



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ)
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

ОГСЭ 08 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Специальность:

43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника: специалист по туризму

Разработчик:

Соколова С.Н., преподаватель общественных дисциплин

Методические рекомендации по практическим занятиям по дисциплине «Основы социологии и политологии» приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла колледжа, Протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание практических занятий	11
Практическое занятие № 1.....	11
Практическое занятие № 2.....	14
Практическое занятие № 3.....	18
Семинарское занятие № 4.....	23
Практическое занятие № 5.....	25
Информационное обеспечение обучения.....	35
Лист регистрации изменений.....	36

Пояснительная записка

Методические рекомендации (указания) по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы социологии и политологии» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 43.02.10 Туризм;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Примерной программой учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»;
- 4 Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 5 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 12 часов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен овладеть общими компетенциями:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учётом межкультурных и этнических различий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь:***

- разбираться во взаимоотношениях различных субъектов политики, в соотношении федеральных и региональных центров принятия решения, специфике административно – территориального устройства РФ;
- анализировать высказывания, работы выдающихся представителей политической мысли;

- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания;
- определить место политологии в системе социальных наук;
- быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор;
- аргументированно отстаивать свои политические идеалы и ценности, понимать необходимость овладения демократической, политической культурой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятийно - категориальный аппарат, методологию, структуру политической науки;
- основные разновидности современных систем и режимов;
- основные парадигмы политологии;
- методологию познания политической реальности;
- социокультурные аспекты политики;
- сущность политических отношений и процессов;
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;
- теоретические модели, объясняющие факты и явления политической жизни.

Цель практических занятий:

- углубление, обобщение, систематизация знаний по дисциплине;
- превращение знаний в убеждения;
- развитие навыков социологического исследования;
- формирование логического мышления;
- развитие познавательных и творческих способностей.

Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ. 08 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект))		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ		43	
Тема 1.1. Социология как наука.	Содержание учебного материала		10	
		Зарождение и становление социологии как науки. Основоположники социологии. Современные социологические теории. Понятие об объекте, предмете и методах социологического исследования Категория "социальное" в предметной области социологии. Основные функции социологии. Методика конкретно-социологических исследований.		1
	Лекция		4	
	Практическое занятие № 1. Предмет социологии.		2	
	Самостоятельная работа №1. Социология современного общества.		4	
Тема 1.2. Социологические концепции личности.	Содержание учебного материала		8	2,3
		Понятия индивид и личность в социологии. Личность как субъект и объект общественных отношений. Социальный статус личности. Виды социальных статусов личности. Престиж. Авторитет. Социальные роли личности как механизм взаимодействия личности и общества. Статусный и ролевой набор. Статусная идентификация и дистанционирование. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Социальное поведение и социальный контроль. Конформное и девиантное поведение. Элементы социального контроля. Социальные нормы. Социальные санкции. Самоконтроль.		
	Лекция		4	
	Самостоятельная работа №2. Социализация личности.		4	
Тема 1.3. Базисные элементы социальной жизни	Содержание учебного материала		9	1,2
		Активность и деятельность. Социальное действие, его критерии. Мотивация социального действия. Типы мотивации. Социальная связь, ее признаки и структура. Виды социальной связи: социальный контакт и социальное взаимодействие (интеракция). Социальное взаимодействие как система обменов. Основные формы социального взаимодействия: адаптация, сотрудничество (кооперация), конкуренция, конфликт. Причины, функции и типология конфликтов, их последствия. Факторы, влияющие на урегулирование социальных конфликтов..		
	Лекция		4	
	Практическое занятие №2. Социальное взаимодействие и социальные отношения.		2	

