



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОГСЭ.08 ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ МИЛОСЕРДИЯ

Специальность:

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

(базовая подготовка)

Разработчик:

А.А. Борискин – преподаватель Медицинского колледжа МПК
Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы *ОГСЭ.08 Духовные основы милосердия* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Е.В. Никифорова

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Содержание самостоятельной работы.....	14
4. Информационное обеспечение обучения	27
5. Приложения	
<i>Приложение 1. Рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы.....</i>	<i>28</i>
<i>Приложение 2. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий.....</i>	<i>31</i>
<i>Приложение 3. Рекомендации по написанию реферата.....</i>	<i>45</i>
<i>Приложение 4. Наставление «Как вести себя в храме Божиим».....</i>	<i>49</i>
6. Лист регистрации изменений.....	52

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Духовные основы милосердия» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 32 часов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- О милосердии как духовной и общечеловеческой ценности;
- О проявлениях милосердия в обществе.

В ходе освоения учебной дисциплины обучающиеся приобретают следующие умения:

- развитие умения сопереживать, сочувствовать, поддержать (психологически);
- приобретение умения сдерживать личные эмоции, сосредоточиться на остальных, тактичности поведения, ликвидации психологических барьеров (нетерпимости, раздражительности, брезгливости), пересмотреть свои ценностные ориентиры, духовно-нравственные основы жизни, способность принимать ответственные решения.

Перечень формируемых компетенций

Медицинская сестра / медицинский брат должна (должен) обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Самостоятельная деятельность при выполнении заданий развивает умение работать с основной и дополнительной литературой, вычленять главное, структурировать материал, обобщать и делать выводы.

Методические рекомендации должны помочь обучающемуся правильно организовать свою самостоятельную работу и способствовать качественному усвоению знаний, умений, а также развитию их творческих способностей.

Правильный подход и последовательность действий при выполнении заданий является залогом успеха, позволяет студентам более эффективно подготовиться к сдаче зачета по дисциплине.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
Духовные основы милосердия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<p>Тема 1. Введение.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Объяснение названия предмета. Милосердие как духовная и общечеловеческая ценность. Причины милосердного образа жизни. Духовная сфера человека: его взгляды на жизнь, идеологии взаимоотношений. Законы духовной жизни; пороки (страсти), которые препятствуют стяжанию милосердия. Как с ними бороться, и что предлагает двухтысячелетний опыт Церкви. Духовная помощь больному, участие в Таинствах. Интересные факты.</p>	2	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к семинару по теме «Понятие милосердия. Высота христианства»</p>	2	
<p>Тема 2. Понятие милосердия. Высота христианства</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Милосердие – милостивое сердце. Сердце, как средоточие духовной жизни человека, центр и восприятия, и воли. Ум (мозг) как служебный орган для сердца. Милость – любовь, жалость по отношению к требующему помощи, более слабому. Разные смыслы слова любовь. Современное понятие любви, как вождения чего-либо, то есть проявления эгоизма. Любовь, как жертва. Примеры жертвенности. Сострадание, как жертва. Вера и милосердие. Причины милосердия, как внутренней установки: обычаи, характер, воспитание, корысть, религиозное воздаяние, вера, страх. Цели милосердия. Можно ли милосердием причинить вред, и надо ли об этом думать? Милосердие, как исполнение Божиих законов. Глубина смыслов: важность помыслов (нагорная проповедь), понимание проявлений любви (ап. Павел). Высота требований: любовь ко врагам, пощечина и т. д. Вызов блаженств. Почему христианство так особенно.</p>	2	1, 3
	<p><i>Практическое занятие № 1</i> <i>Семинар</i> по теме «Понятие милосердия. Высота христианства»</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинару по теме «Древнеязыческая нравственность» 2. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: <ul style="list-style-type: none"> • «Любовь и милосердие»; • «Вера и милосердие»; • «Христианское милосердие». 	3	
<p>Тема 3. Древнеязыческая нравственность.</p>	<p>Содержание учебного материала Отношение к милосердию: практическое и прагматическое. Египет: «Учение Птахопета». Греция: Спарта. Христианство и милосердие. Рассказ о понятии образа и подобия Божия, о творении. Бог есть Любовь. Пресвятая Троица.</p>	2	1, 2
	<p>Практическое занятие № 2 Семинар по теме «Древнеязыческая нравственность»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару по теме: «Ветхий завет»</p>	1	
<p>Тема 4. Ветхий Завет.</p>	<p>Содержание учебного материала Источник наших знаний о Боге. Священное Писание, Его состав. Богодухновенность. Краткая ветхозаветная история. Ветхозаветные заповеди.</p>	2	1, 2
	<p>Практическое занятие № 3 Семинар по теме «Ветхий Завет»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару по теме «Новый завет»</p>	1	
<p>Тема 5. Новый Завет.</p>	<p>Содержание учебного материала Учение о милосердии. Христос. Центр – Смерть и Воскресение. Учение об Искуплении. Грехопадение – Воплощение – Страсти – Крест.</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие № 4 Семинар по теме «Новый завет»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару по теме: «Жизнь первых христиан. Святые милостивые. Нехристианское милосердие»</p>	2	

<p>Тема 6. Жизнь первых христиан. Святые милостивые. Нехристианское милосердие.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Жизнь первых христиан.</i> Жизнь Христа. Основные поучения и притчи о любви и милосердии и «милосердные» чудеса. Апостолы. Рассказы из деяний. Диаконья, диаконы, вдовицы, священство. <i>Святые милостивые:</i> Иоанн, Павлин, Филарет. Гонения еретиков, крестовые походы. Ересь и святость Церкви. Возникновение монашества. Краткая церковная история. <i>Нехристианское милосердие.</i> Слова о милосердии в различных религиях, имеющих своих последователей (конфуцианство, индуизм, мусульманство). Современные религиозные течения (секты). Наиболее популярные секты: иеговисты, мормоны, муниты... Православное учение о конце мира. Смерть, Второе Пришествие, Воскресение, Суд.</p>	2	1, 2
	<p>Практическое занятие № 5 Семинар по теме: «Жизнь первых христиан. Святые милостивые. Нехристианское милосердие»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к семинару по теме: «Служение милосердия в начале XXв. Гонения. Эмиграция» 2. Подготовка реферата о святых милостивых (на выбор студента).</p>	3	
<p>Тема 7. Служение милосердия в начале XXв. Гонения. Эмиграция.</p>	<p>Содержание учебного материала Служение милосердия в начале XX века. Св. препмуч. Елисавета. Царская семья. Духовные причины революции. Гонения. Св. архиеп. Лука. Св. муч. Татиана Гримблит. Причины и способы проведения гонений. Эмиграция. Зарубежная Церковь. Свт. Иоанн.</p>	2	1, 3
	<p>Практическое занятие № 6 Семинар по теме «Служение милосердия в начале XXв. Гонения. Эмиграция»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару по теме: «Церковь и государство»</p>	1	

