

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Министерство образования и науки Российской Федерации<br/>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего образования<br/>«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»<br/><b>МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ</b><br/><b>ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</b></p> |
|                                                                                   | <p><b>Учебно-методическая документация</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ОУД.04 ИСТОРИЯ

Специальности:

- 15.02.08 Технология машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 11.02.11 Сети связи и системы коммутации
- Квалификация выпускника: техник
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
- Квалификация выпускника: техник-программист
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- Квалификация выпускника: техник по компьютерным системам

**Разработчик:** Спиров А. М., преподаватель

Методические рекомендации приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических и естественнонаучных дисциплин колледжа протокол № 1 от 22.09.2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Л. П. Белорусова

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                      | 4  |
| Тематический план                                          | 6  |
| Самостоятельная работа №1                                  | 42 |
| Самостоятельная работа №2                                  | 44 |
| Самостоятельная работа №3                                  | 46 |
| Самостоятельная работа №4                                  | 48 |
| Самостоятельная работа №5                                  | 50 |
| Самостоятельная работа №6                                  | 52 |
| Самостоятельная работа №7                                  | 54 |
| Самостоятельная работа №8                                  | 56 |
| Самостоятельная работа №9                                  | 58 |
| Самостоятельная работа №10                                 | 60 |
| Самостоятельная работа №11                                 | 62 |
| Самостоятельная работа №12                                 | 64 |
| Критерии оценки результатов учебной деятельности студентов | 66 |
| Приложение 1                                               | 68 |
| Приложение 2                                               | 69 |
| Приложение 3                                               | 72 |
| Приложение 4                                               | 74 |
| Информационное обеспечение обучения                        | 79 |
| Лист регистрации изменений                                 | 81 |

### Пояснительная записка

Данные методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «История» для специальностей:

15.02.08 Технология машиностроения

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

11.02.11 Сети связи и системы коммутации

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств ( по отраслям)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

В соответствии с рабочей программой на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы предусмотрено 60 часов. Планирование самостоятельной работы по соответствующим **разделам** представлено в тематическом плане рабочей программы учебной дисциплины «История».

По форме организации учебной деятельности - это индивидуальная работа студентов, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного руководства. Качество самостоятельной работы студента оценивается преподавателем либо на учебных занятиях, либо по результатам проверки письменных работ.

Для выполнения заданий в помощь студентам предназначено данное методическое пособие.

Цель самостоятельной работы студента:

- систематизация и углубление знаний по истории;
- подготовка к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям;
- развитие культуры умственного труда;
- формирование навыков самостоятельного приобретения знаний;
- развитие познавательной активности.

Основные задачи самостоятельной работы студентов по дисциплине «История»:

- поиск новых знаний по заданной теме; их осмысление, закрепление и повторение;
- общение и систематизация приобретённых знаний через выполнение заданий и упражнений;
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка и оформление конспектов, докладов и рефератов.

Структура самостоятельной работы по темам учебного курса:

- работа с учебником, учебными пособиями и первоисточником (документом) по предложенному плану;
- ответы на вопросы по самоконтролю;
- задания и упражнения
- работа с понятиями

- подготовка к дискуссии
- подготовка докладов, сообщений на семинары
- подготовка и написание рефератов (по отдельному заданию преподавателя);

Самостоятельная работа студента может носить подготовительный характер, может быть направлена на усвоение новых знаний или быть повторительно-обобщающей. Характер работы определяет преподаватель при выдаче задания на самостоятельную работу.

В материалах данного пособия представлен максимальный объем заданий и вопросов к каждой самостоятельной работе. Выбор вариантов может быть осуществлен преподавателем или студентом, если это целесообразно.

В конце пособия помещены памятки для работы с учебником (см. Приложение 1), с документами (см. Приложение 2), по составлению конспекта (см. Приложение 3), написанию реферата (см. Приложение 4).