	Самостоятельная работа №3. Социальные отношения.		3	
Тема 1. 4. Социальные институты.	Содержание учебного материала		4	2,3
		Понятие социального института. Институционализация. Типология и функции социальных институтов. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Образование как социальный институт. Проблемы образования в современном информационно-техническом мире. Религиозный социальный институт и его функции. Собственность как социальный институт. Государство и его основные социальные функции. Социальные функции культуры.		
	Лекция		4	
Тема 1. 5. Общество как социальная система	Содержание учебного материала		12	1,2
		Общее понятие и признаки общества. Общество - как социокультурный феномен. Социальный процесс, его основные формы. Типология обществ. Концепция информационного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы, их отличительные признаки. Этносы. Социальные и этнонациональные отношения. Теория социальной стратификации - теория социального неравенства. Основные типы стратификационных систем. Понятие социальной мобильности, ее причины, основные виды. Вертикальная мобильность как главный индекс открытости общества. Гражданское общество и правовое государство.		
	Лекция		6	
	Практическое занятие №3. Социальная мобильность.		2	
	Самостоятельная работа №4. Бедность и неравенство в современном обществе.		4	
Раздел 2.	ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ		28	
Тема 2. 1. Политология как наука	Содержание учебного материала		4	1,2
		Основные факторы появления политологии. Подходы к определению предмета политологии. Методы изучения политической жизни общества. Функции политологии. История становления и развития политической мысли. Российская политология: история и современность.		
	Лекция		4	
Тема 2. 2. Власть и политика как общественные явления.	Содержание учебного материала		4	1,2
		Политика как социальное явление. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни. Структура политики: субъекты политики, политический интерес, политическое сознание, политическая деятельность, политические отношения, политическая организация. Функции политики. Политика и мораль. Власть как центральный элемент политики. Природа власти: власть как сущность и власть как отношение субъекта и объекта. Власть как доминирование-антагонизм доминирование-партнерство. Ресурсы и виды власти. Власть и господство. Легитимность власти и ее типы. Признаки падения легитимности власти.		
	Лекция		4	
Тема 2. 3. Политическая	Содержание учебного материала			
		Понятие политической системы общества. Основные элементы политической системы. Механизм функционирования политической системы. Функции политической системы. Политический режим как система		

система и политический режим.	методов осуществления политической власти. Элементы политического режима. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический плюрализм. Избирательные системы. Значение избирательных систем и их типология. Составление сравнительной таблицы политических режимов по следующим критериям: 1) степень политической свободы, 2) наличие и гарантии прав и свобод; 3) степень принуждения и насилия; 4) принципы организации и степень концентрации власти; место и роль государства; 5) зрелость гражданского общества; 6) наличие инакомыслия, оппозиции; 7) существующая партийная система..		12	2,3
	Лекция		4	
	Практическое занятие №4. Политическая власть и политические режимы.		4	
	Самостоятельная работа №5. Сравнительный анализ политических режимов.		4	
Тема 2. 4. Политические институты.	Содержание учебного материала		4	1,2
	Понятие политического института. Государство как фундаментальный институт политической системы. Происхождение, сущность и основные признаки государства. Функции государства. Типы и формы государства. Соотношение правового государства и гражданского общества. Тенденции развития современного государства. Политическая партия как основной институт политической системы. Основные признаки и функции политической партии. Типология современных политических партий. Партийные системы. Типология общественно-политических организаций и движений.			
	Лекция		4	
Тема 2. 5. Личность и политика.	Содержание учебного материала		4	2,3
	Личность как первичный субъект и объект политики. Политическая социализация. Содержание процесса политической социализации. Типы политической социализации. Характерные черты и основные функции политической культуры. Структура политической культуры: культура политического сознания, культура политического поведения, культура функционирования политических институтов. Формы и типы политического поведения. Политическая активность и политическая имобильность. Типы политической культуры. Политические права и свободы личности. Понятие политической идеологии. Свойства идеологии и ее функции. Типы идеологий. Составление таблицы "Конституционные права и свободы человека и гражданина" (статьи 17-64 Конституции Российской Федерации).			
	Лекция		4	
Раздел 3.	Мировое сообщество и Россия.		14	
Тема 3. 1. Социально-политические процессы в России	Содержание учебного материала		10	1,2
	Общая социологическая характеристика современного российского общества. Эволюция политической системы России. Государственное устройство и государственные символы России. Партийная и избирательная системы в России: особенности формирования и функционирования. Особенности российской политической культуры и политической социализации. Подготовка устного сообщения по теме учебной конференции: "Российское общество: основные направления реформирования и стратегия развития".			
	Лекция		4	
	Практическое занятие №5. Национальные механизмы защиты прав человека.		2	

