

На правах рукописи



Степанова Марианна Валерьевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ
ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР ИХ
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2017

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

**Научный
руководитель:** доктор педагогических наук, профессор
Марон Абрам Евсеевич

**Официальные
оппоненты:** **Лебедева Светлана Соломоновна,**
доктор педагогических наук, старший научный сотрудник,
СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
институт психологии и социальной работы», кафедра теории
и технологии социальной работы, профессор

Резинкина Лилия Владимировна,
кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Санкт-
Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна», колледж технологии,
моделирования и управления, заместитель директора по
общим вопросам

**Ведущая
организация:** **Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования»**

Защита состоится «27» декабря 2017 года в 9.00 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.168.02 по защите диссертаций на соискание ученой
степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора педагогических наук в
Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего
образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6, ауд. 217.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного
педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул.
Чудинцева, д. 6.

Автореферат разослан «___» _____ 2017 г.

Ученый секретарь
Диссертационного совета, кандидат
психологических наук, доцент



Н.В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социокультурные изменения в обществе привели к демографическим сдвигам, наблюдается увеличение численности людей пенсионного возраста. По данным Министерства труда и социальной защиты РФ на сегодняшний день почти четверть (23%) населения Российской Федерации составляют пенсионеры (понятие «пенсионеры» в исследовании принято рассматривать как контингент взрослых, выходящих на пенсию по возрасту и получающих социальное пособие от государства).

Смена социального статуса человека, выходящего на пенсию, часто вызывает личностный кризис и воспринимается как тревожное событие, меняющее всю его жизнь. Создается противоречивая ситуация между возможностями (финансовыми, материальными, резервом здоровья) и потребностями (витагенными, самореализации, быть полезным обществу и близким). Это приводит к изменениям ценностно-смысловой сферы, внутренней позиции, отношения к миру, самому себе, в совокупности выражается в необходимости социально-личностного самоопределения пенсионеров в новой жизненной ситуации.

Всестороннее исследование процесса социально-личностного самоопределения пенсионеров позволяет выявить причины кризиса пенсионного возраста, раздвинуть рамки активного трудоспособного периода, определить факторы, способствующие благополучию, социальной активности, полноте жизни людей пенсионного возраста. Дополнительное образование является одним из таких факторов, которые повышают интерес к жизни, удовлетворяют культурно-образовательные потребности, решают ряд проблем людей пенсионного возраста (помощь при правовых и финансовых затруднениях, ведение здорового образа жизни и профилактика болезней, повышение функциональной и информационной грамотности).

Россия, следуя общемировым тенденциям, объявила образование взрослого населения приоритетом государственной политики в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) среди других видов образования выделил дополнительное образование взрослых, которое призвано удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании человека любого возраста.

В 2016 году Правительством РФ было подписано распоряжение «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения до 2025 года», в котором определены цели, принципы, задачи и приоритетные направления социальной политики государства в отношении граждан старшего поколения. Ключевая цель разработанного документа — в устойчивом повышении продолжительности, уровня и качества жизни людей пенсионного возраста, стимулирование их активного и профессионального долголетия. Все это позволяет сформулировать проблему социально-личностного

самоопределения пенсионеров в новых жизненных условиях как актуальную задачу исследования.

Изучению возможностей использования педагогических средств для самоопределения людей пенсионного возраста посвящены работы, раскрывающие:

- особенности социально-психологической адаптации людей пенсионного возраста (Е.А. Ковалева, Б.Г. Колесов, О.В. Краснова, Л.Н. Кузьмичева, Н.С. Морова, Н.С. Пряжников и др.);
- вопросы образовательной активности пенсионеров как условие позитивной сохранности интереса к жизни (Е.В. Беловол, З.В. Бойко, Г.Б. Кошарная, Е.В. Щанина, А.С. Роботова, Д.И. Фельдштейн и др.);
- организационные формы дополнительного формального и неформального образования взрослых (А.И. Гордин, О.В. Гордина, Н.П. Литвинова, А.М. Митина, Т.В. Мухлаева, Н.С. Морова, А.С. Роботова и др.).

Данный анализ работ и практики образования пенсионеров позволяет выделить **противоречия** между:

- признанием необходимости поддержки людей пенсионного возраста в выборе новых жизненных ориентиров в сложный период выхода на пенсию и недостаточной изученностью процесса их социально-личностного самоопределения, обусловленного множественными личностными и социально-психологическими факторами;
- сложившимися на практике традиционными формами дополнительного образования людей пенсионного возраста и недостаточным теоретическим обоснованием выбора содержания и технологий образовательного процесса с учетом их социально-педагогических и психолого-возрастных особенностей;
- необходимостью индивидуального подхода к образованию людей пенсионного возраста и отсутствием научного обоснования влияния на образовательный процесс социально значимых характеристик деятельности пенсионеров в новых жизненных условиях.

Выделенные противоречия определили **научную задачу исследования** — необходимость разработки процесса дополнительного образования людей пенсионного возраста, ориентированного на поддержку их социально-личностного самоопределения на основе учета многообразия особенностей и потребностей людей пенсионного возраста. В соответствии с данной задачей определена **тема** исследования «Дополнительное образование людей пенсионного возраста как фактор их социально-личностного самоопределения».

Объект исследования: дополнительное образование людей пенсионного возраста.

Предмет исследования: социально-личностное самоопределение людей пенсионного возраста в процессе их дополнительного образования.

Цель исследования: теоретико-экспериментальное обоснование процесса дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактора их социально-личностного самоопределения.

В основу диссертационного исследования положена следующая **гипотеза**: можно предположить, что дополнительное образование людей пенсионного возраста будет способствовать их успешному социально-личностному самоопределению, если:

- социокультурный, геронтологический и деятельностный подходы составляют методологическую основу дополнительного образования людей пенсионного возраста;
- социально-личностное самоопределение людей пенсионного возраста в условиях дополнительного образования рассматривается как интегративное качество личности, позволяющее осуществить социальную переориентацию пенсионеров в новой жизненной ситуации;
- многообразие социально-образовательного облика людей пенсионного возраста учитывает их ценностно-смысловую и потребностно-мотивационную сферы личности;
- содержание и технологии дополнительного образования людей пенсионного возраста обеспечивают реализацию функции их социально-личностного самоопределения;
- процесс дополнительного образования предполагает проектирование индивидуальных образовательных маршрутов людей пенсионного возраста и их андрагогическое взаимодействие.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили постановку следующих **задач исследования**:

1. Изучить особенности социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста в кризисный период выхода на пенсию на основании анализа психолого-педагогической и социально-демографической литературы.
2. Систематизировать социально-педагогические и психолого-возрастные особенности людей пенсионного возраста, описать их типологию и социально-образовательный портрет.
3. Провести анализ работ, посвященных дополнительному образованию людей пенсионного возраста, дать теоретическое обоснование их социально-образовательных проблем на этапе социализации.
4. Разработать и реализовать на практике модель дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактора их социально-личностного самоопределения.
5. Определить диагностический инструментарий для изучения результативности процесса социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста в дополнительном образовании.