Тема 8. Церковь и государство.	Содержание учебного материала Общее и отличия в церковном и государственном милосердии. Все мировое социальное служение, экуменизм. Отношения Церкви к государству и наоборот. История. Обвинения Церкви в подчиненности власти (КГБ и т. д.). Другие современные обвинения Церкви: зарабатывание денег, грехи священников, фарисейство, обрядовость. Непонимание сути церковной жизни, и того, что милосердие для Церкви не внешнее, формальное, но внутреннее, необходимое.	2	1, 3
	Практическое занятие № 7 Семинар по теме «Церковь и государство»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару по теме: «Современное церковное социальное служение. Взаимоотношения Церкви и здравоохранения»	2	
Тема 9. Современное церковное социальное служение. Взаимоотношения Церкви и здравоохранения.	Содержание учебного материала Современное церковное социальное служение. Интересные факты. Взаимоотношения Церкви и здравоохранения. О необходимости взаимодействия. Что может священник в больнице. Зачем это нужно?	2	2, 3
	Практическое занятие № 8 Семинар по теме: «Современное церковное социальное служение. Взаимоотношения Церкви и здравоохранения» Походы в Храм и участие в Богослужениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к семинару по теме: «Душа. Таинства» 2. Подготовка реферата о христианском сострадании в медицине.	3	
Тема 10. Душа. Таинства.	Содержание учебного материала Понятие души, душевного в медицине: психоэмоциональная сфера. Нематериальность ума, сознания, мыслей. Понятие души в христианстве: «инструмент» общения с Богом, духовным миром. Иерархия души и тела, ее нарушение вследствие грехопадения. Христианская антропология: личность – образ Божий, природа – двусоставная. Болезни души – страсти. Страсти и грехи. Связь страстей и телесных болезней. Смерть. Необходимость «лечения» и души, и тела.	2	1, 2

	<p>Православные Таинства и состояние природы человека. Крещение, миропомазание, исповедь и соборование, Причастие, брак, священство. Церковные обряды. Молебны, отходная, отпевание. Отличие Таинств и обрядов от магии. Недопустимость обрядовая, суеверия, магического отношения к иконам и т. д.</p> <p>Практическое занятие № 9 Семинар по теме: «Душа. Таинства» Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинару по теме: «Священник в больнице. Законы» 2. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: <ul style="list-style-type: none"> • «Понятие души в христианстве» • «Православные Таинства» • «Церковные обряды» 	<p>2</p> <p>3</p>	
<p>Тема 11. Священник в больнице. Законы.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Священник в больнице.</i> Крещение и миропомазание, исповедь, соборование и причастие. Как это выглядит внешне. Что необходимо священнику для совершения Таинств. Какие Таинства необходимо совершать утром. Как совместить их совершение с раздачей лекарств, врачебным обходом, кормлением. <i>Законы.</i> Право по конституции. Закон о совести, основные положения здравоохранения, соглашение с департаментом... Речь о православном священнике. Необходимость священства в христианстве вообще. Зачем нужен посредник. Зачем нужна Церковь и внешние проявления, обряды. Бог в душе.</p> <p>Практическое занятие № 10 Семинар по теме: «Священник в больнице. Законы»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару по теме: «Духовные потребности пациентов. Знания для медицинских работников»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1, 2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по одной из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страсти» • «Бескорыстие и милосердие» • «Таинство брака» 	2	
<p>Тема 14. Гнев. Отчаяние. Гордыня.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Гнев.</i> Памятозлобие, непростение. Гнев и убийство. Аборт. <i>Отчаяние.</i> Самоубийство, эвтаназия. <i>Гордыня.</i> Карьера, слава, успех, гламур, звезды – смысл жизни. Тщеславие. <i>Осуждение.</i> Зависть.</p>	2	1, 2
	<p>Практическое занятие № 13 Семинар по теме «Гнев. Отчаяние. Гордыня»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинару по теме: «Борьба. Поведение» 2. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: <ul style="list-style-type: none"> • «Гнев» • «Отчаяние» • «Гордыня» 	3	
<p>Тема 15. Борьба. Поведение.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Борьба.</i> Как увидеть грехи и страсти. Внимание каждый день. Чтение Евангелие. Как подготовиться к исповеди. Заповеди В.З. и блаженства. Отношение с ближними. Как бороться с каждой конкретной страстью. Авва Дорофей. <i>Поведение.</i> Дерзость, смех, пустословие, одежда, косметика, мероприятия (дискотеки, дни рождения и т. д.), пляж... Как вести себя в Церкви. Почему такая одежда. Иконы, свечи, алтарь, кадило, благословение.</p>	2	1, 2
	<p>Практическое занятие № 14 Семинар по теме «Борьба. Поведение»</p>	2	

Тема 16. Церковная жизнь	Содержание учебного материала Пост, правила, службы, для чего они нужны. Служба – явление Божией любви, другого мира, Царства Небесного. Время совершения богослужений. Основные службы и праздники. Святые. Молитвы. Священные саны. Церковная литература.	2	2, 3
	Практические занятия № 15 Семинар по теме «Церковная жизнь» Посещение Храма.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по одной из предложенных тем: <ul style="list-style-type: none"> • «Церковные службы» • «Церковные праздники» 	2	
Всего:		96	

Уровни освоения:

Ознакомительный уровень - узнавание изученных объектов, свойств.

Репродуктивный уровень - выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством.

Продуктивный уровень - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Введение

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 часа.

Требования к знаниям студентов:

Студент должен знать:

- Понятие о милосердии
- Законы духовной жизни
- Понятие о пороках, о борьбе с ними
- О духовной помощи больному

Содержание задания:

Подготовка к семинару по теме: «Понятие милосердия. Высота христианства»

Рекомендации по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы.

Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы) (*Приложение 1*)

Изучите рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий (*Приложение 2*).

Подготовьтесь к семинару.

Литература: (1), (2), (6), (8).

