



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ОДБ.04 ИСТОРИЯ

Специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер, специалист по налогообложению
(углублённая подготовка)

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника: специалист банковского дела
(углублённая подготовка)

43.02.11 Гостиничный сервис

Квалификация выпускника: менеджер
(базовая подготовка)

43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника: специалист по туризму
(углублённая подготовка)

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Квалификация выпускника: менеджер
(базовая подготовка)

Разработчик:

Матросова Л.А., преподаватель колледжа

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 5 от 8.04.15

Председатель предметной (цикловой) комиссии  /Лунева Л.А.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Текущий контроль успеваемости.....	6
Итоговая аттестация.....	9
Критерии оценки.....	16
Информационное обеспечение обучения.....	17
Лист регистрации изменений.....	19

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОДБ.04 «История» составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 43.02.10 «Туризм», 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»;

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Примерной программой учебной дисциплины История;

4 Положением об оценке качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания учебной дисциплины «История» включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов и практических заданий, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося **проводится с целью** выявления уровня знаний, умений обучающегося.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать** (*технический, естественно-научный, социально-экономический профили*)

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать** (*гуманитарный профиль*)

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** (*технический, естественно-научный, социально-экономический профили*)

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь** (*гуманитарный профиль*)

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для (*технический, естественно-научный, социально-экономический профили*):

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для (*гуманитарный профиль*):

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины.

Итоговая аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится во II семестре в форме зачета (дифференцированного).

Текущий контроль успеваемости

Раздел, тема	Виды контроля, формы контроля
Введение.	
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества.	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	устный фронтальный опрос на теоретическом занятии. работа с учебно-методической литературой.
Раздел 2 Цивилизация Древнего мира.	
Тема 2.1 Цивилизация Древнего мира.	устный фронтальный опрос на теоретическом занятии. работа с учебно-методической литературой.
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	
Тема 3.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Текущий контроль – устный фронтальный опрос на теоретическом занятии. работа с учебно-методической литературой.
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века.	
Тема 4.1 Народы и древнейшие государства на территории России.	устный фронтальный опрос на теоретическом занятии. работа с учебно-методической литературой.
Тема 4.2 Русь IX-XII	тестирование работа с учебно-методической литературой.
Тема 4.3 Русские земли и княжества в XII -середине XV вв.	Текущий контроль- тестирование и контрольная работа №1 работа с учебно-методической литературой
Тема 4.4 Образование и становление единого русского государства.	тестирование и контрольная работа №2,3 работа с учебно-методической литературой.
Тема 4.5 Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	тестирование и контрольная работа №4 работа с учебно-методической литературой. изготовление проекта (рецензии) и защита готового продукта
Тема 4.6 Правление Ивана Грозного.	тестирование и контрольная работа №5
Тема 4.7 Смутное время. Начало правления династии Романовых.	тестирование работа с учебно-методической литературой. изготовление проекта (рецензии) и защита готового продукта
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 вв.	
Тема 5.1 . Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 вв.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Раздел 6. Россия в 18 веке.	
Тема 6.1 Россия в первой половине XVIII века. Эпоха Петра Великого.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 6.2 Эпоха дворцовых переворотов. (вторая четверть – середина XVIII века).	тестирование работа с учебно-методической литературой изготовление проекта (рецензии) и защита готового продукта
Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII века.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.	

Тема 7. Становление индустриальной цивилизации.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	
Тема 8.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Раздел 9. Россия в 19 веке.	
Тема 9.1 Россия в первой четверти XIX века. Александр I Благословенный.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 9.2 Декабристы.	тестирование работа с учебно-методической литературой изготовление проекта (рецензии) и защита готового продукта
Тема 9.3 Россия во второй четверти XIX века. Николай I.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 9.4. Россия во второй половине XIX века. Александр II Освободитель.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 9.5 Россия в конце XIX века. Александр III Миротворец.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.	
Тема 10.1 От Новой истории к Новейшей.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Раздел 11. Между Мировыми войнами.	
Тема 11.1. Россия в начале XX века.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 11.2. Первая русская революция 1905-1907 гг.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 11.3 Участие царской России в Первой мировой войне.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 11.4 Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 11.5 Гражданская война и иностранная интервенция в России 1917-1922 гг.	тестирование работа с учебно-методической литературой изготовление проекта (рецензии) и защита готового продукта
Тема 11.6 СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 11.7 Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 11.8. СССР в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 11.9. Командно-административная система управления в СССР в 1930-е гг. и формирование культа личности И.В.Сталина.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 11.10 СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 11.11 «Культурная революция» в СССР.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Раздел 12. Вторая Мировая война	