В качестве **методологической основы** исследования использованы:

- *социокультурный подход*, позволяющий исследовать проблемы социально-личностного самоопределения в дополнительном образовании людей пенсионного возраста с учетом социальных и культурных изменений в современном мире (Б.Г. Ананьев, В.В. Горшкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, А.Е. Марон, В.В. Сериков, Г.С. Сухобская, Д.И. Фельдштейн и др.);
- *геронтологический подход*, предполагающий в исследовании учет

психолого-возрастных и социально-педагогических особенностей каждого типа людей пенсионного возраста и позволяющий выявить причинно-следственные связи между ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сферами личности людей пенсионного возраста в процессе их социально-личностного самоопределения (Л.И. Анцыферова, О.В. Гордина, М.В. Ермолаева, Т.М. Кононыгина, А.И. Кукуев, Н.П. Литвинова и др.);

– *деятельностный подход*, основанный на идее активного, самореализующегося, саморазвивающегося субъекта деятельности и определяющий пути этого развития через поиск новых способов деятельности и освоение новых требований к ней (Б.Г. Ананьев, А.А. Вербицкий, И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев, А.Н. Леонтьев, Л.Ю. Монахова, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн, К. Фопель, Е.С. Lindeman и др.).

В ходе проведения исследования использовались следующие **методы**: анализ философских, социально-демографических и психолого-педагогических источников; разработка понятийного аппарата, построение гипотез; моделирование, сравнение и обобщение при анализе результатов опытно-экспериментальной работы; для получения эмпирического материала — методы анкетирования, интервьюирование, тестирование, педагогический эксперимент; методы математической обработки данных.

Теоретической основой проведенного исследования послужили:

– учение о влиянии социально-культурных изменений в обществе на становление и развитие образования взрослых (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, С.Г. Вершловский, В.В. Горшкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, А.А. Макареня, А.Е. Марон, А.М. Митина, Л.Ю. Монахова, В.Г. Онушкин, В.В. Сериков, Д.И. Фельдштейн, К. Фопель, О.Н. Шилова, R. Arnold, P. Jarvis, S. Knowles, E.С. Lindeman, M. Woodhall и др.);

– исследования особенностей образования людей пенсионного возраста (Е.В. Беловол, З.В. Бойко, А.И. Гордин, О.В. Гордина, С.П. Дьячкина, М.Э. Елютина, Е.В. Кеслер, Г.А. Ключарев, Т.М. Кононыгина, Е. Конопленко, Г.Б. Кошарная, Т.П. Ларионова, С.С. Лебедева, Н.П. Литвинова, А.М. Митина, Н.С. Морова, Т.В. Мухлаева, Л.В. Резинкина, А.С. Роботова, Н.Н. Суртаева, В.В. Тихаева и др.)

– современные концепции социализации, социальной адаптации и самоопределения людей пенсионного возраста (К.А. Альбуханова-Славская, М.В. Ермолаева, Е.А. Ковалева, Б.Г. Колесов, О.В. Краснова, С.С. Лебедева, А.Н. Леонтьев, Н.С. Морова, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн, Н.Б. Секарева, Э. Эриксон и др.)

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2012 по 2017 гг.

На первом этапе (2012-2013 гг.) для ознакомления с проблемой осуществлен теоретический анализ философских, социолого-демографических и психолого-педагогических источников, определен понятийный аппарат диссертации, сформулированы методологические основы исследования, проведен констатирующий эксперимент, разработан план формирующего этапа педагогического эксперимента.

На втором этапе (2013-2016 гг.) была разработана и апробирована педагогическая модель дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактора их социально-личностного самоопределения, определены критерии, показатели и адекватные диагностики изучения результативности социально-личностного самоопределения в процессе дополнительного образования людей пенсионного возраста.

На третьем этапе (2016-2017 гг.) проводились сравнение и анализ результатов педагогического эксперимента; формулировались результаты диссертационного исследования, оформлялась диссертация.

Экспериментальной базой исследования явилась автономная некоммерческая организация социальной адаптации пожилых «Серебряный возраст» (Санкт-Петербург). В исследовании принимали участие 345 респондентов.

Научная новизна исследования:

- обоснована типология людей пенсионного возраста на основе участия пенсионеров в социально значимой деятельности (работают по своей первой профессии, работают по другой профессии, участвуют в волонтерской деятельности, не работают), а также ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сфер личности;
- выявлены социально-образовательные потребности людей пенсионного возраста и возможности их учета в дополнительном образовании;
- разработана модель дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактора их социально-личностного самоопределения, способствующая социальной адаптации, удовлетворению их культурно-образовательных и познавательных потребностей на очередном этапе социализации;
- научно обосновано содержание обучения людей пенсионного возраста в дополнительном образовании с выделением инвариантной и вариативной составляющих, которые формируют готовность пенсионеров к социально-значимой деятельности, интегрирующей их личностное и социальное развитие, профессиональные знания, витагенный опыт;
- разработаны критерии и диагностический инструментарий для отслеживания динамики социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста в новой жизненной ситуации.

Теоретическая значимость исследования:

- раскрыты и уточнены понятия «социально-личностное самоопределение людей пенсионного возраста» как интегративное качество личности, характеризующее его социальную, жизненную, деятельностьную и психолого-возрастную позицию и «социально-образовательный портрет людей пенсионного возраста» с учетом их социально значимой деятельности, «андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»;
- выявлены современные тенденции жизнедеятельности людей пенсионного возраста (положительная динамика уровня образованности

пенсионеров, улучшение здоровья, увеличение продолжительности жизни и др.);

- определены принципы организации дополнительного образования людей пенсионного возраста (открытости и динамичности, совместной деятельности, опоры на жизненный опыт обучающихся, системности и контекстности обучения, элективности, актуализации результатов обучения людей пенсионного возраста);

- научно обоснованы сущностные характеристики социально-личностной активности людей пенсионного возраста как интегративного критерия результативности процесса дополнительного образования, выражающейся в развитии ценностно-смысловой и потребностно-практической сфер деятельности пенсионеров.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработана и реализована модульная программа ориентационного курса по социально-личностному самоопределению людей пенсионного возраста «Новые возможности в пенсионном возрасте», направленная на актуализацию процесса социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста, поддержку их социальной, психологической и профессиональной адаптации в новый период жизни, формирование адекватной самооценки, пробуждение потребности в самосовершенствовании;

- определены и внедрены формы и технологии (досуговая образовательная деятельность, образовательный туризм, музейное образование, интернет-технологии, социально-педагогическое проектирование, воркшоп и др.) и методы обучения (продуктивные, поисковые, исследовательские, активно-творческие), способствующие социально-личностному самоопределению людей пенсионного возраста;

- реализована модель дополнительного образования людей пенсионного возраста, способствующая их социально-личностному самоопределению, на основе учета специфики жизнедеятельности современных пенсионеров и отражения в этом процессе способов реализации индивидуально-личностных потребностей и запросов в автономной некоммерческой организации социальной адаптации пожилых «Серебряный возраст» Санкт-Петербурга.