Тема 2. Понятие милосердия. Высота христианства.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 3 часа.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен:

- развивать умения сопереживать, сочувствовать, поддержать (психологически)

Студент должен знать:

- Понятия милосердия, любви, жертвенности, сострадания, веры
- О милосердии как духовной и общечеловеческой ценности
- Причины и цели милосердия
- О проявлениях милосердия в обществе

Содержание заданий:

1. Подготовка к семинару по теме: «Древнеязыческая нравственность»
2. Подготовка реферата по одной из предложенных тем:
 - «Любовь и милосердие»;
 - «Вера и милосердие»;
 - «Христианское милосердие».

Рекомендации по выполнению задания:

Задание 1.

Изучите теоретический материал темы.

Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы) (*Приложение 1*)

Изучите рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий (*Приложение 2*).

Подготовьтесь к семинару.

Задание 2.

Выберите тему реферата.

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы).

Изучите рекомендации по написанию реферата, критерии оценки (*Приложение 3*).

Подготовьте реферат.

Защитите реферат.

Литература: (1), (2), (5), (6), (8).

Тема 3. Древнеязыческая нравственность

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу –
1 час.

Требования к знаниям студентов:

Студент должен знать:

- о понятии древнеязыческая нравственность

Содержание задания:

Подготовка к семинару по теме: «Ветхий завет»

Рекомендации по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы.

Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы) (*Приложение 1*)

Изучите рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий (*Приложение 2*).

Подготовьтесь к семинару.

Литература: (1), (6), (2), (5), (8).

Тема 4. Ветхий завет

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу –
1 час.

Требования к знаниям студентов:

Студент должен знать:

- краткую ветхозаветную историю
- некоторые ветхозаветные заповеди

Содержание задания:

Подготовка к семинару по теме: «Новый завет»»

Рекомендации по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы.

Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы) (*Приложение 1*)

Изучите рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий (*Приложение 2*).

Подготовьтесь к семинару.

Литература: (1), (2), (6), (8), (9).

Тема 5. Новый завет

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 часа.

Требования к знаниям студентов:

Студент должен знать:

- основы учения о милосердии
- краткую историю нового завета

Содержание задания:

Подготовка к семинару по теме: «Жизнь первых христиан. Святые милостивые. Нехристианское милосердие»

Рекомендации по выполнению задания:

Задание 1.

Изучите теоретический материал темы.

Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы) (*Приложение 1*)

Изучите рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий (*Приложение 2*).

Подготовьтесь к семинару.

Литература: (1), (2), (6), (8), (9).

Тема 6. Жизнь первых христиан. Святые милостивые. Нехристианское милосердие.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 3 часа.

Требования к знаниям студентов:

Студент должен знать:

- основные моменты, события из жизни Христа
- основные поучения и притчи о любви и милосердии, «милосердных чудесах»
- современные религиозные течения

Содержание заданий:

1. Подготовка к семинару по теме «Служение милосердия вначале XX в. Гонения. Эмиграция»
2. Подготовка реферата о святых милостивых (на выбор студента).

Рекомендации по выполнению задания:

Задание 1.

Изучите теоретический материал темы.

Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы) (*Приложение 1*)

Изучите рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий (*Приложение 2*).

Подготовьтесь к семинару.

Задание 2.

Выберите тему реферата.

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы).

Изучите рекомендации по написанию реферата, критерии оценки (*Приложение 2*).

Подготовьте реферат.

Защитите реферат.

Литература: (1), (2), (5), (6), (7), (8).

Тема 7. Служение милосердия вначале XX в. Гонения. Эмиграция.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу –
1 час.

Требования к знаниям студентов:

Студент должен знать:

- о служении милосердия в начале XX века
- духовные причины революции

Содержание задания:

Подготовка к семинару по теме: «Церковь и государство»

Рекомендации по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы.

Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы) (*Приложение 1*)

Изучите рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий (*Приложение 2*).

Подготовьтесь к семинару.

Литература: (1), (2), (5), (6), (7), (8).

Тема 8. Церковь и государство

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 часа.

Требования к знаниям студентов:

Студент должен знать:

- об общих и отличительных особенностях церковного и государственного милосердия
- об отношении церкви к государству и наоборот в различные исторические периоды

Содержание задания:

Подготовка к семинару по теме: «Современное церковное социальное служение. Взаимоотношения Церкви и здравоохранения»

Рекомендации по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы.

Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы) (*Приложение 1*)

Изучите рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий (*Приложение 2*).

Подготовьтесь к семинару.

Литература: (1), (2), (5), (6), (7), (8).

Тема 9. Современное церковное социальное служение. Взаимоотношения Церкви и здравоохранения.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу –
3 часа.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен:

- развивать умения сопереживать, сочувствовать, поддержать (психологически);
- приобретать умения сдерживать личные эмоции, сосредоточиться на остальных, тактичности поведения, ликвидации психологических барьеров (нетерпимости, раздражительности, брезгливости), пересмотреть свои ценностные ориентиры, духовно-нравственные основы жизни, способность принимать ответственные решения

Студент должен знать:

- О взаимоотношениях Церкви и здравоохранения, о необходимости их взаимодействия
- Что может священник в больнице

Содержание заданий:

1. Подготовка к семинару по теме «Душа. Таинства»
2. Подготовка реферата о христианском сострадании в медицине.

Рекомендации по выполнению задания:

Задание 1.

Изучите теоретический материал темы.

Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы) (*Приложение 1*)

Изучите рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий (*Приложение 2*).

Подготовьтесь к семинару.

Задание 2.

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы).

Изучите рекомендации по написанию реферата, критерии оценки (*Приложение 3*).

Подготовьте реферат.

Защитите реферат.

Литература: (1), (2), (5), (6), (7), (8).

Тема 10. Душа. Таинства.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 3 часа.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен:

- развивать умения сопереживать, сочувствовать, поддержать (психологически)

Студент должен знать:

- Понятие души, значение душевного в медицине
- О необходимости «лечения» и души, и тела
- Основные Православные Таинства и Церковные обряды
- Отличие Таинств и обрядов от магии

Содержание заданий:

1. Подготовка к семинару по теме: «Священник в больнице. Законы»
2. Подготовка реферата по одной из предложенных тем:
 - «Понятие души в христианстве»
 - «Православные Таинства»
 - «Церковные обряды»

Рекомендации по выполнению задания:

Задание 1.

