



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

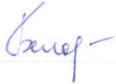
ОУД 16 География

Специальности:

- 15.02. 08 Технология машиностроения;
 - 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
 - 11.02.11 Сети связи и системы коммутации;
 - 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств(по отраслям);
- Квалификация выпускника: техник
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
 - 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
- Квалификация выпускника: техник - программист

Разработчик: Базарова Е. В., преподаватель

Методические рекомендации приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических и естественнонаучных дисциплин колледжа протокол № 1 от 22.09.2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Л. П. Белорусова

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	5
Содержание самостоятельной работы.....	6
Информационное обеспечение обучения	7
Лист регистрации изменений.....	8

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «География» составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям:

15.02.08 Технология машиностроения

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям),

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

11.02.11 Сети связи и системы коммутации,

09.02.03 Программирование в компьютерных системах,

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Примерной программой учебной дисциплины география;

4 Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают аудиторную и/или внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 15 часов.

Формами аудиторной самостоятельной работы являются.....

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются.....

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

- **уметь: определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда

Коды ПК	Наименование разделов и тем *	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения***
1	2	3	4	5
	Введение	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	1	1,2
	Раздел 1 Источники географической информации		2	1,2,3
	Тема 1.1 Источники географической информации	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	1	
		Самостоятельная работа. Географическая карта – особый источник информации.	1	
	Раздел 2 Политическое устройство мира		4	1,2,3
	Тема 2.1 Политическая карта мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка по площади территории, по численности	2	

		населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально – экономического развития. Условия и особенности социально – экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
		Самостоятельная работа студентов. Ознакомление с политической картой мира.	1	
	Раздел 3. География мировых природных ресурсов		3	1,2,3
	Тема 3. 1 География мировых природных ресурсов	Взаимодействие человеческого общества и природной среды , Его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно – ресурсный потенциал.	2	1,2,3
		Самостоятельная работа. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	
	Раздел 4. География населения мира		5	

	Тема 4.1 Численность населения мира и ее динамика	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения И его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. ИЧР. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2	1,2,3
	Тема 4.2 Размещение населения по территории земного шара	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация . «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурур-банизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города – миллионеры, «сверхгорода», мегалополисы.	2	1,2,3
		Самостоятельная работа . Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	1	

	Раздел 5 Мировое хозяйство		1	
	Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. НТР и мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	1,2
	Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. АПК. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	1,2
	Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной(перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	1,2,3

	Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	1,2,3
		Самостоятельная работа. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Работа на контурной карте.	1	1,2,3
	Раздел 6 География населения и хозяйства Зарубежной Европы		3	1,2,3
	Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	
	Тема 6.2 Ведущие страны Зарубежной Европы.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	1,2,3
		Самостоятельная работа. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		1,2,3

	Тема 6.3 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты его природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1,2,3
	Тема 6.4 Ведущие страны Зарубежной Азии	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	1,2,3

		Самостоятельная работа студентов. Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий, размещением населения и хозяйства.	1	
	Тема 6.5 География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	
	Тема 6.6 География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства	1	1,2,3

		..Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Тема 6.7 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования политической карты. Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Ведущие страны. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	1,2,3
	Раздел 7 Россия в современном мире		3	
	Тема 7.1 Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. .Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально- экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и МГРТ. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешне-экономических связей. Особенности территориальной структуры	2	1,2,3

		хозяйства. География отраслей международной специализации.		
		Самостоятельная работа. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	1	
	Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
		Самостоятельная работа студентов. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	

		Самостоятельная работа студентов. Подготовка к дифференцированному зачету.	1	
		Всего	46	

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1.1 Источники географической информации.

Тема 1.1. Источники географической информации.

Самостоятельная работа № 1. Анализ экономической карты Зарубежной Европы
(Атлас по географии для 10 класса С.27)

Объем учебного времени, отведенного на самостоятельную работу - 1 час.

Цель самостоятельной работы - познакомить с новыми картами курса экономической и социальной географии мира. Научить читать, анализировать подобные карты широко использовать сравнительный метод. Обучать приемам оценочной деятельности, высказывать собственное суждение о путях улучшения учебных карт.

