



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

**ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

**МДК 03.03 Теоретические и методические основы экологического образования детей
дошкольного возраста**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углубленная подготовка)

Разработчик:

Шведова Н.В., преподаватель колледжа

Методические рекомендации по практическим занятиям приняты на заседании предметной цикловой комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 5 от 31.03.2016 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематический план.....	5
Содержание практических занятий	7
Практическое занятие № 1.....	7
Практическое занятие № 2.....	9
Информационное обеспечение обучения.....	11
Лист регистрации изменений.....	12

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по МДК 03.03. «Теоретические и методические основы экологического образования детей дошкольного возраста», составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
3. Положением о планировании, организации и проведении практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 2 практических занятия, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объеме 4 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен уметь*:

- разрабатывать игровые обучающие ситуации разного типа для детей дошкольного возраста;
- целесообразно использовать игровые обучающие ситуации;
- разрабатывать комплексные мероприятия экологической направленности;
- организовывать и проводить комплексные мероприятия для детей дошкольного возраста;

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен знать*:

- типы игровых обучающих ситуаций;
- особенности использования игровых обучающих ситуаций в разных возрастных группах;
- методику организации и проведения комплексных мероприятий экологической направленности.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК 03.03 Теоретические и методические основы экологического образования детей дошкольного возраста

МДК 03.03 Теоретические и методические основы экологического образования детей дошкольного возраста		22	
Тема 1.1 Содержание экологического образования дошкольников.	Содержание. 1. Научные основы ознакомления детей с природой. 2. Концепция экологического образования дошкольников. 3. Программа экологического образования детей дошкольного возраста.	2	1,2,3
Тема 1.2 Методы и формы экологического образования дошкольников.	Содержание. 1. Развивающая экологическая среда в ДООУ как метод образования. 2. Наблюдение-метод чувственного познания природы. 3. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании дошкольников. 4. Игра как метод экологического образования дошкольников. Практическое занятие №1. Разыгрывание игровых обучающих ситуаций экологического содержания.	6 2	1,2,3
Тема 1.3. Мероприятия экологического содержания в детском саду.	Содержание. 1. Общая характеристика разных видов деятельности экологического содержания. 2. Комплексные мероприятия экологической направленности. Практическое занятие №2. Разработка комплексного мероприятия экологического содержания.	2 2	1,2,3
Тема 1.4. Система экологического образования в детском саду и её влияние на развитие личности ребёнка.	Содержание. 1. Технология экологического образования: общий подход. 2. Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста. 3. Экологическое образование детей средней группы. 4. Экологическое образование детей старшей группы. 5. Экологическое образование детей в подготовительной к школе группе. 6. Особенности экологического образования детей, имеющих трудности в обучении. 7. Экологическое образование одарённого ребёнка.	8	1,2,3

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по Инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности. Решение проблемных заданий).

Содержание практических занятий.

Тема 1.2 Методы и формы экологического образования дошкольников.

Практическое занятие № 1.

Разыгрывание игровых обучающих ситуаций экологического содержания.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия:

- развитие умений применять разные игровые обучающие ситуации в соответствии с целями и возрастными особенностями детей;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- тренировка наблюдательности;
- развитие способности к самоанализу.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять разные игровые обучающие ситуации;

знать:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- понятие «игровые обучающие ситуации»;
- типы игровых обучающих ситуаций;
- использование ИОС в экологическом образовании дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие «игровые обучающие ситуации». Методика проведения ИОС в разных возрастных группах.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «игровые обучающие ситуации».
2. Назовите сходства и отличия ИОС и игры.
3. Раскройте типы игровых обучающих ситуаций.
4. Каковы особенности использования ИОС экологического содержания.
5. Значение ИОС для детей дошкольного возраста.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

1. Прочитайте текст.

Игровые обучающие ситуации делятся на три типа.

Первый тип ИОС - использование игрушек-аналогов, изображающих различные объекты природы. Существует огромное количество игрушек-животных и очень ограниченное количество игрушек-растений. Главный смысл использования такого рода игрушек - это сопоставление живого объекта с неживым аналогом. Использование игрушки на занятии должно быть в полном соответствии с ее функциональным назначением: помогает создавать игровые ситуации.

