



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

**МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

Специальность:

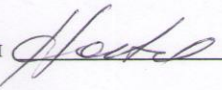
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углублённая подготовка)

Разработчик: преподаватель _____ /Желнина О.Н.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей обще-
профессиональных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа

Протокол № 5 от 13.03.2017

Председатель предметной (цикловой) комиссии  /Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
Содержание самостоятельной работы	
Самостоятельная работа №1	10
Самостоятельная работа №2	10
Самостоятельная работа №3	10
Самостоятельная работа №4	Ошибка! Закладка не определена.0
Самостоятельная работа №5	Ошибка! Закладка не определена.0
Самостоятельная работа №6	Ошибка! Закладка не определена.0
Самостоятельная работа №7	Ошибка! Закладка не определена.0
Самостоятельная работа №8	Ошибка! Закладка не определена.0
Самостоятельная работа №9	Ошибка! Закладка не определена.0
Самостоятельная работа №10	10
Самостоятельная работа № 11	10
Самостоятельная работа №12	10
Самостоятельная работа № 13	10
Информационное обеспечение обучения	11
Лист регистрации изменений	22

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное обучение);
2. Рабочей программой модуля ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объёме 120 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются, разработка презентаций, методических материалов по организации продуктивной деятельности, составление конспектов, инструкционных карт и выполнение демонстрационных образцов и эскизов в различных техниках, подготовка портфолио.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

иметь практический опыт: систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

уметь:

- анализировать процесс художественного воспитания и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- разрабатывать методические материалы к занятиям на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организовывать продуктивную деятельность дошкольников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду;
- рисовать, лепить, конструировать;
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

знать:

- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей;
- сущность, специфику и особенности организации методической работы в ДОО;
- специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- методы и приёмы наблюдения и анализа за продуктивной деятельностью и общением детей
- методы наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- способы оценки продуктов детской деятельности.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Критерии оценки конспекта Конспект содержит цель, задачи, необходимое оборудование, предварительную работу, оформление инструкционной карты,

демонстрационный образец, план проведения НОД, диагностику результатов деятельности. Соответствует возрасту.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки разработки проекта (педагогической разработки)

Конспект проекта содержит цель, задачи, план, методы и приёмы музыкального воспитания, ход работы, оформление соответствует требованиям. Соответствует возрасту.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки разработки методических материалов

Разработанные методические материалы соответствуют цели, задачам и плану НОД. Соответствуют возрасту.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки презентации

- логичное структурирование материала;
- грамотное оформление и представление презентуемой работы;
- наличие заголовка к основным частям текста и их соответствие содержанию;
- наличие примеров, иллюстрирующих основные положения;
- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме презентации.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки демонстрационных образцов и эскизов

Разработанный демонстрационный образец соответствуют цели, задачам и плану НОД. Технология выполнения соблюдена в полной мере. Образец выполнен качественно. Способ исполнения соответствует возрастным возможностям детей.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Тематический план и содержание МДК 02.03

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			146	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			24	
Тема 3.1 Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание		2	1,2
	1.	Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.		
	2.	Процесс создания ребёнком художественно-выразительного образа.		
	3.	Предпосылки изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.		
Тема 3.2 Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Содержание		2	1,2
	1.	Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребёнка.		
	2.	Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.		
Тема 3.3 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		2	1,2
	1.	Продуктивная деятельность дошкольника как основа детского творчества и художественно-эстетического развития.		
	2.	Виды продуктивной деятельности в дошкольной образовательной организации.		
	3.	Игра в системе обучения дошкольников продуктивным видам деятельности.		
Тема 3.4	Содержание		10	1,2,3

Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	1.	Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей.		
	2.	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование) с учётом возраста и психофизического развития детей.		
	3.	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учётом возраста и психофизического развития детей.		
	4.	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (аппликация) с учётом возраста и психофизического развития детей.		
	5.	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей.		
	Практическое занятие № 7 1. Анализ детских работ по рисованию. Определение тематики занятий по рисованию. Определение задач, поставленных воспитателем к данному занятию.			2
Тема 3.5 Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		2	1,2
	1.	Общие принципы планирования.		
	2.	Планирование продуктивных видов деятельности в течение дня.		
	3.	Планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
Тема 3.6 Способы диагностики формирования технических навыков и умений детей	Содержание		2	1,2,3
	1.	Диагностика формирования технических навыков и умений.		
	2.	Методическое оснащение процесса диагностики формирования технических навыков и умений детей.		
	Практическое занятие № 8 1. Подбор и анализ тестового материала диагностики формирования технических навыков и умений детей.		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ			120	
Домашняя контрольная работа Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования элементов узоров: городецкая, хохломская, дымковская, гжельская, филимоновская, каргопольская росписи. 2. Тема «История развития русского народного декоративно-прикладного творчества»: работа с учебно-методической и справочной литературой (реферат).				