Вариант А. Работа с атласом стр. 27 «Зарубежная Европа»

Письменно ответьте на вопросы:

- 1) Какую информацию несет данная карта? Какие способы изображения использовались?
- 2) Достаточно ли полно характеризует географию материальной и нематериальной сфер данная карта? Какой из сфер отдано предпочтение?
- 3) Можно ли на основе карты выделить территории региона с преимущественным развитием промышленности? Где наблюдается «сгусток» промышленных узлов и центров?
- 4) Может ли данная карта подтвердить разнообразный отраслевой состав машиностроения?
- 5) Какие сельскохозяйственные районы можно выделить на карте? Какова их специализация?

Вариант Б

Выполните следующие задания.

1. Сравните географическое положение таких крупных городов Зарубежной Европы, как Лондон и Париж.

2. Сопоставьте направления промышленного развития этих городов.

Можно ли объяснить сходство и различие городов в хозяйственном развитии на основе географических карт?

3. Объясните промышленную концентрацию в центральной и северной частях региона, используя знания по географии и истории?

4. Выкажите свои предположения о причинах различия в отраслях пищевой промышленности на севере и юге Зарубежной Европы.

Какие географические аргументы вы приведете?

Вариант В.

Составьте объективную рецензию на комплексную карту «Зарубежная Европа».

В своем выводе отразите:

- 1) Вызывает ли данная карта желание работать по ней?
- 2) Какую она больше преследует цель - иллюстрирует положение учебника или дает новую информацию?
- 3) Полно ли отражает специфику данного региона?
- 4) Можно ли по этой карте построить прогноз экономического развития региона?

Список литературы.

Атласы с контурными картами по географии. Роскартография, 2014 год (стр. 27)

Самостоятельная работа №2. Знакомство с политической картой мира.

Раздел 2. Тема 2.1. Политическая карта мира.

Вид самостоятельной работы студентов – внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенного на самостоятельную работу -1 час.

Цель самостоятельной работы – формирование представлений об основных типах стран современного мира и о различных критериях классификации стран.

Содержание задания :

На «3»

Перечислите все возможные признаки, которые могут быть положены в основу классификации стран мира. Запишите выделенные признаки в тетрадь. На контурную карту нанесите по пять стран ведущих по численности населения и размерам территории. Для этого нанесите границы и обозначьте эти страны мира, подпишите их столицы. С помощью цифр покажите положение микрогосударств.

На «4»

На контурную карту мира нанесите границы и обозначьте семь самых развитых в экономическом отношении стран мира, подпишите их столицы.

Обозначьте по две развивающихся страны в Южной Америке, Африке, Юго-Западной, Южной и Юго- Восточной, Центральной и Восточной Азии.

Обозначьте новые индустриальные страны.

С помощью цифр покажите положение микрогосударств и государств, занимающих по площади первые пять мест в мире.

На «5»

По тексту лекции сделать работу на контурной карте. Для этого выделить красным цветом три подгруппы экономически развитых стран. Сиреневым цветом выделить пять подгрупп развивающихся стран. Страны с переходной экономикой (в том числе постсоциалистические, страны ЕВРОЗЭС и страны Прибалтики, азиатские страны социализма и Кубу) выделить желтым цветом.

Практические рекомендации по выполнению

- 1.Самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием лекций карт атласа и учебника.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты.
3. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств.
4. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей и меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно. Размеры букв должны быть не более 5 мм.

Требования к результатам работы

1. Соответствие выполненного задания предлагаемой теме.
2. Качественно оформлены контурные карты.

Форма контроля - проверка преподавателем контурных карт студентов.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

Правильно отражено содержание темы;
Оптимально выбраны средства для раскрытия темы;
Отличное качество выполнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

Правильно отражено содержание темы;
Хорошо выбраны средства для раскрытия темы;
Качество выполнения хорошее.

Оценка «3» выставляется студенту, если

Тема плохо раскрыта, не полностью соответствует заявленному содержанию;
Невзрачное, неудачное оформление.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с работой.

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Максаковский В. П. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, М, - 2010 г.
2. Атлас по экономической и социальной географии мира. 10 класс, Роскартография , ООО « Ди Эм Би»; 2009 г.
3. Атлас « География мира» 10 класс. Издательство Д и К «Дрофа» , 2010 г.
4. Гладкий Ю.Н. , Лавров С.Б. Глобальная география , 11 класс. – 2005г.

Самостоятельная работа №4. Анализ особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.

