

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ Учебно-методическая документация
---	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Специальность:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Квалификация выпускника: юрист
(углубленная подготовка)

Разработчик:

Лебедев Ю.А., преподаватель колледжа

Методические рекомендации по практическим занятиям приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии иностранных языков Гуманитарно-экономического колледжа,

Протокол № 1 от 01.09.2015

Председатель предметной (цикловой) комиссии Ковалева /Ковалева Е.Р.

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план	5
Содержание практических занятий	12
Практическое занятие № 1	12
Практическое занятие № 2	13
Практическое занятие № 3	15
Практическое занятие № 4	16
Практическое занятие № 5	17
Практическое занятие № 6	18
Практическое занятие № 7	19
Практическое занятие № 8	20
Практическое занятие № 9	21
Практическое занятие № 10	22
Практическое занятие № 11	24
Практическое занятие № 12	27
Практическое занятие № 13	30
Практическое занятие № 14	33
Практическое занятие № 15	36
Практическое занятие № 16	39
Практическое занятие № 17	41
Практическое занятие № 18	45
Практическое занятие № 19	49
Практическое занятие № 20	55
Практическое занятие № 21	57
Практическое занятие № 22	60
Информационное обеспечение обучения	64
Приложения	65
Лист регистрации изменений	71

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению практических занятий, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 196 часов практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В Приложениях к Методическим рекомендациям по организации и выполнению практической работы студентов представлены:

Приложение № 1 Критерии оценки практической работы.

Приложение № 2 Основные виды практической работы.

Приложение № 3 Методические рекомендации по работе с текстами и выполнению текстовых заданий:

Приложение № 4. Памятка для студентов по работе со словарем.

Приложение № 5 Методические рекомендации по выполнению лексико-грамматических заданий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно - коррективный курс		22	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных, близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Практическое занятие № 1. Фонетический материал: - основные звуки (гласные, согласные, дифтонги) английского языка; - знаки транскрипции; - правила чтения гласных звуков; - звуковые упражнения; - интонация коммуникативных типов предложения; Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные); - порядок слов в предложении; - понятие глагола-связки; - безличные предложения; - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым;	8	1,2,3
	Самостоятельная работа № 1. Подготовка мини-сообщения по описанию внешности близких людей (по фотографии) Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 1. 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Практическое занятие № 2. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - структурный оборот there is / are; - Present Simple (простое настоящее время); - наречия частотности, их место в предложении; - построение вопросительных, отрицательных предложений в Present Simple с использованием вспомогательных глаголов. - модальные глаголы и их эквиваленты;	8	1,2,3
	Самостоятельная работа № 2. Проект «Мой лучший друг», «Друзья познаются в беде»	4	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по 1 разделу.		
Раздел 2. Развивающий курс		162	
Тема 2.1 Повседневная жизнь (условия жизни, учебный день, выходной день)	Практическое занятие № 3. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное и его основные функции в предложении; - множественное число имен существительных; - исчисляемые / неисчисляемые существительные; - существительные, образованные не по правилу; - артикли: определенный / неопределенный / нулевой; - употребление глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем;	6	1, 2,3
	Самостоятельная работа № 3. Составление диалога по теме «Моё свободное время» Составление режима дня студента.	4	
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.	Практическое занятие № 4. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление Past Simple (простое прошедшее время), Future Simple	6	1,2,3
	Самостоятельная работа № 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога «Мой любимый вид спорта»	2	
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура.	Практическое занятие № 5. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - модальные глаголы; - образование и употребление Future Simple (простое будущее время)	6	1,2,3
	Самостоятельная работа № 5. Составление монологического высказывания	4	

	по теме: «Достопримечательности родного края». Составить презентацию «Город, в котором я живу».		
Тема 2.4. Молодежь в современном обществе, досуг молодежи	Практическое занятие № 6. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous (настоящее длительное время); - использование Present Continuous для выражения будущности; - придаточные предложения условия и времени;	6	1,2,3
	Самостоятельная работа № 6. Составление диалога «Мои личные интересы и увлечения» Подготовить презентацию «Молодежные группировки: современное направление»	4	
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации.	Практическое занятие № 7. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Perfect (настоящее совершенное время) и Present Continuous; - местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, объектные;	8	1,2,3
	Самостоятельная работа № 7. Подготовить репортаж для радио программы о последних новостях в своем родном городе»	4	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практическое занятие № 8. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя прилагательное; - наречия: - степени сравнения прилагательных и наречий; - неопределенные местоимения some/any/no/every и их производные; - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь;	8	1,2,3
	Самостоятельная работа № 8. Подготовить доклад на тему: «Влияние климата на природные катаклизмы»	4	
Тема 2.7.	Практическое занятие № 9.	8	1,2,3

Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге (Passive Simple); - инфинитив и инфинитивные обороты, способы передачи их значений на родном языке; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на – ing без обязательного различия их функций;		
	Самостоятельная работа № 9. Подготовить доклад на тему «Трудоустройство молодежи в современном мире»	4	
Тема 2. 8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники в России и в странах изучаемого языка.	Практическое занятие № 10. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение (I want you to come here); - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither ... nor, either ... or; - употребление глаголов в Past Continuous (прошедшее длительное), Past Perfect, Future in the Past; - инфинитив и способы передачи значения инфинитива на русский язык;	8	1,2,3
	Самостоятельная работа № 10. Подготовить монологическое высказывание по теме «Новый Год в России» Подготовить презентацию по теме «Традиции и обычаи англичан»	4	
Тема 2.9. Личная и общественная жизнь. (проверять отсюда 3-4 курс)	Практическое занятие № 11. Повседневное поведение. Профессиональные навыки и умения. Грамматический материал – глаголы в страдательном залоге (настоящее время) Сложноподчиненные предложения с придаточными типа: If I were you, I would do English instead of French	10	1,2,3
	Самостоятельная работа № 11. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Общественная жизнь»	4	
Тема 2.10. Научно-технический прогресс	Практическое занятие № 12. Компьютер в нашей жизни. Интернет в нашей жизни. От науки к профессии. От науки к бизнесу. Предложения со сложным дополнением типа: I want you to come here;	10	2,3

	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until (as), though; Глаголы в страдательном залоге (прошедшее время).		
	Самостоятельная работа № 12 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Научно-технический прогресс»	6	
Тема 2.11. Профессия, карьера.	Практическое занятие № 13. Хочу учиться – хочу быть профессионалом. Деловая молодежь в современном мире. Моя профессия – юрист. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений. Систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях Conditional I, II, III	8	2, 3
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Профессия, карьера»	4	
Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск, путешествия.	Практическое занятие № 14. Страны и континенты. Лучший отдых. Виды путешествий. Выбор Маршрута для путешествий. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. Признаки инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	12	2, 3
	Самостоятельная работа № 14. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Отдых, каникулы, отпуск, путешествия.	6	
Тема 2.13. Искусство и развлечения.	Практическое занятие № 15. Театр. Шекспировский театр в Англии. Театральные столицы мира. Большой театр в Москве. Мои любимые актеры театра и кино. Мой любимый фильм. Музыка в нашей жизни. Разные направления в музыке. Современный шоу-бизнес. Живопись. Знаменитые художники.	12	2, 3
	Самостоятельная работа № 15. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Искусство и развлечения»	4	

Раздел3. Профессионально-ориентированный курс.		110	
Тема 3.1. Государственное устройство. Правовые институты.	Практическое занятие № 16. Государственное устройство Российской Федерации. Правовая система России. Судебная система в России. Модальные глаголы: should, would. Способы выражения будущности в английском языке.	10	2, 3
	Самостоятельная работа № 16. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Государственное устройство, правовые институты».	4	
Тема 3.2. Закон и порядок.	Практическое занятие № 17. Необходимость принятия законов. Законодательный процесс в Британии и США. Судебная система в Англии и Уэльсе. Типы правовых профессий: солиситоры и барристеры. Судьи в Великобритании. Судебная система и адвокаты в США. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future-in-the-Past. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	10	2, 3
	Самостоятельная работа № 17. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Закон и порядок».	6	
Тема 3.3. Великобритания и Британцы.	Практическое занятие № 18. Система правительства в Британии. Британский Парламент. Члены Парламента. Выборы в Британии. Британская монархия. Роль Королевы в управлении государством. Королевская семья. Грамматический материал: Признаки и значения слов и словосочетаний С формами на – ing без обязательного различия их функций.	10	2, 3
	Самостоятельная работа № 18. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: « Великобритания и Британцы».	6	

Тема 3.4. США.	Практическое занятие № 19. Политическое и государственное устройство США. Американский федерализм. Система правительства США. Три ветви власти в США. Система присяжных судей и их работа в судах США. Грамматический материал: Условные предложения 3-х типов в английском языке.	10	2, 3
	Самостоятельная работа № 19. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «США».	6	
Тема 3.5. Уголовное и гражданское право.	Практическое занятие № 20. Уголовные и гражданские дела. Различие между понятиями: уголовные и гражданские процессы. Мировые суды в Британии. Грамматический материал: Сложное дополнение.	10	2, 3
	Самостоятельная работа № 20. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Уголовное и гражданское право».	6	
Тема 3.6. Преступление и наказание.	Практическое занятие № 21. Виды преступлений и преступников. Мир преступлений. Наказания за совершенные преступления. Знаменитые в мире преступники. Роль полицейских в борьбе с преступностью. Подростковая преступность. Высшая мера наказания – «за» и «против». Грамматический материал: Сложное подлежащее.	12	2, 3
	Самостоятельная работа № 21. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Преступление и наказание»	4	
Тема 3.7. Закон и семья.	Практическое занятие № 22. Семья – особый институт общества. Законы о браке и семье в разных странах. Законы, регулирующие семейные отношения. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен. Правила перевода прямой речи в косвенную.	10	2, 3

	Самостоятельная работа № 22. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Закон и семья»	6	
	Всего:	294	

Содержание практических занятий.

Практическое занятие № 1.

Раздел 1. «Вводно-коррективный курс»

Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных, близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).

Объем учебного времени: 8 часов

Цель:

- расширить словарный запас студентов по теме;
- развивать навыки чтения и перевода;
- формировать способности студентов в реализации себя в практической иноязычной деятельности;

Студент должен знать:

- фонетический материал по теме (основные звуки, правила их чтения, знаки транскрипции);
- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме (типы предложений, порядок слов в предложении, понятие глагола-связки).

Студент должен уметь:

- использовать фонетический, лексический и грамматический материал при речевой реализации темы.
- описывать людей, их характер и внешность;
- рассказывать о различных увлечениях;
- спрашивать и отвечать на вопросы о личных интересах;
- описывать личные качества, необходимые для той или иной профессии;

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий:

1. Повторить тематическую лексику, которая уже изучена;
2. Назвать больше слов и придумать предложения, связанные с темой: «Люди и их характер» (задание выполняется в парах или индивидуально).
3. Найти в словаре слова, сходные со словами родного языка (popular, charming, intelligent, etc.)
4. Активизировать навыки словообразования (догадаться о значении слов и словосочетаний по их суффиксам). Упр. 4 стр. 13 “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).
5. Соотнести слова с их синонимами. Упр. 5 стр. 13 “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).

6. Прочитать слова и выбрать те, которые наилучшим образом описывают людей на фотографиях. Упр. 6 стр. 13 “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).
7. Повторить название месяцев, дат, научиться правильно их произносить. Написать самые важные даты для вас. Упр. 7-10 стр. 14 “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).
8. Продолжить работу над тематической лексикой. Прочитать текст – упр.12 стр. 15 “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева) определить свой знак зодиака, согласно китайского гороскопа, а также своих родителей, друзей, родственников.
9. Прочитать короткие тексты о том, как каждый знак зодиака по китайскому гороскопу характеризует животного и соотнести их с вашими чертами характера, а также с чертами хар-ра ваших близких). Упр. 14 стр. 16 “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).
10. Расскажите о том, когда и где вы родились, кто вы по знаку зодиака и расскажите о своих чертах характера, а также о чертах характера своих близких (матери, отца).
11. Расскажите, какие черты характера вам нравятся в людях и почему. Выберите из предлагаемого списка те черты характера, которые требуются для вашей будущей профессии.
12. Продолжить работу над лексикой по теме. Общие черты характера и различия (как правильно их выразить по-английски)
13. Написать три вещи о себе и три о своем друге. Найдите общие черты с вашим другом, а также различия в ваших чертах характера.
14. Грамматический материал: типы предложений, порядок слов в предложении.
15. Выполнить лексико-грамматические упражнения.
16. Развитие навыков чтения по теме. Прочитать тексты о Стивене и Сандре и ответить на вопросы о их интересах. (работа в парах).
17. Заполнить пропуски словами, характеризующими интересы каждого. Упр. 31-32 стр. 25 “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).
18. Развитие навыков аудирования по теме: прослушать аудиозапись людей, рассказывающих о своих странных увлечениях. Рассказать об их хобби. Что вы считаете странным в их увлечениях?
19. Речевой этикет: выражения – нравится / не нравится.

Требования к результатам работы: задания 1-19 выполняются устно

Формы контроля : устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

- “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).
- Голубев А. П. Английский язык. М.: Академия, 2012.- 336 с.
- Восковская А. С., Карпова Т. А. Английский язык. – Ростов н/Д, 2012. – 376 с.

Практическое занятие № 2.

Раздел 1. «Вводно-коррективный курс»

Тема 1. 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

Объем учебного времени: 8 часов

Цель:

- расширять словарный запас студентов по теме;

- развивать познавательные способности студентов;
- продолжать работу по формированию устойчивых навыков по всем видам речевой деятельности в рамках заданной темы;
- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи с применением лексики по данной теме;

Студент должен **знать**:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме (структурный оборот there is/are; простое настоящее время (утвердительная/вопросительная/отрицательная форма, модальные глаголы);

Студент должен **уметь**:

- правильно употреблять простое настоящее время и наречия частотности;
- правильно строить вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени с использованием вспомогательных глаголов;
- читать тексты по изучаемой теме с извлечением нужной информации;
- использовать полученную информацию в речевой деятельности;

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий:

1. Введение лексики по теме: семья – это люди, живущие под одной крышей или состояние комфорта, где вы чувствуете поддержку друг друга?
2. Чтение статьи “What makes a family?” и ответы на вопросы по тексту.
3. Прослушать аудиозапись статьи и сказать, что говорят люди, упомянутые в статье
4. об отношениях в семье и дома.
5. Речевой этикет: выражения согласия/несогласия.
6. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты.
7. Взаимоотношения между детьми и родителями в семье;
8. Чтение статьи в молодежный журнал “Shout” о проблеме девочки Саши в ее большой семье. Ответить на вопрос: Какие проблемы в семье у Саши?
9. Речевой этикет: как выражать probability (предположение).
10. Лексические упражнения.
11. Грамматический материал: структурный оборот there is/are
12. Понятие группы. Факторы формирования группы.
13. Лексика по теме. Работа со словарем.
14. Взаимоотношения в группе. Лексические упражнения.
15. Грамматические упражнения: наречия частотности, употребляемые при настоящем простом времени.
16. Рабочий день. Лексика по теме.
17. Понятие команды, работа и взаимоотношения в команде.
18. Лексика по теме: отделы в компании. Представления людей в компании
19. Прочитайте текст “Team with bright ideas” из учебника “Intelligent Business” и выполните упр. 3 стр.17.

Требования к результатам работы: задания 1-19 выполняются устно

Формы контроля : устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

- “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).
- Голубев А. П. Английский язык. М.: Академия, 2012.- 336 с.
- Восковская А. С., Карпова Т. А. Английский язык. – Ростов н/Д, 2012. – 376 с.

Практическое занятие № 3

Раздел 2. Развивающий курс.