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем                                                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                  |
| <b>Введение</b>                                                                                                                  | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 1                |
| <b>Раздел 1.<br/>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ<br/>ИСТОРИИ<br/>ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.1.<br/>Происхождение<br/>человека. Люди<br/>эпохи палеолита.<br/>Неолитическая<br/>революция и ее<br/>последствия.</b> | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.<br><i>Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</i><br>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.<br>Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 2           | 1                |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |   |
| <b>Раздел 2.<br/>ЦИВИЛИЗАЦИИ<br/>ДРЕВНЕГО МИРА</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Древнейшие<br/>государства.<br/>Великие державы<br/>Древнего Востока.</b> | <p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> | 2        | 1 |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Древняя Греция.</b><br><b>Древний Рим.</b><br><b>Культура и</b><br><b>религия Древнего</b><br><b>мира .</b> | <p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i></p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> | 2  | 2 |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>подготовка рефератов «Боги и мифы Древнего Египта», «Боги Древней Греции».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |   |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>ЦИВИЛИЗАЦИИ</b><br><b>ЗАПАДА И ВОСТОКА</b><br><b>В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 |   |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <p><b>Тема 3.1</b><br/> <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b><br/> <b>Возникновение ислама.</b><br/> <b>Арабские завоевания.</b></p> | <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</i> <i>Варварские правды.</i></p> <p>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
| <p><b>Тема 3.2</b><br/> <b>Византийская империя.</b><br/> <b>Восток в Средние века.</b></p>                                                                                     | <p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> | 2 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <p><b>Тема 3.3</b><br/> <b>Империя Карла Великого и ее распад.</b><br/> <b>Феодальная раздробленность в Европе.</b><br/> <b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b><br/> <b>Средневековое общество.</b><br/> <b>Средневековый западноевропейский город.</b></p> | <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <p><b>Тема 3.4</b><br/> <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b></p> | <p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p> | 2  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/> подготовка рефератов «Культурное наследие Византии», «Повседневная жизнь западноевропейцев в средние века»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |   |
| <p><b>Раздел 4.</b><br/> <b>От Древней Руси к Российскому государству</b></p>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 25 |   |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| <p><b>Тема 4.1</b><br/><b>Образование</b><br/><b>Древнерусского</b><br/><b>государства.</b></p>                    | <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>                                                                                                                       | <p><b>1</b></p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 4.2</b><br/><b>Крещение Руси и</b><br/><b>его значение.</b></p>                                         | <p>Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>1</b></p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 4.3</b><br/><b>Общество Древней</b><br/><b>Руси.</b><br/><b>Раздробленность</b><br/><b>на Руси.</b></p> | <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> | <p>2</p>        | <p>2</p> |
|                                                                                                                    | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Подготовка рефератов «Варяги в истории Древней Руси», «Князь и вече в Древней Руси»<br/>«Характер международных связей и отношений в Киевской Руси», «Кочевники в истории в Древней Руси: Война и Мир»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>2</p>        |          |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 4.4<br/>Древнерусская<br/>культура.</b>                       | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>по теме: «Славянский мир. Древняя Русь: проблемы социально-экономического, политическо-культурного развития.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |
| <b>Тема 4.5<br/>Монгольское<br/>завоевание и его<br/>последствия.</b> | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 2 | 2 |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>подготовка рефератов «Александр Невский – государственный деятель и полководец», «Владимир Мономах и его время».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   |
| <b>Тема 4.6<br/>Начало<br/>возвышения<br/>Москвы.</b>                 | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.                                                                                                                                                                          | 3 | 2 |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                                               | подготовка реферата «Новгородская боярская республика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |   |
| <b>Тема 4.7</b><br><b>Образование единого</b><br><b>Русского</b><br><b>государства.</b>                                       | Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 4         | 2 |
|                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа:</b><br>по теме «Русские земли в XII-XV вв.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |   |
| <b>Раздел 5.</b><br><b>Россия в XVI—</b><br><b>XVII веках: от</b><br><b>великого</b><br><b>княжества к</b><br><b>царству.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Россия в</b><br><b>царствование Ивана</b><br><b>Грозного</b>                                            | <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.                                                                                     | 2         | 2 |
|                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа:</b><br>подготовка рефератов «Иван Грозный – человек и политический деятель», внеаудиторная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |   |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                    | самостоятельная работа № 3. «Россия в XVI в.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Смутное время</b><br><b>начала XVII века.</b>                                                                | Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Экономическое и</b><br><b>социальное развитие</b><br><b>России в XVII веке.</b><br><b>Народные движения.</b> | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.            | 2 | 2 |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка рефератов «Воссоединение России и Украины», «Восстание под руководством Степана Разина».                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b><br><b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b>                                   | <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии</i>. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум</i>. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей</i>.</p> <p>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> | 2  | 3 |
|                                                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка к семинару «От Руси к России IX-XVII вв.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |   |
| <b>Раздел 6.</b><br><b>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 11 |   |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b><br><b>Великие географические открытия.</b><br><b>Образование колониальных империй.</b> | <p><i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  | 1 |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p><b>Тема 6.2</b><br/><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b><br/><b>Реформация и контрреформация.</b></p>   | <p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 6.3</b><br/><b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b><br/><b>Англия в XVII—XVIII веках.</b></p> | <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Фронда.</i> Людовик XIV — «король-солнце».</p> <p>Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> | 2 | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <p><b>Тема 6.4</b><br/>Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</p> | <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>подготовка рефератов «Научная революция XVII в.: основные вехи», «Руссо и теория общественного договора».</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 6.5</b><br/>Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</p>                                                                                                                              | <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция</p> <p>1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>2</p> |          |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                            | революции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |   |
| <b>Раздел 7.<br/>Россия в конце<br/>XVII—XVIII<br/>веков: от<br/>царства к<br/>империи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 7.1<br/>Россия в эпоху<br/>петровских<br/>преобразований.</b>                      | <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> | 3         | 2 |
|                                                                                            | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>подготовка рефератов «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |   |
| <b>Тема 7.2<br/>Экономическое и<br/>социальное</b>                                         | <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |   |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| развитие в XVIII веке. Народные движения.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 2 |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа:</b><br>подготовка реферата «Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |   |
| <b>Тема 7.3</b><br><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов</i> . Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i> . Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. | 2 | 2 |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа:</b><br>подготовка реферата «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
| <b>Тема 7.4</b><br><b>Русская культура XVIII века.</b>                                                  | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин)</i> . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).                                                                                                                                               | 1 | 3 |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |   |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                                                        | по теме «Россия на пути модернизации. XVIII в.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |
| <b>Раздел 8.<br/>Становление<br/>индустриальной<br/>цивилизации</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |          |
| <b>Тема 8.1<br/>Промышленный<br/>переворот и его<br/>последствия.<br/>Международные<br/>отношения.</b> | <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</p> <p>Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> | <b>2</b> | <b>1</b> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <p><b>Тема 8.2</b><br/> <b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b><br/> <b>Развитие западноевропейской культуры.</b></p> | <p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i></p> <p>Литература. Изобразительное искусство.</p> <p>Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p> | 2  | 1 |
| <p><b>Раздел 9.</b><br/> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |   |
| <p><b>Тема 9.1</b><br/> <b>Колониальная экспансия европейских стран.</b><br/> <b>Индия.</b><br/> <b>Китай и Япония.</b></p>        | <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i></p> <p>Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | 1 |
| <p><b>Раздел 10.</b><br/> <b>Российская</b></p>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 23 |   |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| империя в XIX веке                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| <p><b>Тема 10.1</b><br/> <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b><br/> <b>Движение декабристов</b></p>      | <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>                          | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 10.2</b><br/> <b>Внутренняя политика Николая I.</b><br/> <b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b></p> | <p>Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p> <p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С.И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> | 2 | 2 |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- по теме «Россия в первой половине XIX в.»;<br>- подготовка реферата «Реформы Александра I»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
| <b>Тема 10.3</b><br><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века XIX века.</b>                     | <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
| <b>Тема 10.4</b><br><b>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.</b><br><b>Контрреформы</b> | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 2 |   |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа:</b><br>подготовка сообщений по теме «Культура России первой половины XIX в.».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   |
| <b>Тема 10.5</b><br><b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b>                                                        | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   |
|                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа:</b><br>подготовка рефератов “Александр II: человек и государственный деятель”, “Реформы Александра II и их значение”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |
| <b>Тема 10. 6</b><br><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство</i> . Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов</i> . Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | 2 | 3 |
|                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа:</b><br>По теме: «Россия в второй половине XIX в.»<br>Подготовка рефератов «Повседневная жизнь дворян, крестьян, разночинцев в России XIX века»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <b>Тема 10.7</b><br><b>Русская культура</b><br><b>XIX века.</b>   | <p>Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> | 1  | 2 |
|                                                                   | <p>Самостоятельная работа:</p> <p><b>Подготовка рефератов «Повседневная жизнь дворян, крестьян, разночинцев в России XIXв</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |   |
| <b>Раздел 11.</b><br><b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К</b><br><b>НОВЕЙШЕЙ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14 |   |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p><b>Тема 11.1</b><br/><b>Мир в начале XX века.</b><br/><b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b></p>           | <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков. в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.</p> <p><i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии.</i></p> <p><i>Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 11.2</b><br/><b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b><br/><b>Революция 1905—1907 годов в России.</b></p> | <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей.</p> <p>Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>по теме «Россия в конце XIX – начале XX века (1894 – 1917 гг.)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |
| <b>Тема 11.3</b><br><b>Россия в период</b><br><b>столыпинских</b><br><b>реформ.</b><br><b>Серебряный век</b><br><b>русской культуры.</b>                                                                                                                           | <p>П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П.А.Столыпин и III Государственная дума</i>. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i>. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i>. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
| <b>Тема 11.4</b><br><b>Первая мировая</b><br><b>война. Боевые</b><br><b>действия 1914—1918</b><br><b>годов.</b><br><b>Первая мировая</b><br><b>война и общество.</b><br><b>Февральская</b><br><b>революция в России.</b><br><b>От Февраля к</b><br><b>Октябрю.</b> | <p>Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)</i>. Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i>. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i>. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p><i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы</i>. Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны</i>. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от</i></p> | 2 |   |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                            | <p><i>буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| <p><b>Тема 11.5</b><br/><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b><br/><b>Гражданская война в России.</b></p> | <p>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>В Петрограде приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны.</p> | 2 | 3 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                        | Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа:</b><br>по теме: «Гражданская война и формирование большевистского режима в России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |   |
| <b>Раздел 12.</b><br><b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ</b><br><b>ВОЙНАМИ.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>13</b> |   |
| <b>Тема 12.1</b><br><b>Европа и США.</b><br><b>Недемократические</b><br><b>режимы.</b> | <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p><i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</i></p> <p><i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i></p> <p>Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i></p> | 2         | 1 |
| <b>Тема 12.2</b><br><b>Турция, Китай,</b><br><b>Индия, Япония.</b>                     | <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |   |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p><b>Международные отношения.</b></p>                                                                                                                                                                                | <p><i>коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</p> <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 2 |
| <p><b>Тема 12.3</b><br/><b>Культура в первой половине XX века.</b><br/><b>Новая экономическая политика в Советской России.</b><br/><b>Образование СССР.</b><br/><b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b></p> | <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура.</p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.</p> <p>Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> | 3 |   |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа:</b><br>по теме: «СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-30 – е годы).»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |   |
| <b>Тема 12.4</b><br><b>Советское</b><br><b>государство и</b><br><b>общество в 1920—</b><br><b>1930-е годы.</b><br><b>Советская</b><br><b>культура в 1920—</b><br><b>1930-е годы.</b> | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.<br>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.<br>Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры.</i> <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 2         | 2 |
| <b>Раздел 13.</b><br><b>Вторая</b><br><b>мировая война.</b><br><b>Великая</b><br><b>Отечественная</b><br><b>война</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 13.1</b><br><b>Накануне мировой</b><br><b>войны.</b>                                                                                                                         | <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | 2 |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p><b>Тема 13.2</b><br/><b>Первый период</b><br/><b>Второй мировой</b><br/><b>войны. Бои на</b><br/><b>Тихом океане.</b></p> | <p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>2</p> |  |
| <p><b>Тема 13.3</b><br/><b>Второй период</b><br/><b>Второй мировой</b><br/><b>войны.</b></p>                                 | <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> | <p>2</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b><br>по теме: «СССР накануне и в годы Второй мировой войны 1939-1945 годы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4        |   |
| <b>Раздел 14</b><br><b>Мир во второй</b><br><b>половине XX —</b><br><b>начале XXI века</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 14.1</b><br><b>Послевоенное</b><br><b>устройство мира.</b><br><b>Начало «холодной</b><br><b>войны».</b><br><b>Ведущие</b><br><b>капиталистические</b><br><b>страны.</b><br><b>Страны Восточной</b><br><b>Европы.</b> | <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие е социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> | 2        | 2 |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p><b>Тема 14.2</b><br/> <b>Крушение</b><br/> <b>колониальной</b><br/> <b>системы.</b><br/> <b>Индия, Пакистан,</b><br/> <b>Китай.</b><br/> <b>Страны Латинской</b><br/> <b>Америки.</b></p> | <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика</i>. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития</i>. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном</i>. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры</i>. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века</i>.</p> | <p>2</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <p><b>Тема 14.3</b><br/><b>Международные отношения.</b><br/><b>Развитие культуры.</b></p>                    | <p>Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> | 2  | 2 |
| <p><b>Раздел 15.</b><br/><b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b></p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16 |   |
| <p><b>Тема 15.1</b><br/><b>СССР в послевоенные годы.</b><br/><b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b></p> | <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии.</p> <p>Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  | 2 |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                               | <p>дискуссии 1940-х годов.</p> <p>Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                                                               | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка рефератов «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |   |
| <p><b>Тема 15.2.</b><br/><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b><br/><b>СССР в годы перестройки.</b></p> | <p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Предпосылки перемен М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i></p> <p>Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и</i></p> | 4 | 2 |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                                | движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.                                                                                                                         |   |  |
|                                                                                                | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>по теме «Перестройка в СССР: от попыток совершенствования системы к смене идеологии общественного развития»<br/>Подготовка рефератов «Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги».</p> | 4 |  |
| <p><b>Раздел 16</b><br/><b>Российская</b><br/><b>Федерация на</b><br/><b>рубеже XX—XXI</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |  |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| ВЕКОВ                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |
| <b>Тема 16.1.</b><br><b>Формирование</b><br><b>российской</b><br><b>государственности.</b> | <p><i>Изменения в системе власти.</i></p> <p>Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления нацио-нальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.</p> <p><i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p> <p><i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> | 3   | 2 |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 177 |   |

### **Самостоятельная работа №1**

Древняя Русь в контексте мировой истории. – 5 часов

Изучите тему по следующему плану:

1. Образование Древнерусского государства. Новгород и Киев.
2. Основные этапы истории государства Русь. Первые киевские князья, их внутренняя и внешняя политика.
3. Контакты Древней Руси с государствами Запада и Востока. Русь и Византия. Русь и степь.
4. Источники изучения истории России.