	Самостоятельная работа №6. Политическая культура современной России.		4	
Тема 3. 2. Тенденции развития мирового сообщества.	Содержание учебного материала		4	1,2
		Глобальный уровень общества. Внешняя политика. Мировой политический процесс. Международные политические отношения. Тенденции развития мирового сообщества. Глобальные проблемы социально-политического характера. Мир как отношение между народами и государствами. Россия в системе международных отношений. Глобальные проблемы современности и пути их решения.		
	Лекция		4	
ВСЕГО:			85	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. Тематический план практических (в т. ч. семинарских) занятий

Раздел рабочей программы. Тема практического занятия	Вид, тема практического занятия	Кол-во аудиторных часов
Раздел I. Основы социологии		6
Тема 1.1. Социология как наука.	Практическое занятие № 1 Предмет социологии	2
Тема 1.3. Базисные элементы социальной жизни	Практическое занятие № 2 Социальное взаимодействие и социальные отношения	2
Тема 1.5. Общество как социальная система	Практическое занятие № 3 Социальная мобильность	2
Раздел II. Основы политологии		4
Тема 2.3. Политическая система и политический режим	Семинарское занятие № 4 Политическая власть и политические режимы	4
Раздел III. Мировое сообщество и Россия		2
Тема 3.1. Социально-политические процессы в России.	Практическое занятие № 5 в форме деловой игры Национальные механизмы защиты прав человека	2
Итого:		12

В методических рекомендациях представлены:

- 1. Семинарское занятие**, которое дает возможность творчески исследовать проблему соотношения диктатуры и демократии на примере деятельности известных исторических и современных диктаторов.
- 2. Практическое занятие в форме деловой игры** с подробными инструкциями и соответствующими приложениями, направленное не только на закрепление и углубление нескольких важных тем политологии, но и на развитие умения применять знания на практике.
- 3. Практические занятия** с использованием упражнений и проблемно-познавательных заданий, способствующих развитию навыков социологического исследования, формированию логического мышления.

Содержание практических занятий

Раздел I. Основы социологии

Тема 1.1. Социология как наука.

Практическое занятие № 1 Предмет социологии (2 часа)

Цель: развитие навыков социологического исследования.

Студенты должны:

овладеть общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учётом межкультурных и этнических различий.

иметь представление:

1. об основных этапах становления социологии как науки;
2. о специфике предмета социологии;
3. о функциях социологии;
4. о методах социального познания и методике конкретно-социологических исследований;

знать:

1. содержание понятий: "социальное", "предмет социологии", "методы социологии";

Средства обучения:

- Учебное пособие Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.;
- дидактический материал;
- компьютер, проектор.

Методические указания:

Изучить методы, функции, специфику социологического исследования, этапы становления социологии как науки, используя учебное пособие:

- Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.

Особое внимание обратить на особенности организации опроса в форме анкеты и интервью.

Практические упражнения выполняются на двухчасовом занятии в микрогруппах (4-5 человек).

В конце занятия каждая микрогруппа представляет результаты своей деятельности, которые коллективно обсуждаются и оцениваются.

Проблемно – познавательные задания:

№ 1. Интервью проводится на улице Беркшира, возле магазина с 12 до 14 часов в среду. Опрашивается каждый 20-й посетитель о том, что он обычно смотрит по ТВ. Репрезентативна ли выборка:

- а) с точки зрения мужского населения Англии;
- б) квалифицированной части рабочего класса Беркшира;
- в) всего электората.

Дать аргументированный ответ.

- Какое население представляет (репрезентирует) такая выборка?
- Как составить репрезентативную выборку, отражающую зрительскую аудиторию ТВ?
- В какой форме лучше всего представлять информацию заказчику, т.е. телевидению?