Тема 2.1. Повседневная жизнь (условия жизни, учебный день, выходной день)

Объем учебного времени: 6 часов

Цель:

- расширять словарный запас студентов по теме;
- развивать познавательные способности студентов;
- продолжать работу по формированию устойчивых навыков по всем видам речевой деятельности в рамках заданной темы;
- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи с применением лексики по данной теме;

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по данной теме (имя существительное, артикли, простое настоящее время)

Студент должен уметь:

- рассказать о проведении свободного времени;
- применить изученную лексику и грамматический материал в речи;
- реагировать, проявляя интерес в диалоге;
- использовать в устной и письменной речи слова и выражения, относящиеся к теме;

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий:

1. Введение лексики по теме упр. 1 стр. 84 учебник «Английский язык» под ред. А. С. Восковской.
2. Распорядок дня студента упр. 34 стр. 108 учебник «Английский язык» под ред. А. С. Восковской.
3. Составление диалога по теме «Мой рабочий день» с использованием лексики по теме.
4. Подготовка к чтению текста с извлечением основной информации упр. 7, 8 стр. 71-72 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева
5. Продолжение работы с тематической лексикой упр. 12-13 стр. 86 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева
6. Использование лексических единиц по теме в кратких высказываниях (2-3 предложения) упр. 13 стр. 86 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева
7. Выполнение упр. 9 на стр.85 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева
8. Учебный день (составление расписания, учебные предметы)
9. Мой выходной день. Подготовка к монологическому высказыванию. Выполнение лексико-грамматических упражнений упр. 14-16 стр. 87 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева

Требования к результатам работы: задания 1-9 выполняются устно

Формы контроля : устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

- “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).
- Голубев А. П. Английский язык. М.: Академия, 2012.- 336 с.
- Восковская А. С., Карпова Т. А. Английский язык. – Ростов н/Д, 2012. – 376 с.

Практическое занятие № 4.

Раздел 2. Развивающий курс.

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель:

- развивать и выражать свое отношение к спорту и здоровому образу жизни;
- совершенствовать навыки аудирования, монологической и диалогической речи с применением лексики по теме;
- расширять словарный запас по теме;

Студент должен знать:

- лексику по теме;
- правила здорового образа жизни;
- грамматический материал по теме (сложносочиненные предложения, простое прошедшее время)

Студент должен уметь:

- выражать свое отношение к здоровому образу жизни;
- рассказать о видах спорта;
- выражать свое отношение к экстремальным видам спорта;
- выражать свое отношение к профессиональному спорту;

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий:

1. Почему спорт? Лексика по теме (виды спорта) упр. 2а стр. 88 учебник «Английский язык нового тысячелетия» под ред. О. Л. Гроза
2. Глаголы, употребляемые с видами спорта упр. 2в стр. 88 учебник «Английский язык нового тысячелетия» под ред. О. Л. Гроза
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений упр. 3с, 4а на стр. 89 учебник «Английский язык нового тысячелетия» под ред. О. Л. Гроза.
4. Развитие навыков аудирования по теме (прослушать интервью с людьми, говорящих о спорте в их жизни) упр. 4а стр. 90 учебник «Английский нового тысячелетия» под ред. О. Л. Гроза
5. Работа над языком (language work) упр. 4А, В, С, D) стр. 90-91 учебник «Английский нового тысячелетия» под ред. О. Л. Гроза
6. Развитие навыков разговорной речи (выражение своего отношения к экстремальным видам спорта).
7. Подготовка с сочинению «Спорт в нашем городе». Лексика по теме.

8. Выполнение упр. 6 стр. 91 учебник «Английский нового тысячелетия» под ред. О. Л. Гроза.
9. Чтение текста о великих спортсменах стр. 93 упр. 3а учебник «Английский нового тысячелетия» под ред. О. Л. Гроза
10. Профессиональный спорт: положительные и отрицательные стороны проф. спорта.

Требования к результатам работы: задания 1-10 выполняются устно

Формы контроля: устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

- “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).
- Голубев А. П. Английский язык. М.: Академия, 2012.- 336 с.

Практическое занятие № 5.

Раздел 2. Развивающий курс.

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель:

- совершенствовать навыки диалогической и монологической речи с применением лексики по теме;
- совершенствовать лексико-грамматические навыки;
- продолжить работу по совершенствованию навыков чтения, разговорной речи, аудирования, письма в рамках заданной темы;

Студент должен знать:

- лексику по теме;
- грамматический материал по данной теме (числительные, модальные глаголы, Future Simple(простое будущее время);

Студент должен уметь:

- описывать местность (города, деревни и т.д.);
- расспрашивать и объяснять направление движения;
- составить мини-путеводитель по городу;
- написать открытку-описание родного города;
- рассказывать об истории города;

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий:

1. Введение новой лексики по теме. Упр. 2 стр. 28, упр. 3 стр. 29 (Учебник английского языка UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева);
2. Чтение и перевод текста, содержащего новую лексику и раскрывающего тему «Город» (упр. 13 стр. 31)
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (упр. 16, 17, 18 стр. 32).
4. Развитие навыков поискового чтения. Студенты находят интересующую их информацию и отвечают на вопросы. Задание выполняется индивидуально, ответы проверяются в парах. Упр. 14 стр. 31 (учебник английского языка UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева)
5. Активизация изученных лексических и грамматических структур и развитие умения развивать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию

- собеседника. Упр. 18 стр. 32 (учебник английского языка UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева)
6. Составление рассказа о своем родном городе, опираясь на примеры, приведенные в упр. 18 стр. 32.
 7. Подготовка к дальнейшей работе с картой на стр. 33 и аудио экскурсии.
 8. Указание направления по карте. Речевые образцы для указания направления стр. 34 учебника В. Г. Тимофеева.
 9. Подготовка к написанию мини- путеводителя по городу, используя изученную лексику примерную схему экскурсии по городу в котором мы живем.
 10. План экскурсии: расположение города, история города, население города, достопримечательности города, его главные улицы, площади и памятники архитектуры.
 11. Подготовка к рассказу о столице нашей родины Москве (используется текст “Moscow” на стр. 213 , учебник «Английский язык» под. ред. А. П. Голубева

Требования к результатам работы: задания 1-11 выполняются устно

Формы контроля : устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

- “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).
- Голубев А. П. Английский язык. М.: Академия, 2012.- 336 с.

Практическое занятие № 6.

Раздел 2. Развивающий курс.

Тема 2.4. Молодежь в современном обществе, досуг молодежи.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель:

- формировать у студентов навыки и умения выражать свое отношение к проведению досуга;
- воспитывать у студентов чувства взаимоуважения и толерантности;
- воспитывать у студентов чувство уважения к семейным ценностям и традициям;
- ориентировать студентов на здоровый образ жизни;
- совершенствовать лексико-грамматические навыки;

Студент должен знать:

- лексический и грамматический материал по теме;
- социокультурные особенности организации досуга;
- речевой этикет по теме;

Студент должен уметь:

- обсуждать проблемы свободного времени, соглашаясь, не соглашаясь с точкой зрения собеседника, опираясь на речевые образцы;
- использовать в устной и письменной речи изученную лексику;
- рассказывать об организации своего свободного времени;
- рассказывать о своих интересах и интересах молодежи в современном обществе;
- рассказывать о своем стиле жизни в семье и о семейных традициях;

Содержание заданий:

1. Лексика по теме: Молодежь в современном обществе. (упр. 2а стр. 24-25 учебник «Английский язык нового тысячелетия» под. ред. О. Л. Гроза)
2. Чтение текста “Living on the edge” и ответы на вопросы по тексту (стр. 25 учебник «Английский язык нового тысячелетия» под. ред. О. Л. Гроза)

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (упр. 3, 4а,в, 5 стр. 25-26 учебник «Английский язык нового тысячелетия» под. ред. О. Л. Гроза)
4. Тренировка новой лексики в употреблении (упр. 2,3 стр. 27 учебник «Английский язык нового тысячелетия» под. ред. О. Л. Гроза)
5. Молодежные группировки: за и против. Текст стр. 28 учебник «Английский язык нового тысячелетия» под. ред. О. Л. Гроза)
6. Ответы на вопросы по тексту.
7. Обсуждение проблем молодежи (работа в парах, в виде диалога на основе изученной лексики)
8. Свободное время молодежи (студенты прослушивают аудио запись о проведении досуга несколькими людьми. Затем заполняют таблицу на стр. 32 (учебник «Английский язык нового тысячелетия» под. ред. О. Л. Гроза)
9. Я и моя семья. Мой стиль жизни. (Студенты готовят рассказ о семейных традициях и ценностях, опираясь на изученный лексико-грамматический материал).
10. Как я провожу свой досуг. Подготовка к написанию сочинения по теме.
11. Написать сочинение о проблемах молодежи в современном обществе.

Требования к результатам работы: задания 1-10 выполняются устно, задание 11 выполняется письменно в рабочей тетради

Формы контроля : устный ответ , письменная работа

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

- “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).
- Голубев А. П. Английский язык. М.: Академия, 2012.- 336 с.

Практическое занятие № 7.

Раздел 2. Развивающий курс.

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации.

Объем учебного времени: 8 часов

Цель:

- Развивать и углублять объем лексики по теме;
- Развивать умение собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию;
- объединять студентов в коллектив на основе совместной деятельности;

Студент должен **знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме (Present Perfect/Present Continuous – настоящее совершенное и настоящее совершенного-длительное);
- речевой этикет (высказывание собственного мнения, выражение удивления);

Студент должен **уметь:**

- работать с газетными статьями;
- выражать критическое отношение к публикациям;
- рассказывать в общем и в деталях о новостях»
- писать газетные статьи;

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий:

1. Введение лексики по теме «Средства массовой информации» (упр. 2, 3 стр. 84 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева)
2. Аудирование (контроль понимания прослушанного, используя подсказки), упр. 4-5 стр. 84 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева)
3. Выполнение упр. 7-9 стр. 85 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева)
Упражнения направлены на составление структуры рассказа о новостях, используя опоры в виде слов, фраз, вопросов
4. Упр. 10-12 стр. 85-86 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева. Упражнения направлены на формирование умений в говорении по теме (групповая работа, студенты обмениваются информацией по представлению новостей, заполняют таблицу, данную в учебнике упр. 11)
5. Чтение на тренировку навыков высказывания собственного мнения (упр. 13-14 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева)
6. Отработка навыков чтения с целью получения основной информации, а затем с детальным пониманием прочитанного (упр.17-19 стр.87 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева).
7. Выражение собственного мнения о статье (упр. 18. Стр.88 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева)
8. Нахождение и анализ грамматических структур в тексте упр. 17, 21 стр.88-89, 23-24 стр. 90 (учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева)
9. Анализ газетной статьи с точки зрения языка и структуры упр. 27 стр. 91 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева) Это упр. является подготовительным к написанию газетной статьи.
10. Упр. 28 стр. 91 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева. Студенты создают короткие газетные статьи (работа индивидуальная или в парах).
11. Упр. 32-33 стр. 92 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева. Повторяется и отрабатывается лексика, описывающая чувства и реакцию на те или иные новости.

Требования к результатам работы: :задания 1-11 выполняются устно

Формы контроля : устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

- “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).
- Голубев А. П. Английский язык. М.: Академия, 2012.- 336 с.

Практическое занятие № 8.

Раздел 2. Развивающий курс.

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)

Объем учебного времени: 8 часов

Цель:

- совершенствовать навыки диалогической и монологической речи по теме;
- научить студентов вести диалог – обмен мнениями, используя одиночные суждения по теме;
- читать тексты с выделением ключевой информации и ее воспроизведение по аудио записи;

Студент должен знать:

- лексику по теме;
- грамматический материал (имя прилагательное, наречие, неопределенные местоимения)

Студент должен **уметь**:

- рассказывать о прогнозе погоды;
- рассказывать о стихийных бедствиях;
- предсказывать будущее;
- описывать результаты опросов;

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk)

Содержание заданий:

1. Введение и отработка лексики по теме упр.1-4 стр. 112-113 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева
2. Работа над аудированием с извлечением конкретной информации о теме «Прогноз погоды» упр. 5-6 стр. 113 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева
3. Грамматические структуры для предсказания погоды упр. 7 стр.114 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева
4. Отработка грамматических структур и составление прогнозов погоды в речевой практике.
5. Чтение с детальным пониманием текста с извлечением информации упр. 12-14 стр. 115-116 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева
6. Проверка и отработка правильного произношения слов, описывающих стихийное бедствие (парная или групповая работа)
7. Отработка лексики. Студенты сопоставляют картинки со словами из упр. 16 стр. стр. 118 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева
8. Подготовка к аудированию с пониманием основного содержания упр. 19-20 стр. 118-119 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева
9. Детальное аудирование (работа в парах) упр. 21-22 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева
10. Подготовительный этап для чтения упр.23 стр. 119 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева
11. Отработка навыков чтения с извлечением конкретной информации, выражение личного отношения к прочитанному упр. 25-26 стр. 121 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева
12. Отработка лексики по теме, описывающей изменения.
13. Расширение лексического запаса студентов, тренировка навыка обмена мнениями упр. 29-31 стр. 121-122 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева
14. Отработка грамматического материала (согласование времен и косвенная речь упр. 32-34 стр. 122 учебник UP&UP под. ред. В. Г. Тимофеева

Требования к результатам работы: задания 1-14 выполняются устно

Формы контроля : устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).
2. Голубев А. П. Английский язык. М.: Академия, 2012.- 336 с.
- 3.

Практическое занятие № 9

Раздел 2. Развивающий курс.

Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.

Объем учебного времени: 8 часов

Цель:

- актуализировать и обогатить знания студентов о социокультурных особенностях систем образования;
- развивать умения делать кросс-культурные сравнения;
- развивать диалогическую и монологическую речь студентов по данной теме;

Студент должен знать:

- лексику по теме;
- особенности систем образования в России и за рубежом;
- грамматический материал по теме (страдательный залог, инфинитив и инфинитивные обороты)

Студент должен уметь:

- применить лексический материал по теме;
- систематизировать материал по теме;
- вести диалог, используя лексику темы;
- читать тексты с выделением ключевой информации;
- применить грамматический материал в речи;

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk)

Содержание заданий:

1. Введение лексики по теме: «Образование в России» , текст “Education in Russia” стр. 241-242 учебник «Английский язык» под ред. А. П. Голубева
2. Отработка лексики в упражнениях упр. 1-5 стр. 242 учебник «Английский язык» под ред. А. П. Голубева
3. Подготовка рассказа о системе образования в России. Типы школ в России.
4. Школы в Великобритании. Текст стр. 243-244 учебник «Английский язык» под ред. А. П. Голубева
5. Ответы на вопросы по тексту и отработка лексики.
6. Подготовка к рассказу о системе образования в Англии, опираясь на структуры, данные в упр. 15 стр. 245 учебник «Английский язык» под ред. А. П. Голубева
7. Система образования в США, текст на стр. 246-247 учебник «Английский язык» под ред. А. П. Голубева
8. Работа с текстом: найти в тексте английские эквиваленты слов и словосочетаний, соответствующим русским. Упр. 20 стр. 247 учебник «Английский язык» под ред. А. П. Голубева
9. Сравнение систем образования в России, Великобритании и США, используя таблицу упр. 21 стр. 247 учебник «Английский язык» под ред. А. П. Голубева
10. Составление собственных диалогов по теме «Образование», используя речевые образцы, выражающие мнение.
11. Среднее профессиональное образование в России. Текст на стр. 123 учебник «Английский язык» под ред. А. С. Восковской
12. Работа с текстом и ответы на вопросы.
13. Работа над лексикой и составление своего собственного рассказа о системе среднего проф. образования, используя слова и фразы упр. 31 стр. 133 учебник «Английский язык» под ред. А. С. Восковской

14. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: упр. 33-38 стр. 134-137 учебник «Английский язык» под ред. А. С. Восковской

Требования к результатам работы: задания 1-14 выполняются устно

Формы контроля: устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

- “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).
- Голубев А. П. Английский язык. М.: Академия, 2012.- 336 с.

Практическое занятие № 10.

Раздел 2. Развивающий курс.

Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники в России и в странах изучаемого языка.