Изучите теоретический материал темы.

Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы) (*Приложение 1*)

Изучите рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий (*Приложение 2*).

Подготовьтесь к семинару.

Задание 2.

Выберите тему реферата.

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы).

Изучите рекомендации по написанию реферата, критерии оценки (*Приложение 3*).

Подготовьте реферат.

Защитите реферат.

Литература: (1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8).

Тема 11. Священник в больнице. Законы.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 часа.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен:

- развивать умения сопереживать, сочувствовать, поддержать (психологически)

Студент должен знать:

- понятия о крещении и миропомазании, исповеди, соборовании и причащении
- о помощи священника в больнице

Содержание задания:

Подготовка к семинару по теме: «Духовные потребности пациентов. Знания для медицинских работников»

Рекомендации по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы.

Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы) (*Приложение 1*)

Изучите рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий (*Приложение 2*).

Подготовьтесь к семинару.

Литература: (1), (5), (6), (7), (8).

Тема 12.

Духовные потребности пациентов. Знания для медицинских работников

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу –
2 часа.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен:

- развивать умения сопереживать, сочувствовать, поддержать (психологически)

Студент должен знать:

- об основных духовных потребностях пациентов
- основы этики общения с родственниками больного

Содержание задания:

Подготовка к семинару по теме: «Добродетели. Страсти. Сребролюбие»

Рекомендации по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы.

Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы) (*Приложение 1*)

Изучите рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий (*Приложение 2*).

Подготовьтесь к семинару.

Литература: (1), (5), (6), (7), (8).

Тема 13. Добродетели. Страсти. Сребролюбие.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 часа.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен:

- развивать умения сопереживать, сочувствовать, поддержать (психологически);
- приобретать умения сдерживать личные эмоции, сосредоточиться на остальных, тактичности поведения, ликвидации психологических барьеров (нетерпимости, раздражительности, брезгливости), пересмотреть свои ценностные ориентиры, духовно-нравственные основы жизни, способность принимать ответственные решения.

Студент должен знать:

- Понятия о бескорыстии и милосердии
- Понятия о помысле, грехе, страсти
- О вредных привычках и отношении Церкви к ним
- Понятие о посте, виды постов
- О таинстве брака

Содержание задания:

Подготовить реферат по одной из предложенных тем:

- «Страсти»
- «Бескорыстие и милосердие»
- «О таинстве брака»

Рекомендации по выполнению задания:

Выберите тему реферата.

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы).

Изучите рекомендации по написанию реферата, критерии оценки (*Приложение 3*).

Подготовьте реферат.

Защитите реферат.

Литература: (1), (6), (8).

Тема 14. Гнев. Отчаяние. Гордыня.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 3 часа.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен:

- развивать умения сопереживать, сочувствовать, поддержать (психологически);
- приобретать умения сдерживать личные эмоции, сосредоточиться на остальных, тактичности поведения, ликвидации психологических барьеров (нетерпимости, раздражительности, брезгливости), пересмотреть свои ценностные ориентиры, духовно-нравственные основы жизни, способность принимать ответственные решения.

Студент должен знать:

- Понятия о гневе, отчаянии и гордыни

Содержание заданий:

1. Подготовка к семинару по теме: «Борьба. Поведение»
2. Подготовка реферата по одной из предложенных тем:
 - «Гнев»
 - «Отчаяние»
 - «Гордыня»

Рекомендации по выполнению задания:

Задание 1.

Изучите теоретический материал темы.

Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы) (*Приложение 1*)

Изучите рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий (*Приложение 2*).

Подготовьтесь к семинару.

Задание 2.

Выберите тему реферата.

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы).

Изучите рекомендации по написанию реферата, критерии оценки (*Приложение 3*).

Подготовьте реферат.

Защитите реферат.

Литература: (1), (6), (8).

Тема 16. Церковная жизнь

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу –
2 часа.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- Правильно вести себя в храме (*Приложение 4*).

Студент должен знать:

- Основные службы и праздники
- Для чего нужны службы
- О Церковной литературе

Содержание задания:

Подготовка реферата по одной из предложенных тем:

- «Церковные службы»
- «Церковные праздники»

Рекомендации по выполнению задания:

Выберите тему реферата.

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (источники основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы).

Изучите рекомендации по написанию реферата, критерии оценки (*Приложение 3*).

Подготовьте реферат.

Защитите реферат.

Литература: (1), (5), (6), (7), (8).

Информационное обеспечение обучения

Основные источники литературы:

1. Ерина Е.Б. История религий: учебное пособие для СПО.- М.: Инфра-М, 2012.

Дополнительные источники литературы:

2. Иллюстрированная история религий в 2-х томах / ред. Е. В. Тростникова.- М, 1993.- 405 с.История религий в России: учебник/под ред. О.Ю.Васильевой – М.: РАГС, 2004. – 696с.
3. Ислам от А до Я /Сост.А.А. Савинов.- М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.- 320с.
4. Иудаизм от А до Я /сост.Н.Б. Антонов.- М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.- 288с.
5. Карташев А. Собрание сочинений: в 2-х т. Очерки по истории русской церкви.- М.:Терра, 1992.- 686 с.Коран /пер. И.Ю. Крачковского.- 13-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 537с.
6. Матецкая А.В. Религиоведение (краткий курс) – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 216с.
7. Никольский Н.М. История русской церкви.- 3-е изд.- М.: Политиздат, 1985.- 448 с., ил.
8. Основы религиоведения: учеб. / Под ред. И.Н.Яблокова. – М.: Высш. шк., 2008. – 568с.
9. Павловский А. Ночь в Гефсиманском лесу: избранные библейские истории.- Л.: Лениздат, 1991.- 476 с., ил.

Интернет-ресурс: Милосердие.ru

Рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы

1. Рассмотрите, как построена книга, проанализируйте её структуру.
2. Отберите самое важное, основное из содержания книги.
3. **Свою работу с книгойстрой в три этапа:**
 - первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
 - второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
 - третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.
4. **Формы и методы конспектирования** зависят от личных особенностей мышления и запоминания. **Рекомендуемая последовательность работы:** 1) составление плана, 2) изложение тезисов, 3) выписки из текста 4) само конспектирование.

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на части. Предлагается следующий **процесс составления плана:** 1) чтение, 2) деление на части с присвоением каждой из них краткого наименования.

План может быть простым и сложным.

Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора.

Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. **При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.**

Целесообразно рассмотреть **два вида составления тезисов:**

1. извлечение авторских тезисов из текста;
2. формулирование основных положений своими словами и понятиями.

Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

Выписки представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т. д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Конспект может быть тематическим, т. е. составленный по нескольким произведениям, работам, текстам и т. п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов.

Для составления тематического конспекта следует:

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и других учебных материалов-
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

В итоге работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

Памятка студенту

1. При чтении не пропускай ни одного слова, которое тебе непонятно.
2. Если перестал понимать смысл текста, то вернись назад до того места, где начал затрудняться. Причиной непонимания бывают, как правило, иностранные слова, термины. В таком случае обращайтесь к словарям.
3. Составление терминологического словаря, работа над основными понятиями также поможет в освоении материала.
4. Научись самостоятельно приобретать знания, работать с книгой, со средствами получения и обработки информации.
5. Научись пользоваться словарями, делать выписки, составлять текстовые таблицы, графики, логические схемы.
6. Особое внимание обрати на развитие интеллектуальных умений и навыков, умение самостоятельно выявлять причины событий, составлять сводные таблицы.
7. Научись анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать на основе нескольких источников.
8. Научись вычленять главное, проблему, выдвигать гипотезу.
9. Добейся чтения со скоростью не менее 150 слов в минуту, при этом сразу выделяй главное и таким образом кратко конспектируй.

10. Изучаемый материал надо воспринимать не мозаично (тогда все главное), а целостно, то есть вести логическую проработку материала по ходу чтения и при этом составлять логические цепочки (схемы).

11. Побольше работай с карандашом в руке, делай записи, схемы и т. д. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию.

Таким образом, целенаправленное развитие навыков учебного труда позволит тебе за меньшее время действительно глубоко овладеть необходимым объемом учебного материала.

В общем виде формула работы такова:



- Читай внимательно, вдумчиво.

При анализе (с карандашом в руках) максимально спрессуй материал, разложи его как бы по полочкам, составь логические цепочки (схему), вычлени **самое главное**.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий

Понятие, функции, типы и формы семинарского занятия

Сущность семинара

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей.

Семинар (лат. *seminarium* — буквально: "рассадник", "теплица") — форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

В современной системе образования семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Т.к. семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Трактовка семинара как завершающего звена в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплины обусловлена тем, что во время его проведения подводятся итоги работы преподавателей, читающих лекции, и самостоятельной работы обучающихся по усвоению обсуждаемой научной проблемы.

По своему назначению семинарское занятие, в процессе которого обсуждается та или иная научная проблема, способствует:

- углубленному изучению определенного раздела дисциплины, закреплению знаний;
- отработке методологии и методических приемов познания;
- выработке аналитических способностей, умения обобщения и формулирования выводов;
- приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;
- выработке умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществлению контроля преподавателя за ходом обучения.

Функции семинара

Основной и ведущей функцией семинара является функция *познавательная*. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются новые аспекты, углубляется обоснование, выдвигаются положения, не привлечшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от – сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение величайшего теоретического богатства, формирование философского мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных эстетических критериев. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий.

Наконец, семинару присуща и функция *контроля* за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям.

Типы семинаров

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой к изучению данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Выделяют три типа семинарских занятий, принятых в учебных заведениях среднего профессионального образования:

1. просеминар;
2. семинар;
3. спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Просеминар - это занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах.

Цель: ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы с ними.

Опыт показывает, что студенты первого курса не умеют работать с несколькими источниками и, прочитав список рекомендуемой литературы, не знают, как отобрать необходимый материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой. Поэтому особое внимание следует обратить на развитие навыков работы с литературой, на творческую переработку материала, Второй этап работы в просеминаре - подготовка рефератов на определенные темы, чтение и обсуждение их с участниками просеминара с заключением руководителя.

Практикуется *три типа семинаров*:

1. *семинар*, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним;
2. *семинар*, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы семинар исследовательского типа с тематикой;

3. *семинар* исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Семинар – это продукт педагогического общения студентов и преподавателей. Семинарские занятия могут запомниться на всю жизнь за товарищескую близость, атмосферу научного сотворчества, взаимопонимание. Такой семинар часто перерастает в систематическую научную работу дружного коллектива.

Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов. Преподаватель дает установку на прослушивание или акцентирует внимание студентов на оценке и обсуждении в зависимости от тематики и ситуации.

Учитывая характерологические качества студентов (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность), преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются частные, облегченные вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха.

Спецсеминар – семинар, проводящийся на старших курсах, представляющий школу общения начинающих исследователей по научной теме. В ходе спецсеминара важную роль играют соответствующая ориентация студентов на групповую работу и ее оценка, использование специальных приемов, например моделирования ситуаций. На итоговом занятии преподаватель, как правило, делает полный обзор семинаров и студенческих научных работ, раскрывая горизонты дальнейшего исследования затронутых проблем и возможности участия в них студентов.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать:

- узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки
- вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого студента.

В ходе семинара важнейшую роль играет ориентация студентов на групповую работу и ее оценка, использование специальных приемов. По итогам работы преподаватель делает выводы, раскрывает возможность студентов в научных исследованиях.

Формы семинарского занятия

Выбор формы семинарского занятия зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности;

– от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

Избранная форма семинара призвана обеспечить реализацию всех его функций.

В практике семинарских занятий можно выделить ряд *форм*:

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и рефератов;
- семинар-диспут;
- семинар – пресс-конференция;
- комментированное чтение;
- упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа;
- семинар-коллоквиум;
- бизнес-семинары;
- [семинары онлайн](#): [веб-конференции](#), онлайн конференция, [вебинары](#) и другие.

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя).

Доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Семинар-диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Семинар — пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой философской литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15—20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в философских источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Руководитель семинара выбирает несколько высказываний

видных мыслителей, непосредственно относящихся к теме занятия, и в зависимости от ситуации, не называя авторов этих высказываний, предлагает студентам проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя производится анализ отрывка.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Нередко их организуют в дополнительные часы для студентов, не проявивших активности на семинарах. Чаще коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий.

Бизнес-семинары представляет собой занятие, где учат тому, как правильно организовать и вести свой бизнес. Именно на таких занятиях изучаются законы рынка, тренируются решать те или иные проблемы, и задачи в сфере деловых отношений, на такого рода занятиях коллективно рассматривают какую либо проблему, и находят пути ее решения. Готовясь к занятиям необходимо изучать политику той или иной организации, ее действия в той или иной ситуации.