Положительные результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, используются в практике организации образования людей пенсионного возраста.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Сущность социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста* заключается в поиске смыслов в конкретных видах жизнедеятельности, в выборе определенных стратегий дальнейшей жизни. Социально-личностное самоопределение человека пенсионного возраста – это интегративное качество личности, характеризующее его способность к жизненной переориентации, личностной адаптации в новых жизненных условиях, осмысление и выбор механизмов преодоления кризисных тенденций переходного пенсионного возраста, определение дальнейшего пути

деятельностного развития, саморазвития и самореализации. Открытие новых жизненных смыслов, ценностей и установок, связанных с переживанием своего нового статуса, утратой старых и приобретение новых социальных связей, «причастности к жизни» – все это обуславливает процессы социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста. Социально-личностное самоопределение людей пенсионного возраста включает аспекты: социальный (принятие нового статуса пенсионера, готовность или неготовность к новому статусу, его отторжение; ролевая переориентация; выбор и участие в социально-значимой деятельности); личностный (отношение к своему прошлому, настоящему, планируемому будущему; адаптация к возрастным изменениям, адекватное восприятие старости, сохранение эмоциональной и стремление к душевной гибкости, стремление к внутренней целостности, осмысление прожитой жизни);

2. Социально-образовательный портрет людей пенсионного возраста в современном обществе. Социально-образовательный портрет людей пенсионного возраста определяется социально значимой деятельностью пенсионера в новой жизненной ситуации, существенными являются проявления следующих типологических признаков – ценностно-смыслового, потребностно-мотивационного, содержательно-образовательного, характеризующих личностно-социальное развитие пенсионеров, их профессиональные знания, витагенный опыт. Социально значимая деятельность пенсионера является проявлением возрастных изменений и возможностей кризиса, изменения ценностно-смысловой сферы, необходимости социальной адаптации, обуславливающих требования к дополнительному образованию как фактору социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста.

Дополнительное образование лиц пенсионного возраста строится с учетом разнообразия категорий обучающихся, необходимости в образовательном процессе андрагогического взаимодействия, под которым понимается стимулирование образовательной потребности пенсионеров на основе актуализации их жизненного опыта и практических интересов, поддержания всех видов мотивации с целью конструктивного перехода на новый уровень социализации.

3. Модель дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактор их социально-личностного самоопределения. Дополнительное образование людей пенсионного возраста рассматривается с позиций социокультурного, геронтологического и деятельностного подходов, позволяющих интегрировать в образовательном процессе социокультурную реальность, соматико-возрастные особенности и культурно-образовательные потребности

Модель дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактора их социально-личностного самоопределения состоит из пяти взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов – целевого, методологического, содержательного, организационно-технологического и оценочно-результативного. Целеполагание модели ориентировано на

соотнесение собственных жизненных смыслов, ценностей, установок, интересов и потребностей с новыми условиями жизнедеятельности, принятие нового социального статуса пенсионера, успешную адаптацию людей пенсионного возраста к стремительно меняющимся условиям жизни; способность каждого ликвидировать пробелы в знаниях и умениях, которые оказывают влияние на улучшение качества его жизни; помогают успешно справиться с любыми трудностями. Системообразующим фактором функционирования модели является андрагогическое взаимодействие между субъектами образовательного процесса. Ведущими принципами являются принцип поддержки социально-личностного самоопределения, открытости и динамичности, совместной деятельности, учета многообразия характеристик социально-образовательного портрета обучающихся, опоры на опыт обучающихся. Образовательный процесс строится на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В качестве интегративного критерия результативности предлагаемой модели рассматривается социально-личностная активность пенсионеров в новых условиях жизнедеятельности.

Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивают социокультурный, геронтологический и деятельностный подходы; опора на научно-педагогическую методологию; теоретические и экспериментальные методы исследования; анализ социально-педагогической практики и реального опыта образования людей пенсионного возраста; поэтапный педагогический эксперимент; использование известных в литературе методик диагностики. **Обоснованность** полученных результатов и выводов диссертационного исследования обеспечивают исходные методологические позиции, а также методы исследования, адекватные теоретическому аппарату исследования, опора на эмпирику.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты и основные выводы проведенного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры профессионального педагогического образования и социального управления Института непрерывного педагогического образования НовГУ имени Ярослава Мудрого, научно-практических конференциях разного уровня, в числе которых: международные – «Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности»: IV Международная научно-практическая конференция (Санкт-Петербург, 2015), «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании»: 17-я Международная научно-практическая конференция (Санкт-Петербург, 2016), «Личность. Общество. Образование»: XX международная научно-практическая конференция (Санкт-Петербург, 2017); всероссийские – «Специфика педагогического образования в регионах России: 7-я Всероссийская научно-практическая конференция (Тюмень, 2015); межрегиональные — «Образование в условиях системных изменений»: Межрегиональная научно-практическая конференция (Санкт-Петербург, 2015).

Всего опубликовано 18 научных статей по теме исследования, в том числе 5 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, определена цель, сформулированы гипотеза, задачи, объект и предмет исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основания исследования дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактора их социально-личностного самоопределения»** раскрыты педагогические возможности дополнительного образования в социально-личностном самоопределении пенсионеров, изучены социально-демографические и психологические особенности образования людей пенсионного возраста, дан теоретический анализ понятия социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста. На основе анализа отечественной и зарубежной образовательной практики выявлены организационные формы и условия дополнительного образования людей пенсионного возраста.

В главе показано, что имеется ряд фундаментальных исследований, касающихся особенностей и ведущих функций дополнительного образования взрослых (С.Г. Вершловский, В.В. Горшкова, С.И. Змеев, А.Е. Марон, А.М. Митина и др.), процесса обучения людей пенсионного возраста (О.В. Архипова, И.В. Высоцкая, Т.М. Кононыгина, Н.П. Литвинова, Е. Халицкий и др.), педагогической поддержки качества жизни пенсионеров (Е.Н. Ермак и др.), реализации развивающего потенциала досуга людей, их туристической деятельности (Г. Колик, Е.С. Трифонов и др.), культурной специфики и социальной адаптации пенсионеров (Л.Н. Кузьмичева, Л.В. Прохорова, Г.М. Мамыкина, Е.В. Щанина и др.).

В исследовании раскрыто понятие пенсионеров как контингента взрослых, выходящих на пенсию по возрасту и получающих социальное пособие от государства.

Осуществлен анализ регионального опыта работы с людьми пенсионного возраста (Санкт-Петербург, Мурманская и Архангельская области, республика Марий Эл, Красноярский край, Астраханская, Самарская, Свердловская и другие области), выявлены основные цели деятельности университетов для людей пенсионного возраста:

- создание для пенсионеров благоприятных условий, способствующих их самообразованию и самосовершенствованию в разных областях;

- содействие формированию и развитию очень востребованной пенсионерами среды общения, помогающей удовлетворению коммуникативных потребностей;

- возможность у людей пенсионного возраста принять участие в добровольческой деятельности, создание условий для активной социальной и творческой жизни;

- помощь пенсионерам при освоении современных информационных технологий, чтобы люди пенсионного возраста могли активно использовать эти возможности в повседневной жизни.