Объем учебного времени: 8 часов

Цель:

- совершенствовать навыки диалогической и монологической речи по теме;
- научить студентов вести диалог – обмен мнениями, используя одиночные суждения по теме;
- читать тексты с выделением ключевой информации и ее воспроизведение по аудио записи;
- развивать умение собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию;

Студент должен знать:

- лексику по теме;
- грамматический материал по теме;
- правила словообразования;
- речевой этикет – поздравления

Студент должен уметь:

- собирать, систематизировать и интерпретировать материал по теме с использованием страноведческой информации;
- вести диалог по теме;
- написать поздравительную открытку;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;
- извлекать определенную информацию из услышанного;

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk)

Содержание заданий:

1. Введение лексики по теме «Обычаи и традиции»; упр. 3 стр. 173 учебник «Английский язык» под ред. Н. Н. Колесниковой
2. Закрепление лексики в упражнениях упр. 23 стр. 166 учебник «Английский язык» под ред. Н. Н. Колесниковой
3. Чтение текста “Russian Cuisine” на стр. 173 учебник «Английский язык» под ред. Н. Н. Колесниковой и ответы на вопросы по тексту.
4. Праздники в России. Текст на стр. 176 учебник «Английский язык» под ред. Н. Н. Колесниковой

5. Праздники в Великобритании. Рождество в Англии. Особенности национальной кухни англичан (текст на стр. 179 учебник «Английский язык» под ред. И. В. Цветковой)
6. Подготовить рассказ о культурных традициях британцев
7. Праздники в США. Лексика по теме, текст на стр. 199 учебник «Английский язык» под ред. И. В. Цветковой)
8. Особенности национальной кухни в США, текст на стр. 194 учебник «Английский язык» под ред. И. В. Цветковой)
9. Выполнение лексико-грамматических упражнений упр. 260-263 стр. 220-223 Ю.Б. Голицинский. «Грамматика: Сборник упражнений», СПб: КАРО, 2008.
10. Русская быт и русская кухня. Лексика по теме.
11. Грамматический материал (предложения с союзами for, as, till, though) выполнение лексико-грамматических упражнений (упр. 363-365 стр. 294-296 Ю.Б. Голицинский. «Грамматика: Сборник упражнений», СПб: КАРО, 2008.
12. Инфинитив и способы передачи значения инфинитива на русский язык (упр. 367-369 стр. 298-300 Ю.Б. Голицинский. «Грамматика: Сборник упражнений», СПб: КАРО, 2008.

Требования к результатам работы: задания 1-12 выполняются устно

Формы контроля : устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. И др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В. Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.

Практическое занятие № 11

Раздел 2. Развивающий курс.

Тема 2.9. Личная и общественная жизнь.

Повседневное поведение. Профессиональные навыки и умения.

Грамматический материал – глаголы в страдательном залоге (настоящее время)

Сложноподчиненные предложения с придаточными типа: If I were you, I would do English instead of French

Объем учебного времени: 10 часов

Цель:

- научить студентов извлекать необходимую информацию при чтении;
- определять своё отношение к прочитанному материалу;
- использовать рациональные приёмы в работе с учебным материалом;
- использовать языковую догадку при чтении незнакомого текста и прогнозировать содержание текста по заголовку и началу;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- использовать перифраз/толкование, синонимы.

Студент должен **знать:**

- лексический материал по данной теме;
- особенности личности (коммуникабельность, отношение к окружающим);
- грамматический материал по данной теме;

Студент должен **уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с темой;
- применять лексический и грамматический материал в монологической и диалогической речи по данной теме;

- вести диалог по теме.

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk)

Содержание заданий:

Задание 1. Посмотрите на диаграмму на стр. 181 (учебник «Английский язык» под ред. Е. Н. Солововой и др., изд-во Пиарсон, Лонгман, 2009 г.) и ответьте на вопросы.

Задание 2. Summarize and interpret into information included in the diagram.

1. Do you find any of these statistics surprising?
2. What does the diagram tell us about the role of traditional institutions such as school play in our lives?

Задание 3. Убедитесь, что вы знаете выделенные слова и выражения, ответьте на вопросы.

1. Do you know your mother's **maiden name**?
2. Are you **an only child** or do you have **siblings**?
3. Do you have a **steady boyfriend/girlfriend**? How long have you been going out with each other?
4. What character in a famous tale had a horrible **stepmother**? In what way was she horrible?
5. Are **single parents** most often mothers or fathers? Why?

Задание 4. Соотнесите данные ниже слова и фразы с соответствующим периодом жизни. Некоторые из них соответствуют более чем одному периоду.

infancy childhood adolescence youth adulthood middle age old age

Be a bride/a bridegroom	divorce
Propose to somebody	have grandchildren
Be a teenager	adopt a child
Go out with/date someone	fall in love
Be single	be a widow/a widower
Get pregnant	have a wedding
Retire	bring up children
Go on a honeymoon	be buried (funeral)
Be a parent	be a baby
Get engaged	have a career
Be grown-up/an adult	wear nappies
Go to summer camps	go to kindergarten

Какой из периодов жизни вам кажется наиболее интересным? Почему?

Задание 5. Какие из данных в рамке видов деятельности вы выполняете регулярно?

Washing clothes doing the washing-up cleaning ironing cooking walking a dog

feeding a pet disposing of litter doing the shopping hovering paying the bills watering plants mending clothes

Как распределяются обязанности в вашей семье? Справедливо ли это на ваш взгляд?

Задание 6. Перечисленные существительные отражают отношения между людьми. Убедитесь, что вы понимаете эти слова (при необходимости воспользуйтесь словарем) и ответьте на вопросы.

Roommate lover friend colleague workmate acquaintance partner classmate relative relation school friend neighbor housemate girlfriend

1. Which words refer to people who work together?
2. Which words refer to people who like each other?
3. Which words refer to people who live together?
4. Which words refer to people who know each other only a little?
5. Which words refer to people who go to the same class?
6. Which words refer to people in the same family?

Задание 7. Распределите данные в рамках виды хобби по следующим критериям:

Indoor – outdoor

Boring – interesting

Common – unusual

For young people – for middle-aged people – for people of all ages

Expensive – affordable

Gardening collecting stamps/coins playing a musical instrument bird-watching cooking photography DIY rock climbing fishing hiking painting shopping sewing hunting surfing the Internet

Задание 8. Какие из видов хобби наиболее популярны в Англии, а какие – в России?

Задание 9. Расположите праздники в порядке значимости их для вас и вашей семьи? Обоснуйте свою точку зрения.

Christmas Easter Spring and Labour Day (1 May) Day of Russia (12 June)
Victory Day (9 May) New Years Day (1 January) Women's Day (8 March)
National Unity Day (4 November) Motherland Defenders' Day (23 February)

Задание 10. Ответьте на вопросы о перечисленных праздниках.

1. Which of the holidays have a religious background?
2. Choose three holidays and describe how they are celebrated?
3. Which of the holidays are related to the history of Russia? What events do they commemorate?
4. Which of the holidays is fun? Explain how you celebrate them.

Задание 11. Выберите одну из тем (1-6). Сделайте пометки, которые помогут вам при дальнейшем обсуждении. Подготовьте список опорных слов и выражений (при необходимости используйте словарь). Затем обсудите тему с партнером.

1. Research shows that married people are healthier and live longer. Why do you think this is the case?
2. The generation gap is inevitable – parents and children will always argue about their life styles and values. Discuss.
3. A large family with lots of children is happier and healthier than a family with an only child. Do you agree?
4. Manifestations of affection (kissing, embracing, hugging) in public places is embarrassing and should be banned.
5. Old people are the biggest treasure of each community. How do you understand this?
6. A hobby can make you a bore or a very interesting person. Discuss.

Задание 12. Определите, какие из приведенных предложений (1-7) будут звучать лучше в страдательном залоге и измените их соответствующим образом.

1. I saw his new girlfriend last night.
2. Everyone ignores Susan and her suggestions at all staff meetings.
3. People must stop violence in our town.
4. Our teacher never corrects our tests in less than three weeks.
5. A person has just stolen my umbrella.
6. Someone is going to redecorate the main entrance to the university.
7. John Smith committed suicide before the police arrived.

Задание 13. Обведите правильный вариант ответа.

1. If I **win/won** a million dollars, I'd buy my mum and dad a new house.
2. If Steve paid more attention in class, he **will/would** learn more.
3. **They'll/they would** go to a cruise if they had enough money.
4. You'd feel a lot healthier if you **don't/didn't** eat so much fast food.
5. If I have/had a bike, it wouldn't take me so long to get to school.

Требования к результатам работы: устный опрос

Формы контроля и критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В. Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.

Практическое занятие № 12.

Раздел 2. Развивающий курс.

Тема 2.10. Научно-технический прогресс.

Компьютер в нашей жизни. Интернет в нашей жизни.

От науки к профессии. От науки к бизнесу.

Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;

Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until (as), though;

Глаголы в страдательном залоге Past Passive.

Объем учебного времени: 10 часов

Цель:

- привитие навыков межличностного общения;
- обогащение словарного запаса по теме;
- развитие умения извлекать информацию из текстов по теме;
- развитие навыков диалогической речи, путем построения диалогов по теме;

Студент должен знать:

- лексический и грамматический материал по теме;
- значение фразовых глаголов;
- лексику по теме «Компьютеры».

Студент должен уметь:

- освоить и применить лексический материал в разговорной речи;
- составить диалог по образцу;
- прочитав текст с той или иной степенью глубины и точности;
- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики.

Содержание заданий:

Задание 1. Составьте список из 5 приспособлений, которых не существовало 100 лет назад.

Задание 2. Лексика. Расположите следующие научные открытия в порядке их важности. Обоснуйте свой выбор.

DNA	_____
atom	_____
our solar system	_____
insulin	_____
galaxies beyond our own	_____
electricity	_____
gravity	_____
radioactivity	_____
bacteria/viruses	_____
vitamins	_____
X-rays	_____
dynamite	_____
microorganisms	_____
nuclear energy	_____

Задание 3. Какие из следующих изобретений представляются вам наиболее значимыми? Выберите несколько из них и расскажите, как они изменили нашу жизнь.

Assembly line	money
Ball-point pen / biro	penicillin
Bar code	plane
Bicycle	Post-it notes
Bra	remote controls
Bubble gum	safety pin
Compass	scissors
Chewing gum	submarine
Deodorant	toilet paper
Lycra	computer

Задание 4. Расскажите о назначении каждого из данных ниже приборов и ответьте на вопросы (1-4)

Food processor	printer
Microwave oven	VCR (video recorder)
Vacuum cleaner	tape recorder
Washing machine	fridge
Dishwasher	CD player
DVD player	photocopier
Iron	electric kettle
Digital camera	coffee maker
Word-processor	camcorder

1. Which of them are examples of the most modern technology?
2. Which of them do you have? How often do you use them? What for?
3. Which of them do you find absolutely indispensable and which could you do without?
4. How did people manage when these things didn't exist?

Задание 5. Компьютерные технологии. Прочитайте текст: "Computer Revolution" на стр. 36 «Английский для школьников и поступающих в вузы» под. ред. И. В. Цветковой и др., изд-во ГЛОССА, Москва, 2008г. Перед чтением текста изучите лексику на стр. 36-37.

Задание 6. Ответьте на вопросы после текста:

1. Have you got a computer?
2. Do you think it's a useful tool?
3. Will computer become smaller in the future?
4. Can the Internet help you to do your homework?
5. Can computer help us to learn foreign languages?
6. What are the advantages of on-line shopping?
7. What are the advantages of e-mail?
8. Do you think that computers are bad for health?
9. Some people have made friends through the Internet? What about you?
10. Some people say that computers make us less sociable. Do you agree?

Задание 7. Фразовые глаголы: изучите следующие фразовые глаголы и выполните упражнение, используя фразовые глаголы:

Break down	stop working (for a machine, etc.)
Come across	find something by chance
Find out	discover information, etc.
Make up	invent an explanation, excuse, etc.
Put off	break by pulling
Throw away	put something in a rubbish bin
Turn off	stop a machine working
Turn on	start a machine working

Упражнение 1. Вставьте в пропуски нужный фразовый глагол:

1. I across this book about the moon in the library. It's really interesting.
2. Jenny pulled the handle so we can't open the cupboard now.
3. I'd like to find more about being a computer programmer.
4. Our car has broken again.
5. Dean was late for physics so he up a story about being attacked by a cat!

6. the TV off. This show is boring.
7. I'm going to throw these old shoes I never wear them any more.
8. I turned the tap but no water came out.

Задание 8. Прочитайте и переведите следующий диалог:

- a) Memorize and dramatize the dialogue; (Выучите и разыграйте диалог)
- b) Act out a similar dialogue; (Составьте свой собственный диалог)

- A. They say, you have bought a computer.
 B. Yes, now I have got my own computer.
 A. That's fine. And what type of computer have you got?
 B. The most common type, a digital one.
 A. By the way, do you know what it means "a digital computer"?
 B. It goes without saying. Digital computers deal with numbers. All data – pictures, sounds, symbols, and words – are translated into numbers inside the computer.
 A. Yes, you are right. Digital computers are so widespread that the word "computer" almost always refers to a digital computer. But there are 3 types of computers: digital, analog and hybrid ...
 B. Sorry for interrupting you. I do know about it. Analog computers work with a physical quantity, such as weight, speed, temperature. They solve programs by measuring a quantity in terms of another quantity. Do you understand it?
 A. Yes, certainly, for example, they measure temperature in terms of the length of a thin line of liquid in a thermometer.
 B. Good for you. And when are you going to buy a computer? You know so much about the computers.
 A. You see, I haven't got such a large amount of money.
 B. Take it easy. You may use my computer.
 A. Thanks a lot.
 B. You are welcome.

Задание 9. Изучите слова и словосочетания по теме: «Интернет» на стр. 171 учебник «Английский язык» под ред. Голубева А. П. изд-во АКАДЕМИЯ, Москва, 2012

Задание 10. Прочитайте текст «The Internet» на стр. 170 учебник «Английский язык» под ред. Голубева А. П. изд-во АКАДЕМИЯ, Москва, 2012
и выполните упражнения после текста.

Задание 11. Сложное дополнение. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. They heard him sing a song.
2. Mother wanted Nick to wash dishes.
3. He saw his friend post a letter.
4. The teacher made the student answer the question once more.
5. I don't want this exercise to be written.
6. Father made his son go alone.

Задание 12. Переведите предложения на английский язык, используя "Complex Object" (сложное дополнение)

1. Он слышал, как студенты отвечали на вопросы преподавателя.
2. Никто не видел, как дети гуляли в саду.
3. Все мы видели, как он переходит улицу.
4. Мы наблюдали, как строился этот дом.
5. Я никогда не слышала, как ваша дочь играет на пианино.
6. Ты заметил, что он все время говорит об экзаменах?

Задание 13. Плюсы и минусы интернета. Прочитайте статью: “Hooked on the Net” (from *Sunday Times*)

и выпишите словосочетания, говорящие «за» и «против» интернета стр. 156

«Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы» под ред. И. В. Цветковой и др. изд-во Глосса, Москва, 2007г.

Задание 14. Прочитайте правило: особенности употребления both ... and, either ... or, neither ... nor на стр. 157 «Grammar and Vocabulary» под ред. Малколм Манн, изд-во Макмиллан, 2008г

и выполните следующие упражнения: упр. A-F на стр. 158-160 «Grammar and Vocabulary» под ред. Малколм Манн, изд-во Макмиллан, 2008г

Требования к результатам работы: задания 1-14 выполняются устно

Формы контроля: устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

- Голубев А. П. Английский язык. М.: Академия, 2012.- 336 с.
- “UP&UP” под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012. – 144 с.

Практическое занятие № 13.

Раздел 2. Развивающий курс.

Тема 2.11. Профессия, карьера.

Хочу учиться – хочу быть профессионалом.

Деловая молодежь.

Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)

Объем учебного времени: 8 часов

Цель:

- совершенствовать навыки диалогической и монологической речи по теме;
- научить студентов вести диалог – обмен мнениями, используя одиночные суждения по теме;
- читать тексты с выделением ключевой информации и ее воспроизведение по аудио записи.