#### **Ответь на вопросы для самопроверки:**

Какие существуют точки зрения на проблему происхождения славян?

Под влиянием каких внутренних и внешних условий проходило формирование древнерусского государства?

Какие соседи Древней Руси представляли для нее наибольшую угрозу?

Как вы можете определить социальный слой древнерусского государства?

#### **Задания и упражнения**

**(устно или письменно, по заданию преподавателя).**

На основе летописных материалов дайте оценку степени развитости славянских племен в догосударственный период.

Проанализируйте договоры 911 и 944 гг. Руси с Византией и на этой основе схематично отразите характер отношений между двумя государствами.

Правила работы с документом см. в Приложении 2.

#### **Работа с понятиями.**

**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

Как вы понимаете сущность «норманнской теории»?

Что такое «полюдь»? Во что и почему переросла эта система?

Что общего и в чем разница понятий «смерд», «холоп», «закуп», «рядович»?

Как вы понимаете применительно к Руси сущность понятия «раннефеодальное государство»? Чем оно отличается от других характеристик европейских государств этого времени?

#### **Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:**

Роль варяжского фактора в образовании древнерусского государства. Проблема «двух центров» образования древнерусского государства. Русь и Степь: проблема взаимовлияния. Древняя Русь – великая держава Европы?

#### **Подготовьте сообщение:**

Исторические деятели: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

#### **Литература:**

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII в.: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений./Под ред. А.Н.Сахарова.-10 -е изд.- М.:Просвещение, 2007-303с.:ил., карт.: **§4-13.**
2. Авторы-составители: А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – М. «Проспект», 2009. – 592с.: **док.1.7, 1.8,2.1**
3. Ключевский В.О. Сочинения в 9 т. Т.2. Курс русской истории Ч.2/ М.: Мысль, 1987.- 447с. ; **ч.1 Лекция X.**

## **Самостоятельная работа № 2**

### **От Руси к России. – 5 часов**

Изучите тему по следующему плану:

1. Объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности Руси.
2. Феодальная раздробленность в России и на Западе: общее и особенное.
3. Государственность Руси в период феодальной раздробленности. Проблема последствий феодальной раздробленности в истории России.
4. Предпосылки и этапы объединительного процесса русских земель в XIV- XV вв.

### **Ответь на вопросы для самопроверки:**

Какие общие и отличительные черты в развитии русских земель в XIII – XV вв. Вы можете выделить?

В чем проявилась специфика экономического развития русских земель в период феодальной раздробленности?

Что нового появилось в развитии отечественной культуры в этот период?

Как повлияло иго на социально – экономическое развитие различных русских земель?

Что нового в развитии русской культуры произошло в период ига?

### **Задания и упражнения** **(устно или письменно, по заданию преподавателя).**

На основании материалов учебника §10 выделите и схематично отразите специфические черты российского типа феодализма.

Пользуясь материалами дополнительной учебной литературы, постарайтесь выделить основные этапы во взаимоотношениях Золотой Орды и русских земель в XII – XV вв., отразите их в таблице.

Составьте таблицу основных сражений русских воинов с монголами в XIII – XV вв. (§19-20 и документов 4.1, 4.2, 4.3).

### **Работа с понятиями.** **Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

Как Вы понимаете сущность понятия, введенного В. О. Ключевским применительно к форме правления в русских землях в домонгольский период – «генеалогическая федерация»? Чем она в принципиальном плане отличается от последовавшей за ней династической формы правления?

Как Вы определите содержание понятия «иго»? Чем оно отличается от понятия «господство», «владычество», «оккупация», «захват», «порабощение»?

Каким термином Вы оценили бы порядки, установленные шведами и немцами на временно захваченных ими русских территорий в XIII в.?

Определите содержание понятий «нойон», «нукер», «курултай», «тьма», «богутар».

### **Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:**

Влияние монгольского нашествия и ига на экономическое развитие Руси.

Эволюция политических институтов Русских земель в период ига.

Западное влияние на Русь в XIII в.: сущность и последствия.

Этапы формирования русского централизованного государства.

### Подготовьте сообщение:

Исторические деятели: Даниил Галицкий, Ярослав Всеволодович, Александр Невский, Евпатий Коловрат, Иван Калита, Даниил Александрович, Сергей Радонежский; Дмитрий Донской, Василий II, Иван III, Василий III, Софья Палеолог, Чингисхан, Бату.

### Литература:

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII в.: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений./Под ред. А.Н.Сахарова.-10 -е изд.- М.:Просвещение, 2007-303с.:ил., карт. **§19-20**
2. Греков Б.И. Мир истории: русские земли XIII – XV вв. М., 2000г.
3. Авторы-составители: А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – М. «Проспект», 2009. – 592с.: **док. 4.1, 4.2, 4.3**
4. Ключевский В.О. Сочинения в 9 т. Т.2. Курс русской истории Ч.2/ М.: Мысль, 1987.- 447с. ; **ч.2 Лекция XXI.**
5. Греков Б.И. Мир истории: русские земли в XII- XVвв. М., 1986 г.
6. Егоров В. Л. Историческая география золотой Орды в XIII – XIV вв., М., 1985

**Самостоятельная работа № 3**  
**Россия в царствование Ивана Грозного. – 5 часов**

Изучите тему по следующему плану:

1. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
2. Российское государство в XVI в: геополитическое положение, территория, население.
3. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы. Опричнина. Оценка опричнины в исторической литературе.
4. Внешняя политика. Ливонская война.

**Ответь на вопросы для самопроверки:**

В чем общее и особенное в развитии Западной Европы и России в XVI в.?

В каком направлении развивалась высшая власть в России в XVI в.? Чем это можно объяснить?

Какие изменения произошли в центральном аппарате управления на протяжении века?

Какую тенденцию они иллюстрируют?

**Задания и упражнения**  
**(устно или письменно, по заданию преподавателя).**

Проследите изменения геополитического положения России в XVI в. Отрадите их графически. Карта № 8 в учебнике.

Составьте сравнительную таблицу экономического и политического развития России и ведущих западноевропейских стран в XVI в.

Графически покажите взаимосвязь этнических процессов, происходивших в России в XVI в. с ее государственно – политическим развитием.

**Работа с понятиями.**  
**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

Как Вы понимаете термин «сословно – представительская монархия»?

Что такое «дворцово – вотчинная» и «приказная» система управления?

Кто такие «казаки»? Как их следует рассматривать: как социальную, этническую, какую – либо иную форму общности?

Что такое «опричнина»? Что общего и в чем различия в ее определениях, представленных в исторической литературе?

**Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:**

Причины обострения политической борьбы в середине XVI в.?

Альтернативы политического развития России при Иване Грозном?

Формирование сословно – представительской монархии и дискуссии о ее перспективах в России?

Западная Европа – Россия – Восток: проблема взаимоотношения?

Опричнина на Руси: объективные и субъективные предпосылки, сущность и последствия.

**Подготовьте сообщение:**

Исторические деятели: Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Годунов, А. Курбский, А. Адашев, Сильвестр, Барман и Постник, Ермак, Иван Федоров.

### Литература:

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII в.: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений./Под ред. А.Н.Сахарова.- 10-е изд.- М.: Просвещение, 2007-303с.:ил., карт. **§22-26**
2. Ключевский В.О. Сочинения в 9 т. Т.2. Курс русской истории Ч.2/ М.: Мысль, 1987.- 447с. ; **ч.1 Лекция Х Х Х.**
3. Гумилев Л. Н. От Руси к России М., 1992
4. Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного М., 1982

**Самостоятельная работа № 4.**  
**Россия в начале нового времени XVII в. – 5 часов**

Изучите тему по следующему плану:

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.: общая сравнительная характеристика.
2. Причины «великой смуты» начала века.
3. Общественные движения начала века как особая форма социального протеста.
4. Кризис власти и специфика ее организации в 1605 – 1612 гг. Проблема самозванства.
5. Роль внешнего фактора в национальном кризисе начала века. Проблема выбора альтернатив политического развития России.
6. Итоги и уроки смутного времени.

**Ответь на вопросы для самопроверки:**

Какие Вы можете назвать общие тенденции исторического развития России и Западной Европы в XVII в.?

В чем заключалась принципиальная разница исторического пути России и Запада в XVII в.? В чем Вы видите причины этого?

Какие особенности в функционировании высшей политической власти России Вы можете выделить в начале XVII в.?

Чем Вы можете объяснить Смуту и кризис власти в начале века?

**Задания и упражнения**  
**(устно или письменно, по заданию преподавателя).**

Выявите и графически отразите критерии нового времени, отличающие развитие России в XVII в. от предыдущего этапа.

Составьте таблицу «Общие и особенные черты перехода России и Запада к новому времени».