Получен вывод о том, что деятельность «университетов третьего возраста» направлена на повышение качества жизни пенсионеров. Она меняет их стереотип поведения и жизненные установки: отказ от пассивного, потребительского отношения к жизни и создание новой модели личностного поведения путём вовлечения в образовательные мероприятия, разработку и осуществление общественно значимых проектов. Таким образом, увеличивается степень участия пенсионеров в общественной жизни, поддерживается интеллектуальный уровень, расширяется сфера общения между молодым поколением и пенсионерами.

В главе исследованы тенденции современного периода жизнедеятельности людей пенсионного возраста: возросший уровень образованности современных пенсионеров; лучшее по сравнению с предшествующими поколениями состояние физического здоровья; значительный разрыв в экономической состоятельности людей пенсионного возраста; увеличение количества свободного времени, как следствие демографических изменений и технологического развития общества; переосмысление значимости свободного времени; образование для современного пенсионера – источник развития, самореализации, мотивация жизненной деятельности и форма досуга (Г.А. Ключарев, О.В. Краснова, А.М. Митина, Е.В. Щанина и др.)

В исследовании на основе ведущего признака – *участия в социально значимой деятельности* охарактеризована типология людей пенсионного возраста: А) работающие по прежней профессии; Б) занятые в новой профессиональной деятельности; В) занимающиеся волонтерской деятельностью; Г) неработающие пенсионеры.

Исследование показывает, что ведущей характеристикой пенсионеров, определяющей качество жизни в новых жизненных условиях, является их *социально-личностное самоопределение*.

В психолого-педагогической литературе раскрываются различные стороны социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста с учетом их типологических характеристик по таким признакам как социально-психологическая адаптация (И.С. Кон), собственное отношение к процессу старения (Ф. Гизе), выделение конструктивной, пессимистичной тенденций старения (Д.В. Бромлей), изменения в потребностной сфере и особенности ведущей деятельности (Е.В. Ермолаева, К. Рошак, Н.Ф. Шахматов)

Нами в исследовании определяется, что сущность социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста заключается в поиске смыслов в конкретных видах жизнедеятельности, в выборе определенных стратегий дальнейшей жизни.

Нами принято следующее определение данного понятия: *социально-личностное самоопределение человека пенсионного возраста – это интегративное качество личности, характеризующее его способность к жизненной переориентации, личностной адаптации в новых жизненных условиях, осмысление и выбор механизмов преодоления кризисных тенденций переходного пенсионного возраста, определение дальнейшего пути деятельностного развития, саморазвития и самореализации.* Открытие новых жизненных смыслов, ценностей и установок, связанных с переживанием своего нового статуса, утратой старых и приобретение новых социальных связей, «причастности к жизни» – все это обуславливает процессы социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста. Социально-личностное самоопределение пенсионеров включает аспекты:

- социальный (принятие нового статуса пенсионера, готовность или неготовность к новому статусу, его отторжение; ролевая переориентация; выбор и участие в социально-значимой деятельности);

- личностный (отношение к своему прошлому, настоящему, планируемому будущему; адаптация к возрастным изменениям, адекватное восприятие старости, сохранение эмоциональной и стремление к душевной гибкости, стремление к внутренней целостности, осмысление прожитой жизни).

Установлено, что для социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста требуется педагогическая поддержка в условиях образовательного процесса. Ведущей организационной формой для этого является дополнительное образование, реализуемое в системе «университетов третьего возраста».

В главе показано, что при организации дополнительного образования пенсионеров важно учитывать их психологические, ценностно-смысловые и мотивационные особенности, которые концентрированно выражены в *социально-образовательном портрете* людей пенсионного возраста.

В социально-образовательном портрете пенсионера выделены инвариантная и вариативная составляющие. *Инвариантная составляющая:* возрастной кризис, обусловленный состоянием здоровья, снижением жизненного тонуса, понижением конкурентоспособности и востребованности; изменения ценностно-смысловой сферы, вызванные переосмыслением ценностей, изменением отношения к себе и к окружающему миру, поиском новых смыслов жизни, путей реализации собственной активности; необходимость социальной адаптации, выражающаяся чувством растерянности, потерей самоуважения, чувством беспомощности и вины, снижением социальной активности.

Вариативная составляющая облика современного пенсионера объединяет социально-значимую деятельность, ценностно-смысловой, потребностно-

мотивационный и содержательно-образовательный компоненты, интегрирующие их личностно-социальное развитие, профессиональные знания, витагенный опыт, – все это обуславливает требования к образовательному процессу в системе дополнительного образования, который должен строиться с учетом социально-педагогических и психолого-возрастных особенностей пенсионеров.

На основании этих особенностей была построена *модель дополнительного образования людей пенсионного возраста*.

Во второй главе **«Экспериментальное обоснование дополнительного образования людей пенсионного возраста и их социально-личностного самоопределения»** изложены результаты исследования уровня развития социально-личностных качеств людей пенсионного возраста в области их социально-личностного самоопределения, представлена разработанная модель дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактора их социально-личностного самоопределения, показаны результаты педагогического эксперимента по реализации модели.

На этапе констатирующего эксперимента было разработано содержание опросного материала и проведены опросы людей пенсионного возраста на Международном форуме «Старшее поколение» в ЛенЭкспо (198 человек), преподавателей-андрагогов образовательных и социально-общественных организаций (37 человек), слушателей автономной некоммерческой организации социальной адаптации пожилых «Серебряный возраст» г. Санкт-Петербург (110 человек). Выявлялись проблемы, возникающие в жизни людей в связи с выходом на пенсию и влияющие на их социально-личностное самоопределение (Таблица 1). При этом учитывалось участие пенсионеров в социально значимой деятельности (работающие по прежней специальности, работающие по другой специальности, занимающиеся волонтерской деятельностью и неработающие пенсионеры).

Анализ результатов анкетирования показал, что больше всего перечисленные проблемы присущи неработающим пенсионерам; меньше всего – работающим пенсионерам и занимающимся волонтерской деятельностью, которые с разной степенью реализуют себя в различных видах деятельности (профессиональной или волонтерской). Самый большой процент для всех типов людей пенсионного возраста выявился у проблемы «недостаточность новых практических знаний современной жизни».

На основе результатов всех опросов были сделаны выводы о необходимости построения новой модели образования людей пенсионного возраста с целью их социально-личностного самоопределения, существенного расширения и коррекции форм и содержания образовательных услуг в соответствии с психолого-возрастными и социально-педагогическими особенностями обучающихся, а также с учетом разных типов людей пенсионного возраста.