Студент должен **знать:**

- лексику по теме;
- грамматический материал (имя прилагательное, наречие, неопределенные местоимения)

Студент должен **уметь:**

- рассказывать о прогнозе погоды;
- рассказывать о стихийных бедствиях;
- предсказывать будущее;
- описывать результаты опросов.

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk)

Содержание заданий:

Задание 1. Под словом **profession** англичане понимают, как правило, *занятие*, требующее специальной длительной подготовки (высшего образования), как, например, **lawyer, teacher, architect, doctor** etc. **Profession** часто противопоставляется слову **trade** *занятие, способ добывания средств существования*, например **carpenter, tailor, smith, shoemaker**. К слову **profession** близко по значению слово **career**.

Изучите лексику на стр. 26 (Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.) по теме и выполните следующие задания:

Упр. 1, 2 на стр. 27 (a, b)

Задание 2. Прочитайте и переведите текст: “My Future Profession” стр. 25-26 и составьте 10 вопросов к тексту.

Задание 3. Соотнесите название профессии слева с описанием той или иной профессии справа.

- | | |
|----------------|---|
| 1. Chauffeur | a) a person who delivers letters |
| 2. Dentist | b) a person who sells meat |
| 3. Postman | c) a person who mends or makes things with wood |
| 4. Surgeon | d) a person who drives a car |
| 5. Butcher | e) a person who sells flowers |
| 6. Carpenter | f) a person who operates on people |
| 7. Baker | g) a person who rides a horse in races |
| 8. Florist | h) a person who looks after people's health |
| 9. Greengrocer | i) a person who digs coal from the ground |
| 10. Jockey | j) a person who sells fruit and vegetables |
| 11. Miner | k) a person who looks after people's eyes |
| 12. Optician | l) a person who makes and sells bread |

A cashier, farmer, mechanic, typist, cook, photographer, hairdresser, miner, pilot, vicar, dentist, librarian, musician, porter, waiter, doctor

B hospital, bank, garage, studio, kitchen, coal-mine, cockpit, hotel, office, surgery, salon, field, concert hall, restaurant, church, library

Задание 4. Прочитайте текст на стр. 28 упр. 3 (a) и ответьте на вопросы по тексту.

1. What is your hobby?
2. Does your life become more interesting if you have a hobby?
3. Are you interested in drawing, dancing or sport?
4. Do you like hiking?
5. Do you collect stamps, stones or shells?
6. What are the most popular hobbies among Russian people?
7. Does hobby help you to choose your profession?

Задание 5. Назовите пять вещей, которые вы хотели бы делать. В чем вы могли бы преуспеть?

Что бы вы **НЕ** хотели делать в вашем колледже?

В каких из следующих вещей вы больше всего заинтересованы:

- Numbers
- Languages
- Colours, forms
- Dance, athletics

- Computers,
- Words
- Tools and materials
- Music
- Cars
- Animals

Задание 6. Какую работу из ниже перечисленных вы бы хотели делать?

- Physically active work
- Work done alone
- Routine work
- Creative work
- Work done outdoors
- Work done for yourself

Задание 7. Прочитайте текст В и ответьте на вопросы: стр. 30 учебник «Английский язык для менеджеров» под ред. Н. Н. Колесниковой, изд-во «Академия», Москва, 2012 г.

Задание 8. Прочитайте и изучите следующие речевые образцы и составьте с ними диалоги. Упр. 2, стр. 31 учебник «Английский язык для менеджеров» под ред. Н. Н. Колесниковой, изд-во «Академия», Москва, 2012 г.

Задание 9. Соотнесите название работы с их русскими эквивалентами:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. Teacher | a) портной |
| 2. Librarian | b) художник |
| 3. Nurse | c) инженер |
| 4. Tailor | d) строитель |
| 5. Accountant | e) машинистка |
| 6. Shoemaker | f) социолог |
| 7. Sociologist | g) охранник |
| 8. Lawyer | h) переводчик |
| 9. Buyer | i) учитель |
| 10. Seller | j) сапожник |
| 11. Waiter | k) моряк |
| 12. Builder | l) медсестра |
| 13. Engineer | m) кассир |
| 14. Farmer | n) фермер |
| 15. Sailor | o) юрист |
| 16. Typist | p) бухгалтер |
| 17. Artist | q) библиотекарь |
| 18. Interpreter | r) официант |
| 19. Cashier | s) переводчик |
| 20. Security guard | t) продавец |

Задание 10. Прочитайте текст «My working Day» на стр. 44, ответьте на вопросы по тексту и затем расскажите о своем рабочем дне.

Задание 11. Расскажите о работе, которую вы хотели бы иметь и почему. Напишите об этой работе вашему воображаемому партнеру зарубежом.

Требования к результатам работы: задания 1-11 выполняются с использованием словаря устно

Формы контроля : устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В и др. «Английский для менеджеров» изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.

Практическое занятие № 14.

Раздел 2. Развивающий курс.

Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.

Страны и континенты. Лучший отдых. Виды путешествий.

Выбор маршрута для путешествий.

Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Объем учебного времени: 12 часов

Цель:

- расширять словарный запас студентов по теме;
- развивать познавательные способности студентов;
- продолжать работу по формированию устойчивых навыков по всем видам речевой деятельности в рамках заданной темы;
- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи с применением лексики по данной теме.

Студент должен **знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

Студент должен **уметь:**

- правильно употреблять лексический и грамматический материал в речи;
- читать тексты по изучаемой теме с извлечением нужной информации;
- использовать полученную информацию в речевой деятельности.

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk)

Содержание заданий:

Задание 1. Посмотрите на фото А на стр. 184 и ответьте на вопросы (1-3)

1. What kind of people spend their holidays here?
2. What is healthy and unhealthy about such holidays?
3. Would you like to spend your holidays in this place? Why not?

Задание 2. Соотнесите предлоги с существительными, чтобы получились названия популярных мест отдыха.

	the country
in	the seaside
	a river
at	(the) sea
	the mountains
on	a lake
by	a forest

Задание 2. Что можно делать в местах, перечисленных в задании 1? Используйте данные образцы и добавьте свои примеры к каждому названию.

Diving, climbing, cycling, canoeing, picking mushrooms, hang-gliding

Задание 3. Расскажите, где вы обычно отдыхаете и как проводите там время.

Задание 4. Выберите несколько видов отдыха. Какое снаряжение необходимо в каждом случае?

Ways of spending holiday time.

Sailing, windsurfing, sightseeing, hiking, eating out, camping, sunbathing, water skiing, hitchhiking, package tour

Equipment

An umbrella, a swimsuit, a backpack, a yacht, a tent, a surfing board, shorts, a camera, sun cream, a sun hat, a smart dress/suit, a train timetable, a sleeping bag, water skis, walking boots, a guidebook, a road map, a good food guide, a novel, a compass

Задание 5. Прочитайте список мест, где можно остановиться на одну ночь во время выходных, и ответьте на вопросы (1-3).

Campsites, self-catering cottages or flats, hotels, bed & breakfast, youth hostels, holiday camps, guesthouses, caravans

1. How are these places different from each other?
2. Who chooses to stay here?
3. Where do you stay on holiday?

Задание 6. Проработайте данную лексику и разыграйте сценки с партнером.

At the hotel

To check in, to book a room, to ask for a wake-up call, the window overlooks the river, balcony, private room, shared bathroom/toilet, cooking facilities, breakfast included, room with a view of the sea, single/double/twin room

Задание 7. Позвоните в отель и закажите на выходные номер с ванной. Выясните:

- входит ли завтрак в стоимость,
- это номер с видом на улицу или море,
- можно ли готовить самим,
- до какого времени стоит зарегистрироваться,
- как добраться до отеля с железнодорожного вокзала.

Задание 8. Вы только что прибыли в отель и обращаетесь к стойке администратора.

- выясните, готов ли ваш номер,
- попросите разбудить вас в 7:30,
- спросите где вы можете пообедать и в какое время подают завтрак,
- спросите, в какое время в воскресенье вы должны выписаться,
- спросите, где ближайший информационный центр.

Задание 9. Куда вы первым делом пойдете, когда приедете в незнакомый город в России и за границей? Расположите приведенные ниже места по степени их привлекательности для вас. Вычеркните те, куда вы точно не пойдете, и объясните почему?

Historic buildings

Discos

Museums

Restaurants and cafes

Art galleries

Churches and cathedrals

Parks

Shopping centres

Cemeteries

The old town

Main streets
Theatres
Open-air markets
The zoo
Fun fairs

Задание 10. Какие ассоциации у вас возникают в связи со следующими способами путешествовать? К каждому из способов добавьте как можно больше слов.

1. By coach - *driver*
2. By bike - *pedals*
3. On foot - *walking boots*
4. Hitchhiking – *to thumb a lift*

Требования к результатам работы: задания 1-10 выполняются с использованием словаря устно

Формы контроля : устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

- Голубев А. П. Английский язык. М.: Академия, 2012.- 336 с.
- Колесникова Н. Н., Данилова Г. В и др. «Английский для менеджеров» изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.

Практическое занятие № 15.

Раздел 2. Развивающий курс.

Тема: 2.13. Искусство и развлечения.

Театр. Шекспировский театр. Театральные столицы мира. Мои любимые актеры театра и кино. Мой любимый фильм.

Музыка в нашей жизни. Разные виды музыки. Современный шоу-бизнес.

Живопись. Знаменитые художники.

Глаголы в страдательном залоге.

Объем учебного времени: 12 часов

Цель:

- создание условий для развития творческих способностей, инициативы студентов, развития интереса к искусству;
- развитие умений собирать, обобщать и систематизировать информацию, связанную с темой;
- развитие речемыслительной деятельности.

Студент должен знать:

- значения новых лексических единиц;
- образцы речевого этикета;
- особенности грамматических структур (пассивный залог);

Студент должен уметь:

- обладать умениями общения на иностранном языке (диалоги, беседы, сообщения)
- находить информацию на страницах сайтов в сети Интернет по теме «Искусство».
- понимать основное содержание аудиотекстов;

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk)

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте, переведите и изучите использование новой лексики по теме: «Театр».

1. *A stage, to stage.* Performances are staged at the theatre.
2. *A script.* Theatre includes everything such as the script, the stage, the performing company and the audience.
3. *A playwright.* The theatre specialists include a playwright, performers, a director, and various technicians.
4. *Makeup.* A director of the theatre integrates all aspects of production.
5. *A puppet, a puppet theatre.* There are different kinds of theaters, such as drama theatres, musical theaters and puppet theatres.
6. *To create.* A famous playwright has created this play.
7. *Painting, to paint.* I enjoy paintings for many reasons.
8. *To arrange.* I like the way different artists arrange the paint on the surface.
9. *Fear, grief.* The artists express some human emotions, such as fear, grief, happiness or love.
10. *To reveal.* The pictures reveal some human emotions.
11. *The plot.* Do you remember the plot of this novel?
12. *Film.* He tried to load the film into camera.
13. *An award.* The film won several awards.
14. *Mood.* Music helps set mood.

Задание 2. Найдите английские эквиваленты для следующих слов (вы можете воспользоваться словарем).

Эмоции, интерес, абсолютно, период, информация, симфония, романтический, стиль, актриса, драматургия, джаз, производство, инструмент, фильм, музыка, хореограф, эффект, костюм, комедия, трагедия, аспект, опера, мелодрама, репертуар, балет, музыкант, композитор, костюмер, дизайнер.

Задание 3. Составьте как можно больше слов с различными суффиксами.

Inter -	perform	- ance
	Change	- er
	Differ	- ent
	Art	- ist
	Creat(e)	- ion
	Design	- or
	Music	- al
	Success	- ful
	Nation	- able
	Person	
	Enjoy	
	Journal	

Задание 4. Соотнесите прилагательные из колонки А существительными из колонки В, чтобы получились смысловые фразы.

А	В
1. Greek	a) theatre

- | | |
|---------------|------------|
| 2. ancient | b) sense |
| 3. literary | c) event |
| 4. broad | d) service |
| 5. human | e) culture |
| 6. classical | f) times |
| 7. religious | g) part |
| 8. theatrical | h) centre |
| 9. major | i) music |
| 10. musical | j) word |

Задание 5. Прочитайте текст “The Theatre” выберите подходящий заголовок:

- 1) What is Theatre?
- 2) Theatres around the World.
- 3) Theatre and Drama.
- 4) Different Theatre Specialists.
- 5) Different Kinds of Theatres.

Задание 6. Прочитайте текст “Music in our life” и кратко перескажите основное содержание текста.

Задание 7. Найдите в тексте предложения, в которых употребляют следующие слова и словосочетания:

Comes from, in a broad sense, such as, the same as, that is, a lot of, Royal, repertory, as well, all over the world, as soon as, B. C., nowadays, etc., set mood, a state of mystery and awe, from daily world, in a choir.

Задание 8. Найдите в тексте следующие слова и словосочетания, соответствующим русским эквивалентам.

Место для просмотра, в этом смысле, однако, в широком смысле, где осуществляется постановка спектаклей, театральная труппа, публик, человеческая культура, один из самых сложных видов искусства, для многих спектаклей, освещение, кукольный театр, театр оперы и балета, успешное театральное событие, музыка в стиле «кантри», фольклорная музыка, создать настроение, выражение чувств.

Задание 9. Заполните пропуски словами, которые даны выше. Упр. 20, стр. 199, Английский язык / А. С. Восковская , Т. А. Карпова. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н / Д : Феникс, 2012. – 376 с.

Задание 10. Поставьте предложения в логическом порядке: упр. 25 (с), стр. 203 Английский язык / А. С. Восковская , Т. А. Карпова. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н / Д : Феникс, 2012. – 376 с.

Задание 11. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Слово «театр» происходит от греческого слова, которое обозначает «место для просмотра».
2. В широком смысле слово театр включает в себя сценарий, сцену, театральную труппу, публику.
3. Театр – одно из самых сложных видов искусства.
4. Театру необходимы различные специалисты: драматург, актеры, режиссер, костюмер, музыканты и многие другие.
5. Директор театра объединяет все аспекты постановки спектакля: декорации, костюмы, грим, освещение, звук, музыку, танцы.
6. Музыка играет огромную роль в театре.
7. Театральный центр Соединенного Королевства – Лондон, в Вест Энде.
8. Москва и Санкт-Петербург – два самых больших театральных центра в России.
9. Большой театр известен во всем мире.
10. Многие люди любят театры и часто их посещают.

Задание 12. Прочитайте диалог о живописи, переведите его на русский язык и составьте свой собственный диалог, используя слова и выражения из данного диалога, упр. 33, стр. 207, Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н / Д : Феникс, 2012. – 376 с.

Задание 13. Ричард Стилман, американский продюсер из Голливуда прибыл в Россию. Наш российский режиссер разговаривает с ним. Выступите в роли переводчика.

- Ричард, мне бы хотелось расспросить вас о первой постановке фильма «Унесенные ветром». Он ведь был снят на вашей киностудии, не так ли?

- Безусловно. Это романтический и волнующий рассказ о красивой молодой девушке Скарлетт О'Хара, о 12 годах ее жизни до, в течение и после Гражданской войны 1861-1865 гг. в США.

- Извините, что перебиваю вас. Я знаю об этом. В конце концов он нашел замечательную молодую британскую актрису Вивьен Ли.

- Ричард, а сколько снимали фильм и сколько за него заплатил Дэйвид Селзник?

- Потрясающе! Фильм имел большой успех.

- Спасибо, Ричард. Было приятно поговорить с вами.

Задание 14. Поговорите в течение минуты по одной из следующих тем:

- 1) Theatre in Your Life.
- 2) Different Kinds of Theatres.
- 3) Music in Your Life.
- 4) Different Kinds of Music.

Требования к результатам работы: задания 1-14 выполняются с использованием словаря устно

Формы контроля : устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

Восковская А. С., Карпова Т. А. Английский язык. – Ростов н/Д, 2012. – 376 с.

Практическое занятие № 16.

Раздел 3. Профессинально-ориентированный модуль.

Тема 3.1. Государственное устройство. Правовые институты.