Проследите особенности и выделите основные этапы эволюции политического строя России в XVII в.

**Работа с понятиями.**  
**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

Дайте определения понятия «Смута». Какие характеристики Вы включите в него?

Объясните сущность понятий «колонизаторская политика» и «колониальная политика». В чем Вы видите общие черты и различия между ними? Чем отличалась «колониальная» и «колонизаторская» политика России в XVII в. от такой же политики западных стран?

Что такое Соборное уложение? Как иначе Вы могли бы его определить?

Кто такие «старообрядцы»? В чем истоки их конфликта с властями светскими и духовными? Как повлияло это движение на русскую культуру XVII в. И последующего периода?

**Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:**

Переход к новому времени в России и Западной Европе: общее и особенное.

Эволюция политической власти: причины, сущность, последствия.

Церковный раскол как социокультурный религиозный феномен.

Направления и сущностные черты перемен в духовной жизни россиян в XVII в.  
Характер экономики России в XVII в.  
Социальные конфликты XVII в.: причины, проявления, последствия.

**Подготовьте сообщение:**

Исторические деятели: Борис Годунов, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Софья Алексеевна, Иван Алексеевич, Петр Алексеевич, Патриарх Филарет, Протопоп Аввакум, В. Голицин, С. Дежнев, Е. Хабаров, Лжедмитрий I, С. Баторий, Б. Хмельницкий.

**Литература:**

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII в.: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений./Под ред. А.Н.Сахарова.-6-е изд.- М.:Просвещение, 2007-303с.:ил., карт. § 30-38
2. Забелин И. Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. М., 1990 г.
3. Ключевский В.О. Курс русской истории. Сочинение т.4. М.: Мысль, 1989г.
4. Никольский М.Н. История русской церкви. М.: Политиздат, 1988г.

**Самостоятельная работа № 5**  
**Россия на путях модернизации. XVIII в. – 5 часов**

Изучите тему по следующему плану:

1. Исторические предпосылки российской модернизации XVIII в.
2. Реформы Петра: цели, содержания, характер, последствия.
3. «Просвещенный абсолютизм» на российской почве.
4. Социальный протест в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия.
5. Пореформенная Россия и Запад: соотношение уровней развития.

**Ответь на вопросы для самопроверки:**

Каковы важнейшие причины реформ Петра в области государственного управления?

Чем можно объяснить мероприятия Петра в области экономического развития?

В каких сферах жизни общества реформы Петра оказались наиболее результативными? Почему?

Чем Вы можете объяснить нынешний интерес в обществе к личности и реформам Петра?

**Задания и упражнения**  
**(устно или письменно - по заданию преподавателя).**

На конкретных примерах из учебника и документах вскройте причины, идейные и политические истоки реформ Петра.

В чем Вы видите единство и противоречия целей и методов петровских преобразований?

Дайте характеристику изменений во внешней политике России в XVIII в. Чем их можно объяснить?

**Работа с понятиями.**  
**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

Как Вы понимаете выражение Н. Эйдельмана «реформы сверху»? Бывают ли «реформы снизу»?

Что такое «империя»? Чем она отличается от «царства», «государства». Других близких по значению понятий?

Что мы понимаем под выражением «политика просвещенного абсолютизма»? Только ли России применим этот термин? Почему?

О каком периоде и почему говорят как о «золотом веке русского дворянства»?

**Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:**

Реформы Петра: причины, методы, последствия, цена.

Культура России в XVIII в.: раскол, расцвет, упадок?

Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние.

Альтернативы исторического развития после Петровской России.

Общественная мысль России XVIII в. о состоянии и перспективах развития общества.

Реальна ли была альтернатива эволюции Российского абсолютизма в «конституционно – аристократическую монархию»?

**Подготовьте сообщение:**

Исторические деятели: Иван V, Петр I, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II, Павел I, Ф. Лефорт, А. Д. Меншиков, Б. Шереметьев, Г. Головин, Ф. Апраксин, Э. Бирон, П. Салтыков, А. Суворов, Г. Орлов, Ф. Ушаков, Е. Дашкова, А. Радищев, М. Ломоносов, И. Кулибин, Б. Растрелли, Е. Пугачев, К. Булавин.

### Литература:

1. Авторы-составители: А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – М. «Проспект», 2009. – 592с.: **док. 9.4,9.6,9.14,9.15,9.16,9.18**
2. История России: Конец XVII- в XIX в.: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений/В.И.Буганов, П.Н.Зырянов; Под.ред. А.Н.Сахарова. – 9-е изд.; перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2010.- 304с.:ил.;карт. **§ 41-52**
3. Буганов В. И. Петр Великий и его время. М., 1989.
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М.: Мысль, 1991.-440с.
5. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Мысль, 1984г.

**Самостоятельная работа №6**  
**Россия в первой половине XIX в. – 5 часов**

Изучите тему по следующему плану:

1. Россия и мир в первой половине XIX в. Альтернативы развития страны в начале века.
2. Попытки реформ. Проекты реформ М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, А.А. Аракчеева.
3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
4. Консервативная модернизация Николая I.
5. Россия в системе международных отношений.

**Ответь на вопросы для самопроверки:**

Какие альтернативы политического и экономического развития России имели место в начале XIX в.?

В чем Вы видите непоследовательность противоречивость реформаторских поисков и начинаний Александра I ?

Почему именно в начале XIX в. Вопрос о крепостничестве и самодержавии остро встал как перед властями, так и перед обществом?

Какие факты горят о реформаторских поисках А. А. Аракчеева, М. М. Сперанского, Н. Н. Новосильцева?

**Задания и упражнения**  
**(устно или письменно, по заданию преподавателя).**

На основании материалов учебника и документов:

Охарактеризуйте основные направления внутренней политики I Александра.

Охарактеризуйте сущность проекта М.М.Сперанского. Можно ли утверждать, что если бы этот проект был реализован, то произошли бы коренные изменения политического строя России?

Почему Россия оказалась вовлечена в пожар европейских войн первой четверти XIX в.?

Сравните «Конституцию» Н.М.Муравьева и «Русскую правду» П.И.Пестеля. Сравните с проектом Новосильцева-Вяземского.

Назовите признаки кризиса николаевской системы.

**Работа с понятиями**  
**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

Как Вы понимаете сущность понятия «кризис феодально-крепостнической системы»?

Чем это понятие отличается от понятия «разложение феодально-крепостнической системы»?

Дайте определение понятия «промышленный переворот»?

Кого из общественных деятелей эпохи Вы назвали бы «западниками», а кого «славянофилами»?

**Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:**

Причины не удачных «реформ сверху», предпринятых Александром I и Николаем I.

Причины усиления революционного направления общественного движения России во второй четверти XIX в.

Характер социально-экономического развития России в 30 – 50-е годы XIX в.

### Подготовьте сообщение:

Исторические деятели: Павел I, Александр I, Николай I, Александр II, М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Е. Ф. Канкрин, М. И. Кутузов, П. С. Нахимов, Ф. Ф. Беллинсгаузен, П. И. Пестель, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, Н. М. Карамзин, А. И. Герцен, Л. Н. Толстой, Н. А. Некрасов и др.

### Литература

1. Авторы-составители: А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – М. «Проспект», 2009. – 592с.: **док. 12.1.1, 12.2, 12.1.6, 12.1.8, 12.3.8., 12.3.10**
2. История России: Конец XVII- в XIX в.: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений/В.И.Буганов, П.Н.Зырянов; Под.ред.А.Н.Сахарова. – 9-е изд.; перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2010.- 304с.:ил.;карт. **§ 55-63**
3. Аникин А. В. Путь исканий: социально-экономические идеи в России до марксизма. М., 1990.
4. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX в М., 1989.

**Самостоятельная работа №7**  
**Россия во второй половине XIX века. – 5 часов**

Изучите тему по следующему плану:

1. Объективные и субъективные предпосылки реформ 60-70-х г.
2. Великие реформы 1860-х -1870-х годов в России.
3. Социально-политические последствия реформ.
4. Реформы и контрреформы Александра III.
5. Россия межимперские противоречия во второй половине XIX века.

**Ответ на вопросы для самопроверки:**

Объясните, почему именно крестьянство выступало главным двигателем прогресса и одновременно его главной жертвой.

Из каких слоев населения формировалась российская буржуазия?

Мог ли стать представителем буржуазии дворянин? А крестьянин? Назовите условия, при которых это могло произойти.

В чем Вы видите причины не удовлетворенности реформой 1861 г. помещиков, крестьян, представителей либерального и революционного лагерей?

**Задания и упражнения**  
**(устно или письменно, по заданию преподавателя).**

Составьте таблицу с предложениями правительственных чиновников, либералов, революционеров в области государственного устройства и местного самоуправления.

Выпишите мероприятия Александра III в области государственного устройства и местного самоуправления.

Сравните их с теми мерами, которые предпринял Александр II. Как вы можете объяснить и оценить эти шаги.

**Работа с понятиями**  
**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

Кого в России называли разночинцами? В чем состояла уникальность этой социальной категории?

Что такое «отработки», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне».

Охарактеризуйте общественное течение «народничество».

**Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:**

Причины радикализации революционного движения в пореформенной России.

Как вы думаете, реформы 60-70-х годов отсрочили или ускорили падение самодержавия в России.