Тема 12.1 Начало Второй Мировой войны (1939-1945 гг.) и Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 12.2 Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войны.	работа с учебно-методической литературой
Тема 12.3 Освобождение.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 12.4 Советский тыл в годы войны.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 12.5 Итоги Великой Отечественной и Второй Мировой войн.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Раздел 13. Мир во второй половине 20 века.	
Тема 13.1 Мир во второй половине 20 века.	устный фронтальный опрос на теоретическом занятии. работа с учебно-методической литературой.
Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.	
Тема 14.1 СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 14.2 СССР в 1953-1964 гг. «Великое десятилетие».	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 14.3 Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 14.4. «Оттепель».	тестирование работа с учебно-методической литературой изготовление проекта (рецензии) и защита готового продукта
Тема 14.5 СССР в 1960-начале 1980-х гг. Экономическое развитие.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 14.6 Достижения и проблемы внутренней и внешней политики СССР в 1960-1980 гг.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 14.7 Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка в СССР.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Тема 14.8 Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	тестирование работа с учебно-методической литературой
Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20-21 вв.	
Тема 15.1 Российская Федерация и мир на рубеже XX-XXI вв.	устный фронтальный опрос на теоретическом занятии. работа с учебно-методической литературой.

Итоговая аттестация

Семестр: 2

Форма итоговой аттестации - зачет (дифференцированный)

Зачет (дифференцированный) проводится по билетам, состоящим из теоретического вопроса и практического задания.. Первое задание проверяет знания обучающихся; второе задание проверяет умения обучающихся

Теоретические вопросы:

1. Основные стадии исторического развития человечества. Первобытная стадия.
2. Античные цивилизации Средиземноморья (Греция, Рим).
3. Средние века. Католическая церковь в средневековой Европе: место в государстве и обществе.
4. Новое время: развитие капитализма в Европе.
5. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920-1930-е гг. XX в.
6. Мировые войны в истории человечества.
7. Восточные славяне в древности. Их основные занятия и быт.
8. Возникновение государства у восточных славян. (8-9 вв.)
9. Политическая раздробленность Руси (12-13 вв.). Монголо – татарское нашествие на Русь и сопротивление русского народа завоевателям в 13 в. Александр Невский.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы в к. 13в.-н.16в. Политика московских князей. Иван III Великий.
11. Иван IV Грозный. Реформы государственного управления. Опричнина: содержание и итоги.
12. Россия в к.16 – н.17в. Смутное время и его последствия
13. Социальные движения в 17в. Церковный раскол.
14. Петровские преобразования в России в 1ч. 18в. Содержание и последствия.
15. Дворцовые перевороты в России в 18в.
16. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины Великой.
17. Россия на рубеже веков к.18-н.19. Социально – экономическое и политическое развитие. Александр I. Реформы: предпосылки, характер, итоги.
18. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Завершение царствования Александра I и династический кризис.
19. Декабристы: первые союзы, “Северное” и “Южное” общества, “Конституция” Н.Муравьева и “Русская Правда” П.Пестеля. Восстание на Сенатской площади.
20. Внутренняя политика Николая I.
21. Александр II и отмена крепостного права в России: причины, содержание, итоги.
22. “Великие реформы” 60-70-х гг.19в.: земская, городская, военная, судебная и их значение.
23. Общественное движение в России во 2п. 19в.
24. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
25. Николай II - последний русский император. Россия в к.19 – н.20в. Социально – экономическое и политическое развитие.
26. Рабочее движение в России в 70-80-е гг. 19в.
27. Россия в начале 20 века – социально – экономическое и политическое развитие.
28. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные события, значение.
29. Культура «Серебряного века».
30. Участие России в I Мировой Войне (1914 – 1918 гг.): причины, роль восточного фронта, последствия.
31. Февральская буржуазно – демократическая революция: причины, основные события, значение.