Государственное устройство Российской Федерации. Правовая система России.

Судебная система в России.

Модальные глаголы: should / would. Способы выражения будущности в английском языке.

Объем учебного времени: 10 часов

Цель:

- введение и закрепление лексического и грамматического материала по теме;
- овладение навыками понимания прослушанного;
- развитие умения пользоваться страноведческой и справочной литературой.

Студент должен знать:

- лексический и грамматический материал по теме;
- политическую лексику;
- правила употребления should / would, а также способы выражения будущности;

Студент должен уметь:

- использовать политические термины в устной речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту политического характера;
- понимать на слух тексты политической направленности, касающиеся государственного устройства США;
- сравнивать государственное устройство США и России.

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk)

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте текст «The System of Government» (Государственное устройство России) на стр. 42 «Английский для юристов» под. ред. Ю. Л. Гумановой и др. изд-во Теис, МГУ, 2008

Задание 2. Подчеркните в тексте слова, которые вызывают у вас затруднение при переводе, затем воспользуйтесь словарем юридических терминов и найдите в нем незнакомые вам слова и словосочетания.

Задание 3. Ответьте на вопросы по тексту.

Задание 4. Проанализируйте таблицу государственного устройства России и США, на стр. 44 «Английский для юристов» под. ред. Ю. Л. Гумановой и др. изд-во Теис, МГУ, 2008 и дайте русские эквиваленты выделенных слов в таблице.

Задание 5. Обсудите в парах следующие вопросы:

1. What differences are there between Parliament and the Government?
2. What are the similarities and differences between the UK parliamentary system and that of your own country?

Задание 6. Завершите текст «Parliament» словами и выражениями, расположенными в рамке перед текстом, задание 1 на стр. 45 «Английский для юристов» под. ред. Ю. Л. Гумановой и др. изд-во Теис, МГУ, 2008

Задание 7. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- абсолютное большинство;
- отклонить законопроект;
- выдвинуть законопроект;
- налогообложение;
- внести поправку в законопроект;
- обсуждать политические вопросы;
- королевская санкция;
- ассигновать деньги для нужд правительства;
- принять закон;

- обсуждать законопроект;
- подробно обсудить;
- направить законопроект на рассмотрение;
- отложить принятие законопроекта;

Задание 8. Объясните значение следующих выражений из текста:

- Statute Law;
- to be published in Statute form;
- to receive a formal reading;
- to enforce an Act of Parliament;
- to be severely curtailed;
- a money Bill;

Задание 9. Прочитайте правило употребления should / would в английском языке на стр. 42 «Грамматика и лексика современного английского языка» под. ред. Малколм Манн и Стив Тейлор-Ноулз, изд-во MACMILLAN Британия, 2008

Задание 10. Выполните упражнения на пассивный залог:

1. Перепишите выделенные предложения правильно (стр. 43)
2. Раскройте скобки, используя глаголы в соответствующих временных формах страдательного залога. (стр. 43)
3. Посмотрите на картинки и закончите предложения, используя данные глаголы в соответствующих формах страдательного залога. Добавьте необходимые по смыслу слова. (стр. 43)

Требования к результатам работы: задания 1-11 выполняются с использованием словаря устно

Формы контроля : устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

- Голубев А. П. Английский язык. М.: Академия, 2012.- 336 с.
- Николаева А. В., Разуваева Т. Н., «Английский для юристов» пособие по английскому языку для студентов старших курсов юридических факультетов. Москва: ИКЦ «МарТ, Ростов н / Дону: Издательский центр «МарТ», 2009. – 112 с.

Практическое занятие № 17.

Раздел 3. Профессинально-ориентированный модуль.

Тема 3.2. Закон и порядок.

Необходимость принятия законов. Законодательный процесс в Британии и США.

Судебная система в Англии и Уэльсе. Типы правовых профессий: солиситоры и барристеры. Судебная система и адвокаты в США.

Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future-in-the-Past;

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Объем учебного времени: 10 часов

Цель:

- развитие навыков монологической и диалогической речи по данной теме;
- чтение текстов профессиональной направленности с пониманием основного содержания;

- чтение текстов по юридической теме с полным пониманием содержания.

Студент должен **знать**:

- лексический и грамматический материал по теме;
- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов, способы передачи их значений.

Студент должен **уметь**:

- применить грамматический и лексический материал при реализации диалогической и монологической речи;
- понимать основное и полное содержание текстов профессиональной направленности.

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk)

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте данные ниже определения слова «law», которое переводится на русский язык как «право, закон». Как Вы думаете, какое из определений этого слова больше всего подходит к каждому из рисунков?

A rule of conduct or procedure established by custom, agreement, or authority.

A set of rules or principles dealing with a specific area of a legal system.

A way of life.

A statement describing a relationship observed to be invariable between or among phenomena for all cases in which the specified conditions are met.

A principle of organization, procedure, or technique.

A generalization based on consistent experience or results.

Задание 2. Ответьте на вопросы, начиная ответ с одного из выражений, данных в рамке.

In my opinion - по моему мнению

I can't make up my mind, but - не могу принять решение, но

I am keeping an open mind for the moment - пока у меня нет никакого мнения на этот счет

I'm (not) sure that - я (не) уверен, что

firstly, (secondly) - во-первых, (во-вторых) finally – наконец

1. Can we live without laws?
2. Why do we need the law?
3. What spheres of life are regulated by law?
4. Must people obey laws?
5. What rules of behavior are accepted in the society?
6. Do you share the idea that people should look only after themselves and take no care about others?
7. What rules do you obey willingly?
8. What rules would you abolish if you could?
9. Do laws limit your personal freedom?
10. Must all people study law at school?
11. Do you feel that laws protect you?
12. What law would you suggest if you were a Member of Parliament?

Задание 3. Прочитайте и выучите идиоматические выражения со словом «law». Составьте предложения с каждым из них.

law and order - правопорядок

the law of the jungle - закон джунглей

to lay down the law- а) устанавливать правовые нормы, формулировать закон; б) говорить безапелляционным тоном, не допускать возражений
 necessity knows no law - нужда не знает закона.
 to make laws - издавать, принимать законы
 to repeal laws - отменять законы
 to break laws - нарушать законы
 to obey laws - соблюдать законы
 to enforce laws - обеспечить (принудительно) исполнение закона
 to apply laws - применять законы
 to be against the law - быть противозаконным
 to study law - изучать право
 to amend the law - вносить поправки в закон

Задание 4. Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами

The State Duma of the Russian Federation ____ laws.

The government ____ laws and ____ them if they are bad.

The police ____ laws.

Courts and judges ____ laws.

Law-abiding people ____ laws.

Criminals ____ laws.

The students of universities ____ law.

Задание 5. Повторение грамматики: система времен английских глаголов в активном залоге

1. Прочитайте

а) 1-ю форму глагола

б) 2-ю форму глагола

в) 3-ю форму глагола.

made, make, begun, begin, began, was, is, been, were, being, drive, driven, driving, drove, kept, keep, arisen, arise, arose, dealt, deal, dealing, have, had, has, protected, protect, taken, take, took, feel, felt, flaw, flawed, spoken, spoke, speak, seek, sought, choose, chosen, chose.

Задание 6. Прочитайте формы сказуемого, которые переводятся на русский язык а) настоящим временем б) прошедшим временем в) будущим временем.

will begin, have protected, is speaking, had taken, made, seek to do, shall have, are driving, has felt, were keeping, ensured, is going to take, will be necessary, deals with, am doing, flaws, was regulating, had chosen, have resolved, are arising, are going to do, will settle, drive, keeps, are applying, rejected, shall respect, imposed.

Задание 7. Прочитайте только те словосочетания, которые могут выступать в качестве сказуемого в предложении.

will have finished, alter, in favor of, unlike rules, should not do, to pay, may be forced, would not be necessary, did not live, so special, to drive on, help to safeguard, claims to, ensuring, do not want, applies to, might not be able to go, to speak out publicly, has kept, are regulating, a great deal of order, like, do not use, will choose, is speaking.

Задание 8. Переведите словосочетания, обращая внимание на обстоятельства времени

1. ... now (at the moment of speech) we are telling, laws are keeping the society together, he is driving on the left side of the road, they are seeking to change the law;

. ... already, by now (by the moment of speech) they have formulated the law, government has authorized the court to complete the investigation, the criminal has broken the law, he has taken unfair advantage of the weaker, the life has changed.

. ... last ..., ... ago, in 1997 (date) people began to create laws long ago, last week the parliament amended the law, yesterday he testified under oath at the trial, in 1985 the Law Society relaxed the rules.

Задание 9. Выберите правильную форму глагола.

Students (are studying, study) law at the University.

2. He already (graduated, has graduated) from the university.

3. Last year he (graduated, has graduated) from the university.

4. The police (didn't find, haven't found) the killer yet.

5. For about 10 years legislators (discussed, have been discussing) the bill.

6. Every year the State Duma of the RF (is passing, passes) a lot of laws.

7. In 1992 our country (ratified, had ratified) the treaty.

8. Lawyers (came, have come) to the agreement by the end of the present session.

9. - You (are looking, look) very thoughtful. What (do you think, are you thinking) about?

- I (think, am thinking) about retirement.

- But you are only 25. You only just (started, have started) your career.

- I (know, am knowing), but I (read, have read) an article which (says, is saying) that a sensible man (started, starts) thinking about retirement at 25.

Задание 10. Переведите предложения, обращая внимание на выделенные слова, которые выступают в разных функциях в предложении.

Тысячи английских слов свободно используются в функциях нескольких частей речи.

Наиболее широко распространена способность выступать в двух функциях у существительного и глагола, например: **state** - государство, состояние и заявлять, излагать, **judge** - судья и судить, **claim** - требование, судебный иск и претендовать, заявлять, **force** - сила и заставлять, **rule** - правило, норма и управлять, постановлять.

Правильный первый шаг к пониманию смысла английского высказывания - не поиск в словаре русских соответствий английским словам, а определение грамматической роли слова в предложении. К пониманию смысла английского высказывания можно прийти лишь после того, как выявлена его грамматическая структура, при этом необходимо руководствоваться формальными показателями слова и твердым порядком слов в английском предложении.

A judge is a court officer authorized to decide legal cases. But who are they to judge us? Almost everything we do is governed by some set of rules. There are rules for games, for social clubs, for sports and for adults in the workplace. There are also rules imposed by morality and custom that play an important role in telling us what we should and should not do. However, some rules -- those made by the state or the courts -- are called "laws". Laws resemble morality because they are designed to control or alter our behavior. But unlike rules of morality, laws are enforced by the courts; if you break a law -- whether you like that law or not -- you may be forced to pay a fine, pay damages, or go to prison are some rules so special that they are made into laws? Why do we need rules that everyone must obey? In short, what is the purpose of law? We did not live in a structured society with other people, laws would not be necessary. We would simply do as we please, with little regard for others. But ever since individuals began to associate with other people -- to live in society -- laws have been the glue that has kept society together. For example, the law in our country states that we must drive our cars on the right-hand side of a two-way street. If people were allowed to choose at random which side of the street to drive on, driving would be dangerous and chaotic. Laws regulating our business affairs help to ensure that people keep their promises. Laws against criminal conduct help to safeguard our personal property and our lives in a well-ordered society, people have disagreements and conflicts arise. The law must provide a way to resolve these disputes peacefully. If two people claim to own the same piece of property, we do not want the matter settled by a duel: we turn to the law and to institutions like the courts to decide who is the real owner and to make sure that the real owner's rights are

respected need law, then, to ensure a safe and peaceful society in which individuals' rights are respected. But we expect even more from our law. Some totalitarian governments have cruel and arbitrary laws, enforced by police forces free to arrest and punish people without trial. Strong-arm tactics may provide a great deal of order, but we reject this form of control. The legal system should respect individual rights while, at the same time, ensuring that society operates in an orderly manner. And society should believe in the Rule of Law, which means that the law applies to every person, including members of the police and other public officials, who must carry out their public duties in accordance with the law our society, laws are not only designed to govern our conduct: they are also intended to give effect to social policies. For example, some laws provide for benefits when workers are injured on the job, for health care, as well as for loans to students who otherwise might not be able to go to university goal of the law is fairness. This means that the law should recognize and protect certain basic individual rights and freedoms, such as liberty and equality. The law also serves to ensure that strong groups and individuals do not use their powerful positions in society to take unfair advantage of weaker individuals., despite the best intentions, laws are sometimes created that people later recognize as being unjust or unfair. In a democratic society, laws are not carved in stone, but must reflect the changing needs of society. In a democracy, anyone who feels that a particular law is flawed has the right to speak out publicly and to seek to change the law by lawful means.

Задание 11. Подберите к английским словосочетаниям из текста русские эквиваленты

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. the purpose of law) | a) уважать права отдельного человека |
| 2. to live in society) | b) отражать изменяющиеся |
| потребности общества | |
| 3. to choose at random | c) иметь разногласия и конфликты |
| 4. to safeguard our personal property and our lives | d) верить в верховенство закона |
| 5. to have disagreements and conflicts | e) защищать основные права и свободы |
| 6. to resolve disputes peacefully | f) назначение (цель) права |
| 7. to turn to the law) | g) иметь право открыто высказать свое |
| мнение | |
| 8. to respect individual rights | h) жить в обществе |
| 9. to arrest and punish people without trial | i) выбирать что-либо наугад |
| 10. to believe in the Rule of Law | j) стремиться изменить закон мирными |
| средствами | |
| 11. in accordance with the law) | k) арестовывать и наказывать людей |
| без суда и следствия | |
| 12. to protect basic individual rights and freedoms | l) охранять нашу собственность и |
| жизнь | |
| 13. to reflect the changing needs of society) | m) в соответствии с законом |
| 14. to have the right to speak out public) | n) обращаться к закону |
| 15. to seek to change the law by lawful means) | o) разрешать споры мирными |
| средствами | |

Задание 12. Закончите предложения в соответствии с текстом.

1. Almost everything we do is governed /by rules /imposed by morality/ the courts/ some set of rules
2. If we didn't live in a structured society with other people /we would simply do as we please/ we would simply do with little regard for others/ laws would not be necessary
3. Laws against criminal conduct help / to protect our property/ to take advantage of other individuals / to safeguard our personal property and our lives.

4. We turn to the law / *to resolve the dispute peacefully / to decide who is the real owner / to force people keep their promises*
5. Another goal of the law is / *to protect certain basic individual rights and freedoms) / fairness / to provide for benefits.*

Требования к результатам работы: задания 1-12 выполняются с использованием словаря устно

Формы контроля : устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В и др. «Английский для менеджеров» изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.
2. Малколм Манн, Стив Тайлор-Ноулз «Грамматика и лексика современного английского языка» книга для учащегося, изд-во «Макмиллан», Британия, 2009. – 216 с.

Практическое занятие № 18.

Раздел 3. Профессинально-ориентированный модуль.

Тема 3.3. Великобритания и Британцы.

Система правительства в Британии. Британский Парламент. Члены Парламента.

Выборы в Британии. Британская монархия. Королевская семья.

Признаки значения слов и словосочетаний на – ing без обязательного различия их функций.

Объем учебного времени: 10 часов.

Цель:

- развитие навыков аудирования и разговорной речи по данной теме;
- чтение текстов профессиональной направленности с пониманием основного содержания;
- чтение текстов по юридической теме с полным пониманием содержания.

Студент должен **знать:**

- лексический и грамматический материал по теме;
- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на – ing без обязательного различия их функций.

Студент должен **уметь:**

- применить грамматический и лексический материал при реализации аудирования и разговорной речи;
- понимать основное содержание текстов профессиональной направленности.

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk).

Содержание заданий:

Задание 1. Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя ту или иную речевую модель.

Model: a) I fully agree with the statement. b) I am afraid, I cant agree with it.

Not everything we do is governed by some set of rules.

We need rules that everyone must obey.