Второй тип ИОС связан с использованием кукол, изображающих персонажей литературных произведений, хорошо знакомых детям. Воспитатели часто используют сюжетные игрушки: кукол, персонажей знакомых сказок (Буратино, Незнайка, Петрушка и др., чтобы вызвать интерес и привлечь внимание детей к дидактической цели занятия.

Третий тип ИОС - это различные варианты в путешествие: "Поездка на выставку", "Экспедиция в Африку (или на Северный полюс)", "Экскурсия в зоосад", "Путешествие к морю" и многое другое. во всех случаях это сюжетно-дидактическая игра (или ее фрагменты, присутствующая на занятиях, в наблюдениях, труде.

Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами.

"Рыбки живые и игрушечные: сравнение внешнего вида".

ИОС может быть использован в ясельной - средней группах.

Дидактическая цель: дать детям представление о строении рыбы, основных частях ее тела. Дети рассматривают рыбок в аквариуме, воспитатель задаёт вопросы: какое тело у рыб? Где голова? Где хвост? Какой он? Что у рыбок на голове? Где у них спина, а где брюшко? что есть у рыб?

"Рыбки живые и игрушечные: сравнение поведения".

ИОС для младшей - старшей групп.

Дидактическая цель: выявить с детьми главные различия: живые рыбы живут в воде, самостоятельно плавают и едят корм; игрушечные рыбки - неживые, они стоят на полке, в шкафу, самостоятельно плавать не могут.

"Сравнение живых и заводных рыб".

ИОС для младшего возраста.

Дидактическая цель: уточнить с детьми понимание, что живые рыбы - это существа, животные. У них есть потребность в пище, воздухе, они приспособлены жить в воде - имеют гладкое, обтекаемое, вытянутое тело, покрытое чешуей; голова впереди заостренная, переходит в туловище (нет шеи); на теле много плавников, помогающих передвигаться в воде; рыбы дышат воздухом, который есть в воде, при помощи жабр. Заводная рыбка - неживая, она сделана из искусственного материала, не может есть, чувствовать, плавать, производить потомство. Она может плавать, если ее заведут: люди придумали механизм, который позволяет игрушке двигаться в воде.

Игровые обучающие ситуации с использованием литературных персонажей.

Доктор Айболит.

сама кукла-Айболит должна быть средних размеров, в белом халате и колпачке, желательны очки и борода, символизирующие учёность и доброту. Чемоданчик Айболита кроме традиционного набора содержит рецепты (чистые бумажки небольшого размера, ручку, палочку для рыхления почвы, водный термометр, вату, пластмассовые ножницы, безопасный нож и др. При Айболите должна быть машина скорой помощи с зелёными крестами по бокам (символизирующие помощь природе).

"Айболит осматривает комнатные растения".

Дидактическая цель: научить детей внимательно осматривать растения, находить признаки нездорового их состояния, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления, воспитывать бережное отношение к растениям, понимание, что они живые организмы, которым нужны хорошие условия жизни.

Воспитатель сообщает детям, что в детский сад приехал Айболит, который ходит по группам и осматривает растения. Предлагается убрать игрушки, навести порядок, чтобы встретить гостя. Приходит Айболит, осматривает цветы, проверяет, делается ли опрыскивание, рыхление, подкормка. По каждому растению делает рекомендации.

"Колобок".

"Колобок вникает в жизнь лесных обитателей: начало путешествия".

ИОС для младшей группы.

Дидактическая цель: дать детям первоначальные представления об особенностях жизни зайца и волка в лесу.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группу пришел гость - красивый, румяный Колобок. Гость здоровается, хочет сказать ребятам важную вещь: "Девочки и мальчики, вы конечно знаете, что меня много раз ела лиса. Давайте вместе споем песенку: Я, Колобок, Колобок:

По амбару метен, по сусекам скребён.

Я от бабушки ушёл и от дедушки ушёл.

Я от зайца ушёл и от волка ушёл.

Я от медведя ушёл и от тебя, лиса, я тоже уйду!

Я покатился и покатился, лиса меня только и видела! Вот так я стал умным и начал задумываться: как так все в лесу живут? Качусь, качусь по дорожке, а ничего про лес не

знаю. Вот и пришел к вам. Знаю, что все воспитательницы маленьким ребятам про всё рассказывают"

Игровые обучающие ситуации - игры в путешествие.

"Поездка на выставку", "Экспедиция в Африку"(или на Северный полюс, "Экскурсия в зоосад", "Путешествие к морю" и многое другое. Во всех случаях это сюжетно-дидактическая игра (или ее фрагменты, присутствующая на занятиях, в наблюдениях, труде.