Раздел 4. Тема 4.2. Размещение населения по территории земного шара.

Вид самостоятельной работы – внеаудиторная.

Объём учебного времени, отведенного на самостоятельную работу-1 час..

Цель самостоятельной работы- уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения, умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.

Содержание задания.

На «3»

Регионы	Е.П.Н (тип воспроизводства)	Возрастной состав	Половой состав	Плотность Высокая (200-600ч/км ²) Низкая (1-10ч/км ²)	Страны с максимальным уровнем урбанизации	Страны с минимальным уровнем урбанизации	Крупнейшие города региона	
С.Америка								
Ю.Америка								
Европа								
Азия								
Африка								
Австралия								

1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе.(с .3-7) Атлас «Экономическая и социальная география мира» , 10 класс , Роскартография, выделите на ней регионы со странами с высокой плотностью и попытайтесь объяснить причины их возникновения.

а) районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более чел. на 1 км²)

б) районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 чел. на 1км²)

в) незаселенные территории.

Приведите примеры стран, отличающихся особенно резкими различиями в заселенности территории, объясните их причины.

На «4»

1. Пользуясь данными выполненной работы, докажите на конкретных примерах, что по показателю плотности населения нельзя судить об уровне социально – экономического развития той или иной страны.

2. Выявите причины, определяющие отмеченные черты урбанизации.

3. Главные проблемы региона, связанные с процессом урбанизации.

На «5»

Нанести на новую контурную карту основные пути современных миграций. Заштрихуйте синим цветом страны- с преобладанием эмиграции населения, а красным цветом - страны с преобладанием иммиграции населения. Подпишите названия пяти стран – лидеров по числу эмигрантов и пяти стран – лидеров по приему иммигрантов.

Практические рекомендации по выполнению.

1. Воспользуйтесь текстом учебника (с. 71), блоком 5 учебника (с.76--Максаковский В.П), рисунком 44, атласом, справочным материалом.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначайте цифрами с последующим их пояснением за рамками карты.
3. Не забывайте названия городов и стран писать с большой буквы.
4. В США только легальная миграция составляет (преимущественно из стран Латинской Америки, Азии, Европы) составляет примерно 1млн. чел в год.

В начале 21 века по количеству беженцев особо выделяются такие горячие точки, как Афганистан (около 3 млн. чел), Ирак (около 2 млн. чел.), а также страны, в которых не утихали разного рода этнополитические конфликты- Сомали, Судан, ДР Конго, Израиль (Палестина), Колумбия.

Требования к результатам работы.

Соответствие выполненного задания предлагаемой теме.

Глубина и качество проработки основных вопросов темы.

Форма контроля и критерии оценки.

Проверка работ обучающихся: собеседование.

Оценка «5» выставляется, если:

правильно отражено содержание темы;
оригинальность выполнения решения;
оптимально выбраны средства для решения темы
отличное качество выполнения.

Оценка «4» выставляется , если:

Правильно отражено содержание темы;
хорошо выбраны средства для раскрытия темы;

Оценка «3» выставляется . если:

тема плохо раскрыта;
неудачное оформление.

Оценка «2» выставляется студенту, если обучающийся не справился с работой.

Рекомендуемая литература.

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира », 10 класс, М,- 2010 г.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира», 10 класс, Роскартография, ООО»ДиЭмБи», 2014 г.
3. Атлас «География мира », 10 класс. Издательство ДиК «Дрофа», 2015 г.

Самостоятельная работа №3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.

Раздел 3. География мировых природных ресурсов.

Тема 3.1. География мировых природных ресурсов.

Вид самостоятельной работы – внеаудиторная.

Объём учебного времени, отведенного на самостоятельную работу-1 час.

Цель самостоятельной работы: Развитие умения оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира.

Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Содержание заданий.

На оценку «3»

1.Используя карты атласа, приложения к учебнику, статистические материалы, выполните Следующие задания:

На контурную карту нанесите основные районы размещения важнейших природных ресурсов стран и регионов мира (по выбору);

2.Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видах природных Ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными Ресурсами отдельных стран или регионов мира. Заполните таблицу. Сделать вывод.

Страна (регион мира)	Минеральные ресурсы	Земельные ресурсы	Водные ресурсы	Лесные ресурсы
1.				
2.				
3.				
4.				