Laws against criminal conduct don't help to safeguard our personal property and our lives.
 In well-ordered society conflicts never arise.
 It is impossible to resolve disputes peacefully.
 If individuals rights are respected it means that we live in a safe and peaceful society.
 Totalitarian governments have cruel and arbitrary laws.
 Strong-arm tactics may provide a great deal of order ensuring the society operates in an orderly manner.
 Laws should be applied to every person in the society.
 The only goal of the law is fairness.

Задание 2. Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами из текста
 The aim of (права) is to regulate the conduct of human beings in society. The aim of (правовой) theory is (рассмотреть) the nature, origin and classification of law. The theory of natural law is based on the belief that there is a set of perfect (юридических норм) for human conduct and (законы) devised by men must be induced by these rules. (Закон) is a term which is used in many different senses. То (юриста) law has far narrower meaning - the principle recognized and applied by the state in (суде). The English (правовая система) has still been copied by many nations. (Судебный процесс) becomes the center of a contest between both parties in which one emerges the winner. By the time of (судебного разбирательства) each (сторона дела) should gain as much information as possible.

Задание 3. Работа в парах. Соотнесите английские предложения в правой колонке с соответствующими русскими предложениями из левой колонки. Закрывая попеременно колонки, проверьте друг у друга перевод предложений.

1. Не каждый может работать для общего блага.
2. Юрист - это лицо, чья профессия заключается в том, чтобы подавать судебные иски или консультировать клиентов и действовать от их имени по различным юридическим вопросам.
3. Право - это нормы поведения, установленные государством и применяемые в обществе в форме закона или обычая.
4. Закон - это любая норма или предписание, которым надо следовать.
5. Мы следуем определённым нормам поведения, если принадлежим определённым социальным институтам.
6. Я посоветуюсь с юристом.
7. Она обратилась в суд.
8. Судья отправляет правосудие.
9. Какие факторы повлияли на Ваше решение?

- A) The law is the rule of conduct established by a government and applicable to people, whether in the form of legislation or custom.
- B) Law is any rule or injunction that must be obeyed.
- C) Not everybody can work for the goods of society.
- D) A lawyer is a person whose profession is to conduct lawsuit for clients or to advise or act for them in other legal matters.
- E) We accept some rules if we belong to particular social institutions.
- F) I'll take legal advice.
- G) She brought a case to court.
- H) What factors influenced your decision?
- I) A judge administers justice.

Задание 4. Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами. Переведите текст на русский язык письменно.

1. to investigate crimes
2. civil offences
3. to punish the guilty
4. law and order
5. is breaking the law
6. obey the law
7. ignorance of the law is almost never a defense for breaking it
8. were prosecuted

Legal codes have many ways of making sure that citizens (подчиняются закону). They make the public aware of what the law is and try to encourage social support for (правопорядку). They use police forces (расследовать преступления) and catch criminals. They authorize courts to complete the investigation of criminal and (гражданских правонарушений) and to pass sentences to (наказать виновного) and deter others. And they make efforts to re-educate and reform people who have broken the law. Laws of all countries are to be found in written records - (правовые кодексы) of countries with continental systems, the statutes and case-judgments of common law countries, warning on official forms, and notice in public buildings. Many people do not know where to find these records and do not find it easy to read them. But (незнание законов не освобождает от ответственности). Governments usually expect citizens to be aware of the laws which affect their lives. Sometimes this seems very harsh, for example, when the law is very technical. Shopkeepers in England (преследовались по закону в уголовном порядке) for selling books on Sunday, although they were allowed to sell magazines. However, there are many laws, such as those prohibiting theft, assault and dangerous driving which simply reflect social and moral attitudes to everyday behavior. In such cases a person knows he (нарушает закон), even if he doesn't know exactly which law it is.

Задание 5. Ответьте на вопросы

1. What kind of society do we live in?
2. What is the society governed by?
- . What is the difference between laws and rules of morality?
- . Why do rules of morality and custom play an important role in our life?
- . Why are laws designed to control our behavior?
- . What are the goals of law?
- . When do people turn to law?
- . Why do we need the law?

Задание 6. Прочитайте текст

When the world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved. Now we need rules and regulations which govern our every social move and action. We have made laws of community living laws are based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbor plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts. When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch when a neighbor refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities may wish to take legal action to recover your

loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt. Thus you become a plaintiff and Bert is a defendant. At the trial you testified under oath about the loan. Bert, in his turn, claimed that it was a gift to him, which was not to be returned. The court after the listening to the testimony of both sides and considering the law decided that it was a loan and directed that judgment be entered in favor of you against Bert. Transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. For example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die the whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ lawyers to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

Задание 7. Ответьте на вопросы

1. Were there any laws when the world was at a very primitive stage of development?
2. Why do we need rules and regulations nowadays?
3. Do we notice laws? Why?
4. When do we start thinking about the legal implications of our everyday activities?
5. In what case may we sue against Berth?
6. Where do we testify under oath?
7. Did Berth win or lose the case?
8. In what cases do people seek legal advice?
9. Why do companies employ lawyers?

Задание 8. Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя ту или иную речевую модель

Model:

- a) I think it is true. The text tells us that
- b) To my mind, it is false because

We usually think about the legal implications of everyday activities.

Few of us would risk making transactions without first seeking legal advice.

People all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other.

Even though the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return your money or replace the TV set, we don't start thinking of taking legal advice.

When you buy a train ticket a lawyer may tell you it represents a contract with legal obligations.

You may not sue against the person who didn't pay his debt.

You can testify at the doctors.

A defendant can accuse a plaintiff.

The court may listen to testimony of one side.

All transactions in modern society are very complex.

Nobody should have basic knowledge of law.

Требования к результатам работы: задания 1-8 выполняются с использованием словаря устно

Формы контроля : устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В и др. «Английский для менеджеров» изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.
2. Малколм Манн, Стив Тайлор-Ноулз «Грамматика и лексика современного английского языка» книга для учащегося, изд-во «Макмиллан», Британия, 2008. — 216 с.

Практическое занятие № 19.

Раздел 3. Профессинально-ориентированный модуль.

Тема 3.4. США

Политическое и государственное устройство США. Американский федерализм.

Система правительства США. Три ветви власти в США.

Система присяжных судей и их работа в судах США.

Грамматический материал: условные предложения 3-х типов в английском языке.

Объем учебного времени: 10 часов

Цель:

- развитие навыков понимания на слух иноязычной речи по данной теме;
- чтение текстов по профессиональной тематике с полным пониманием содержания.

Студент должен знать:

- лексический и грамматический материал по теме;
- условные предложения 3-х типов.

Студент должен уметь:

- применить грамматический и лексический материал в разговорной речи;
- понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk)

Содержание заданий:

Задание 1. Перед чтением текстов, скажите, что вы помните о системе правительства и конституции США. Прочитайте текст и выполните задания после текста

**“Americans are a nation born of an idea;
not the place, but the idea,
created the United States Government.”
(Theodore H. White)**

A New Nation

In 1776, the thirteen weak British colonies in America came together, stood up, and told what was then the world's greatest power that from now on they would be free and independent states. The British were neither impressed nor amused, and bitter six-year war followed, the Revolutionary War (1776-83). It's hard to appreciate today, over two centuries later, what a revolutionary act this was. A new republic was founded, turning into reality the dreams and ideals of a few political philosophers. Americans broke with an age-old tradition, and so sent waves back across the ocean: they decided that it was the right to choose their own form of government. At that time, the statement that governments should receive their powers only “from the consent of the governed” was radical indeed. Something new was under the sun: a system of government, in Lincoln's words, “of the people, by the people, for the people”.

Задание 2. Прочитайте определения слов и догадайтесь, о каких словах из текста идет речь

1. _____ is the party that is accused in court of a crime or a civil offence.
2. _____ is the party that starts or carries out civil proceedings. It is usually a private citizen or a company.
3. _____ is a civil legal proceeding against someone.
4. _____ is an official court decision on the case.

5. _____ are an official body whose job is to make sure that people obey the law, to catch, and to protect people and property.
6. _____ is someone whose job is to advise people about laws, write formal documents or represent people in court.
7. _____ is a house or a room where all the information about the crime is given so that it can be judged.
8. _____ is a sum of money that you owe somebody.
9. _____ is a formal statement that something is true, such as the one a witness makes in court of law.
10. _____ is money that has been lost by a business, a person or a government.
11. _____ is legal means (documents) regulating relations between companies.

Задание 3. Подберите подходящий по смыслу ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор двумя - тремя предложениями. Начните свой ответ одним из следующих выражений: I quite agree with the statement that ... because ... Just what I think ... because ...

Relations between people are regulated by / *government/ prescriptive laws/ peoples experience/ customs and traditions*

If we always break the rules, other members of society may refuse to have anything to do with us/ *carry precise penalties/ use a system of courts/ consult the police*

When governments make laws for their citizens / *they use the power of the police to enforce them/ they use justice/ they observe public opinion/ they try to implement common sense.*

Задание 4. Бегло прочитайте текст (3 мин.) без словаря и найдите в тексте английские эквиваленты русским предложениям.

1. Они используют судебную систему, опирающуюся на право полиции принудительно обеспечивать соблюдение закона.
2. Отношения между людьми регулируются сочетанием всех этих правил (норм).
3. ... понесет наказание в виде штрафа или временного отстранения от участия в игре.
4. Рефери может подать гражданский иск против игрока и потребовать материального возмещения за нанесенные ему телесные увечья ...
5. так как государство рассматривает антиобщественное поведение не как вопрос взаимоотношений между людьми, а как угрозу благосостоянию и порядку в обществе.

When governments make laws for their citizens, they use a system of courts backed by the power of the police to enforce these laws. Of course, there may be instances where the law is not enforced against someone-such as when young children commit crimes, when the police have to concentrate on certain crimes and therefore ignore others, or in countries where there is so much political corruption that certain people are able to escape justice by using their money or influence. But the general nature of the law is enforced equally against all members of the nation made laws are nevertheless often patterned upon informal rules of conduct already existing in society, and relations between people are regulated by a combination of all these rules. This relationship can be demonstrated using the example of a sports club a member of a rugby club is so angry with the referee during a club game that he hits him and breaks his nose. At the most informal level of social custom, it is probable that people seeing or hearing about the incident would criticize the player and try to persuade him to apologize and perhaps compensate the referee in some way. At a more formal level, the player would find he had broken the rules of his club, and perhaps of a wider institution governing the conduct of all people playing rugby, and would face punishment, such as a fine or a suspension before he would be allowed to play another game. Finally, the player might also face prosecution for attacking the referee under laws

created by the government of his country. In many countries there might be two kinds of prosecution. First, the referee could conduct a civil action against the player, demanding compensation for his injury and getting his claim enforced by a court of law if the player failed to agree privately. Second, the police might also start an action against the player for a crime of violence. If found guilty, the player might be sent to prison, or he might be made to pay a fine to the court—that is, punishment for an offence against the state, since governments often consider anti-social behavior not simply as a matter between two individuals but as a danger to the well-being and order of society as a whole.

Задание 5. Расположите предложения в логической последовательности так, чтобы получился краткий пересказ текста

1. Government-made laws are often patterned upon informal rules of conduct already existing in society
1. The player might face prosecution for attacking the referee under law.
2. When governments make laws for their citizens, they use a system of courts.
3. Governments consider anti-social behavior as a danger to the well-being and order of society.
4. This relationship can be demonstrated using the example of a sports club.

Озаглавьте текст

Задание 6. Работа в парах. Прочитайте начало диалога и придумайте его продолжение.

Представьте получившийся диалог в аудитории

Pete Hi, Alice. How are you getting on?

Alice Fine, as usual, thanks, Pete. What about you?

I'm O. K. It's nice to see you.

Me too. I'm glad you are not in a hurry and we have time to talk today.

Sure. I've heard that you've entered the University, haven't you?

That's right.

My congratulations on you. But why did you make up your mind to become a lawyer?

Задание 7. В английском языке существует группа так называемой интернациональной лексики. К ней относится, например, слово **legal**. О значении слов этой группы нетрудно догадаться, так как в русском языке есть однокоренные аналоги. Однако в специализированной литературе интернациональные слова могут образовывать терминологические словосочетания (клишированные формы), отличные от их однокоренных аналогов **правовой** ~ document - правовой документ ~ obligation - правовое обязательство ~ system - система права **судебный** ~ action - судебный иск ~ costs - судебные издержки ~ decision - решение суда ~ procedure - судопроизводство ~ remedy - средство судебной защиты **юридический** ~ person - юридическое лицо ~ profession - профессия юриста ~ advisor - юрисконсульт ~ ethics - профессиональная этика юриста ~ department - юридический отдел ~ language - юридический язык, язык юристов ~ aid - бесплатная юридическая помощь малоимущим **законный** ~ government - законное правительство ~ foundation - законное основание ~ owner - законный владелец

Задание 8. Переведите на русский язык следующие английские предложения, обращая особое внимание на словосочетания со словом legal.

1. To the rest of the world the English legal profession is very strange because historically there were two types of lawyers: barristers and solicitors.
1. Every legal system has many shortcomings.
2. Criminal charges and divorce are normally seen as matters needing legal help and advice.
3. Not every accident victim has a legal remedy. Some accidents are nobodys fault.
4. There is a large information gap in peoples awareness of their legal rights.
5. Such legal knowledge as people had came largely from newspapers and television.

6. The new Community Legal Service aims to provide legal information as well as legal advice and representation.
7. Newspapers regularly carry frightening stories about losers in legal actions who face bills of tens of thousands of pounds.
8. Legal costs of the lowest income group are paid by the state.
 . Legal aid is usually granted as long as financial test is satisfied.

Задание 9. Прочитайте интернациональные слова, обращая внимание на их правильное произношение по-английски, и переведите их на русский язык: а) словом с тем же корнем; б) в значении, в котором они встречаются в тексте.

advocate, licensed, clients, jurisdiction, specialization, profession, qualification, training, examinations, office, type, business, contracts, audience, normally, options, career, private, civil, criminal, faculty, college, dissertation, prosecutor, arbitrator, professor, politician <#"justify">A lawyer is a person learned in the law. A lawyer, also known as an attorney, a counselor, a solicitor, a barrister or an advocate, is an individual licensed by the state to engage in the practice of law and advise clients on legal matters. Lawyers act as both advocates and advisors on behalf of their clients.

The role of the lawyer varies significantly across legal jurisdictions, and therefore can be treated in only the most general terms. Lawyers roles vary greatly, depending upon their practice environment

Задание 10. Найдите в тексте английские слова и словосочетания, соответствующие следующим словосочетаниям

- консультировать клиентов по вопросам права
- выполнять все виды юридической работы
- солиситоры и барристеры
- сдавать квалификационные экзамены
- право преподается на юридическом факультете
- университетский колледж, готовящий бакалавров
- степень магистра
- добиваться получения степени бакалавра
- присвоить ученую степень доктора юриспруденции (США)
- защита диссертации
- научно- исследовательская работа
- учебная практика
- ученичество, место начального практического обучения
- штатный юрисконсульт компании
- страны общего права (англо-саксонской системы права)
- страны романо-германской (континентальной) системы права

Задание 11. Найдите в тексте ответы на вопросы

What is a lawyer?

What is so special in legal profession in England?

What is the difference between solicitors and barristers?

What have you learned about educational requirements to those who want to become a lawyer?

What degrees can you obtain at the university?

What degree is awarded in the USA?

What have you learned about methods and quality of legal education in different countries?

What kind of options do lawyers have in common law countries?

