



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа



В. А. Шульцев

(подпись)

2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

Специальность:

11.02.11 Сети связи и системы коммутации

Квалификация выпускника: техник
(базовая подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО
М. В. Никифорова М. В. Никифорова

(подпись)

«25 сентября» 2017 г.

Заместитель директора по УМ и ВР
Л. Н. Иванова Л. Н. Иванова

(подпись)

«25 сентября» 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 года № 813) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 11.02.11 Сети связи и системы коммутации в соответствии с учебными планами.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж Политехнический колледж

Разработчик: Кумушкина Наталья Юрьевна, преподаватель

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических и естественнонаучных дисциплин колледжа, протокол № 1 от 22.09.2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Л. П. Белорусова
(подпись)

*Результат: представлены материалы дисциплины
ПК ПК НовГУ Таланова Т.А.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Перечень формируемых компетенций.....	4
1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная адаптация»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальностям СПО 11.02.11 Сети связи и системы коммутации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная адаптация» включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- грамотно составлять резюме;
- правильно подготовиться и вести себя на собеседовании;
- иметь представление о заключении трудовых договоров;
- оценивать результат выполненных заданий и упражнений;
- выделять проблемы и трудности при достижении результата;
- грамотно общаться с будущим трудовым коллективом;
- эффективно пользоваться информационными средствами и технологиями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- иметь представления о состоянии современного рынка труда;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- виды адаптации;
- особенности социализации личности, факторов, определяющих успешность социальной адаптации;
- факторы дезадаптации;
- влияние асоциального поведения на успешность социальной адаптации.

1.4. Перечень формируемых компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 42 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 7 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-психологическая адаптация и свойства личности		6	
Тема 1.1. Основные понятия социальной адаптации	Содержание учебного материала	2	1
	Социальная и профессиональная адаптация. Периоды профессиональной адаптации. Виды адаптации. Элементы адаптации молодого специалиста. Статистика численности трудовых ресурсов России на сегодняшний момент. Практические упражнения «Визитка» и «Представление».		
Тема 1. 2. Состояние современного рынка труда	Содержание учебного материала	2	3
	Исследование рынка труда молодых специалистов. Опрос. Работа с Центром занятости населения. Рейтинг самых востребованных профессий.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1:		
	1. Конспект: «Этапы социальной адаптации»	1	
	2. Оформить в виде рассказа о себе представление личностных и других качеств.	1	
Раздел 2. Диагностика социальной адаптации у студентов-выпускников		6	
Тема 2.1. Уровень	Содержание учебного материала		

самооценки, навыков общения, самопонимания	Тест на самооценку. Просмотр серии коротких видеороликов «Азбука жестов». Вербальное и невербальное общение. Средства общения. Положительное первое впечатление. Упражнения «Комиссионный магазин», «Без маски», «Узнай меня».	2	3
Тема 2.2. Влияние человеческих чувств и эмоций на социальную адаптацию.	Содержание учебного материала	2	3
	Функции эмоций. Факторы, влияющие на эмоциональное состояние. Разница между эмоциями и чувствами. Отражение эмоций в профессиональной деятельности. Виды чувств. Тест «Уровень тревожности». Упражнение «Здравствуйте».		
	Самостоятельная работа обучающихся №2:		
	1. Выполнение упражнения «Фоторобот».	1	
2. Описание эмоций и чувств, испытанных студентом за одну неделю. Анализ влияния эмоций и чувств на различные виды деятельности.	1		
Раздел 3. Развитие у выпускников необходимых качеств и навыков для успешной адаптации		30	
Тема 3.1. Формирование навыков самоанализа, самопонимания, самокритики.	Содержание учебного материала	2	3
	Анализ собственных положительных и отрицательных качеств. Анализ положительных качеств одногруппников. Описание собственного портрета различными средствами. Понятие рефлексии. Анализ собственных целей. Планирование собственной деятельности. Уверенность и неуверенность в себе. Упражнения «Здравствуй друг». Групповая дискуссия «Можно ли недостатки		