Примечание. Воспользуйтесь блоком учебника рис 4, 5, 6(стр.32 Максаковский В.П.)

На оценку «4» Выполнить задание на оценку «3» и дополнительное задание. Самостоятельная формулировка вывода о причинах, связанных с проблемой использования минерального сырья.

. На контурной карте выделить главные месторождения и в выводе объяснить положительное и отрицательное в территориальных сочетаниях видов природных ресурсов.

На оценку «5»

Используя имеющиеся статистические материалы, карты атласа, выделите страны, наиболее обеспеченные полезными ископаемыми. Подсчитайте их ресурсообеспеченность. Результаты работы занесите в таблицу.

Ресурсообеспеченность $P = Z(\text{запасы}) : D(\text{добыча})$ – на сколько лет хватит.

Используя данные СМИ подтвердите или опровергните мысль о том, что могут быть новые приоритеты в разработке полезных ископаемых XXI века.

Практические рекомендации по выполнению

Вспомните, что называется природными ресурсами, классификацию природных ресурсов экологическую, по истощаемости и экономическую (из атласа).

Распределение запасов по крупнейшим регионам мира.

Регионы	Угли, млрд. т	Нефть, млрд.т	Природный газ, трлн м3
СНГ	230	20,3	56
Зарубежная Европа	125	2,7	6
Зарубежная Азия	215	106,2	82,5
Африка	55	15,1	13
Северная Америка	260	31,3	7
Латинская Америка	30	16,7	7,5
Австралия и Океания	85	,0,2	3

Производство основных видов топлива.

Регионы	Угли, млн.т	Нефть, млн.т	Природный газ, млрд. м3
СНГ	430	350	685
Зарубежная Европа	730	330	270
Зарубежная Азия	1850	1370	330
Африка	210	370	80
Северная Америка	1035	500	710
Латинская Америка	90	500	90
Австралия и Океания	240	30	35

Ответы оформить в виде таблицы. Прокомментируйте свои выводы.

Можете ли вы внести свои предложения для решения проблемы ресурсообеспеченности.

предложите 4-5 вариантов ответов . Задание рекомендуется выполнять на оценку «5».

Требования к результатам работы.

Соответствие предлагаемого задания выбранной теме.

Глубина проработки материала, высокое качество оформления.

Форма контроля и критерии оценки.

Проверка работ студентов и собеседование по вопросам самостоятельной работы.

Критерии оценки указаны в каждом виде заданий.

Список рекомендуемой литературы.

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 класс, М.- 2010г.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, Роскартография , ООО «ДиЭмБи» ; 2009 г.
3. Атлас «География мира», 10 класс. Издательство Дик «Дрофа», 2010 г.

Самостоятельная работа №5. Региональные и отраслевые экономические группировки

Раздел 5. География мирового хозяйства. Тема: 5.4 Внешние экономические связи..

Объем учебного времени , отведенного на самостоятельную работу -1 час.

Цель : дать представление об интеграционных процессах, выяснить их специфику.

Определить географические тенденции развития социально – экономических объектов, процессов и явлений.

Содержание заданий:

1. Найдите на карте Европы страны, которые входят в состав ЕС.
2. Закрасьте разными цветами страны, вошедшие в состав ЕС до 2004 года, вторую группу стран , вошедших в ЕС до 2006 года, и страны, ставшие членами ЕС в 2007 году.
3. Подпишите эти страны.
4. Подобные задания выполните со странами , входящими в состав АСЕАН, НАФТА, ЛАИ, СНГ.
5. Подпишите на карте страны, входящие в состав ОПЕК, поставьте на их территории условный знак, обозначающий наличие нефти в данной стране.
6. Страны , которые входят в состав двух различных группировок, закрасьте двумя цветами, которые соответствуют данным группам.

Практические рекомендации по выполнению.

Работы на контурных картах выполняются только карандашом.

Высота букв не должна быть более 5 мм.

Надписи выполняются четко, печатными буквами.

Используются условные обозначения.

Требования к результатам работы.

Правильность содержания.

Выбор оптимальных средств.

Качество выполнения .

Правильность компоновки.

Форма контроля и критерии оценки.

Проверка контурных карт обучающихся.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

Правильно отражено содержание темы;

Оптимально выбраны средства для раскрытия темы;

Отличное качество выполнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

Правильно отражено содержание темы;

Хорошо выбраны средства для раскрытия темы;

Качество выполнения хорошее.