32. Октябрьская социалистическая революция: причины, основные события, значение.
33. Гражданская Война в России (1917 – 1922 гг.): причины, участники, основные события, итоги.
34. Новая экономическая политика: цели, основные звенья, итоги.
35. Индустриализация: источники, методы, результаты, цена.
36. Коллективизация: методы, результаты, цена.
37. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20 – 30 гг. Культ личности.
38. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. 20 века. Начало II Мировой войны.
39. Начало Великой Отечественной Войны Советского Союза. Мобилизация сил для отпора врагу.
40. Битва за Москву. Начало коренного перелома во II Мировой войне и Великой Отечественной Войне.
41. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе II Мировой войны и Великой Отечественной Войны.
42. Партизанское движение на оккупированных территориях СССР.
43. Советский тыл в годы Великой Отечественной Войны.
44. Курская битва. Освобождение оккупированных территорий СССР.
45. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Окончание Великой Отечественной Войны. Разгром милитаристской Японии. Окончание II Мировой войны.
46. СССР в первое послевоенное десятилетие: восстановление народного хозяйства страны и внешняя политика.
47. Н.С.Хрущев. СССР в 1954 – 1964 гг.: социально – экономическое и политическое развитие: достижения и проблемы.
48. Л.И.Брежнев. СССР в 60 – 80 гг.: социально – экономическое и политическое развитие: достижения и проблемы.
49. М.С.Горбачев. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
50. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Конституция Российской Федерации.
51. Б.Н.Ельцин. Социально – экономическое и политическое развитие России в 90 – е гг. 20 века.
52. Многопартийность в современной России.
53. Россия в системе современных международных отношений.
54. Образование, наука и культура на современном этапе.

Практические задания:

1. Составить кластер, содержащий основные виды деятельности первобытного человека.
2. Сделать сравнительный анализ форм правления Греции и Рима в период античной цивилизации.
3. Построить древо славянских племен.
4. Составить кластер, отражающий основные виды деятельности славянских племен.
5. Создать технологическую карту, описывающую структуру средневековой Европы.
6. Дать сравнительный анализ тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-е гг. XX в.
7. Объясните причины возвеличивания Александра Невского, несмотря на неоднозначность его действий.
8. Объясните причины появления в России Ивана IV Грозного.
9. Составьте таблицу, характеризующую факторы, вызвавшие «смутное время».
10. Проанализируйте личности и деятельность лидеров церковного раскола.
11. Составить граф преобразований Петра I.

12. Составить схему, отражающую структуры «Южного» и «Северного» декабристских обществ, с указанием их лидеров.

13. Заполнить сводную таблицу по теме «Культура Серебряного века»

№ п/п	Поэты	Художники	Музыканты

14. Составить кластер «Страны-участники I Мировой войны».

15. Заполнить сводную таблицу «Гражданская война»:

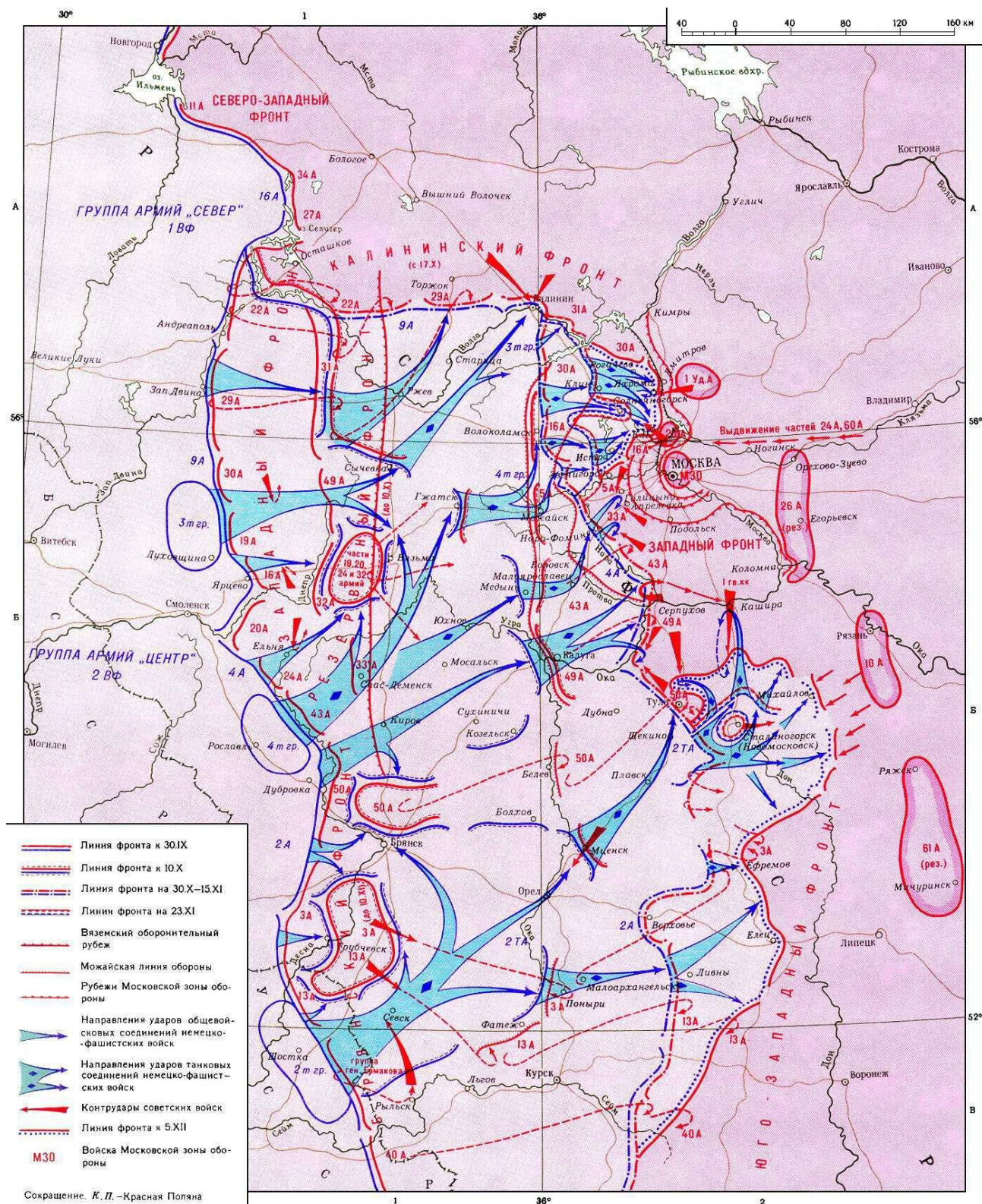
№ п/п	Причины	Участники	Основные события	Итоги