**Подготовьте сообщение:**

Александра II Александра III, А.В.Головнин, Д.А. Милютин, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, К.Д.Кавелин, Ю.Ф.Самарин

### Литература:

1. История России: Конец XVII- в XIX в.: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений/В.И.Буганов, П.Н.Зырянов; Под.ред.А.Н.Сахарова. – 9-е изд.; перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2010.- 304с.:ил.;карт. § 68-76
2. Аникин А. В. Путь исканий: Социально-экономические идеи в России до марксизма. М., 1990.
3. Левантовский А.А. Время Грановского. М., 1990.

**Самостоятельная работа №8**  
Россия в конце XIX - начале XX века. – **5 часов**  
(1894 – 1917 гг.)

Изучите тему по следующему плану:

1. Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX века.
2. Общественно-политическая жизнь в России.
3. Аграрная реформа Столыпина.
4. Революция 1905-1907 годов: причины, участники, основные события, итоги.

**Ответь на вопросы для самопроверки:**

Какими причинами была вызвана необходимость модернизации России в конце XIX - начале XX века?

В чем состояли особенности России как страны «второго эшелона» развития капитализма.

Каковы новые тенденции внешней политики России, наметившиеся в конце XIX в.?

Вокруг каких проблем общественного развития страны велась политическая борьба в конце XIX - начале XX века?

**Задания и упражнения**  
(устно или письменно, по заданию преподавателя).

Представьте реформы С.Ю. Витте, П.Д. Святополка-Мирского и П.А. Столыпина в виде сравнительной таблицы.

На основании материалов учебника и документов составьте таблицу, показывающую специфику России как страны «второго эшелона» капиталистического развития.

**Работа с понятиями.**  
**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

Как вы понимаете сущность понятия «индустриальная модернизация»? Подумайте над понятиями «многопартийная система», «многопартийность», «система политических партий». В чем заключается принципиальное различие между ними? Что в них общего?

Есть ли различие в понятиях «революция», «революционный кризис»? Если есть, то в чем она состоит?

Можно ли говорить о «царском самодержавии» применительно к политической системе России 1906-1917 г. Объясните свой ответ.

Политические партии России о перспективах развития страны в начале XX в.

Сущность политического кризиса в России в конце 1916-начале 1917 гг. и возможные пути его преодоления.

Экономика РОССИИ в 1894-1913 гг.: что это: расцвет? Кризис?

**Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:**

Роль российской интеллигенции в подготовке революции 1905-1907 гг.  
Реформаторские планы П.А.Столыпина и их судьба.

### Подготовьте сообщение:

Исторические деятели: Николай II, императрица Александра Федоровна, С. Ю. Витте, К. П. Победоносцев, П. Д. Святополк-Мирский, П. А. Столыпин, П. Н. Милюков, Г. В. Плеханов, В. И. Ульянов (Ленин), Л. Д. Бронштейн (Троцкий), Г. И. Новых (Распутин), М. Палеолог, Л. Б. Розенфельд (Каменев) и др.

### Литература:

1. Россия в XX веке: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. – 9-е изд.-М.:Просвещение, 2010.- 368с.;16л.ил,карт.:ил. §1-15
2. Авторы-составители: А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – М. «Проспект», 2005. – 592с.: док. 18.2.9, 18.3.1
3. Витте С.Ю. Воспоминания. М., 1991
4. Зарянов П.Н.Петр Столыпин: политический портрет. М.: Мысль, 1992г.

### **Самостоятельная работа №9**

Гражданская война и формирование большевистского режима в России. – **5 часов**

Изучите тему по следующему плану:

1. Октябрьские события 1917 г. Становление новой власти.
2. Предпосылки гражданской войны. Основные этапы войны.
3. Белое движение в годы войны.
4. Проблема иностранного вмешательства в дела России в годы гражданской войны в исторической литературе.
5. Предпосылки победы "красных".

#### **Ответь на вопросы для самопроверки:**

В чем Вы видите объективные и субъективные причины гражданской войны в России?  
Можно ли было ее избежать?

Какую роль в гражданской войне в России сыграл внешний фактор?

Какую роль в начале гражданской войны сыграл роспуск Учредительного собрания?

В чем Вы видите причины победы большевиков в гражданской войне.

#### **Задания и упражнения**

**(устно или письменно, по заданию преподавателя).**

Найдите в тексте учебника материал, касающийся ситуации в Европе в 1917-1920 гг. и определите, в какой степени события в России в эти годы совпадали или расходились с общими тенденциями европейского развития.

На основе материала учебника и документов составьте таблицу "Основные этапы формирования большевистского режима в России".

#### **Работа с понятиями.**

**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

Есть ли, на Ваш взгляд, различие между понятиями "гражданская война" и "гражданский конфликт"? Если есть, в чем оно состоит?

Как Вы понимаете встречающееся в литературе о гражданской войне в России выражение "интервенция по приглашению"?

Что общего и в чем различие понятий "красный террор" и "белый террор"?

Какое определение больше соответствует характеру политического режима советской России в 1917-1922 гг.: "тоталитарный", "авторитарный", "демократический" (или другой - укажите)? Почему?

#### **Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:**

Периодизация гражданской войны в России.

Иностранное вмешательство в дела России в 1917 - 1920 гг. Большевистская концепция государства и ее реализация в России.

#### **Подготовьте сообщение:**

Исторические деятели: В. И. Ульянов, Л. Д. Бронштейн, Л. Г. Корнилов, А. Ф. Керенский, П. Н. Краснов, А. И. Деникин, А. В. Колчак, Н.Н. Юденич, П. Н. Врангель, В. М. Чернов, И. В. Джугашвили (Сталин), М. Ф. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, К. Е. Ворошилов, С. М. Буденный.

#### **Литература:**

1. Россия в XX веке: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. – 9-е изд.-М.:Просвещение, 2010.- 368с.;16л.ил,карт.:ил. §24-39
2. История России1917-1940. Хрестоматия/Сост.В.А.Мазур и др.; под ред. М.Е.Главадского. Екатеринбург, 2000.- 368с. Док.: 10, 21, 37, 38, 50, 51.
3. Волкогонов Д.А. Ленин, М., 1994

### **Самостоятельная работа №10**

СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-30-е годы) – **5 часов**

Изучите тему по следующему плану:

1. Социально-экономические преобразования 1920-х -1930-х годов. Форсирование процесса индустриализации.
2. Цели, методы проведения ускоренной коллективизации. Ликвидация кулачества как класса.
3. Культура, духовная жизнь в 1920-е -1930 –е годы.
4. Советское общество к концу 30-ых годов.

### **Ответь на вопросы для самопроверки:**

Какие события послужили сигналом к свертыванию нэпа в конце 20-х годов?

Какие альтернативы преодоления затяжного кризиса нэпа 1927-1928 гг. существовали? Кто в руководстве ВКП (б) их представлял?

Чем Вы можете объяснить победу сталинской альтернативы?

Какие основные варианты перехода к регулируемой рыночной экономике были использованы западными странами в 30-е годы? Какие события явились стимулом к поиску путей такого перехода?

### **Задания и упражнения**

**(устно или письменно, по заданию преподавателя).**

По материалам учебника составьте таблицу, заполнив графы: "Предпосылки индустриализации", "Основные задачи индустриализации", "Социально - экономические результаты индустриализации", "Социально-экономические последствия индустриализации".

Аналогичную таблицу составьте по материалам, раскрывающим проблемы коллективизации.

Выявите взаимосвязь между процессами, протекающими в мире и в СССР в 30-е годы.

### **Работа с понятиями.**

**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

Как Вы понимаете сущность понятия «индустриализация»? Совпадает ли оно с оценками этого термина властями СССР в 30-е годы?

Как Вы понимаете сущность понятия «коллективизация»? Можно ли считать различными понятия «коллективизация» и «политика сплошной коллективизации»?

Что общего и в чем разница понятий «тоталитарный режим», «режим личной власти Сталина», «командно-административная система», «политическая система победившего социализма»?

Что общего и в чем различие понятий: «пенитенциарная система», «система лагерей», «тюрьмы», «карательная система»?

**Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:**

Индустриализация в СССР: предпосылки, методы, последствия.  
Коллективизация в СССР, ее результаты и последствия.  
«культурная революция»: итоги, цена, последствия.  
Советская модель тоталитаризма.  
Эволюция внешней политики СССР в 30-е годы.

#### **Подготовьте сообщение:**

Исторические деятели: И.В. Сталин, В.М. Молотов, А.И. Рыков. Н.И. Бухарин, К.Е. Ворошилов, С.М. Киров, И.К. Орджоникидзе. В.В. Куйбышев, Г.Г. Ягода. П.И. Ежов. Л.П. Берия и др.

#### **Литература.**

1. Россия в XX веке: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. – 9-е изд.-М.: Просвещение, 2010.- 368с.; 16 л. ил., карт.: ил. **§40-50**
2. История России 1917-1940. Хрестоматия/Сост. В.А. Мазур и др.; под ред. М.Е. Глазковского. Екатеринбург, 2000.- 368с. **Док.: стр.246-253.**
3. Волкогонов Д.А., Триумф и трагедия: политический портрет И.В. Сталина. М., 1989

## **Самостоятельная работа №11**

СССР накануне и в годы второй мировой войны 1939-1945 гг. – **5 часов**

Изучите тему по следующему плану:

1. СССР в системе международных отношений второй половины 30-х годов. Внешнеполитический курс СССР в 1939 году: борьба альтернатив. Советско-германское сближение: дискуссии последних лет.
2. Основные события Второй Мировой и Великой Отечественной войны.
3. СССР и союзники в войне.
4. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Истоки и цена победы.