Оценка «3» выставляется студенту, если

Тема плохо раскрыта, не полностью соответствует заявленному содержанию;

Невзрачное, неудачное оформление.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с работой.

Список рекомендуемой литературы.

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира», 10 класс, -М, 2010г.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 класс, Роскартография, ООО «Ди ЭмБи», 2009 г
3. Атлас « География мира», 10 класс. Издательство ДиК «Дрофа», 2010 г.

Самостоятельная работа № 6. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Раздел 6. Регионы и страны мира.

Тема 6.3. Высокоразвитые страны Западной Европы. Международные сравнения.

Вид самостоятельной работы- внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенного на самостоятельную работу – 1 час.

Цель самостоятельной работы – Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия в системе географического разделения труда, Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально – экономических объектов, процессов и явлений.

Содержание задания.

1. Используя различные источники географических знаний (учебник, карты атласа , дополнительную и справочную литературу,) сравните две развитые страны мира в Западной Европе (например, Великобританию и Германию). Выделите черты сходства и различия . Объясните причины взаимосвязей между географическим положением, природными условиями, между размещением населения и хозяйства.

Заполните таблицу.

Показатели для сравнения	Германия	Великобритания	Черты сходства	Черты различия	Причины, определяющие сходство и различия
ЭГП					
Ресурсы и условия					
Население (количество, плотность, естеств. прирост, занятость)					
Хозяйство Отрасли специализации					
Внешние связи(экспорт и импорт)					

Сформулируйте вывод о том, какая страна имеет более высокий уровень развития и чем вы это объясните?

Практические рекомендации по выполнению.

Прочитать тему 6 .Зарубежная Европа (с 179). Обратить внимание на блок 12, 13, 14. Познакомиться с субрегионами и странами Зарубежной Европы (с . 202) .Рассмотреть круговые диаграммы по странам Западной Европы (с 203- 204).

Для более углубленного ответа вспомнить особенности физико –географического

положения, рельефа, полезных ископаемых, климата . вод, почв, растительности, Зарубежной Европы, природные зоны в её пределах. Особенности исторического развития стран Зарубежной Европы в конце XIX – первой половине XX века.

Обратить внимание на план (с. 223) характеристики природных предпосылок для развития промышленности страны.(Учебник «Экономическая и социальная география мира» Максаковский В.П.)

Требования к результатам работы.

Правильность содержания.

Глубина проработки материала. Умение аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и излагать свои мысли.

Форма контроля и критерии оценки.

Проверка письменных работ обучающихся и собеседование с ними.

Оценка «5» ставится , если студент:

Применяет знания и умения для выявления причин и объяснения взаимосвязей, дополняет работу знаниями по истории, обществознанию, физической географии.

Глубоко анализирует полученные результаты. Умеет выделять главное .

.Владеет умением сравнивать географические объекты, процессы и явления.

Оценка «4» ставится, если студент :

Применяет знания и умения для выполнения самостоятельной работы в знакомой ситуации, анализирует полученные результаты. Выделяет главное в учебном материале. Допускает несущественные ошибки, устраняемые самостоятельно.

Оценка «3» ставится , если студент:

Выполняет практические действия при работе с изучаемым материалом по образцу, с помощью наводящих вопросов преподавателя. Допускает существенные ошибки, устраняемые с помощью преподавателя.

Оценка «2» ставится ,если студент:

Обнаруживает незнание темы, не владеет умением анализировать и сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.

Список рекомендуемой литературы.

- 1 Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 класс, М.- 2010г.
- 2 Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, Роскартография , ООО «ДиЭмБи» ; 2009 г.
- 3 Атлас «География мира», 10 класс. Издательство ДиК «Дрофа», 2010 г

Раздел 7. Россия в современном мире.

Тема 7.1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического, геоэкономического положения России.

Самостоятельная работа № 7..

Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Объём учебного времени, отведенного на самостоятельную работу – 2 часа.

Цель самостоятельной работы – знать и понимать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России. На примере геополитического положения России убедиться, что оно постоянно меняется во времени, или, как говорят, является исторической категорией.

Содержание заданий:

В географии под термином « геополитическое положение» понимают место страны на политической карте мира и отношение ее к различным государствам.