Таблица 1

**Выявленные социально-личностные проблемы
людей пенсионного возраста на начало эксперимента**

Выявленные социально-личностные проблемы людей пенсионного возраста	Тип человека пенсионного возраста			
	Группа А	Группа Б	Группа В	Группа Г
	Работающие по прежней профессии	Работающие по не по прежней профессии	Занимающиеся волонтерской деятельностью	Неработающие деятельностью
трудность адаптации к новым условиям жизни, %	11	17	12	64
сложности с определением дальнейшего пути профессионально-личностного развития, %	8	21	4	87
недостаточность новых практических знаний современной жизни, %	54	58	48	66
неудовлетворенность потребности в самореализации, %	9	16	11	79
неудовлетворенность своим социальным статусом	16	23	28	89
отсутствие связей с социальным окружением, %	45	48	15	33
ухудшение здоровья и работоспособности, %	21	27	32	42
отсутствие смысла жизни, %	18	22	9	78

Анализ данных констатирующего этапа педагогического эксперимента показал, что люди пенсионного возраста ожидают от дополнительного образования «социальных эффектов»: собственной идентификации, удовлетворения индивидуальных потребностей в ценностно-смысловой, духовно-нравственной, интеллектуальной или эстетической сферах, поиска новых путей реализации социальной активности, подтверждения чувства собственной полезности обществу, реализации потребности в общении, стремлении преодолеть барьеры одиночества, дефицита душевного тепла и общения и т.д.

Разработанная модель дополнительного образования людей пенсионного возраста состоит из пяти взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, которые представлены на Рисунке 1.

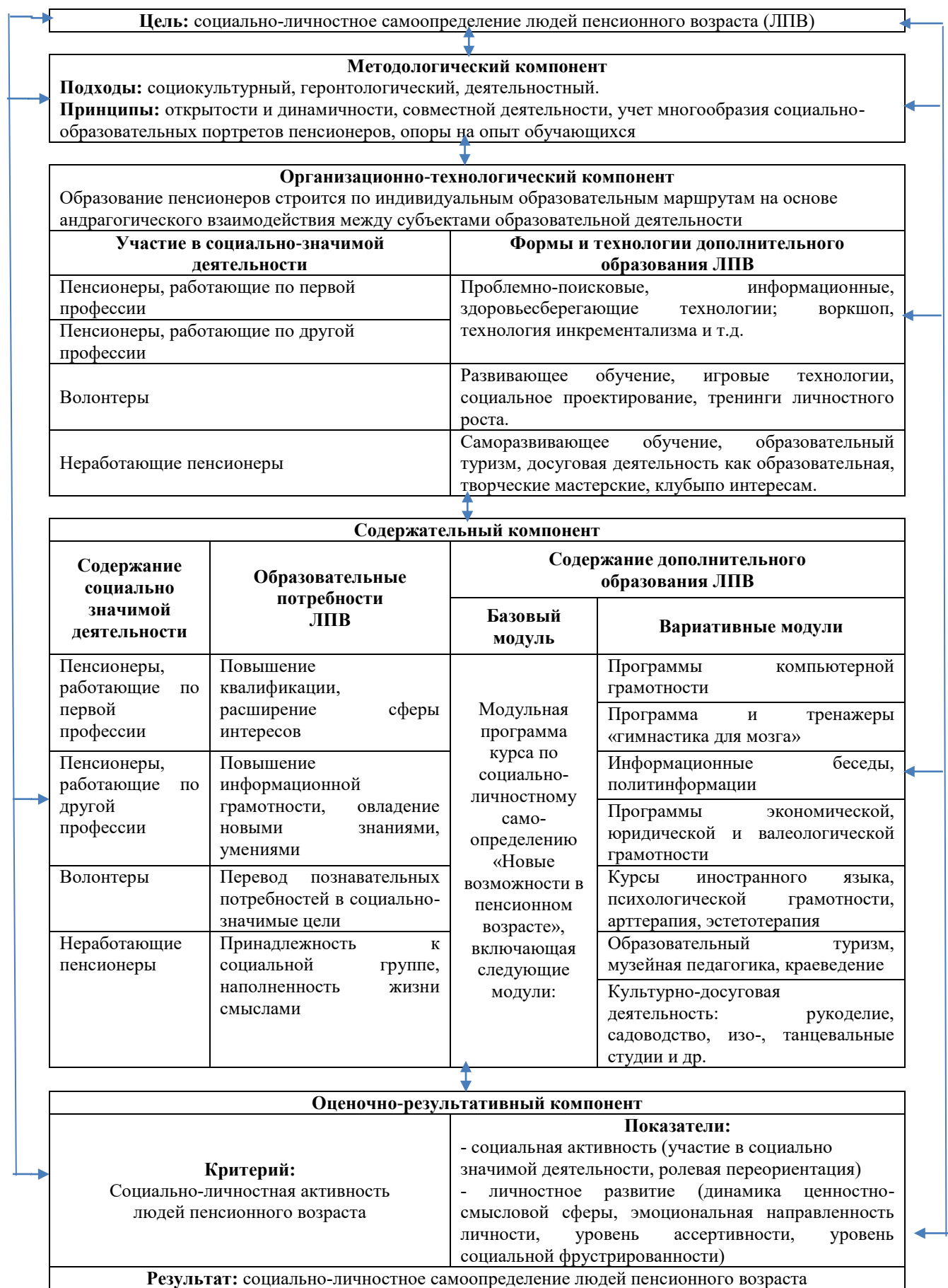


Рисунок 1 – Модель дополнительного образования людей пенсионного возраста

Основной *целью* реализации модели дополнительного образования людей пенсионного возраста является социально-личностное самоопределение пенсионеров на очередном этапе их социализации, в период окончания привычной профессиональной деятельности, выхода на пенсию.

Методологической основой построения модели послужили *социокультурный подход*, позволивший рассмотреть проблемы социально-личностного самоопределения в дополнительном образовании людей пенсионного возраста с учетом социальных и культурных изменений в современном мире; *геронтологический подход*, отражающий психолого-возрастные и социально-педагогические особенности каждого типа людей пенсионного возраста, которые необходимо учитывать в их образовательном процессе, и позволяющий выявить причинно-следственные связи между ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сферами личности пенсионера в процессе их социально-личностного самоопределения; *деятельностный подход*, основанный на идее активного, самореализующегося, саморазвивающегося субъекта деятельности и определяющий пути этого развития через поиск новых способов деятельности и освоение новых требований к ней.

В качестве регулятивных норм взаимодействия между слушателями и андрагогами выступают *принципы: открытости и динамичности, совместной деятельности* обучающихся с андрагогами в образовательном процессе, *опоры на опыт обучающихся, индивидуализации образовательного процесса, системности, контекстности обучения, актуализации результатов образования, элективности, осознанности образования.*

Образовательное пространство не должно замыкаться в том учреждении, где функционирует модель дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактора их социально-личностного самоопределения. В образовательный процесс включается социокультурная среда района, региона, страны, всего мира (посредством Интернет-пространства), должны использоваться сетевое взаимодействие различных ведомств, организаций и учреждений, привлекаться социальные партнеры для социально-личностного самоопределения в жизни и достижения очередного этапа социализации людей пенсионного возраста. Базовую часть *содержательного компонента* модели составляет разработанная *модульная программа ориентационного курса по социально-личностному самоопределению* людей пенсионного возраста «Новые возможности в пенсионном возрасте», направленная на актуализацию процесса социально-личностного самоопределения, помощь в социальной и профессиональной адаптации в новый период жизни, повышение уровня социальной и психологической грамотности, формирование адекватной самооценки, пробуждение потребности в самосовершенствовании.