Веб-конференции – это онлайн встречи в режиме реального времени для нескольких или нескольких сотен одновременных участников, в ходе которых участники могут организовывать совместные обсуждения, обучающие и маркетинговые мероприятия. Традиционный набор возможностей каждой *веб-конференции* – это четкая передача видео для двух и более спикеров одновременно, передача звука (телефонная конференция или VoIP), а также демонстрирование видео-файлов, рабочего стола, картинок, офисных документов и чата.

Онлайн конференция – это новый шаг в проведении и организации веб-трансляции онлайн. Кроме того, онлайн конференция позволяет также проводить презентации онлайн, непрерывно работать с приложениями и документами, одновременно просматривать сайты, причем каждый из участников находится на своем рабочем месте около компьютера.

Вебинар или онлайн-семинар – это название используют для обозначения презентации, лекции, семинара или курса, организованных при помощи web-технологий в режиме реального времени. Во время вебинара его участники находятся у своих компьютеров, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через web-приложение. Главная особенность вебинаров – интерактивность, возможность демонстрировать, отдавать, принимать и обсуждать информацию.

Методические особенности организации и проведения семинарского занятия

Подготовка преподавателя к семинарскому занятию

Преподаватели ПЦК в начале семестра (учебного года) должны обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным формам занятий, в том числе и к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

План подготовки семинарского занятия:

1. Изучение требований учебной программы к теме семинарского занятия.
2. Определение целей и задач семинара, подбор систематизированного материала к семинару.
3. Разработка плана семинара.
4. Выработка различных вариантов решения основных проблем семинара.
5. Подбор литературы, рекомендуемой студентам к данной теме.
6. Разработка рекомендаций студентам по организации самостоятельной работы в ходе подготовки к семинарскому занятию (изучение литературы, подготовка индивидуальных и групповых докладов, выступление по отдельным вопросам);
7. Написание развернутого конспекта семинара, распределение пунктов плана по времени;
8. Моделирование вступительной и заключительной частей семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На подготовительном этапе семинара ряд студентов может получить задание – подготовить рефераты и выступить с тезисами, а затем преподаватель определяет вопросы для постановки перед группой.

Оживлению семинара, а значит его активизации, повышению познавательного и воспитательного потенциала способствуют не только проблемные ситуации, но и введение в его макроструктуру игровых приемов. С этой целью на семинаре правомерно использовать тесты.

С помощью тестов можно выйти на анонсирование будущих тем курса дисциплины.

Анализ ошибок на семинаре дает преподавателю материал для дальнейшего совершенствования и содержательной, и методической частей семинара, разработки собственных тем.

Одной из задач семинаров, как уже говорилось выше, является усвоение студентами основных понятий. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных диктантов. Следует использовать различные их виды: экспресс-опрос, опрос-инверсия, диктант-персоналия, диктант-сравнение, диктант-тест, комбинированный понятийный диктант.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. Опрос-инверсия, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Диктант-персоналия закрепляет знание имен ученых в связи с их учениями.

Диктант-сравнение позволяет проводить сопоставительный и сравнительный анализ учебного материала.

В рамках методики диктанта-сравнения и диктанта-персоналии можно рассматривать и учебные тексты.

Эрудиция студента наиболее полно обнаруживается при использовании комбинированного понятийного диктанта.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета.

Очевидны три структурные части семинаров: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно сам семинар (обсуждение вопросов темы в группе) и завершающая часть (послесеминарская работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях).

В связи с этим можно предложить план проведения семинарского занятия:

I. Вводная часть.

1. Обозначение темы и плана семинарского занятия.
2. Предварительное определение уровня готовности к занятиям.

3. Формирование основных проблем семинара, его общих задач.
4. Создание эмоционального и интеллектуального настроения на семинарском занятии.

II. Основная часть.

1. Организация диалога между преподавателями и студентами и между студентами в процессе разрешения проблем семинарского занятия
2. Конструктивный анализ всех ответов и выступления студентов.
3. Аргументированное формирование промежуточных выводов, и соблюдение логики в последовательном соблюдении событий.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов.
2. Обозначение направления дальнейшего изучения проблем.
3. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Подготовка студентов к семинарскому занятию

Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Методика подготовки студентов к семинарскому занятию.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой.

Каталоги – это существующие в виде брошюр либо в виде карточек списки книг, имеющихся в фондах библиотек. Существует четыре вида каталогов: алфавитные, предметные, систематические и каталоги новых поступлений.

К алфавитному каталогу обращаются в том случае, если знают название необходимого источника и фамилию его автора.

В предметном каталоге названия книг размещены не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-либо предмету (определенной теме). При этом сами рубрики следуют друг за другом в алфавитном порядке, как и названия книг внутри самих рубрик.

В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам. Однако сами рубрики, в отличие от предметного каталога, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплины.

Каталог новых поступлений дает представление о поступивших изданиях книг за последние полгода.

Более современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по проблеме.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические особенности проведения семинарского занятия

Определяющее значение для всего хода семинара имеет правильная методика его проведения. Несомненно, что методика различных семинаров (даже по одной учебной дисциплине) имеет свои особенности, которые преподаватель тщательно продумывает при составлении рабочего плана. Однако есть и некоторые общие положения, применимые для всех семинаров.

Все методические трудности в проведении семинарских занятий сводятся по существу к неумению разворачивать на занятии творческую дискуссию и управлять ею так, чтобы привести участников к достижению цели изучения темы.

Действия преподавателя по подготовке к проведению дискуссии на семинарском занятии можно определить следующим образом:

- продумывание цели семинара по данной теме.
- отбор и формулировка основных вопросов семинара.

Если предусмотрен реферат, то:

- формулировка темы реферата и назначение докладчика;

- помощь в составлении плана реферата и советы по его написанию;
- предоставление слова докладчику для выступления с рефератом.
- формулировка дополнительных вопросов семинара для развёртывания дискуссии на семинаре.
- формулировка практических заданий для слушателей к семинару.
- слушание реферата и выступлений, вопросов и реплик слушателей, постановка очередного основного и дополнительных вопросов для обсуждения.
- вмешательство в ход обсуждения в форме реплик, замечаний, вопросов, поправок, дополнений и разъяснений.
- подведение итогов семинара и постановка задач на будущее.
- оценка степени достижения цели.
- выводы на будущее (для изучения очередной темы).