№ 2. Годовой доход 25 служащих в компании «Сладкие бисквиты» составляет:

- 1 получает 25000 долл. (директор-распорядитель);
- 1 получает 7600 долл.;
- 2 получает 5500 долл.;
- 1 получает 3800 долл.;
- 3 получает 3500 долл.;
- 4 получает 2500 долл.;
- 1 получает 2100 долл.;
- 12 получают 1400 долл.

Были проведены расчеты и выяснилось, что:

среднегодовой доход компании = 3472 долл.;

медиана	= 2100 долл.;
мода	= 1400 долл.

- На какие показатели станете ссылаться в случае, если вы:

- а) исполнительный директор;
- б) представитель профсоюза;
- в) человек, пишущий о компании статью в газете (хвалебную, критическую, реалистичную).

№ 3. Автозавод объявил официальную 14-дневную забастовку. 2000 машин, каждая ценой в 4000 долл., не были изготовлены. 1000 рабочих на конвейере, получающие по 100 долл. в неделю, не получили денег. Оборудование компании стоимостью в 7000000 долл. простаивало. Электричество на 100000 долл. не использовалось.

- Подготовьте пресс-релиз для: а) менеджмента и б) профсоюза.

№ 4. Что надо знать, чтобы ответить на следующие вопросы?

А. Коэффициент смертности в городе **N** во много раз выше, чем в городе **V**. Правда ли, что в городе **V** жить безопаснее и здоровее?

Б. В дорожно-транспортных происшествиях гибнет людей больше, чем на боксерском ринге.

Значит ли это, что ринг безопаснее дороги?

В. Детей неквалифицированных рабочих гибнет на дорогах больше, чем детей квалифицированных рабочих.

Значит ли это, что о первых родители меньше заботятся?

Г. Уровень самоубийств в Дании выше, чем в Англии.

Значит ли это, что снисходительное в вопросах морали общество ведет к несчастью?

Д. От рук родных и друзей гибнет людей больше чем от рук посторонних.

Значит ли это, что прогуливаться по улице с посторонним безопаснее, чем с близкими?

№ 5. Самостоятельно сформулируйте по 3 открытых и 3 закрытых вопроса на следующие темы:

- а) отношение преподавателя к студенту;
- б) отношение студентов к преподавателю;
- в) проведение студентами своего досуга;
- г) отношение родителей к досугу их детей-студентов.

№ 6. Гипотезы – один из главных элементов социологического исследования.

- Используя жизненный опыт, попытайтесь сформулировать гипотезы о самых привычных, знакомых вам явлениях.

Ниже приведены некоторые суждения, в скобках указан характер связи.

- Превратите их в гипотезы и придумайте новые. Найдите способ, как их проверить. Пусть это будет самый простой – опрос своих товарищей.

1. Чем хуже одет человек, тем (ниже, выше) его социальное положение.
2. Чем комфортнее квартира, тем (дороже, дешевле) она стоит на рынке недвижимости.
3. Чем строже законы и нормы, тем (больше, меньше) порядка в обществе.
4. _____
5. _____
6. _____

Формы контроля: дискуссия по результатам деятельности микрогрупп; обсуждение проблемно – познавательных заданий

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

При оценке ответа учитывается:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности изученного;
3. уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

1. обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
2. обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
3. строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
2. не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
3. допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1. излагает материал недостаточно полно;
2. не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
3. нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

1. обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
2. при ответе на вопрос искажает его смысл;
3. излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.

Дополнительная:

- Кравченко А.И. Введение в социологию. –М.: Новая школа, 1995 - 187 с.;
- Кравченко А.И., Добренков В.И. Социология. Краткий курс. – М.: ИНФА - М, 2002 – 214 с.
- Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Финансы и статистика, 2004 – 228 с.