Программа реализована в автономной некоммерческой организации социальной адаптации пожилых «Серебряный возраст» Санкт-Петербурга. Программа состоит из пяти модулей:

– *установочный модуль* включает знакомство, выработку правил групповой работы, определение целей и задач совместной деятельности, рассмотрение понятия «социально-личностное самоопределение», его видов и особенностей самоопределения людей пенсионного возраста.

– *диагностический модуль* направлен на выявление собственных познавательных интересов, иерархии ценностей, склонностей, способностей, определение путей и способов развития своих познавательных и личностных возможностей;

– *обучающий модуль*, затрагивающий такие темы как алгоритм принятия решений, свобода и ответственность, готовность к встрече с препятствиями, расплаты и достижения и другие, ориентирован на предоставление людям пенсионного возраста определённых средств, помогающих самостоятельному и осмысленному решению проблем, связанных с социально-личностным самоопределением; формирование навыков самооценки для осознания собственной позиции в решаемых проблемах и способность к совершению самостоятельного осознанного выбора;

– *практический модуль* направлен на составление индивидуального образовательного маршрута, помогает соотносить свои склонности и способности с образовательными потребностями, требованиями современной жизни и возможной деятельности; формированию представлений о личном пути достижения целей, созданию предпосылок для формирования новой позитивной ценностно-смысловой основы саморазвития человека, повышение способности пенсионеров к целеполаганию в новой жизненной ситуации.

В качестве ведущей технологии выступают содержание и способы реализации индивидуального образовательного маршрута пенсионера, которые позволяют согласовать процесс обучения с индивидуальными запросами и потребностями людей пенсионного возраста, соответствующие их социально-образовательному портрету.

Для людей пенсионного возраста, продолжающих работать по своей профессии (группа А) индивидуальный образовательный маршрут будет направлен на повышение квалификации, развитие их профессиональных компетенций. Для пенсионеров (группа Б), работающих по другой профессии ориентация индивидуального образовательного маршрута будет связана с освоением новых знаний, получением новых умений, которые помогут пенсионеру освоиться в новой профессии, дадут возможность дальнейшего развития в ней либо позволят получить более квалифицированную работу. Для пенсионеров, относящихся к группе В, занимающихся волонтерской деятельностью, общественно-полезная деятельность выступает фактором, способствующим формированию социальной сплоченности. Это важно в первую очередь для самого субъекта, способного перевести свои познавательные потребности в социально-значимые цели и действия. Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения индивидуального образовательного маршрута этой группой важны, прежде всего, для их дальнейшей добровольческой социально значимой деятельности. Особенности

индивидуального образовательного маршрута для неработающих пенсионеров (группы Г) выражаются в направленности на конкретные увлечения, например, рукоделие, посещение музеев, проведение познавательных бесед. Наиболее важным для данной группы является общение, устойчивая принадлежность к группе людей пенсионного возраста.

– в *заключительный модуль* входит формирование положительного отношения к самому себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в новой жизненной ситуации, включает защиту разработанного индивидуального образовательного маршрута.

Предлагаемый курс по социально-личностному самоопределению представляет собой сочетание занятий, организованных в виде бесед, тренингов, мини-лекций, психотехнических упражнений, информационных бесед и занятий практического знакомства с вариативным содержанием образовательной деятельности по разным направлениям, информационной поддержки выбора стратегии дальнейшей жизни, и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов помощи в социально-личностном самоопределении пенсионеров в процессе андрагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Вариативную часть составляют образовательные программы и проекты различных направлений (учебно-познавательное, социально-адаптационное, информационно-технологическое, художественно-творческое, рекреационное и другие), позволяющие обучающимся осуществлять выбор того или иного вариативного модуля в соответствии со своими потребностями, особенностями и интересами, что способствует их социально-личностному самоопределению.

В процессе реализации модели дополнительного образования использовались *формы и технологии*, ориентированные на социально-личностное самоопределение людей пенсионного возраста: *тренинги* по психологии и конфликтологии, на которых разбирались различные психологические проблемы возраста, ситуации взаимоотношений в семье, конфликты между родителями и детьми и т.д.; *валеологический блок* занятий с медицинскими работниками, геронтологами и психологами, на которых речь велась о сохранении и преумножении здоровья людей пенсионного возраста; *учебные занятия* в виде популярных *лекций* по мировой художественной культуре, страноведению, экономическим и политическим проблемам, *практических занятий* иностранными языками, различными видами творчества; *досуговая деятельность* в качестве образовательной, *образовательный туризм*, *информационные и здоровьесберегающие технологии*, *социально-педагогическое проектирование*, *творческие мастерские*, *проблемно-поисковые и игровые технологии*, *музейное образование* и другие.

В процессе экспериментальной работы был проведен тренинг «Путь к себе или кто я такой?», в котором используются следующие упражнения: «Имя и эпитет» с целью знакомства участников группы, снятия психологического напряжения, «Взаимные презентации» – осознание участниками собственной

идентичности, «Кто Я, какой Я?» – осознание себя, определение зоны ближайшего личностного развития, «Без маски» – снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности, формируются навыки искренних высказываний для анализа сущности «Я» и др.

В музейных занятиях, ориентированных на аудиторию пенсионного возраста, учитывались развивающие аспекты учебного материала, выраженные в когнитивно-интеллектуальном развитии (познавательный интерес, интеллект), чувственно-эмоциональном развитии (эмоциональной отзывчивости и восприятии выразительных средств музейного экспоната), аффективном развитии (сопереживании, чувственном восприятии).

Воркшоп как интенсивная учебная технология, с помощью которой люди пенсионного возраста добывают знания благодаря активной деятельности. В данной технологии центр внимания базируется на самостоятельном обучении обучающихся и интенсивное взаимодействие в группе. Внимание при этом акцентируется на получение динамического знания. Обучающиеся сами определяют цели и задачи обучения, темп, формы и методы, а самое главное разделяют с андрагогом-ведущим ответственность за результат образовательного процесса.

Для работающих пенсионеров в педагогическом эксперименте использованы технологии инкрементализма и воркшоп, для пенсионеров, занимающихся волонтерской деятельностью наиболее эффективна технология социального проектирования.

В главе раскрыта и обоснована *результативность педагогического эксперимента*. Результативность социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста в процессе дополнительного образования определяется согласно *интегративному критерию* – социально-личностной активности, под которой в исследовании подразумевается проявление *социальной активности* и *личностное развитие* пенсионеров.