	перевести в достоинство».		
	Самостоятельная работа обучающихся №3:		
	1. Проанализировать собственную деятельность за одну неделю.	1	
3.2. Манипуляции в общении и способы их нейтрализации	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие манипуляции. Типы манипуляторов. Стратегии манипуляторов. Мозговой штурм «Можно ли заставить человека делать то, что нужно тебе». Виды манипуляций и их стадии. Упражнение «Выбор», «Пойми меня».		
3.3. Психологический климат в коллективе	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие коллектив. Характеристики коллектива. Понимание климата коллектива и его значение. Система психологического климата в коллективе. Уровни климата. Признаки благоприятного психологического климата. Факторы, определяющие психологический климат в коллективе. Уровни совместимости. Признаки, определяющие благоприятную или негативную атмосферу в коллективе.		
3.4. Конфликт на работе. Способы его разрешения	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие конфликта. Типы конфликта. Типы поведения в конфликтной ситуации. Типичные причины возникновения конфликта на работе. Способы разрешения конфликта. Стратегии разрешения конфликтной ситуации. Участники конфликта. Упражнения «Рационализатор», «Белая ворона»		
3.5. Конформизм	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие конформизм и нонконформизм. Виды конформистов. Факторы, влияющие на возникновение явления конформизма. Известные случаи массового явления конформизма. Просмотр фильма «Игры разума. Конформизм».		
3.6. Лидер и руководитель	Содержание учебного материала	2	3
	Понимание термина лидер и руководитель. Разница между лидером и руководителем. Виды лидерства и лидеров. Стили руководства. Признаки лидерства. Качества лидера. Правила общения с		

	руководством.		
3.7. Технология поиска работы. Правила составления резюме	Содержание учебного материала	2	3
	Правила поиска работы. Информационно-технологические средства поиска работы. Причины, по которым не получают работу. Основные правила составления резюме. Первое впечатление. Влияние первого впечатление на благоприятный результат.		
	Самостоятельная работа обучающихся №4:		
	1. Составить резюме, проигрывание ситуации первого впечатления	1	
3.8. Социальная психология асоциального поведения	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие асоциального поведения. Факторы, влияющие на асоциальное поведение. Причины, вызывающие семейное неблагополучие. Виды асоциального поведения. Асоциальная личность.		
3.9. Фобии, страхи и их влияние на уровень профессиональной коммуникации	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие фобии. Редко встречающиеся фобии. Фобии, связанные с общением. Пейрафобия и глоссофобия, фонофобия и др. Причины возникновения страхов и фобий. Способы устранения страхов и фобий. Публичное выступление. Основные правила публичных выступлений.		
	Самостоятельная работа обучающихся №5:		
	1. Подготовить материал для публичного выступления на занятии.	1	
3.10. Психологическая защита личности	Содержание учебного материала	2	2
	Общее понятие о механизмах психологических защит личности. Механизмы адаптации личности. Характеристики защитных механизмов. Виды механизмов психологической защиты.		
3.11. Эффективное общение. Собеседование	Содержание учебного материала	2	3
	Общение. Виды общения, способы, средства. Навыки эффективного общения. Основные правила делового общения. Собеседование.		

	Подготовка к собеседованию. Процесс прохождения собеседования.		
	Самостоятельная работа обучающихся №6:		
	1. Составить план собеседования с использованием навыков эффективного общения с работодателем.	1	
3.12. Самопрезентация	Содержание учебного материала	2	3
	Саморефлексия. Оценка собственных положительных и отрицательных качеств. Управление собственными эмоциями. Первое впечатление.		
	Самостоятельная работа обучающихся №7:		
	1. Создать самопрезентацию согласно требованиям.	2	
Всего:		42	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, экран, доска для плакатов, схем, таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шуванов, В. И. Социальная психология управления: учебник для студентов вузов / В. И. Шуванов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 463 с.
2. Овсянникова Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — 2-е изд., перераб. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 163 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=351930>

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева.– 5-е изд., испр. и доп.– М.: Аспект Пресс, 2008. – 365 с.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2008. – 368 с.
3. Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
4. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб., 2009. – 544 с.
5. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с. 16.
6. Социальная психология. Под ред. А.М. Столяренко. Издательство: Юнити-Дана, 2009. – 510 с.
7. Шихрев П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихрев. – М., 2009. – 448 с.
8. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн.1.: Общие основы психологии. – 688с.
9. Психология и этика делового общения. Под ред. Лавриненко В.Н. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2005. — 415 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного фронтального и комбинированного опроса на теоретическом занятии, ответов на контрольные вопросы по теме, письменных работ, домашних задания проблемного характера.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 7 семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ грамотно составлять резюме; ▪ правильно подготовиться и вести себя на собеседовании; ▪ иметь представление о заключении трудовых договоров; ▪ оценивать результат выполненных заданий и упражнений; ▪ выделять проблемы и трудности при достижении результата; ▪ грамотно общаться с будущим трудовым коллективом; ▪ эффективно пользоваться информационными средствами и технологиями. <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ иметь представления о состоянии современного рынка труда; ▪ сущность и социальную значимость своей будущей профессии; ▪ виды адаптации; ▪ особенности социализации личности, факторов, определяющих успешность социальной адаптации; ▪ факторы дезадаптации; ▪ влияние асоциального поведения на успешность социальной адаптации. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с информацией, документами, литературой; - устный опрос <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка. - выполнять условия с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых знаний; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с информацией, документами, литературой; - устный опрос <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка. - выполнять условия с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых знаний; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.

	<p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>
--	---