### **Ответь на вопросы для самопроверки:**

В чем Вы видите истоки и конкретные причины второй мировой войны?

Каковы на ваш взгляд, причины советско-германского сближения в 1939г.?

Существовали ли альтернативы этому?

Как вы можете определить характер подписанных с Германией в августе-сентябре 1939 г. секретных соглашений?

Как вы можете оценить советские действия в Польше, Прибалтике, Бессарабии, Финляндии? объясните.

Проанализируйте государственные меры по мобилизации населения и организации рабочего времени в военные годы.

Проанализируйте, какие идеи в годы Великой Отечественной войны сплотили население СССР, обеспечили единство советского фронта и тыла.

### **Задания и упражнения**

**(устно или письменно, по заданию преподавателя).**

Проанализируйте по материалам учебника общее и особенное в причинах развязывания первой и второй мировой войны. Чем можно объяснить тот факт, что в роли источника военной опасности в обоих случаях выступала Германия?

Дайте собственную правовую и нравственную оценку советско-германских документов 1939 г., пользуясь приведенной в списке литературой.

Выделите основные этапы в ходе Великой Отечественной войны и кратко охарактеризуйте их.

Используя учебник, составьте план-перечисление основных мер по созданию антигитлеровской коалиции.

Сопоставьте события на фронтах союзников СССР и Советско-германском фронте. Обоснуйте собственный вывод о том, где произошел коренной перелом в войне с фашизмом.

### **Работа с понятиями.**

**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

Как вы понимаете термины "инцидент", "вооруженный конфликт", "агрессия"? Что в них общее и в чем различие? Приведите примеры из истории 1939-1945?

Что такое "превентивный удар"?

Как Вы понимаете термины "коренной переворот" и "коренной перелом" в ходе войны? С какими сражениями Великой Отечественной войны Вы их связываете? Почему?  
Чем на ваш взгляд, отличаются понятия "страны-сателлиты" и "страны-союзники"?

### **Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:**

Советско-германские документы августа-сентября 1939 г.  
Можно ли считать СССР участником первого этапа второй мировой войны (сентябрь 1939» июнь 1941 гг.)?  
Истоки массового героизма советских людей в войне.  
Антигитлеровская коалиция: проблема взаимоотношений участников.  
Роль восточного фронта в войне.  
Роль второго фронта в войне.  
Истоки и цена победы.

### **Подготовьте сообщение:**

Исторические деятели: И.В.Сталин, В.М.Молотов, Г.К.Жуков, С.К.Тимошенко, А.М.Василевский, К.К.Рокоссовский, Б.М. Шапошников, И.С.Конев, А.Гитлер, И. Рибентроп, У.Черчилль, Ф.Рузвельт, Шарль де Голль, Д.Эйзенхауэр.

### **Литература:**

1. Россия в XX веке: Учеб.для 10-11кл.общеобразоват. учреждений/А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. – 9-е изд.-М.:Просвещение, 2010.- 368с.;16л.ил,карт.:ил. §52-57
2. Авторы-составители: А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – М. «Проспект», 2005. – 592с.: док. 22.3.9, 22.3.10, 22.3.11
3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1992

## **Самостоятельная работа №12**

### **«Перестройка» в СССР:**

от попыток «совершенствования» системы к смене идеологии общественного развития.

Россия в 1991-1997 гг. – **5 часов**

Изучите тему по следующему плану:

1. Экономика СССР к середине 80-х гг. Стратегия "ускорения социально-экономического развития" и её провал.
2. Политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987-1991 гг.
3. Программа перехода к рынку Ельцина-Гайдара и её реализация в 1992 г.
4. Становление обновленной Федерации в конце XX-XXI века.
5. Россия и мировое сообщество в начале XXI века.

### **Ответь на вопросы для самопроверки:**

Каковы были побудительные мотивы, заставившие руководство КПСС пойти на реформирование экономической и политической системы в 1985-1991 гг.?

Как изменилась роль и место КПСС в политической системе общества в ходе реформ в 1988-1991 гг.?

В каком направлении эволюционировала КПСС в 1990-1991 гг.?

Чем можно объяснить предкризисное состояние советской экономики в 1985 г.?

Выделите основные этапы экономической реформы 1992-1997 годов и проанализируйте их результаты.

Объясните причины обострений межнациональных отношений и республиканского сепаратизма в России в 1991-97 годах.

Дайте развернутую характеристику (привлекая материалы §72) геополитического положения России после распада СССР.

### **Задания и упражнения**

**(устно или письменно, по заданию преподавателя).**

Укажите причины, приведшие к «перестройке».

Составьте таблицу по материалам учебника, отражающую основные направления политики «перестройки» и «нового мышления».

Выявите причины усиления центробежных тенденций в СССР в 1988-1991 гг.

На основе последних статистических данных подготовьте сообщение об экономическом состоянии страны в настоящее время (на примере Новгородской области).

Сравните политику СССР в перестроечные годы (см. § 68) и современной России по отношению к государствам Запада и «третьего мира». Каковы принципиальные изменения во внешнеполитическом курсе страны.

Сравните стартовые возможности России на рубеже XIX-XX веков и XX- XXI веков по экономическим, социальным, политическим и духовным критериям. Какими вам видятся новый век и новое тысячелетие?

### **Работа с понятиями.**

**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

Что собой представляет понятие «курс на ускорение социально-экономического развития страны»?

Когда и почему появилось понятие «перестройка»? То оно означало?

Чем, на Ваш взгляд, отличается «гласность» от «свободы слова»?  
Что такое «политика нового мышления»?

**Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:**

Неизбежность радикального реформирования советской экономической и политической системы.

«Перестройка» и возрождение идейного и политического плюрализма.

Перемены в мире и в СССР как результат «нового мышления».

Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия. Россия и мир на пороге XXI века.

**Подготовьте сообщение:**

Исторические деятели: М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, В.С. Черномырдин, А.А. Собчак, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский и др.

А. Солженицын, Ю. Нагибин, Н. Михалков, Ю. Бондарев, В. Распутин и др.

Р. Рейган, Д. Буш, Б. Клинтон, М. Тэтчер, Г. Колль, Ж. Ширак и др.

**Литература:**

1. Россия в XX веке: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. – 9-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 368с.; 16 л. ил, карт.: ил. §66-75

## **Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов**

### Оценка «отлично» ставится, если студент:

- ✓ Умеет раскрыть анализируемое явление в историческом контексте.
- ✓ Умеет аргументировать свою точку зрения, делать самостоятельные выводы и давать исчерпывающий ответ по существу проблемы.
- ✓ Владеет терминологией и безошибочно раскрывает содержание используемых терминов.
- ✓ Грамотно, литературно, логично формулирует исторические умозаключения.

### Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- ✓ Даёт полный ответ на поставленные вопросы, демонстрирует знание исторической проблемы или события;
- ✓ Умеет оценить значение анализируемого явления или факта с исторической точки зрения;
- ✓ Умеет аргументировать ключевые положения ответа, делать самостоятельные выводы;
- ✓ В целом, владеет терминологией, но в отдельных случаях не может раскрыть содержание используемых терминов;
- ✓ Грамотно, логично формулирует ключевые положения ответа.

Допускается 1-2 незначительные ошибки, фактические и/или смысловые.

### Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- ✓ Даёт не достаточно полный ответ, демонстрирует знание отдельных, не всегда логически взаимосвязанных понятий и событий;
- ✓ Не владеет основными терминами и фактами по анализируемой проблеме;
- ✓ Испытывает серьёзные затруднения при попытках аргументировать ключевые положения ответа, сделать самостоятельные выводы;
- ✓ Недостаточно владеет терминологией и часто испытывает затруднения при определении содержания используемых терминов;
- ✓ В целом способен логично изложить материал, однако допускает существенные ошибки с точки зрения логической последовательности.

Допускается не более 3-4 ошибок, фактических и/или смысловых.

### Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- ✓ Даёт ответ, который носит фрагментарный характер;

- ✓ Не владеет историческими материалами по анализируемой проблеме;
- ✓ Не в состоянии аргументировать ключевые положения ответа, сделать самостоятельные выводы;
- ✓ Не владеет терминологией, не способен, определить содержание используемых терминов, фактов, событий;
- ✓ Не может логично изложить материал.

Ставится при наличии свыше 5 ошибок, фактических и/или смысловых.

### Рекомендации по работе с учебником

Цели:

- Развитие и совершенствование умений анализировать учебный текст, различая объективные исторические факты и их авторскую интерпретацию;
- Оценивать учебную информацию на предмет достоверности, сравнивать исторические сведения, содержащиеся в разных учебных пособиях;
- Сопоставлять различные толкования исторических фактов;
- Формулировать собственные выводы, аргументировать свою точку зрения, понимать вероятность и мотивы существования иных взглядов и подходов к изучаемым фактам.