Показателями социальной активности людей пенсионного возраста являются участие в социально-значимой деятельности (работа по прежней профессии, работа не по прежней профессии, участие в волонтерской деятельности, отсутствие работы и общественной деятельности) и ролевая переориентация пенсионеров (принятие нового статуса и выбор видов жизнедеятельности).

К показателям личностного развития людей пенсионного возраста относятся: *ценностная сфера и психическая активность* людей пенсионного возраста (измерители: достижения, социальная власть, поддержка традиций, социальность, безопасность, зрелость, социальная культура, духовность и др.), которые определялись с использованием методики «Ценностный опросник» С. Шварца; *эмоциональная направленность* пенсионеров (измерители: альтруистический, коммуникативный, практический, романтический, гностический, эстетический и др.), при ее оценке использовалась методика «Определение эмоциональной направленности» Б.И. Додонова; *психические состояния* (измерители: психическая активация, интерес, эмоциональный

тонус, напряженность, комфорт и др.), которые определялись методикой Н.А. Курганского и Т.А. Немчина; динамика *уровня ассертивности* (измерители: независимость, автономность, уверенность, решительность, степень опоры на свои силы и др.) был использован опросник «Уровень ассертивности» В. Каппони и Т. Новак; динамика *уровня социальной фрустрированности* (измерители: удовлетворенность взаимоотношений с родными и близкими, ближайшим социальным окружением; своим социальным статусом; своим социально-экономическим положением; своим здоровьем и работоспособностью) по методике «Диагностика уровня социальной фрустрированности» (Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, М.А. Березин).

Формирующий этап эксперимента педагогического исследования ставил главной целью проверку результативности реализации модели дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактора их социально-личностного самоопределения через отслеживание динамики их социальной активности, включающей изменение степени участия в социально-значимой деятельности и ролевой переориентации пенсионеров, а также динамики личностного развития людей пенсионного возраста как субъектов обучения.

Анализ результатов показал, что в ходе занятий слушатели смогли решить ряд своих социально-личностных проблем, мешавших их самоопределению в жизни. Все выявленные социально-личностные проблемы к концу эксперимента оказались менее значимыми в жизни участников эксперимента. По мнению участников эксперимента, решающую роль в этом сыграло дополнительное образование.

В эксперименте за время реализации модели дополнительного образования значительно выросла *социальная активность* людей пенсионного возраста, увеличилось количество пенсионеров, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Личностное развитие людей пенсионного возраста характеризуется изменениями в ценностно-смысловой сфере и психической активности, эмоциональной направленности пенсионеров, изменениями психических состояний, уровнями ассертивности и социальной фрустрированности.

В целом, по всем показателям диагностики *ценностно-смысловой сферы и психической активности* наблюдалась положительная динамика, выяснено, что для данной группы респондентов наиболее важными являются «социальность», «безопасность» (как собственная, так и родных и близких людей) и «духовность». Один из показательных и актуальных для нашего исследования измеритель «духовность» (внутренняя гармония с самим собой, понимание своего предназначения в жизни) показал убедительную динамику (от 2 до 7 баллов из 8).

В *эмоциональной направленности* слушателей экспериментальной группы стали преобладать четыре вида, получившие максимальное количество баллов, – это «коммуникативная» направленность (как следствие потребности в общении в среде себе подобных), «альтруистическая» (потребность в

содействии, помощи другим людям), «праксическая» направленность (потребность действовать, достигать поставленной цели обусловлена успешностью или неуспешностью практической деятельности) и гностическая» (потребность в новых знаниях, необходимых в современной жизни).

Анализируя данные *изменений психических состояний*, были сделаны выводы, что за год занятий в рамках модели дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактора их социально-личностного самоопределения наши респонденты повысили психическую активность на 6%, эмоциональный тонус на 13,5%, комфортность на занятиях – 24%, интерес 33,5%. Напряжение на занятиях у наших слушателей понизилось на 6%. Эти данные говорят о том, что людям стало интереснее и комфортнее, повысился их эмоциональный статус и активность. Вместе с тем, они стали испытывать меньшее напряжение. Все это свидетельствует о результативности реализуемой модели.

Результаты опроса показывают у слушателей нашей группы улучшение *ассертивности*, коррелирующей с конструктивностью в межличностном общении. Данные исследования демонстрируют, что чем старше человек, тем уровень ассертивности выше. С другой стороны, чем выше ассертивность, тем меньше человек подчиняется правилам – это особенность важна при построении дополнительного образования людей пенсионного возраста.

За период реализации модели у слушателей экспериментальной группы произошли положительные изменения социальной фрустрированности: они стали более удовлетворены отношениями с родными и близкими; значительно выросла удовлетворенность своим социальным статусом; понизилась неудовлетворенность своим социально-экономическим положением; выросла удовлетворенность своим здоровьем и работоспособностью.

На рисунке 2 представлены результаты итоговой диагностики динамики социально-личностного самоопределения пенсионеров по показателям социальной активности и личностного развития.

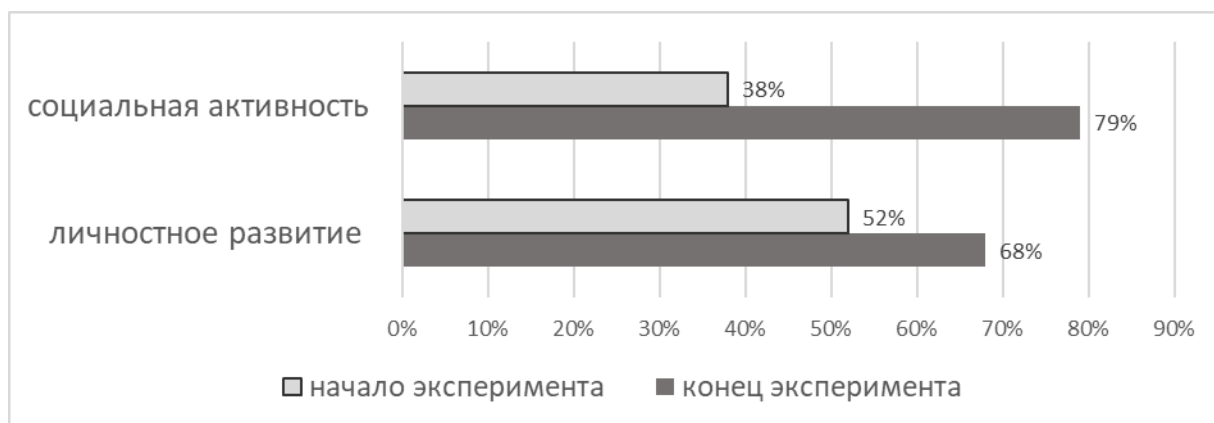


Рисунок 2 – Динамика показателей социально-личностного самоопределения пенсионеров в процессе дополнительного образования

Эксперимент свидетельствует о результативности социально-личностного самоопределения пенсионеров в процессе дополнительного образования при реализации предложенной модели. Выявленные структура и содержание дополнительного образования людей пенсионного возраста позволили определить его как полифункциональный социальный институт, способствующий и осуществляющий андрагогическое воздействие на личность с целью ее социально-личностного самоопределения на очередном этапе социализации.