Если к семинару студенты не готовили докладов, то преподаватель обычно предлагает выступить желающим. Но на случай отсутствия таковых необходимо заранее наметить, кого следует вызвать в обязательном порядке. Если же выступить захотели несколько студентов, рекомендуется предоставить слово слабейшему из них. Когда первым выступает сильный, хорошо подготовленный студент, то его исчерпывающий ответ может исключить всякую активность по обсуждаемому вопросу. Выступление же слабого или среднего студента всегда оставляет место для дополнений и уточнений, а это необходимое условие активности других студентов.

В ходе первого выступления следует:

- внимательно следить за речью студента, запоминая или записывая ее достоинства и недостатки;
- не исправлять допущенные студентом в ходе ответов недостатки и ошибки, кроме произношения отдельных слов, однако, если он отклоняется от существа вопроса, следует направить его выступление в нужное русло;
- не допускать, чтобы первое выступление было очень долгим, иначе может рассеяться внимание остальных;
- напоминать присутствующим, чтобы они сосредоточенно слушали своего сокурсника и записывали, по поводу чего сами будут выступать на семинаре.

После того как первый студент закончит свое выступление, не рекомендуется задавать ему возникшие дополнительные вопросы, их следует ставить перед всей группой. Перед тем как сформулировать вопрос, представляется не лишним привлечь внимание группы, обратившись к ней, примерно, с такими словами: «Вопрос всей группе...».

Постановка ряда вопросов необходима и тогда, когда никто не выражает желания дополнить предыдущее выступление. Если же такие студенты есть, им следует предоставить возможность выступить так, как они хотят. Это позволяет видеть, насколько внимательно группа слушала первого оратора, и в то же время повышает общую инициативу.

В ходе семинара необходимо следить, чтобы не было повторений в ответах, отмечать, какие из пробелов, допущенные в первом выступлении, устранены. Затем следует поставить перед группой те вопросы, которые были упущены всеми или неверно освещены. Если же по ним не найдется желающих выступить, то можно вызвать, для ответа конкретных студентов.

Труднее организовать активное обсуждение темы, когда группа слабо подготовлена. В таких случаях преподаватель вынужден сразу давать наводящие вопросы, и успех семинара во многом зависит от того, насколько умело это будет сделано.

Дополнительные вопросы не только должны быть четкими и ясными, но и вызывать у студентов стремление высказаться. С этой целью очень полезно развернуть дискуссию, для чего обратиться к аудитории и спросить, все ли согласны с каким-либо неверным (а иногда и верным) положением, нет ли другого мнения по этому поводу. Иногда предложение высказаться можно адресовать конкретным студентам. Элементы дискуссии значительно оживляют семинар.

Подводя итоги занятию и оценивая выступления студентов, следует исправить допущенные ими ошибки, указать недостатки, но сделать это так, чтобы мотивировать желание выступать на следующем семинаре. Особый такт нужен в отношении слабых студентов или тех, кто предпочитает отмалчиваться. Если своевременно отметить, пусть даже небольшой, прогресс в их знаниях или умении излагать свои мысли, если осторожно и в известной мере «авансом» похвалить, это укрепит их веру в свои силы, повысит дальнейшую активность.

По окончании семинара преподаватель нередко выставляет оценки не только за основные выступления, но и за дополнения к ним. Не рекомендуется при этом отмечать посредственные или даже плохие знания студентов, проявивших инициативу на занятии. Целесообразнее поставить хорошие и отличные оценки лишь тем, кто в процессе ответов на дополнительные вопросы показал глубокое знание учебного материала.

Критерии оценки семинарского занятия

Существует ряд критериев оценки семинарского занятия, по которым можно определить продуктивность проведенного мероприятия.

Критерии оценки содержания семинарского занятия:

- соответствие рабочей программе дисциплины;
- качество плана семинарского занятия (план полный, детальный, перегруженный);
- отчетливость постановки цели семинарского занятия;
- обсуждение дискуссионных вопросов;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современных достижений науки, техники и культуры;
- раскрытие органического единства теории и практики;

- профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;

- соотношение семинарского занятия с содержанием учебника (рассматривается материал, которого нет в учебнике; материал, изложенный частично, материал, изложенный полностью, и т. п.);

- реализация в содержании семинарского занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.

Критерии оценки методики проведения семинарского занятия:

- обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара;

- логическая последовательность построения семинара;

- использование методов активизации мышления студентов;

- использование приемов закрепления полученной информации;

- использование эффективных методов контроля хода обсуждения и результатов выполнения студентами заданий семинарского занятия;

- использование технических средств обучения и наглядных пособий.

Критерии оценки организации семинарских занятий:

- соответствие продолжительности (количества часов) семинарского занятия рабочей программе и тематическому плану;

- наличие плана семинарского занятия;

- четкость начала семинарского занятия (отсутствие задержки во времени, вход преподавателя в аудиторию и т.п.);

- четкость окончания семинара (завершение семинара, время окончания, соблюдение установленной продолжительности занятия семинара по отношению к звонку и т.п.);

- соблюдение регламентированных перерывов;

- посещаемость семинара студентами;

- дисциплина на семинарском занятии;

- подготовка студентов к семинарскому занятию;

- рациональность распределения времени на семинарском занятии;

- наличие необходимого количества сборников планов семинарских занятий и других учебных изданий, обеспечивающих самостоятельную работу студентов при подготовке к семинару;

- соответствие аудитории, в которой проводится семинарское занятие, существующим нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т. п.);

- наличие необходимых средств наглядности и технических средств.

Критерии оценки руководства работой студентов на семинарском занятии:

- осуществление контроля подготовки студентами конспектов, таблиц, схем и других материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до семинара и в ходе его проведения;
- мобилизация, организация и активизация деятельности студентов в ходе вступительного слова;
- побуждение студентов к высказыванию, выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия;
- микровведение и микрозаключение до и после каждого вопроса семинара;
- подведение итогов, корректировка недостатков, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;
- согласование рассматриваемого на семинарском занятии материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами, опирается в работе на нескольких студентов, оставляя пассивными других, и т.п.);
- постановка задания к следующему семинарскому занятию.

Рекомендации по написанию реферата

Слово «реферат» в переводе с латинского означает «докладывать, сообщать, излагать».

