            |
| официальный сайт Православной энциклопедии       | <a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a>           |            |

Таблица 3 – Дополнительная литература

| Библиографическое описание* издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)  | Кол. экз. в<br>библ.<br>НовГУ | Наличие<br>в ЭБС |
|--|-------------------------------|------------------|
| 1. Дивногорцева С. Ю.<br>Основы православной педагогической культуры: учеб.<br>пособие / С. Ю. Дивногорцева ; науч. ред.: Т. В. Складорова ;<br>Православ. Свято-Тихон. гуманит. ун-т. - М. : Издательство<br>ПСТГУ, 2016. - 240, [2] с. | 4                             |                  |
| 2. Минияров В.М.<br>Педагогическая психология : учеб. пособие / Моск.психол.-<br>соц.ин-т. - М. : Московский психолого-социальный ин-т,<br>2008. – 284 с.  | 3                             |                  |

Действительно для учебного года 2017/2018, 2018/2019

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *Т.О.* \_\_\_\_\_ *Т.А. Орлова*  
 подпись И.О. Фамилия  
 29 июня 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: \_\_\_\_\_ *зав. отделом* \_\_\_\_\_ *Л.И. Бримова*  
 должность подпись расшифровка



**Лист внесения изменений**  
 в учебный модуль преподавание религиозной культуры на разных ступенях обучения  
 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
 профиль Православная культура в современном образовании

| Номер изменения | Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений | Дата внесения изменения | Ф.И.О. лица, внесшего изменения | подпись  |
|-----------------|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| 1               | Протокол заседания кафедры №1 от 18 января 2018г.             | 18 января 2018г.        | Т.А. Орлова<br>А.В. Моторин     |   |
| 2               | Протокол заседания кафедры №6 от 30 мая 2018г.                | 30 мая 2018г.           | Т.А. Орлова<br>А.В. Моторин     |   |
| 3               | Протокол заседания кафедры №1 от 30 января 2019г.             | 30 января 2019г.        | Т.А. Орлова<br>А.В. Моторин     |  |
|                 |   |                         |                                 |  |
|                 |   |                         |                                 |  |

**Перечень  
дополнений и изменений  
№1 на 2018 - 2019 учебный год**

| № | Раздел<br>(подраздел) | Содержание изменений и<br>дополнений        | Основания для внесения<br>изменений  |
|---|-----------------------|---|--|
| 1 | РП                    | Ежегодная актуализация<br>рабочей программы | Положение об образовательных<br>программах высшего<br>образования – программах<br>бакалавриата, программах<br>специалитета, программах<br>магистратуры |

**Перечень  
дополнений и изменений  
№2 на 2018 -2019 учебный год**

| № | Раздел<br>(подраздел) | Содержание изменений и<br>дополнений  | Основания для внесения<br>изменений   |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | РП                    | Обновление в соответствии с<br>результатами аккредитации: в<br>дисциплины вариативной<br>части в РП несены<br>профессиональные<br>компетенции | Приказ Рособрандзора "О<br>государственной аккредитации<br>образовательной деятельности<br>федерального государственного<br>бюджетного образовательного<br>учреждения высшего<br>образования "Новгородский<br>государственный университет<br>имени Ярослава Мудрого" от<br>25.04.2018 № 536<br><br>(отказ в государственной<br>аккредитации образовательной<br>деятельности в отношении<br>уровня профессионального<br>образования по укрупненной<br>группе направлений подготовки<br>44.00.00 Образование и<br>педагогические науки (высшее<br>образование – магистратура) |

**Перечень  
дополнений и изменений  
№3 на 2018 - 2019 учебный год**

| № | Раздел<br>(подраздел) | Содержание изменений и дополнений  | Основания для внесения изменений  |
|---|-----------------------|--|---|
| 1 | Титульный лист РП     | Внесено изменение в название Министерства: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.05.2018; Приказ НовГУ от 16.07.2018 № 1448 |

**Перечень  
дополнений и изменений  
№4 на 2019 - 2020 учебный год**

| № | Раздел<br>(подраздел) | Содержание изменений и дополнений        | Основания для внесения изменений  |
|---|-----------------------|--|---|
| 1 | РП                    | Ежегодная актуализация рабочей программы | Положение об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры |

Заведующий кафедрой ПМНО :

 Г.А. Орлова

Руководитель образовательной программы:

 А.В. Моторин