Раздел I. Основы социологии

Тема 1.3. Базисные элементы социальной жизни

Практическое занятие № 2 Социальное взаимодействие и социальные отношения (2 часа)

Цель: углубление, закрепление, систематизация знаний по теме «Базисные элементы социальной жизни»

Студенты должны

овладеть общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

иметь представление:

1. о специфике социологического подхода к изучению солидарных и конфликтных взаимодействий;
2. о различных типах мотивации (по М. Веберу);

знать:

1. основные формы социального взаимодействия;
2. основы регуляции социального взаимодействия;
3. общие положения о причинах, функциях, типологии социальных конфликтов и способах их разрешения;

4. содержание понятий: "социальное действие", "мотивы и мотивация социального действия", "социальная связь", "социальный контакт", "социальное взаимодействие", "интеракция", "адаптация", "сотрудничество (кооперация)", "соперничество (конкуренция)", "социальный конфликт";

уметь:

1. конструировать модель управления конфликтом.

Средства обучения:

- Учебное пособие Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.;
- дидактический материал;
- компьютер, проектор.

Методические указания

Используя учебные пособия по основам социологии и конспект лекции по теме «Базисные элементы социальной жизни», изучить основные понятия темы.

Выполнить задания самостоятельной внеаудиторной работы по теме.

Практическое занятие выполняется аудиторно в течение 2-х часов по вариантам.

Результаты работы обсуждаются в парах сменного состава.

Лучшие работы определяет экспертная группа, назначенная преподавателем в начале занятия по результатам фронтального опроса и выполненной внеаудиторной самостоятельной работы.

Завершает занятие представление группе заданий, выполненных максимально грамотно.

Проблемно-познавательные задания

Задание 1.

- Опишите полный набор статусов у себя, своих родителей и у 2-х-3-х знакомых.
- Сравните их между собой и выясните, какой список получился длиннее и почему.
- Выделите в своём статусном наборе приписываемые и достигаемые статусы.
- В том же порядке распределите статусы своих родителей и знакомых.
- Есть ли в вашем статусном наборе несовпадение статусов? А у ваших родственников и знакомых?
 - Приведите 3-4 примера несовпадения статусов.
 - Возникает ли несовпадение статусов, когда духовное лицо становится народным депутатом?

Задание 2.

- К какому виду статусов (главному, социальному, достигаемому или смешанному) принадлежит ниже перечисленные статусы?
Безработный; 30-летний инвалид; эмигрировавший дворянин; вышедший из рядов компартии; академик; чемпион мира.

Задание 3.

- Какие социально-демографические ограничения могут накладываться на кандидатов в президенты в разных странах?
 - Назовите смешанные статусы, которыми обладаете вы или ваши знакомые.

Задание 4.

Любое общество – исторически меняющаяся система. В ней то появляются новые, то исчезают старые социальные статусы. Выберем в качестве примера Россию.

Составьте список профессиональных, экономических, религиозных, политических статусов, которые существовали в XIX – начале XX века, но исчезли после 1917 года.

- Напишите социальные статусы, которые появились в советское время, после 1917 г.
- Сравните оба списка и составьте новый, включив в него только те социальные статусы, которые существовали в оба исторических периода.

Задание 5.

• Вспомните любимые всеми романы А.Дюма, воспользуйтесь иной художественной и исторической литературой и опишите требования, которые в разных странах предъявляли к поведению короля.

Что разрешалось и что запрещалось ему делать?

Как он вёл себя с простолюдинами и представителями высшего света? Как он вознаграждал и наказывал, раздавал почести и вёл международные дела, какие функции на него возлагались?

- Иными словами, необходимо описать ролевую модель короля.

Задание 6.

• Найдите в исторической литературе описание статусных символов, принадлежащих разным слоям, профессиям и сословиям русского общества XIX века.

• Сравните, как они изменились в XX веке, что исчезло в атрибутике, что появилось нового?

- Охарактеризуйте статусную символику молодежи XIX и XX веках.

Задание 7.

Учитель и ученик наделены различными правами и обязанностями. У них разные статусы. Учитель – лицо наёмного труда, ученик – нет.

- Ответьте на вопросы:

1. Почему учитель обязан заранее предупреждать администрацию о том, что он не может провести занятие, а ученик может не говорить, что не придет на занятие, либо сообщить позже?