На оценку «3»:

1. Отрадите своеобразие геополитического положения России на контурной карте.
2. Выделите определённым цветом соседей России – независимые государства, ранее входившие в состав СССР:

интенсивной окраской укажите непосредственных соседей – соседей 1 порядка (Эстонию, Латвию, Литву, Беларусь, Украину, Грузию, Азербайджан, Казахстан, менее ярким цветом – соседей 2 порядка (Молдову, Армению, Туркменистан, Узбекистан, Кыргызстан) и совсем слабой окраской - соседа 3 порядка (Таджикистан).

Укажите на контурной карте другие пограничные государства.

Подчеркните названия тех государств, которые входят в ЕВРОЗЭС и Таможенный Союз.

На оценку «4»:

- 1.Оцените, как изменилось положение России на политической карте мира по количественным показателям по сравнению с количеством бывших соседей СССР.

Выводы запишите в тетрадь.

3. Оцените изменение геополитического положения России по некоторым качественным параметрам.

На контурной карте значками отметьте страны, ранее входившие в Организацию Варшавского Договора (ОВД) - военно- политический оборонительный союз соцстран (Болгарию, Венгрию, ГДР, Польшу, Румынию, СССР, Чехословакию). Укажите страны, которые стали членами НАТО.

На оценку «5»:

- 1.Стрелками покажите» политическое. тяготение» соседних с Россией стран к отдельным регионам планеты или» центрам силы».
2. Отметьте на контурной карте тревожные участки российской границы.
3. Территории некоторых независимых государств стали для России транзитными,

вследствие осуществления международных связей.

На контурной карте через территорию этих государств, проведите цветные линии, отражающие это особое их положение.

4. Как Россия улучшает свое геополитическое положение? Какие имеются экономические организации и союзы? Ответ должен быть изложен в письменном виде.

Список литературы.

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.
- Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.
3. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2010 год.
4. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
5. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.
6. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.

Раздел 8. Географические аспекты глобальных проблем человечества.

Тема 8. Географические аспекты глобальных проблем человечества.

Самостоятельная работа № 8. Защита рефератов по темам.

Вид самостоятельной работы - внеаудиторная.

Объём учебного времени, отведенного на самостоятельную работу – 1 час.

Защита рефератов по темам:

1. Стратегия устойчивого развития и решения глобальных проблем человечества.
2. Урбанизация - всемирный процесс : проблемы и перспективы.
3. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
4. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
5. Современные функции и проблемы крупных городов.
6. Организация особо охраняемых природных территорий ; их география.

. Цель самостоятельной работы:

Знать/понимать: основные географические понятия и термины, географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы и ресурсы Интернета, критически ее оценивать.

Содержание задания:

1. Прочитать текст из учебника (Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 класс.- 2010 года).
2. Оформить реферат в соответствии с требованиями.
3. Уметь защитить свой реферат.

Практические рекомендации по выполнению задания:

Опорная схема структуры реферата.

Введение

- актуальность проблемы
- задачи реферата

Основное содержание

- теоретические положения обсуждаемой темы
- практические аспекты
- отношение автора реферата к обсуждаемой теме.

Выводы или рекомендации .

Список литературы.

Требование к результатам работы: 5 страниц А4

- развитие культуры речи: формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, умения слушать других и отвечать на их вопросы, правильно и конкретно формулировать и задавать вопросы;
- Развитие умений оформлять реферат в соответствии с требованиями по оформлению текстовой документации: ЕСКД ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовой документации»

Студенты внимательно слушают товарищей, конспектируют новую для них информацию и рецензируют рефераты товарищей по следующему плану.

План – рецензия.

1. Понятно (да/нет)
2. Интересно (да/нет)
3. Объем (достаточно/недостаточно)
4. Освещение ведущих теоретических понятий
5. Примеры – доказательства
6. Использование наглядных пособий
7. Вывод (оценка).

В результате беседы и определения опорных теоретических знаний, каждый студент определяет для себя вопросы, вызывающие у него затруднения, которые необходимо повторить дома.

Форма контроля: устный ответ на занятии.