### Как работать с учебником. Памятка

Читай книгу с карандашом в руке. Если книга твоя собственная, то аккуратно делай пометки на полях в тех местах, которые тебя заинтересовали или вызвали вопросы.

Старайся читать бегло, но внимательно.

Прочитав книгу, подумай над её основными идеями, событиями, фактами.

Сделай записи о том, что показалось особенно важным в прочитанной книге, об её основных достоинствах и недостатках.

Прочитайте весь параграф, внимательно рассмотрите картины, схемы, другие иллюстрации.

Обратите особое внимание на выделенные в учебнике факты, выводы, идеи.

Составьте развёрнутый план.

Постарайтесь связать с материалом параграфа то, что увидели и услышали на уроке.

Иногда необходимо просмотреть параграфы, изученные ранее. Если что-то кажется непонятным, обратитесь к словарю, энциклопедии.

Проверьте, знаете ли вы материал темы, перескажите его, сначала пользуясь планом, потом без него.

Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые размещены в конце параграфа.

## Рекомендации по работе с документами

Вопросы для самостоятельной работы с документами:

- Когда, где и почему появился этот документ? Каковы исторические условия его создания?
- Кто автор этого документа? Что о нем известно?
- Объясните основные/новые понятия, употребляющиеся в тексте документа.
- Чем он отличается от предыдущего (или аналогичного в других странах)?
- К каким изменениям, результатам в государстве в обществе привело или могло привести внедрение этого документа?
- Оцените его значимость.
- Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?
- В чём позиция автора не совпадает с современной точкой зрения на происходящее?
- Разделяете ли вы мнения автора. Доверяете ли его свидетельствам. Почему - да, почему - нет?

Для работы с историческим документом можно использовать следующую классификацию, в основу которой положено содержание и назначение документа:

| Вид документа                                                                                                                                | Пример                            | Типология вопросов и заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Документы государственного характера: грамоты, указы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д. | Конституция России                | 1. Когда, где и почему появился этот документ? Подробно опишите исторические условия его создания.<br>2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке и его жизни и деятельности?<br>3. Объясните основные (новые) понятия, употребляющиеся в тексте документа.<br>4. Интересы, каких слоев, групп, классов общества отражают статьи этого документа или весь он в целом?<br>5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?<br>6. К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа? На этом основании оцените его значимость.<br>7*. Придумайте конкретную историю, раскрывающую действие этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т.п. |
| 2. Документы международного                                                                                                                  | Договор Киевской Руси с Византией | 1. Покажите на карте в учебнике или в атласе государства, составившие этот документ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>характера: договоры, соглашения, деловая переписка государственных деятелей.</p>                                         |                                              | <p>2. Охарактеризуйте исторические условия его создания.</p> <p>3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгоду или неудобство для каждой из сторон.</p> <p>4. Объясните на конкретных примерах, в чём и почему этот межгосударственный документ составлен в пользу одного и в ущерб другому государства.</p> <p>5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому соглашению?</p> <p>6. Дайте оценку этому документу.</p> <p>7*. Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим "раскладом" сил.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>3. Документы, связанные с политической борьбой: программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации и т.д.</p> | <p>"Материалы II съезда советов (1917г)"</p> | <p>1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?</p> <p>2. К чему призывает и что осуждает автор документа?</p> <p>3. Интересы какого слоя населения он выражает?</p> <p>4. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?</p> <p>5. Каковы последствия - реальные или прогнозируемые - вступления в жизнь этого документа?</p> <p>6. Дайте историческую оценку документу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>4. Документы исторического характера: хроники, анналы, летописи, исторические сочинения</p>                              | <p>"Повесть временных лет"</p>               | <p>1. Какие исторические факты излагаются в документе?</p> <p>2. Покажите на карте место, где происходили описанные в документе события.</p> <p>3. Определите время, в которое происходили описываемые события, в том числе перевод одной системы счета лет в другую.</p> <p>4. Как автор объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?</p> <p>5. По документу определите отношение автора к излагаемым событиям. Как позиция автора связана с характером этого документа и обстоятельствами его создания?</p> <p>6. В чем позиция автора совпадает (не совпадает) с современной точкой зрения на происходившее? Чем это совпадение (не совпадение) можно объяснить?</p> <p>7. Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или с другими источниками.</p> |

|                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Документы личного характера: мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев.</p>                                                                  | <p>Переписка Ивана IV с Андреем Курбским</p> | <p>1. Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?</p> <p>2. Что увидел автор? Как он относится к происходящему? Подтвердите свои рассуждения словами текста и другими деталями.</p> <p>3. Чем вы объясните именно такое отношение автора к описываемым событиям? К его участникам?</p> <p>4. В чём совпадают или чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту? Почему такое случается?</p> <p>5. Разделяете ли вы мнение автора? Доверяете ли его свидетельствам? Почему да или нет?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>6. Документы литературного жанра как исторические памятники своей эпохе: проза, поэзия, драма, басни, эпос, мифы, песни, сатира, крылатые выражения.</p> | <p>"Слово о полке Игореве"</p>               | <p>1. Покажите на карте место, где происходит действие этого литературного источника.</p> <p>2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т.п. определите примерное время действия или написания произведения. (Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху...)</p> <p>3. Какие образы исторических героев, событий создает автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искаженным и т.п.? Как вы думаете, с какой целью автор сделал это?</p> <p>4. Как автор объясняет поступки своих героев? Согласны ли вы с его аргументами?</p> <p>5. К какому общественному слою, группе, категории населения принадлежал автор? Насколько он оказался объективным и беспристрастным в передаче событий или совершенно к этому не стремился?</p> <p>6. В каких других произведениях, в том числе иноязычных, вы встречали этот же сюжет? Чем объясните его распространённость?</p> |

#### **Схема изложения результатов.**

1. Характеристика источника. Происхождение и авторство, исторические условия создания.
2. Анализ содержания источника. Полнота и достоверность.
3. Заключение. Обобщенная оценка значения источника.

**Памятка по составлению конспекта**

- Конспект – это изложение основного содержания текста с выделением наиболее значимых положений.
- Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.
- Конспектированию предшествует составление плана.
- В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора, название работы, дату издания.
- Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.
- Текст излагается сжато, но основные мысли и аргументы записываются целиком.
- В конспекте можно использовать цитаты.
- При оформлении конспекта используйте подчёркивания, пометки на полях. Они помогут вам в работе.

### Рекомендации по написанию реферата

Реферат - это показатель интеллектуальной зрелости студента, его общекультурной и специальной подготовки. В реферате должно быть раскрыто знание студентом конкретной темы в контексте всего предмета, его умение решать чисто "технологические" задачи: как "выстроить" работу, чем начать и закончить, как правильно соотнести критический, практический, цитатный материал и собственный взгляд и суждения. При этом важным является способность выразить своё мнение, своё авторство, т.е. не "остаться за кадром".

Продуманность, свежесть и новизна раскрытия темы, чёткость и ясность изложения проблемных вопросов, композиционная стройность, привлечение цитируемого материала для подтверждения собственных мыслей - таковы основные требования к написанию реферата.

Чтобы написать содержательный реферат, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Выберите себе тему, которая позволит вам выразить со всей полнотой идеи, знания по данной проблеме. Она должна быть актуальной, т.е. входить в одно из современных направлений исторической науки.
2. Сформулируйте для себя проблему, которую вы будете раскрывать в соответствии с темой реферата.
3. Составьте краткий план реферата. Который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь. В плане должны найти отражение разделы:
  - а) вступление, в котором обосновываются актуальность выбранной темы, её значение, степень разработанности;
  - б) литературный обзор, работа над которым заключается в тщательном изучении нужных публикаций последних лет, в умелом пользовании ими. Знакомство со специальной литературой позволит представить состояние всей проблемы в целом;
  - в) основная часть, отражающая опорные мысли разрабатываемой темы;
  - г) заключение с оповещением итогов изучения проблемы. Отбираются только кардинальные вопросы. Здесь можно обосновать новый взгляд на проблему и выдвинуть оригинальную гипотезу;
  - д) выводы, которые завершают реферат. Чётко и кратко сформулированные они должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации. Любой вывод должен быть совершенно независимым от предыдущего или последующего;
  - е) в конце текста приводится список использованной литературы. В нём даются только те источники, с которыми вы работали.

Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личностную позицию автора, правильно оформлен (пронумерованы страницы; сокращение слов не допускается; текст должен быть разделён на логические части - абзацы; обязательны сноски). Работа не должна быть перегружена цитатами, цифрами, таблицами.

На титульном листе указываются: тема реферата, фамилия, имя автора (полностью), класс (группа), школа (учебное заведение), район, фамилия, имя, отчество учителя (преподавателя) истории (полностью), осуществляющего научное руководство.

При необходимости к реферату оформляются приложения (документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.).

Объём реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или 24 страницы ученической тетради.

После выполнения реферат (доклад) сдается на проверку преподавателю. Преподаватель проводит со студентом беседу и обсуждение выполненного реферата или студент докладывает результаты своего исследования на уроке с последующим обсуждением в группе.

### Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота раскрытия темы;
- логичность, связность;
- соблюдение требований к структуре реферата;
- соблюдение требований к оформлению реферата;
- обоснование выбора темы, ее актуальности;
- структурирование материала по главам.