3. Нетрадиционные техники рисования (реферат). 4. Разработка тематики отдельных занятий по рисованию и методических комплексов к ним. 5. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий лепкой. 6. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах». 7. Составление демонстрационных таблиц по усложнению лепки предметов: овощи, фрукты, рыбы, животные, птицы, человек, посуда. 8. Декоративное оформление лепных изделий: налесты, печати, роспись, углубленный рельеф. 9. Составление картотеки комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук перед занятием лепкой 10. Составление рекомендаций по технике безопасности при работе с ножницами. 11. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по аппликации в разных возрастных группах». 12. Планирование системы работы с ножницами на занятиях по аппликации с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий аппликацией. Составление картотеки изданий по аппликации в детском саду. 13. Анализ пособия Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду» (М.: Просвещение, 1990 г.). 14. Анализ пособия пособия З.А. Богатеевой «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» (М.: Просвещение, 1986 г.). 15. Изготовление самодельных демонстрационных пособий по теме «Аппликация». 16. Изготовление инструкционных карт к занятиям по аппликации. 17. Ознакомление с наборами детских конструкторов и их анализ. 18. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах». 19. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий конструированием. 20. Составление технологических карт для занятий по конструированию и ручному труду. Тема «конструирование в детском саду»: изучение методического пособия. 21. Составление рекомендаций по выполнению требований к оформлению и оснащению занятий по продуктивным видам труда. 22. Составление эскизов оформления зоны детского изобразительного творчества.		
Учебная практика Виды работ: 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Наблюдение организации и анализ продуктивной деятельности дошкольников (конструирование). 3. Наблюдение организации и анализ продуктивной деятельности дошкольников (аппликация). 4. Наблюдение организации и анализ продуктивной деятельности дошкольников (лепка).	36	

5. Наблюдение организации и анализ продуктивной деятельности дошкольников (рисование). 6. Отчёт по практике.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Планирование продуктивной деятельности дошкольников разных возрастных группах. 3. Планирование продуктивных видов деятельности детей в течение дня. 4. Организация продуктивной деятельности дошкольников (конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей. 5. Организация продуктивной деятельности дошкольников (аппликация) с учётом возраста и психофизического развития детей. 6. Организация продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учётом возраста и психофизического развития детей. 7. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование) с учётом возраста и психофизического развития детей. 8. Диагностика формирования технических навыков и умений в продуктивной деятельности с учётом возраста и психофизического развития детей. 9. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий. 10. Отчёт по практике.	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание самостоятельной работы

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования элементов узоров: городецкая, хохломская, дымковская, гжельская, филимоновская, каргопольская росписи.
2. Тема «История развития русского народного декоративно-прикладного творчества»: работа с учебно-методической и справочной литературой (реферат).
3. Нетрадиционные техники рисования (реферат).
4. Разработка тематики отдельных занятий по рисованию и методических комплексов к ним.
5. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий лепкой.
6. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах».
7. Составление демонстрационных таблиц по усложнению лепки предметов: овощи, фрукты, рыбы, животные, птицы, человек, посуда.
8. Декоративное оформление лепных изделий: налпы, печатки, роспись, углубленный рельеф.
9. Составление картотеки комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук перед занятием лепкой
10. Составление рекомендаций по технике безопасности при работе с ножницами.
11. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по аппликации в разных возрастных группах».
12. Планирование системы работы с ножницами на занятиях по аппликации с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий аппликацией. Составление картотеки изданий по аппликации в детском саду.
13. Анализ пособия Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду» (М.: Просвещение, 1990 г.).
14. Анализ пособия З.А. Богатеевой «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» (М.: Просвещение, 1986 г.).
15. Изготовление самодельных демонстрационных пособий по теме «Аппликация».
16. Изготовление инструкционных карт к занятиям по аппликации.
17. Ознакомление с наборами детских конструкторов и их анализ.
18. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах».
19. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий конструированием.
20. Составление технологических карт для занятий по конструированию и ручному труду. Тема «конструирование в детском саду»: изучение методического пособия.
21. Составление рекомендаций по выполнению требований к оформлению и оснащению занятий по продуктивным видам труда.
22. Составление эскизов оформления зоны детского изобразительного творчества

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.
3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

4. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2010. – 314 с.
5. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2010. – 464 с.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2010 – 416 с.
7. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
9. Кошечая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения / И.П. Кошечая, А.А. Канке . – М.: ИНФРА – М, 2013. – 304 с. – (Профессиональное образование)
10. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С.В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с.
11. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Форум, 2012. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование)
12. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 -144 с.
2. Веракса Н. Е. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. –80 с.
3. Выгонов В.В. Технология. Поделки из разных материалов. 1 – 4 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Экзамен, 2012. – 191 с.
4. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
5. Монтессори М. Мой метод: начальное обучение /Монтессори М. – М.: Астрель АСТ ВКТ, 2010. – 352 с.
6. Новикова И.В. Вязание крючком в детском саду. – Ярославль: Академия Развития, 2010. – 112 с.
7. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
8. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 150 с.

Периодическая печать:

1. Журнал «Дошкольное образование».

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высших уч. заведений [Электронный ресурс] / Л. А. Михайлов, В. Н. Губанов, В. Н. Соломин; Под ред. Л. А. Михайлова. – 3-е изд., перед.- М.: Академия, 2011. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

2. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				