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в семантически адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

I. Цели и задачи рефератов.

Работа над рефератом преследует следующие цели:

1. Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные токи зрения и конкретный материал, умение делать логические выводы);
2. Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной дисциплины;
3. Формирование умений реферирования;
4. Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы; самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п.; составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.);
5. Овладение основами научной письменной речи.

II. Требования к реферату:

1. Реферат должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой дисциплины.
2. Реферат должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х источников), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.

III. Методика работы над рефератом.

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой дисциплины, на основе перечня предложенных тем.
2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемой дисциплины.

3. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.
4. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.
5. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.
6. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:
 - а) *Введение* (представление темы реферата):
 - цель и задачи реферата;
 - актуальность рассматриваемой проблемы;
 - б) *Главная часть* (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
 - формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х);
 - письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
 - в) *Заключение* (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
 - г) *Библиография* (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

IV. Структура и объем реферата.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата 10 – 15 машинописных, или набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

V. Оформление реферата.

1. Реферат должен иметь:
 - а) Титульный лист, который оформляется по представленному ниже образцу.
 - б) План реферата (с указанием страниц разделов).
 - в) Введение.
 - г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата.
 - д) Заключение (в конце реферата, на 1 – 2 страницы).
 - е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту реферата). Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.

ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати (образец представлен ниже).

2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, нумерация страниц начинается со второй страницы – стр. 2).

3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см, верхнее и нижнее поле не менее 2-х см).

VI. Оценка реферата.

Может осуществляться:

- а) по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;
- б) по системе «зачтено»/«не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется при полном несоответствии выполненного реферата вышеприведенным требованиям.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Образец оформления титульного листа
Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Название темы реферата

РЕФЕРАТ

по дисциплине _____
(название дисциплины)

Преподаватель

_____ (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Студент группы № _____

_____ (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Великий Новгород

20__ г.

НАСТАВЛЕНИЕ

Как вести себя в храме Божиим

Внешний вид

Основное требование к приходящим в храм – вид скромный и благочестивый. Одежда в первую очередь должна быть чистой и опрятной. Женщинам следует надеть юбку или платье, при этом рукава должны быть хотя бы до локтя, а полы юбки – до колена или ниже. В России принято, что все девушки и женщины покрывают голову – причем не важно, платком, шляпой, шапочкой или беретом. Правильно было бы воздержаться от глубоких вырезов и прозрачных тканей.

Использование косметики не возбраняется в разумных пределах, но губы лучше не красить, чтобы при целовании икон и креста не оставлять на них следов.

К мужчинам, в принципе, предъявляются такие же требования – идти в храм в майке и шортах, даже в очень сильную жару, неприлично. Входя в храм, мужчины должны снимать головной убор.

Как вести себя во время службы

Входя в церковь, надо трижды перекреститься с поясными поклонами (троеперстием и только правой рукой, даже если вы левша). Креститься надо, сняв перчатки или рукавицы.

Во время службы нельзя громко разговаривать, пользоваться мобильным телефоном и расталкивать молящихся у икон – когда служба закончится, вы можете помолиться и поставить свечки у образов, а также подать записки о здравии и об упокоении. Из благоговения не принято целовать лики святых, изображенных на иконах.

Нельзя стоять спиной к алтарю. Всем женщинам и не получившим благословения мужчинам в алтарь заходить запрещено.

Если вы берете с собой на службу детей, объясните им, что в церкви нельзя бегать, шалить и смеяться. Если ребенок плачет, постарайтесь успокоить его, чтобы не нарушать общей молитвы, или покиньте храм.

Когда священник во время чтения осеняет вас крестом, Евангелием и образом, надо кланяться. Креститься надо при словах «Господи, помилуй», «Во имя Отца и Сына, и Святого Духа», «Слава Отцу и Сыну, и Святому Духу» и других возгласах.

Если есть вопросы

Если вы что-нибудь хотите спросить у священника, сначала обратитесь к нему со словами: «Батюшка, благословите!», а затем задайте вопрос. Принимая благословение, складывайте ладони крестообразно (ладонями вверх, правую на левую) и целуйте правую, благословляющую вас, руку священнослужителя.

Свечной ящик (церковный ящик) – место, обычно при входе в храм, где верующим предлагаются свечи, иконы, книги, крестики и другие предметы внешнего выражения веры. За свечным ящиком можно заказать обедни, молебны, панихиды, крестины, отпевания, венчания, поминовения о здравии и упокоении и прочие требы.

Если священника нет в храме в тот момент, когда вам нужно с ним поговорить, то вы можете уточнить, когда будет батюшка – подойдите к свечному ящику и задайте вопрос тому, кто будет за ним стоять.

Если у вас возник вопрос касательно венчания, крещения или отпевания, то об этом можно спросить там же.

Особые ситуации

Есть такой миф, что особам женского пола в критические дни категорически нельзя посещать церковь - это не так. В эти дни можно ходить в храм, ставить свечи и подавать записки, можно целовать иконы, но от участия в таинствах (причастие, крещение, венчание и т.д.) лучше воздержаться, однако и это не является строгим правилом. В случае, если пикантный физиологический момент вклинился в ваши планы, просто посоветуйтесь со священником – дело житейское, ничего страшного в этом нет.



В церкви нельзя стоять спиной к алтарю

Ставить свечи за упокой и за здоровье вам нужно в разных местах: о здравии живущих – перед иконами святых, за упокой умерших – на панихидный столик (квадратный подсвечник с распятием), который называют «канун». Записки о здравии и об упокоении отдают служкам на свечном ящике, после чего они передаются священнику в алтарь. В эти поминания не записывают имена людей другой веры, самоубийц и некрещеных.

Уходя из храма, трижды перекреститесь, совершите три поясных поклона при выходе из храма и при выходе за церковную калитку, повернувшись лицом к храму.

Если Вы решили посетить монастырь, то надо помнить о том, что это особое место, где люди посвящают всю свою жизнь Богу, поэтому входя в ворота монастыря, надо перекреститься и поклониться, уходя – сделать то же самое. На территории монастырей можно беседовать вслух и разговаривать по мобильному телефону, но нельзя громко смеяться или сквернословить, чтобы не нарушать благоговейную тишину.

Как правило, при входе в монастырь стоят корзины с платками и фартуками для женщин на тот случай, если вы забыли покрыть голову или одеты в брюки, но хотите зайти в обитель. Денег за это не берут, вы просто уходя возвращаете взятое обратно в корзину.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятото				