Критерии оценки

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота раскрытия темы;
- логичность, связанность;
- соблюдение требований к структуре реферата;
- соблюдение требований к оформлению реферата;
- основание выбора темы, её актуальность;
- структурирование материала по главам;

Оценка «отлично» выставляется студенту если:

- полностью раскрыта тема;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- соответствие оформления реферата стандартом;
- логичность, связанность разделов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту если:

- полностью раскрыта тема;
- соответствие содержания теме;
- отступления в оформлении реферата от стандарта;
- логичность, связанность разделов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если:

- тема раскрыта не полностью;
- соответствие содержания теме;
- отступления в оформлении реферата от стандарта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если:

- тема нераскрыта;
- не соответствует содержанию

Рекомендуемая литература.

1. Гладкий Ю. Н. Лавров С.Б. Глобальная география .11 класс.- М., 2005
2. Максаковский В.П. Новое в мире . Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира».- М, 2005 г.
5. Максаковский В П. «Экономическая и социальная география мира». 10 класс, М.,2010г.
- 6.

Самостоятельная работа

Тема 8.1. Географические аспекты глобальных проблем человечества.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторный;

Объем учебного времени: 2 часа;

Цель самостоятельной работы: повторить, систематизировать полученные знания по дисциплине «География»

Содержание заданий:

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «География».

1. География как наука. Методы географической информации. Виды географической информации.
2. Географическая карта- особый источник информации о действительности.
3. Статистические материалы. Международные сравнения.
4. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.
5. Политическая карта мира. Страны на политической карте мира.
6. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
7. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
8. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.
9. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.
10. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда.
11. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.
12. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.
13. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.
14. Типы стран . Экономически развитые страны и развивающиеся страны (главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого типа, ключевые страны , новые индустриальные страны и др.)
15. Россия на политической карте мира. Изменение географического , геополитического, геоэкономического положения России.
16. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.
17. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.
18. Сырьевая и экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.
19. Демографическая и экологическая проблемы как особо приоритетные , пути их решения.
20. Продовольственная и экологическая проблемы, как особо приоритетные, пути их решения.
21. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитать темы по конспектам
2. Выбрать и повторить определения понятий, пройденных по географии.

Требования к результатам работы: обратить внимание на все требования к знаниям и умениям по разделу « География ».

Письменный дифференцированный зачет.

Критерии оценки:

Оценку «5» заслуживает студент:

- обнаруживший всестороннее знание учебного программного материала;-
- хорошо знающий карту
- излагающий материал последовательно и логично;

Оценку «4» заслуживает студент:

- обнаруживающий достаточно полные знания программного материала;
- не допускающий в ответе существенных неточностей;
- самостоятельно выполнивший предложенное задание;

Оценку «3» заслуживает студент:

- обнаруживший знания основного материала;
- устранивший ошибки с помощью преподавателя;

Оценку «2» заслуживает студент:

- обнаруживший проблемы в знаниях по значительной части программного материала;_-
- не умеющий выполнить действия по образцу.

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.
- Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.
- 2.Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.
- 3.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2010 год.
- 4.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.

- 5.Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.
- 6.Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.

Информационное обеспечение и оборудования

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, информационное обеспечение обучения.

Основные источники

1. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира.- М.:Просвещение, 2017.- 397 с.

Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.К., Лавров С.Б. «Глобальная география», 11 класс,-М. 2005 год.
2. Кузнецов А.П., география. «Населения и хозяйство мира» 10 класс,-М. 2005 год.
3. Атлас по экономической и социальной географии мира 10 класс «Росскартография», ООО «ДиЭмБи»; 2009 г.
4. Максаковский В.П. «Новое в мире» Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экология и социальная география мира» 2005 год
5. Максаковский В.П. «Географическая картина мира» к курсу «Экология и социальная география мира» Ярославль, 2005 год.
6. Плисецкий В.А. «Коммерческая география России и мировой рынок», ч.1 и 2, -М. 2005год.
7. Большая школьная энциклопедия , том 1.-М. 2007 г.

Электронные ресурсы:

1. Забалотный В.М. История, география и культура англо-язычных стран (Электронный ресурс):
Учеб.-метод. Комплекс/ В.М. Заболотный; отв. Ред. Хромов С.С. – М.: Университетская книга, 2011.-550с.- режим доступа:
<https://novsu/biotech.ru/reader/book/8023>
2. Ермолаева В.А. «Экономическая география и регионология» (Электронный ресурс) учеб. Пособие.-М.: Флинта, Науки, 2010-426с.-режим доступа:
<https://novsu/biotech.ru/reader/book/7398>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				