В заключение диссертации были сделаны следующие выводы:

1. Теоретически обосновано социально-личностное самоопределение людей пенсионного возраста на очередном этапе социализации с позиций социально-образовательного аспекта, которое рассматривается нами как интегративное качество личности, характеризующее ее жизненную переориентацию, личностную способность к адаптации в новых жизненных условиях, осмысление и выбор механизмов преодоления кризисных тенденций переходного пенсионного возраста, определение дальнейшего пути профессионального развития, саморазвития и самореализации.

2. Выявлено многообразие социально-образовательных обликов людей пенсионного возраста на основе выделения их социально значимой деятельности. К основным типам лиц пенсионного возраста мы относим пенсионеров, продолжающих работать по своей основной специальности (А), работающих по другой профессии (Б), занимающихся волонтерской деятельностью (В), неработающих пенсионеров (Г).

3. Исследованы особенности современного периода жизнедеятельности пенсионеров, их потребности и запросы, тенденции развития, к которым мы относим выросший уровень образованности современных пенсионеров; лучшее по сравнению с предшествующими поколениями состояние физического здоровья; значительный разрыв в экономической состоятельности людей пенсионного возраста; увеличение количества свободного времени, как следствие демографических изменений и технологического развития общества; образование для современного пенсионера – источник развития, самореализации, мотивация жизненной деятельности и форма досуга.

4. Разработана и реализована в практике модель дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактора их социально-личностного самоопределения, состоящая из пяти взаимосвязанных компонентов (целевого, методологического, организационно-технологического, содержательного и оценочно-результативного).

5. Раскрыт технологический инструментарий и принципы разработки программы обучения пенсионеров, ориентированных на реализацию различных запросов и потребностей разных типов лиц пенсионного возраста на основе проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов. Актуализированы и учтены в образовательном процессе социально-педагогические и психолого-возрастные особенности пенсионеров. Образовательный процесс строится на основе андрагогического

взаимодействия субъектов образования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Обоснована результативность предлагаемой модели на основе интегративного критерия – социально-личностной активности людей пенсионного возраста, характеризующегося такими показателями как социальная активность и личностное развитие.

Выдвинутая гипотеза и защищаемые положения подтверждены диссертационным исследованием и педагогическим экспериментом.

Полученные результаты проведенного исследования могут быть использованы в образовательном процессе людей пенсионного возраста различными учреждениями и организациями, занимающимися образованием людей пенсионного возраста.

В дальнейшем важно исследовать управление образовательными комплексами как центрами образования лиц пенсионного возраста.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях общим объемом 7,13 п.л:

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК МОиН РФ

1. Степанова, М.В. Образовательные технологии для взрослых предпенсионного и пенсионного возраста в рамках неформального образования / М.В. Степанова // Мир науки, культуры, образования. - № 3 (52). – 2015. – С.171-173 (0,28 п.л.).

2. Степанова, М.В. Особенности построения неформального образования взрослых «третьего возраста» / Л.В. Ишкова, М.В. Степанова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - № 3 (52). – 2015. – С. 148-150 (0,3 п.л.).

3. Степанова, М.В. Образовательно-демографические проблемы людей «третьего возраста» / М.В. Степанова // Научное мнение. - № 9. – 2015. – С. 64-67 (0,3 п.л.).

4. Степанова, М.В. Социально-педагогическая система дополнительного образования людей предпенсионного и пенсионного возраста / М.В. Степанова // Человек и образование. – 2015. - № 4. – С. 128-134 (0,6 п.л.).

5. Степанова, М.В. Самоопределение людей пенсионного возраста в процессе дополнительного образования / М.В. Степанова // Человек и образование. – 2016. - № 4. – С. 101-106 (0,46 п.л.).

Научные статьи в журналах и сборниках научных трудов

6. Степанова, М.В. Теоретический анализ понятия «непрерывное образование взрослых» / М.В. Степанова // Образование в условиях системных изменений. Сборник научных трудов. Выпуск 8. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – С. 24-26 (0,25 п.л.).

7. Степанова, М.В. Народные школы как форма образования взрослых «третьего возраста» / М.В. Степанова // Образование в условиях системных изменений. Сборник научных трудов. Выпуск 8. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – С.57-62 (0,44 п.л.).

8. Степанова, М.В. Специфика самоопределения и деятельности взрослых «третьего возраста» / М.В. Степанова // Академия профессионального образования. – 2015. – №6. – С. 75-79 (0,4 п.л.).
9. Степанова, М.В. Воркшоп как новый подход в обучении людей предпенсионного и пенсионного возраста / М.В. Степанова // Академия профессионального образования. – 2015. – №8. – С.20-24 (0,36 п.л.).
10. Степанова, М.В. Опыт дополнительного образования людей предпенсионного и пенсионного возраста / М.В. Степанова // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы V Международной научно-практической конференции. – СПб.: Экспресс, 2015. – С.78-82 (0,38 п.л.).
11. Степанова, М.В. Социально-педагогическая система дополнительного образования людей пожилого возраста / М.В. Степанова // Специфика педагогического образования в регионах России: Сборник научных статей. – Тюмень: ТОГИРРО, 2015. – С. 79-82 (0,34 п.л.).
12. Степанова, М.В. Организационно-педагогические условия функционирования социально-педагогической системы дополнительного образования людей предпенсионного и пенсионного возраста / М.В. Степанова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы 17 Международной научно-практической конференции. – СПб.: Экспресс, 2016. – С. 220-223 (0,28 п.л.).
13. Степанова, М.В. Особенности организации образовательного процесса людей предпенсионного и пенсионного возраста / М.В. Степанова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы 17 Международной научно-практической конференции. – СПб.: Экспресс, 2016. – С. 109-116 (0,64 п.л.).
14. Степанова, М.В. Особенности самоопределения людей пенсионного возраста / М.В. Степанова // Академия профессионального образования. – 2016. – № 9. – С.77-79 (0,25 п.л.).
15. Степанова, М.В. Проблемы самоопределения в пенсионном возрасте / М.В. Степанова // Академия профессионального образования. – 2016. – №10. – С. 26-29. (0,28 п.л.)
16. Степанова, М.В. Развитие социальной компетенции как средства самоопределения людей пенсионного возраста / М.В. Степанова // Академия профессионального образования. – 2016. – №11. – С. 53-57 (0,25 п.л.).
17. Степанова, М.В. Программа ориентационного курса по самоопределению людей пенсионного возраста / М.В. Степанова // Академия профессионального образования. – 2016. – №12. – С. 73-83 (0,8 п.л.).
18. Степанова, М.В. Анализ проблем самоопределения людей пенсионного возраста / М.В. Степанова // Традиции и инновации в образовании: сборник научных статей юбилейной XX международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование» (30 марта 2017 года). – СПб.: ЛОИРО, 2017. – С.324-330 (0,52 п.л.).