Примеры игр: "Малыши зоопарка", "Прогулка в лес", "Посещение выставки"

В этих случаях воспитатель сам продумывает сценарий занятия, адаптированных для возраста детей.

"Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности"

2. Назовите сходства и отличия ИОС и игры.

3. Заполните таблицу:

Тип ИОС	возраст	Цель использования	Особенности проведения

4. Придумайте два примера ИОС (возраст по выбору студента)

5. Ролевая игра « Я-педагог, вы –дети».

Разыгрывается игровая обучающая ситуация. Один из студентов в роли воспитателя, остальные- дети.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Практическое занятие № 2.

Тема 1.3 Мероприятия экологического содержания в детском саду

Разработка комплексного мероприятия экологического содержания.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- разработать комплексное мероприятие экологического содержания в соответствии с возрастными особенностями детей;
- развитие способности к самоанализу.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- составлять конспекты непосредственно образовательной деятельности;
- целесообразно использовать разные методы и формы организации детей дошкольного возраста.

знать:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- понятие «комплексные мероприятия»;
- структуру комплексных мероприятий экологического содержания;
- методику проведения комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие «комплексные мероприятия». Методика проведения комплексных мероприятий в разных возрастных группах.

Контрольные вопросы:

1. Что такое комплексные педагогические мероприятия? В чём их особенность?
2. Что такое комплексные занятия? Чем они отличаются от других типов занятий?
3. Почему поход на природу можно назвать комплексным мероприятием?
4. Как проводятся природоохранные акции, в которых участвуют дошкольники?
5. Зачем нужны экологические праздники и досуги? Чем они различаются между собой? Каково их содержание?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Составьте комплексное мероприятие для детей дошкольного возраста (по выбору студента) по плану:

- * определите вид мероприятия (ход, акция, досуг и т.д.) и возраст детей;
- * тема мероприятия, его цель и задачи;
- * напишите программное содержание;
- * определите части мероприятия;
- * виды деятельности детей;
- * необходимый материал и оборудование.

2. Презентация мероприятия.
3. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/ С.Н.Николаева.– М.: Академия, 2013. – 225 с.
2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/ С.Н.Николаева.- М.:НИЦ ИНФРА - М, 2015.-256 с.
3. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебник/ Т.А. Серебрякова.-5-е изд., испр. и доп.- М.:Издательский центр «Академия», 2013.- 224с.

Дополнительные источники:

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология – М.: Владос, 2007. – 246 с.
2. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. - М.: Академия, 2008. – 350 с.
3. Виноградова М.Р. Воспитание положительного отношения к природе. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 196 с.
4. Зарипова А.Д. Элементарная поисковая деятельность в детском саду. – М.: Академия, 2008. – 215 с.
5. Кормилицын В.И., Цицкишвили М.С., Яламов Ю.И. Основы экологии. – М.: Владос, 2008. – 316 с.
6. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – М.: Владос, 2008. – 273 с.
7. Логинова В.И., Матвеева А.К., Саморукова Л.Г. Развитие наблюдения у детей дошкольного возраста. – М.:Педагогический поиск. 2008. – 278 с.
8. Меновцова Л.М. Формирования системных знаний о сезонных изменениях в жизни животных у детей старшего дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. – 273 с.
9. Методика ознакомления детей с природой в детском саду (учебное пособие) под редакцией Дороновой Т.А. – М.: Педагогический поиск, 2010. – 193 с.
10. Мир природы и ребенок, учебное пособие для пед.колледжей по специальности «Дошкольное образование» под редакцией Каменева Л.А. – М.: Владос, 2009. – 286 с.
11. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей (методические рекомендации для дошкольных учреждений). – М.: Академия, 2009. – 218 с.
12. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и ее реализация в детском саду. – М.: Академия, 2008. – 162 с.
13. Ошмарин А.П., Ошмарина В.И. Экология. – М.: Владос, 2009. – 318 с.
14. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы учебное пособие для пед. колледжей. – М.: Владос, 2010. – 436 с.
15. Пути и средства эстетического воспитания дошкольников./под.ред.Н.И.Киященко/– М.: Академия, 2008.– 315 с.
16. Саморукова П.Г. О природе и воспитании и маленьких детях. – М.: Академия, 2009. – 279 с.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