16. Построить граф, отражающий цели НЭПа.

17. Культ личности в СССР и Германии в 1920-1940г.г. Сделать сравнительный анализ.

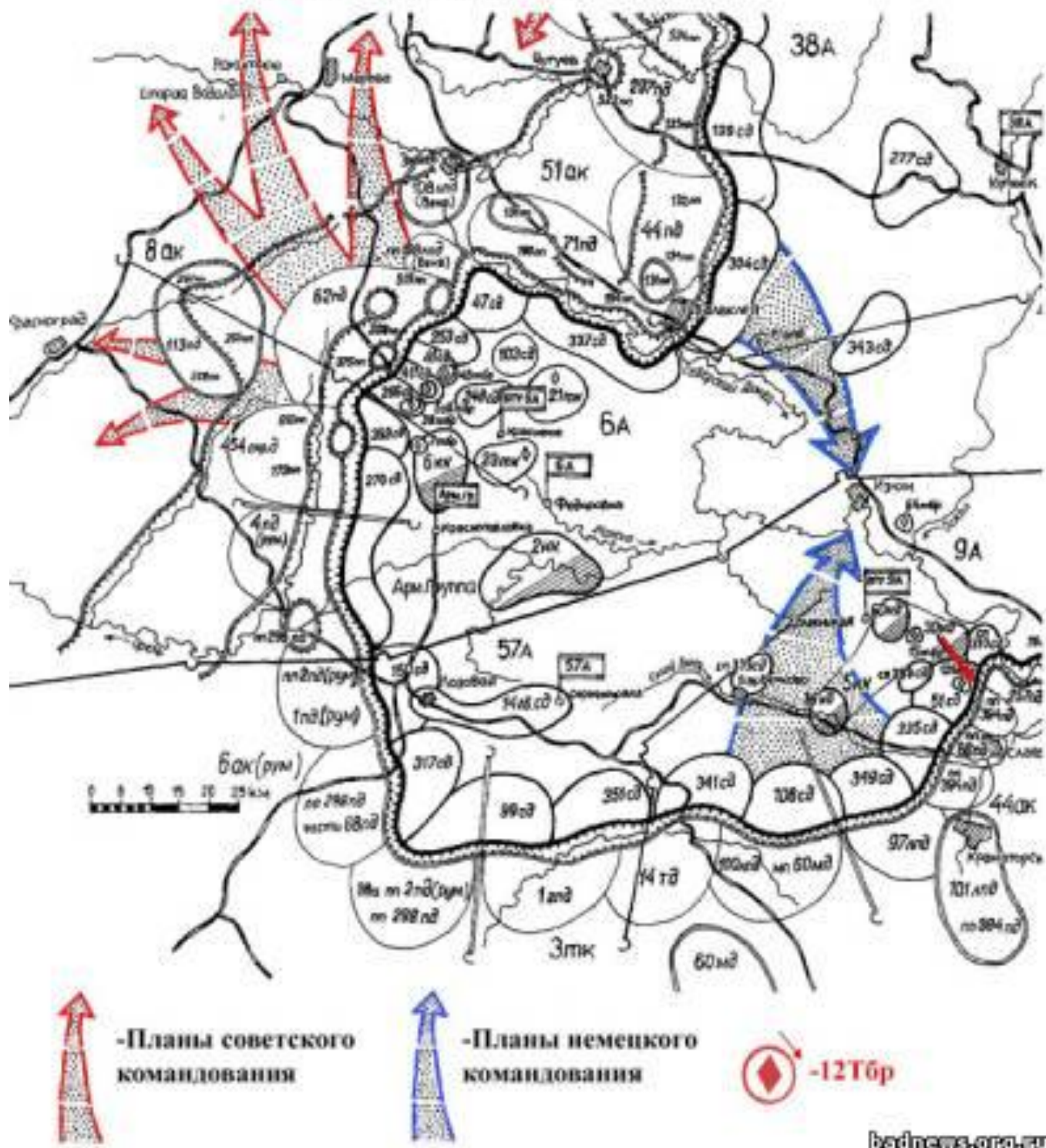
18. Составить кластер «Страны-участники II Мировой войны».