Why is career mobility constrained in civil law countries

Задание 12. Соотнесите слова из двух колонок так, чтобы получились устойчивые словосочетания из текста, переведите их на русский язык и составьте с ними свои предложения.

to take	a. the clients
to deal with	b. the practice of law
to draw up	c. the right of audience
to make	d. court
to have	e. the practice environment
to go to	f. legal matters
to engage in	g. legal arrangements
to advise on	h. contracts
to depend on	i. legal advice
on behalf of	j. a range of legal work

Задание 13. Прочитайте дефиниции и соотнесите их со словами из рамки

1. BACHELOR'S DEGREE (LLB)
2. MASTER'S DEGREE (LLM)
3. JURIST DOCTOR DEGREE (JD)
4. DOCTOR OF PHILOSOPHY (PH.D)
5. SOLICITOR
6. BARRISTER
7. COMMON LAW
8. CIVIL LAW

1. Law A number of law schools have (учебную практику) in which students gain legal experience through practice (судебные процессы) and projects (под руководством) of practicing (юристы) and law school faculty. Law school (учебная практика) may include work in (юридических консультациях), for example on the staff of legislative committees school graduates receive the (степень доктора юриспруденции) as the first professional (ученая степень). Advanced law (ученые степени) may be desirable for those planning to specialize, (заниматься научно-исследовательской работой), or teach. Some law students (добиваются получения) joint degree programs, which usually require an additional semester or year of study. Joint degree programs are offered in a number of areas, including (право) and business administration or public administration.

Задание 14. Прочитайте текст и кратко расскажите на английском языке, что нового вы узнали о юридическом образовании и профессии юриста в Англии

В Англии есть два типа юристов - солиситоры и барристеры. Барристер - это юрист, который ведет судебные дела, выступает в суде, готовит документы для суда и т.д. Солиситоры после 1990 года тоже получили право выступать в суде, если у них есть специальный сертификат.

В Англии (не в Британии) в 2008 году было 112,2 тысяч солиситоров и около 16,5 тысяч барристеров. С 1997 по 2008 год количество юристов в Англии увеличилось более чем на 50%.

Для того, чтобы стать солиситором нужно иметь юридическое образование. Это либо бакалавр права в Англии (3 года) (LLB), либо бакалавр в какой-либо другой области плюс годичный интенсивный курс профильного образования (называется GDL - Graduate Diploma in Law).

Кроме юридического образования надо получить контракт на прохождение практики в юридической фирме (training contract). В течение двух лет надо проработать в 4 разных департаментах по 6 месяцев в каждом. Получить образование в Англии относительно

Практическое задание № 20.

Раздел 3. Профессинально-ориентированный модуль.

Тема 3.5. Уголовное право и гражданское право.

Уголовные и гражданские дела. Различие между понятиями: уголовные и гражданские процессы. Мировые суды в Британии.

Грамматический материал: сложное дополнение

Объем учебного времени: 10 часов

Цель:

- развитие навыков понимания основного содержания текстов по данной теме;
- знакомство с уголовными и гражданскими процессами в России и англоговорящих странах.

Студент должен **знать**:

- лексический и грамматический материал по теме;
- сложное дополнение.

Студент должен **уметь**:

- применить грамматический и лексический материал в разговорной речи;
- понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;
- рассказать о гражданских и уголовных процессах в Англии и США.

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk)

Содержание заданий:

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Is there a clear distinction between civil and criminal procedures in your country?
2. Can you explain what the word “crime” means?
3. Is there any difference between serious and less serious crimes?

Задание 2. Прочитайте текст и скажите снова, что означает слово “crime”.

Civil and criminal cases.

Crime is a *violation* of a law that **forbids** or commands an activity. Such crimes as murder, *rape*, **arson** are on the books of every country. Because crime is a violation of public order, the government prosecutes criminal cases.

Courts decide both criminal and civil cases. Civil cases stem from disputed *claims* to something of value. Disputes arise from accidents, contractual obligations, and divorce, for example.

Most countries make a rather clear *distinction* between civil and criminal procedures. For example, an English criminal court may *force* a *defendant* to pay a *fine* as punishment for his crime, and he may sometimes have to pay the legal costs of the prosecution. But the *victim* of the crime *pursues* his claim for *compensation* in a civil, not a criminal, action.

Criminal and civil *procedures* are different. Although some systems, including the English, *allow* a private citizen to bring a criminal prosecution against another citizen, criminal *actions* are nearly always started by the state. Civil actions, on the other hand, are usually started by individuals.

Some courts, such as the English Magistrates Courts and the Japanese Family Court, deal with both civil and criminal matters. Others, such as the English Crown Court, deal exclusively with one or the other.

In Anglo-American law, the party bringing a criminal action (that is, in most cases the state) is called the prosecution, but the party bringing a civil action is the *plaintiff*. In both kinds of action the other party is known as the defendant. A criminal case against a person called Ms. Brown would be described as “The People vs. Brown” in the United States and “R. (Regina, that is, the Queen) vs. Brown” in England. But a civil action between Ms. Brown and Mr. Smith would be “Brown vs. Smith” if it was started by Brown, and “Smith vs. Brown” if it was started by Mr. Smith.

Evidence from a criminal trial is not necessarily admissible as evidence in a civil action about the same matter. For example, the victim of a *road accident* does not directly benefit if the driver who is *injured* him is found guilty of the crime of careless driving. He still has to *prove* his case in a civil action. In fact he may be able to prove his civil case even when the driver is found not guilty in the criminal trial.

Once the plaintiff has shown that the defendant is liable, the main argument in a civil court is about the amount of money, or *damages*, which the defendant should pay to the plaintiff.

Задание 3. Найдите в словаре выделенные курсивом слова в тексте и запомните их.

Задание 4. Поставьте галочку рядом с теми предложениями, которые соответствуют содержанию текста.

1. Usually courts don't decide civil cases.
2. In England a defendant can be forced to pay a fine.
3. Civil actions can never be started by individuals.
4. Criminal and civil procedures are considered different in all the countries.
5. The plaintiff can claim for compensation in Court.

Задание 5. Выберите правильную альтернативу, чтобы закончить предложение.

1. The English Magistrates' Courts deal with
 - a) civil and criminal cases;
 - b) most serious crimes;
 - c) civil cases only
2. The victim of a road accident can get compensation if
 - a) the driver, who injured him, was drunk;
 - b) the driver, who injured him, pleads himself guilty;
 - c) he (the victim) proves his case in a civil action
3. The phrase “The People vs. Smith” means
 - a) a civil case against a person;
 - b) a civil or a criminal case against a person;
 - c) a criminal case against a person
4. The Japanese Family Court deals with
 - a) divorce proceeding;
 - b) civil and criminal case;
 - c) crimes committed by children under 17

Задание 6. Преступность является проблемой во многих странах, особенно в больших городах. В таблице дан список преступников и преступлений, которые они совершают. Но таблица заполнена неполностью. Завершите недостающие части таблицы. Воспользуйтесь словарем в случае необходимости.

Criminal	Crime	The criminal
Thief	robbery / theft	stole some jewelry
Murderer		killed a policeman
	hijacking	hijacked a plane

Drug dealer Drug pusher	drug dealing	dealt in pushing cocaine
	kidnapping	
Rapist		
Mugger		mugged an old lady
Car thief		stole a BMW
	trespass	trespassed on / upon Mr. Brown's (private) property
	robbery	
Terrorist		committed an act of terrorism (e.g. bombing, murder, kidnapping)

Задание 7. Какое, по вашему мнению, самое худшее преступление, Почему? Обсудите в группе.

Задание 8. Прочитайте текст о технике краж в магазинах и скажите, каким образом автор добыл информацию об этом виде преступления. (стр. 40, текст 2 А. В. Николаева, Т. Н. Разуваева, «Английский для юристов» пособие по английскому языку для студентов старших курсов юридических факультетов. Москва : ИКЦ «МарТ, Ростов н / Дону: Издательский центр «МарТ», 2009. – 112 с.

Требования к результатам работы: задания 1-8 выполняются с использованием словаря устно

Формы контроля : устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

Николаева А. В., Разуваева Т. Н., «Английский для юристов» пособие по английскому языку для студентов старших курсов юридических факультетов. Москва: ИКЦ «МарТ, Ростов н / Дону: Издательский центр «МарТ», 2009. – 112 с.

Практическое занятие № 21.

Раздел 3. Профессинально-ориентированный модуль.

Тема 3.6. Преступление и наказание.

Виды преступлений и наказаний. Мир преступлений. Наказания за совершение преступлений. Знаменитые в мире преступники. Роль полицейских в борьбе с преступностью.

Подростковая преступность. Высшая мера наказания – «за» и «против».

Грамматический материал: сложное дополнение

Объем учебного времени: 12 часов

Цель:

- развитие навыков понимания основного содержания текстов по данной теме;
- знакомство с преступлениями и наказаниями.

Студент должен **знать:**

- лексический и грамматический материал по теме;
- сложное подлежащее.

Студент должен **уметь:**

- применить грамматический и лексический материал в разговорной речи;

- понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;
- рассказать о преступлениях и наказаниях в Англии, США и России;
- выражать согласие / несогласие.

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk).

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте текст “Murder”, обращаясь к глоссарию только в случае необходимости. Стр. 128 «Just English”. Английский для юристов: Учебное пособие/ Ю. Л. Гуманова, В. А. Королева, М. Л. Свешникова, Е. В. Тихомирова; Под ред. Е. Н. Шишкиной. – М.: Гуманитарное знание, ТЕИС, 2010. – 198 с.

Задание 2. Работа в парах. Составьте список аргументов «за» и «против» к следующим утверждениям:

1. Mild sentences are a sign of a civilized society.
2. Capital punishment is not a deterrent to murder.
3. Armed policemen can perform their duties better.
4. Scenes of violence in films encourage crime.
5. Legalized selling of firearms stimulates murder.
6. Legalized selling of firearms ensures security.
7. The instinct to kill is basic to human nature.

Задание 3. Прочитайте текст “Crime in Great Britain”, стр. 129 «Just English”. Английский для юристов: Учебное пособие/ Ю. Л. Гуманова, В. А. Королева, М. Л. Свешникова, Е. В. Тихомирова; Под ред. Е. Н. Шишкиной. – М.: Гуманитарное знание, ТЕИС, 2010. – 198 с.

Задание 4. Найдите в тексте английские эквиваленты следующим выражениям:

- уровень преступности;
- средний заработок;
- жестокое наказание;
- пожизненное заключение;
- смертная казнь;
- признаны виновными;
- содержание кого-либо в тюрьме;
- преступления рассматриваются в магистратских судах;
- накладывать штраф;
- приговор;

Задание 5. Соотнесите следующие слова с их определением, расположенных ниже.

Drug smuggling; hijacking; pick pocketing; shop-lifting; kidnapping;
Mugging; fraud; arson; theft.

- a) they broke the window of this car and stole the radio;
- b) they sold paintings that they knew weren't genuine masterpieces.
- c) they illegally carried drugs into another country;
- d) they held a pistol at the pilot's head and he had to do what they said;
- e) they set fire to the hotel;
- f) they took some things off the shelves and left the supermarket without paying for them;

- g) they took away the rich man's son and asked him for a lot of money;
- h) they hit the man on the head as he was walking along the street, and stole all his money and credit cards;
- i) they took her purse out of her handbag as she was standing on the crowded platform waiting for the train.

Задание 6. Посмотрите на список «преступлений». Постарайтесь расставить их по шкале (1-10). 1 – самое незначительное преступление, 10 – самое серьезное.

- Driving in excess of the speed limit;
- Common assault (e.g. a fight in a disco-club);
- Drinking and driving;
- Malicious wounding (e.g. stabbing someone in a fight);
- Murdering a policeman during a robbery;
- Murdering a child;
- Causing death by dangerous driving;
- Smoking marijuana;
- Selling drugs (as heroin);
- Stealing \$1,000 from a bank, by fraud;
- Stealing \$1,000 worth of goods from someone's home;
- Rape;
- Grievous bodily harm (almost killing someone);
- Shop-lifting;
- Stealing \$1,000 from a bank, by threatening someone with a gun;
- Possession of a gun without a license;
- Homicide.

Задание 7. Ответьте на вопросы:

1. What does "The State Punishment" mean?
2. What kind of punishment do you know?
3. How do you understand the purpose of State Punishment?
4. How should the punishment be organized?

Задание 8. Работа в парах: Обсудите следующее:

1. Which punishment do you think is appropriate for each of the following crimes?
 - a) Murder of a policeman;
 - b) Vandalizing a telephone box;
 - c) Drinking and driving, without causing an accident;
 - d) Robbing a supermarket with a gun;
 - e) Stealing goods from a shop (shop-lifting)
 - f) Parking a car illegally.

Задание 9. Работа в парах: найдите 6 аргументов «за» и «против» смертной казни. В обсуждении используйте следующие фразы согласия / несогласия:

I quite agree!

That's right!

Absolutely!

I don't think it's quite right ...

I disagree.

Absolutely wrong!

Rubbish!

Exactly!

That's it!

By no means!
Nothing of the kind!
Just so!
You don't think so!
You bet!

Требования к результатам работы: задания 1-9 выполняются с использованием словаря устно

Формы контроля: устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

2. Николаева А. В., Разуваева Т. Н., «Английский для юристов» пособие по английскому языку для студентов старших курсов юридических факультетов. Москва: ИКЦ «МарТ, Ростов н / Дону: Издательский центр «МарТ», 2009. – 112 с.

Практическое занятие № 22.

Раздел 3. Профессиально-ориентированный модуль.

Тема 3.7. Закон и семья.

Семья – особый институт общества. Законы о браке и семье в разных странах.

Законы, регулирующие семейные отношения.

Грамматический материал: прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную.

Объем учебного времени: 10 часов

Цель:

- развитие навыков понимания основного содержания текстов по данной теме;
- знакомство с законами о семье и браке.

Студент должен знать:

- лексический и грамматический материал по теме;
- правила перевода прямой речи в косвенную.

Студент должен уметь:

- применить грамматический и лексический материал в разговорной речи;
- понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;
- рассказать о семейных отношениях и законах регулирующих семейный кодекс в нашей стране и Англии.

Перечень необходимых средств обучения:

Учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk).

Содержание заданий:

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. What is the legal marriageable age in your country?
2. Is domestic violence a serious crime? Do you think it must be prosecuted?
3. What reasons are valid to start divorce proceeding?

Задание 2. Прочитайте текст и скажите, отличается ли бракоразводный процесс по английскому законодательству от законодательства в нашей стране.

Текст на стр. 67 А. В. Николаева, Т. Н. Разуваева, «Английский для юристов» пособие по английскому языку для студентов старших курсов юридических факультетов. Москва : ИКЦ «МарТ, Ростов н / Дону: Издательский центр «МарТ», 2009. – 112 с.

Задание 3. Прочитайте текст снова и выберите наилучшую альтернативу, чтобы ответить на вопросы правильно.

1. Can parents be prosecuted for physical punishing their children?
 - a) They can be prosecuted for that under Swedish law;
 - b) It's nonsense;
 - c) It's possible only in European countries.
2. Why do some Japanese couples refuse to register their marriage?
 - a) It's too expensive;
 - b) One of the spouse is required to sacrifice his or her name for the sake of the other;
 - c) It's a new fashion.
3. Do children born outside legitimate marriages in England have the same rights to financial support from their fathers as legitimate children?
 - a) Yes, they do.
 - b) Children from broken families don't have any support;
 - c) Legitimate children have more rights to financial support.
4. Is every Englishman allowed to start divorce proceedings even after a month of his marriage life?
 - a) Yes, that's true, a month is enough for the marriage to be carefully tested;
 - b) Yes, he is. In England you can start divorce proceedings whenever you like;
 - c) No, he isn't. English law doesn't allow people to dissolve their marriage within a year of their family life.
5. Do housework, time spent together, emotional support give wives any rights to share property after divorce?
 - a) Yes, such things are considered valid and give rights to property;
 - b) Only legal ownership and money contributions are taken into consideration;
 - c) It depends. Everything is up to the jury.

Задание 4. Скажите, верны или ложны следующие утверждения.

1. In many countries the law never interferes in family life.
2. In Great Britain there are special family courts.
3. In Japan it is prohibited not to register marriages.
4. It is difficult to be granted British citizenship for the children born outside the country.
5. Nowadays courts ignore legal ownership and money contribution.

Задание 5. Какое из определений слова «divorce» подходит к определению, данному в тексте.

- a) Divorce is a legal ending of a marriage so that husband and wife are free to marry again;
- b) Divorce means committing adultery;
- c) Divorce is a separation of women from their husbands.

Задание 6. Переведите следующий текст на английский язык.