**5 (отлично)** выставляется студенту если:

- полностью раскрыта тема;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- соответствие оформления реферата стандартам;
- логичность, связность разделов.

**4 (хорошо)** выставляется студенту если:

- полностью раскрыта тема;
- соответствие содержания теме;
- отступления в оформлении реферата от стандарта;
- логичность, связность разделов.

**3 (удовлетворительно)** выставляется студенту если:

- тема раскрыта не полностью;
- соответствие содержания теме;
- отступления в оформлении реферата от стандарта.

**2 (неудовлетворительно)** выставляется студенту если:

- тема не раскрыта, не соответствует содержанию.

Качество усвоения материала, выявляется при выступлении и обсуждении темы реферата (доклада).

### Критерии оценки собеседования по реферату:

**5 (отлично)** - студент

- последовательно, связно излагает материал, показывая знание и глубокое понимание темы реферата (доклада);
- делает необходимые выводы и обобщения;
- в пределах темы отвечает на поставленные (основные и дополнительные) вопросы.

**4 (хорошо)** - студент

- твердо усвоил основной материал реферата (доклада);
- ответ, в основном, удовлетворяет установленным требованиям, но при этом студент делает несущественные пропуски при изложении фактического материала.
- допускает две негрубые ошибки или неточности в формулировках.

**3 (удовлетворительно)** - студент

- знает и понимает основной материал темы реферата (доклада) , но материал излагается упрощенно, с ошибками и затруднениями.

**2 (неудовлетворительно)** - студент излагает материал бессистемно или при отсутствии ответа.

#### Рекомендуемая литература для написания реферата

1. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. -Л., 1989.
2. Барсенков А.С., Вдовин А.И., Карецкий В.А. Русский народ: Историческая судьба в XX веке. - М., 2003.
3. Буганов В.И. Мир истории конца ХУ1-ХУП вв. - М.,2004.
4. Вернадский Г.В. Киевская Русь. Тверь,2000.
5. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. Тверь, 2002.
6. Вернадский Г.В. Московское царство, Тверь , 2003.
7. Гумилев Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. - М.,2000.
8. Данилов А.А. История России. XX век. Справочные материалы. - М.,2001.
9. Данилов А. А. История России. IX— XIX вв. Справочные материалы. - М., 2001.
10. Зимин А.А. Россия на пороге нового времени. - М., 1999.
11. Ключевский В.О. Русская история: полный курс лекций в 3-х книгах. М., 2000.
12. Кобрин В.Б. Иван Грозный. - М., 1999.
13. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. - М., 2001.
14. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. - М., 1999.
15. Павленко Н.И. Петр I.- М., 1995.
16. Политические партии России: История и современность. - М., 2000.
17. Россия в XX веке: Историки мира спорят. - М., 2001.
18. Соловьева А.М. Промышленная революция в России в XIX в. - М.,2000.
19. Федоров В.А. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. - М., 1997.
20. Фроянов И.Я. Киевская Русь Очерки социально-политической истории. - Л., 2000.
21. Эйдельман Н.Я. Революции «сверху» в России. - М., 1999.

### Темы рефератов по истории (на выбор).

1. Быт и мифы Древнего Египта.
2. Боги и мифы Древней Греции.
3. Культурное наследие Византии.
4. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
5. У истоков российской государственности. «Русь изначальная».
6. "Откуда есть и пошла земля русская?" историки отвечают по-разному.
7. "О русская земля! Ты уже за холмом. (Борьба Руси с кочевой степью).
8. Древняя Русь и Европа в УП-ХП веках: общее и особенное.
9. Новгородская боярская республика.
10. Культура Киевской Руси.
11. Личность и деяния Ивана VI в оценке историков.
12. Образование русского централизованного государства.
13. Русь под игом: как это было? Исторический опыт сосуществования разных этносов и религий.
14. Грозный 13 век в истории Руси. Борьба за национальное выживание.
15. Эпоха Андрея Рублёва и Сергея Радонежского - русское "Предвозрождение".
16. XVII век в истории России: упущенные возможности?
17. Церковный раскол и его идеологи XVII века.
18. Реформы Петра I: истоки и последствия.
19. Пётр I - человек и политик.
20. Пётр I: рождение империи.
21. Европейские державы и Северная война.
22. Русский просвещенный абсолютизм.
23. Пугачёвщина - героическое восстание или бессмысленный бунт?
24. Екатерина II в характеристиках источников её времени.
25. Россия на сломе эпох (конец XVIII - начало XIX веков).
26. Россия в первой половине XIX века.
27. Портрет на фоне времени. (Сперанский, Кутузов, Карамзин, Аксаков, Хомяков, Киреевский).
28. Война 1812 года. Новгородское ополчение 1812 года.
29. Время великих реформ. (Россия во второй половине XIX века).
30. Крестьянская реформа и судьба пореформенного крестьянства.
31. Истоки и особенности российского революционного народничества.
32. Государственная деятельность Витте С.Ю.
33. Россия в I мировой войне.
34. Партии и общественные движения в России в начале XX века.
35. Массовая коллективизация в СССР.
36. Индустриализация в 1920- 1930 года..
37. Россия и Европа в начале XX века. (Культурные взаимодействия, экономические связи, политические противоречия).
38. Опыт парламентаризма в России в период монархии.
39. Февраль 1917 года - начало нового этапа революционного процесса.
40. Портрет на фоне времени: Керенский, Деникин, Милюков, Корнилов.
41. Революционные потрясения в России в 1917 - 1920 годах.
42. Культура и революция: наследие прошлого и "новый мир".
43. Альтернатива общественного развития в 1917 года - реформирование или революция?
44. НЭП - путь к демократическому социализму.
45. Политический портрет: Ленин, Троцкий.
46. Образование СССР: проекты и реальность.
47. Великая Отечественная война (1941 - 1945г.г.), союзники и враги.

- 47. Война как величайшая народная трагедия.
- 48. Истоки и цена Победы.
- 49. Великая Отечественная война и Вторая мировая война глазами современников и историков.
- 50. СССР после Великой Отечественной войны: противоречие общественного развития.
- 51. Холодная война (причины, начало проявления, последствия).
- 52. Десятилетие реформаторского прорыва (1953 - 1964г.)
- 53. Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития.
- 54. Новый тип международных отношений.
- 55. Духовная жизнь страны: возрождение или регресс?
- 56. Россия и мир в конце XX века начале XXI вв.
- 57. Россия на пути к рынку.
- 58. Состязание капиталистической и социалистической систем : основные вехи и итоги.

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. - Академия, 2014. - 296с.

### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Т.Л. История России: XX век.компьютерных(мультимедиа) учебник.- М.,1997.
2. Бажанов Б.В. Белое движение: начало и конец. М., 1992
3. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. - М.,2006.
4. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
5. Витте С.Ю. Воспоминания. М.,1991
6. Волкогонов Д.А., Триумф и трагедия: политический портрет И.В. Сталина. М., 1989
7. Греков Б.И Мир истории: русские земли в XII-XV вв. М., 1986 г.
8. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий.-М.,2004.
9. Дуршмид Э.Победы, которые могло не быть. - М.,2000.
10. Жуков Г.К Воспоминания и размышления. М., 1992
11. Зарянов Петр П.Н Столыпин: политический портрет. М.:Мысль,1992
12. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времен Ивана Грозного М., 2002
13. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.пособие.- М.,2006.
14. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах.- М.,2006.
15. История Государства Российского. Жизнеописания. Т.1–9.–М.,1996-2001.
16. История России1917-1940. Хрестоматия/Сост.В.А.Мазур и др.; под ред. М.Е.Главадского. Екатеринбург, 2000.- 368с. Док.: 10,21,37,38,50,51.
17. Ключевский В.О Сочинения в 9т. Т.2. Курс русской истории Ч.2/М.:Мысль, 1987.- 447с.: ч. 1 Лекция X X X.
18. Ключевский В.О Сочинения в 9т. Т.2. Курс русской истории Ч.2/М.:Мысль, 1989г.
19. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М.: Мысль, 1991.440с.
20. Левантовский А.А. История России, XX-начала XXI-века.- М.: Просвещение, 2007.- 383с.
21. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX в М., 1989.
22. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917г. Энциклопедия. Т.1-3.-М.,1994-2000.
23. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. -М. “Проспект”, 2005.-592с.:док.1.7,1.8,2.1.
24. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. -М. “Проспект”, 2005.-592с.:док.4.1,4.2,4.3.
25. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Мысль 1984 г.
26. Смирнов В.Г. История Великого Новгорода. - М.: Вече, 2007.-480с.
27. Соснова Т.Л. История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник. – М., 1997

### **Периодические издания:**

1. «Преподавание истории и обществознания в школе». Научно-методический журнал. М.: «Школьная пресса», 2011-2012.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://edu.ru>
2. <http://grammar.ru>
3. <http://narod.ru>

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер<br>изме-<br>нения | Номер листа |             |        |          | Всего<br>листов в<br>документе | ФИО и подпись<br>ответственного за внесение<br>изменения | Дата<br>внесения<br>изменения | Дата введения<br>изменения |
|-------------------------|-------------|-------------|--------|----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                         | измененного | замененного | нового | изъятого |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |
|                         |             |             |        |          |                                |                                                          |                               |                            |