19. Прочитать по карте направления действий советских войск в битве под Москвой.

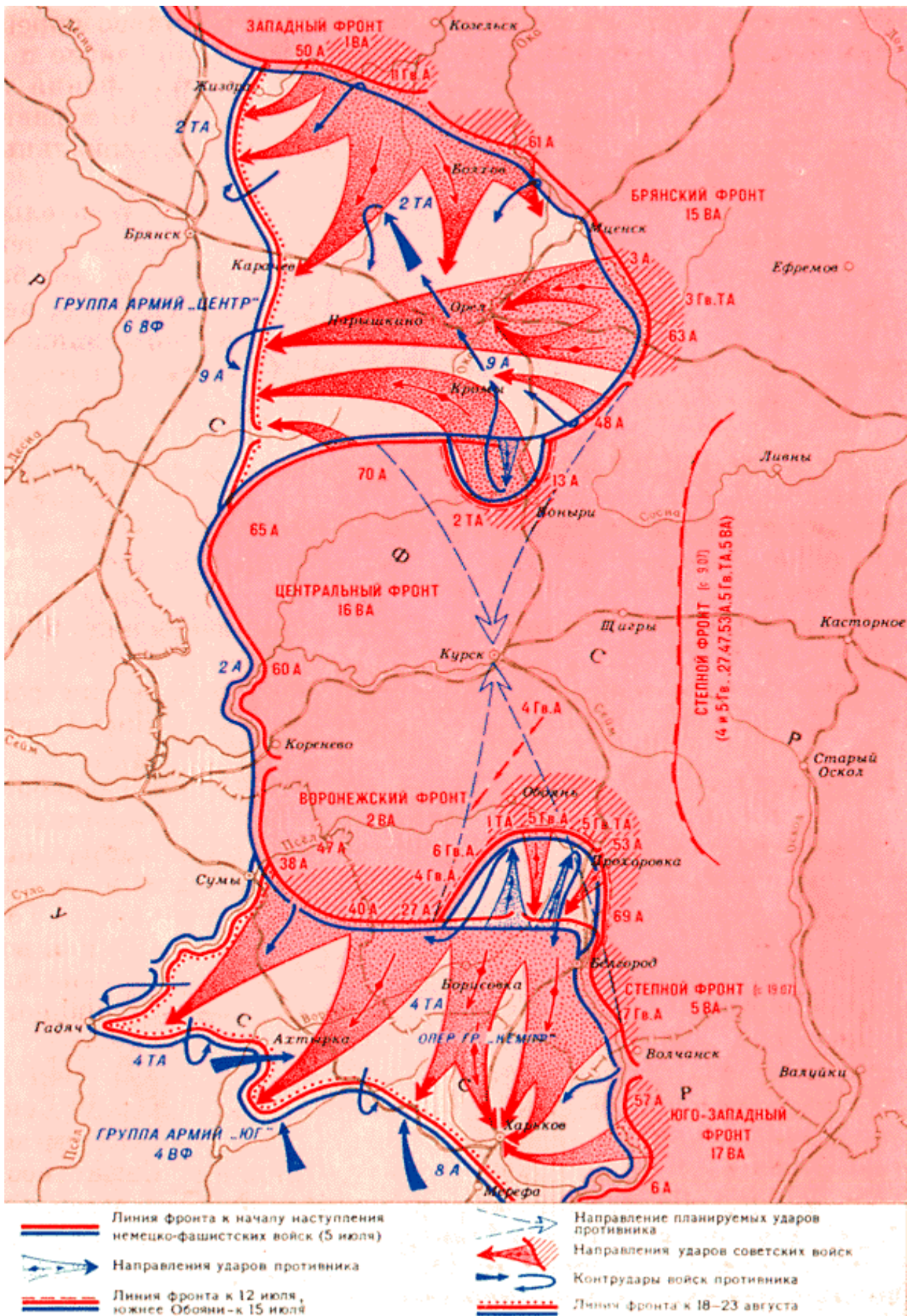


20. Используя карту рассказать об этапах Сталинградской битвы.

Положение войск на 17 мая 1942 года



21. Назвать участников Курской битвы, используя карту.



22. Объяснить понятие «оттепель в СССР» с точки зрения событий, развернувшихся в стране после 1953г.

23.Объяснить историческое понятие «застой» в СССР.

24.По опорному конспекту рассказать о реформах М.С.Горбачева.

- . Разрушение “железного занавеса”, прекращение холодной войны
- . Окончание ядерного противостояния
- . Вывод войск из Афганистана
- . Ликвидация монополии на власть КПСС
- . Проведение первых в истории России свободных состязательных выборов

25.Постройте граф, характеризующие ведущие партии современной России.

Критерии оценки

Оценка устных ответов

При оценке ответа учитывается:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности понимания изученного;
3. уровень оформления ответа.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
2. обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
3. строит ответ последовательно.

Оценка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя.
2. Не всегда может убедительно обосновать свое суждение.
3. Допускает отдельные погрешности.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1. Излагает материал недостаточно полно.
2. Не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры.
3. Нарушает последовательность в изложении материала.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса).
2. При ответе на вопрос искажает его смысл.
3. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Оценки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Оценка письменных работ

При оценке ответа учитывается:

1. полнота и правильность работы;
2. степень осознанности понимания изученного;
3. уровень оформления работы

Оценка «5» ставится, если студент:

1. обстоятельно и достаточно полно изложил материал;
2. обнаружил полное понимание материала, обосновал свои суждения, привёл примеры;
3. ответ построен последовательно.
4. работа оформлена в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя.
2. не всегда может убедительно обосновать свое суждение.
3. допускает отдельные погрешности.
4. работа оформлена в соответствии с требованиями (могут быть незначительные ошибки)...

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1. излагает материал недостаточно полно.
2. не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры.

3. нарушает последовательность в изложении материала.
4. допускает ошибки и небрежность в оформлении работы

Оценка «2» ставится, если студент:

1. обнаруживает незнание большей части темы (раздела, вопроса).
2. при ответе на вопрос искажает его смысл.
3. материал излагается беспорядочно и неуверенно.
4. работа оформлена небрежно.

Оценка письменных тестов

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

- 100% - 91% баллов – «Отлично»;
 90% - 75% – «Хорошо»;
 74% - 50% – «Удовлетворительно»;
 49% - 0% – «Неудовлетворительно».

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2012. – 448 с
2. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2010.- 776 с.

Дополнительные источники:

1. Апальков В.С., Миняева И.М. Отечественная история. – М.: Альфа – М; ИНФРА – М, 2009. – 544 с.
2. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
3. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
4. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
5. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
6. Война в Корее. — СПб., 2000.
7. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
8. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
9. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
10. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
11. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
12. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
13. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
14. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
15. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
16. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
17. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
18. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
19. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
21. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
22. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
23. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
24. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
25. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
26. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
27. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
28. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
29. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
30. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
31. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
32. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
33. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
34. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
35. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
36. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
37. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
38. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
39. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
40. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
41. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
42. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
43. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
44. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
45. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
46. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
47. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.
48. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

Интернет-ресурсы:

1. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
<http://historydoc.edu.ru>
2. <http://fershal.narod.ru/>
3. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете
<http://www.hrono.ru>

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего лис- тов в доку- менте	ФИО и подпись ответст- венного за внесение изме- нения	Дата внесе- ния измене- ния	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				