Хотя семья является особым институтом общества, не предполагающим грубого вмешательства, современное законодательство многих стран может регулировать семейные отношения. Когда люди собираются создать семью, они редко обращаются за помощью к юристам. Что же касается бракоразводного процесса, то в этом случае совет специалиста просто необходим. Согласно законодательству ряда европейских стран истец должен убедить суд в том, что брак окончательно разрушен. Причинами для расторжения брака могут являться супружеская неверность, жестокость одного из супругов и т.д.

Одной из важнейших проблем является защита детей разведенных родителей. Необходимо решить вопросы об опеке, о финансовой поддержке со стороны отца, если дети будут жить с матерью. Раздел имущества – самый неприятный вопрос бракоразводного процесса. Но компетентный юрист поможет разрешить его. Конечно, сумма капиталовложений в период совместного проживания очень важна, но помимо законного права собственности должны учитываться работа женщины по дому, ее уход за детьми и даже эмоциональная поддержка мужа.

Задание 7. Вам даны несколько ситуаций. Какая из них дает юристу право (согласно законодательной системе вашей страны) начать бракоразводный процесс? Назовите причины.

- Mr. Manroe deserted his wife and five children four years ago. Recently Mrs. Manroe has learnt that her husband lives in Texas and runs a huge oil-company. Mr. Manroe has never given his family any financial aid. The woman has petitioned for divorce and claimed \$1000000 compensation.
- The young couple has lived apart for half a year. The husband is going to ask the lawyer of his own to start divorce proceedings. But the wife, who is two years younger, doesn't agree to a divorce.
- Bob Tanner, a drug user, abuses his wife. Last week he knocked her into a wall and almost broke her neck. The police came and took him to jail. Jessica Tanner has petitioned for divorce.

Задание 8. Прочитайте статью в газете, посвященную насилию в семье, стр. 73, А. В. Николаева, Т. Н. Разуваева, «Английский для юристов» пособие по английскому языку для студентов старших курсов юридических факультетов. Москва : ИКЦ «МарТ, Ростов н / Дону: Издательский центр «МарТ», 2009. – 112 с.

Выберите наилучший заголовок для этой статьи.

- a) **Family Courts.**
- b) **How to Start Divorce Proceedings.**
- c) **When Cops and Courts Step in.**

Задание 9. Согласитесь или не согласитесь со следующими утверждениями:

- When woman's financial resources improve, she will want the violence to stop and divorce the family abuser.
- Cops try to avoid troublesome domestic fights and rows.
- The law of this country doesn't protect women.
- The abuser also suffers. It wouldn't matter if he divorced his wife and married again – the same thing would happen because the problem is within them.

Задание 10. Дайте английские эквиваленты для следующих слов и выражений:

- перелом в ходе истории
- стать взрослым
- ставить под сомнение показания свидетеля
- для своей собственной безопасности
- критическое положение
- воюющие супруги

- получить повестку в суд
- прятать синяки

Требования к результатам работы: задания 1-10 выполняются с использованием словаря устно

Формы контроля : устный ответ

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Николаева А. В., Разуваева Т. Н., «Английский для юристов» пособие по английскому языку для студентов старших курсов юридических факультетов. Москва: ИКЦ «МарТ, Ростов н / Дону: Издательский центр «МарТ», 2009. – 112 с.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Основные источники:

1. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: Дашков и К, 2007. – 320 с. – М.: ФОРУМ; ИНФРА – М, 2010. – 384 с.
2. Голубев А. П. Английский язык. М.: Академия, 2012.- 336 с.
3. Восковская А. С., Карпова Т. А. Английский язык. – Ростов н/Д, 2012. – 376 с.

Дополнительные источники:

3. Голицинский Ю.Б.. «Грамматика: Сборник упражнений», СПб: КАРО, 2009. – 538 с.
4. Малколм Манн, Стив Тайлор-Ноулз «Грамматика и лексика современного английского языка» книга для учащегося, изд-во «Макмиллан», Британия, 2009г. – 216 с.
5. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В. Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 261 с.
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В и др. «Английский для менеджеров» изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.
7. Агабекян И. П. «Английский язык: сервис и туризм», учебное пособие, изд-во «Наука Спектр», Москва, 2012. – 309 с..
8. Николаева А. В., Разуваева Т. Н., «Английский для юристов» пособие по английскому языку для студентов старших курсов юридических факультетов. Москва: ИКИЦ «МарТ, Ростов н / Дону: Издательский центр «МарТ», 2009. – 112 с.

Перечень методических рекомендаций:

1. Методические рекомендации (указания) по практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Интернет-ресурсы:

1. www.english.language.ru
2. www.study.ru
3. www.language-study.com
4. www.engl.1september.ru
5. www.longman.ru
6. www.bbcrussian.com

www.macmillanenglish.com – Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков

Приложение 1. Формы контроля и критерии оценки

Критериями оценки результатов практической работы являются:

- уровень усвоения студентами учебного материала;
- решение коммуникативных задач;
- связность речи;
- лексико-грамматическое оформление речи;
- фонетическое оформление речи;
- оформление материалов в соответствии с требованиями.

Критерии оценки письменных заданий:

- **«отлично»** ставится студенту, если правильно выполнено от 91% до 100% заданий;
- **«хорошо»** ставится студенту, если правильно выполнено от 75% до 90% заданий;
- **«удовлетворительно»** ставится студенту, если правильно выполнено от 51% до 74% заданий;
- **«неудовлетворительно»** ставится студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценки чтения и перевода текстов:

- **«отлично»** ставится студенту, если перевод сделан литературно без стилистических ошибок и неточностей;
- **«хорошо»** ставится студенту, если перевод сделан при наличии не более двух неточностей или ошибок;
- **«удовлетворительно»** ставится студенту, если правильно выполнено от 51% до 74% заданий;
- **«неудовлетворительно»** ставится студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценки речевой реализации тематического материала:

- **«отлично»**, если при беглом темпе речи не фиксируется грамматических и фонетических ошибок или имеется одна незначительная ошибка;
- **«хорошо»** при наличии не более двух грамматических ошибок или ошибок, сделанных при произношении
- **«удовлетворительно»** при фиксации в речи не более пяти грамматических или фонетических ошибок
- **«неудовлетворительно»** при фиксировании более пяти ошибок.

Приложение 2. Основные виды практической работы студентов:

- выполнение грамматических, лексических, текстовых заданий, связанных с изучаемой тематикой;
- чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов с выполнением предтекстовых и после текстовых заданий;
- составление диалогов с использованием изученной лексики;
- чтение и перевод текстовой литературы, насыщенной изученной лексикой;
- использование источников иноязычной информации;

- нахождение в текстах синонимов и антонимов;
- составление монологических высказываний по изучаемой тематике;
- выполнение письменных заданий, связанных с изучаемой темой;
- прослушивание аудио записей и выполнение заданий по прослушанному;
- изучение речевого этикета и применение его в устной речи и при составлении диалогов;
- чтение текстов с извлечением основного содержания и ответы на вопросы по тексту;
- подготовка презентаций по теме;
- высказывание своего мнения и отношения к проблеме;
- нахождение информации на страницах сайтов в сети Интернет по изучаемой теме;
- пересказ основного содержания прочитанного;
- перевод предложений с английского на русский и наоборот;

Приложение 3. Методические рекомендации по работе с текстами.

Чтение иностранного текста – сложный процесс, который предполагает не только владение техникой и приемами чтения, но и способность понимать мысль, выраженную на другом языке.

При переводе на другой язык потери неизбежны, то есть возможна неполная передача значений слов в тексте подлинника, поэтому текст перевода никогда не может считаться абсолютным эквивалентом текста подлинника; задача переводчика заключается в том, чтобы сводить потери до минимума и научиться передавать не только смысл отдельных слов или даже предложений, а всего текста в целом.

Для отработки навыков последовательного перевода работу с текстом целесообразно осуществлять следующим образом:

1. прочесть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение);
2. работать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение);
3. прочесть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для чтения и перевода (синтезирующее чтение);
4. для отработки соответствующих навыков целесообразно подготовить письменный перевод текста.

1. Типы чтения

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не стоит пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Например, в тексте, где речь идет о мебели, **chair**–стул, предмет обстановки; в тексте про администрацию университетских факультетов **Chair**–кафедра, а в тексте про парламентские дебаты **Chair**–председатель.

Анализирующее чтение служит непосредственно для определения содержания текста. На этом этапе обращается внимание как на чтение незнакомых слов, так и на их перевод. при этом следует пользоваться словарем.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой в словаре. На этом этапе создается целостный устный перевод текста.

2. Принципы работы со словарем при работе с текстами

Для того, чтобы работа со словарем была наиболее продуктивной, словарь должен включать **не менее 45 тыс. словарных статей**. Лексикографические принципы описаны в начале каждого словаря. Авторы рекомендуют ознакомиться с ними, а также с системой специальных помет, используемой в данном словаре. Тогда будет значительно проще ориентироваться во всем многообразии словарных значений и находить те, которые нужны для данного контекста. Наряду с традиционными печатными изданиями рекомендуется также пользоваться электронными словарями, такими как **Multitex** или

Lingvo, так как помимо общеупотребительной лексики они содержат специальные юридические термины и понятия. Однако не следует увлекаться портативными электронными словарями-переводчиками, так как их словарный запас весьма ограничен и переводы не всегда адекватны. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слов;

3. Работа с незнакомыми словами

- При поиске незнакомых слов в словаре следует:
- определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать в свой «словарик» начальную форму слова.
- Найти слово в словаре, выписать транскрипцию данного слова (включая ударение).
- Выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению, а также записать свой вариант контекстуального перевода. При устной презентации перевода рекомендуется пользоваться записями, сделанными в ходе работы с текстом, как при чтении, так и при переводе.
- Наиболее полному пониманию текста при работе индивидуально или в учебных группах способствует выполнение следующих видов работы: постановка вопросов к тексту и ответы на вопросы по содержанию текста.

4. Постановка вопросов к тексту:

1. Общий вопрос – General question / ‘Yes – No’ question
2. Альтернативный вопрос – Alternative question / ‘Or’ question
3. Разделительный вопрос – Disjunctive question / ‘Tag’ question
4. Специальный вопрос – Special question / ‘Wh-’ question
5. Вопрос к подлежащему - Question referring to the subject of the sentence / Who –What question

Вопросы рекомендуется задавать к разным предложениям. Вопросы должны иметь смысловую и стилистическую законченность.

Приложение 4. Памятка для студентов по работе со словарем:

Приступая к работе со словарем, необходимо, прежде всего познакомиться с его структурой. Несмотря на то, что существует множество различных типов словарей, большинство из них состоит из нескольких основных разделов:

- 1) Предисловие;
- 2) О пользовании словарем;
- 3) О фонетической транскрипции;
- 4) Список помет и условных сокращений;
- 5) Алфавит (например, английским в англо-русском словаре);
- 6) Собственно словарь;
- 7) Приложение;

В результате анализа структуры словаря студент должен:

- знать объем словаря (т.е. количество слов);

Знать, где находятся в словаре алфавит, краткий фонетический справочник, список помет и условных сокращений;

- ознакомиться с приложением к словарю (это может быть список географических названий, наиболее употребительных сокращений, таблица неправильных глаголов и т. д.)

Для успешной работы со словарем необходимы следующие знания и умения:

1. Твердое знание английского алфавита.

Слова в словаре расположены строго в алфавитном порядке, последовательность алфавита соблюдается также и внутри слова.

2. Умение поставить слово в исходную форму.

Слова в словаре даются в их исходной форме:

- существительное - в общем падеже, единственном числе: **country**;
- глагол – в неопределенной форме, то есть в инфинитиве: **send**;
- прилагательное – в положительной степени: **good**;
- наречие – в положительной степени: **well**;

Однако в предложениях слова не всегда стоят в исходной форме, поэтому ее необходимо уметь образовывать.

Следует помнить:

1) **y** в конце слова и **s** предшествующей согласной меняется на **i** при образовании:

- множественного числа существительных: **city – cities**;
- степеней сравнения прилагательных и наречий: **easy – easier**;
- 3-го лица единственного числа в Present Simple: **study – studies**, а также при образовании Past Simple and Past Participle;

2) в односложных прилагательных и глаголах с кратким гласным при образовании различных форм конечная согласная удваивается:

big – bigger – biggest;
to stop – stopped;

3) слова, оканчивающиеся на – **ing**, образованные от глаголов, следует искать в словаре, отбросив окончание – **ing**;

Discovering – ing = discover;

Reading – ing = read;

4) для неправильных глаголов формы Past Simple and Past Participle даются в словарях в круглых скобках: take v (took; taken).

3. Знание правил словообразования.

Многие новые слова могут быть образованы с помощью префиксов и суффиксов, знание которых значительно облегчают самостоятельную работу над текстом с использованием словаря.

4. Умение различать различные обозначения при словах в словаре.

- следует помнить, что каждое слово (в том числе и сложное слово, пишущееся через дефис или отдельно) со всеми относящимся к нему материалом образует самостоятельную словарную статью.
- при словах иностранного происхождения, сохранивших свое написание и иногда происхождение, дается указание на происхождение слова. Например: **vice versa** (лат.) *наоборот, напротив*.
- слова в словаре помечаются сокращениями.

5. Умение выбрать в словаре нужное для данного контекста значение слова.

Следует помнить, что поиску слова в словаре должен предшествовать анализ предложения. Чтобы уметь анализировать предложение, необходимо знать:

- структуру предложения в английском языке;
- формальные признаки различных частей речи;

При переводе текста с помощью словаря **ПОМНИТЕ:**

1. Перевод текста не является переводом всех слов в предложении подряд. Необходимо понять смысл данного предложения.
2. Поискам слова в словаре должно предшествовать определение его грамматической функции в предложении.

3. Не следует брать из словаря первое значение слова, не прочитав всю словарную статью.
4. Если в словаре нет значения слова, соответствующего контексту, следует выбрать наиболее близкий синоним или, исходя из общего содержания, самому подобрать наиболее подходящее значение.
5. Если в словаре нет нужного слова, его значение можно установить по строевым элементам на основе правил английского словообразования.
6. При переводе текстов по специальности старайтесь запоминать встречающиеся в них термины, что впоследствии значительно облегчит работу над текстом.

Приложение 5.

Методические рекомендации по выполнению лексико-грамматических заданий.

Задания по лексике и грамматике включают:

- 1. Восстановление пропущенного слова в связном тексте;**

- а) заполнение пропусков в связном тексте нужной формой глагола, который дан в скобках в начальной форме;
- б) заполнение пропусков в связном тексте однокоренными словами.

- 2. Заполнение пропусков нужной формой глагола.**

Чтобы выполнить это задание правильно, нужно знать грамматические правила и уметь их применять.

При выполнении задания:

- Прочитайте текст, чтобы понять, о чем этот текст;
- Прочитайте первое предложение, где есть пропуск и определите время, к которому относится ситуация;
- Найдите в предложении слова-определители времени, указывающие на выбор той или иной грамматической структуры. Если в предложении нет слов-определителей, прочитайте предыдущее предложение, в нем может быть подсказка;
- Заполните пропуски;
- Прочитайте снова весь текст снова, чтобы проверить, правильно ли вы употребили глаголы.

Заполнение пропусков в связном тексте однокоренными словами.

Задание представляет собой связный текст с пропущенными словами. Параллельно тексту даны однокоренные слова, которые нужно изменить прежде, чем заполнить пропуск. Чтобы выполнить это задание правильно, нужно знать правила словообразования в английском языке.

При выполнении задания:

- Быстро прочитайте текст, чтобы понять, о чем идет речь в тексте;
- Для того, чтобы понять, к какой части речи относится пропущенное слово, следует обратить внимание на смысл остальных слов предложения;
- Подумайте, как изменить слово, используя правила словообразования;
- Сначала заполните пропуски словами, в которых вы уверены;
- Подумайте о типичных суффиксах и префиксах, относящихся к той или иной части речи;
- Помните, что некоторые слова следует превратить в противоположные по смыслу;
- Прочитайте текст снова, чтобы убедиться, что вставленные слова делают текст осмысленным.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]