2. Почему ученика за пропуски занятий могут не аттестовать, а учителя уволить?

3. Почему непосещение учителем занятий называется срывом уроков, а учеником – пропусками?

4. Почему учителя за незнание предмета увольняют как несоответствующего профессиональным требованиям, а ученика оставляют на год?

5. Почему учитель получает деньги за ведение уроков, а ученик платит за их посещение?

Задание 8.

Ниже приведены суждения. Одни из них правильные, а другие нет.

Поставьте галочку в графе «да» или в графе «нет» в зависимости от правильности данного суждения.

Суждения	Да	Нет
Социальная структура – анатомический скелет общества		
Статусы и роли – пустые ячейки социальной структуры		
Любой человек занимает только одну позицию, хотя участвует во множестве групп		
Социальный статус играет первенствующую роль среди знакомых, а личный – среди незнакомых людей.		
Социальный и личный статусы могут совпадать и не совпадать		
Для женщины главным чаще всего является статус домохозяйки, а для мужчины – статус, связанный с основным местом работы		

Обязанности свидетельствуют о том, что исполнитель данной роли или носитель данного статуса должен делать по отношению к другим исполнителям		
Права говорят о том, что человек может позволить себе или допустить в отношении других людей. Статус рабовладельца в древнем мире предполагал только обязанности и не содержал почти никаких прав.		

Задание 9.

Проявите социологическое воображение и установите соответствие между социальными статусами и профессиональными качествами.

№ п/п	Социальные статусы	№ п/п	Профессиональные качества
1	Врач	1	Забота о надёжности и безопасности.
2	Инженер	2	Повышенное самомнение.
3	Преподаватель	3	Подозрительность.
4	Руководитель	4	Появление мыслительных и речевых штампов.
5	Следователь	5	Стремление к особой точности.
6	Экономист	6	Стремление внушить уверенность в благоприятном исходе дела.

Формы контроля: защита лучших работ; обсуждение проблемно – познавательных заданий.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

При оценке ответа учитывается:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности изученного;
3. уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

1. обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
2. обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
3. строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
2. не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
1. допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1. излагает материал недостаточно полно;
2. не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
3. нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

1. обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
2. при ответе на вопрос искажает его смысл;
3. излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.

Дополнительная:

- Кравченко А.И. Введение в социологию. –М.: Новая школа, 1995 - 187 с.;
- Кравченко А.И., Добренков В.И. Социология. Краткий курс. – М.: ИНФА - М, 2002 – 214 с.
- Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Финансы и статистика, 2004 – 228 с.

Раздел I. Основы социологии

Тема 1.5. Общество как социальная система

Практическое занятие № 3. Социальная мобильность (2 часа)

Цель:

- закрепление основных понятий темы «Общество как социальная система»;
- совершенствование навыка анализа данных социологических исследований;
- реализация межпредметных связей через использование знаний истории России.

Студенты должны

овладеть общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учётом межкультурных и этнических различий.

иметь представление:

1. о специфике социологического подхода к изучению общества, социальных общностей и групп;
2. о теории социальной стратификации и основных типах стратификационных систем;
3. о видах социальной мобильности;

знать:

1. признаки общества как социокультурной системы;
2. формы социального процесса;
3. отличительные признаки социальной общности и социальной группы;
4. особенности социальных и этнонациональных отношений;

5. содержание категорий: "общество", "социальный процесс", "прогресс", "эволюция", "этносты", "нация", "класс", "страт", "стратификация", "социальная мобильность", "социальные движения".

Средства обучения:

- Учебное пособие Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.;
- дидактический материал;
- компьютер, проектор.

Методические указания

- Опираясь на данные источника: Заславская Т.И. Социальная структура современного российского общества. Общественные науки и современность. - 1997, № 2; учебного пособия. Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с., проанализировать содержание таблиц № 1 и № 2, ответив на вопросы.
Выполнение последующих практических заданий потребует знаний истории России.
Задания выполняются на 2-х часовом занятии в микрогруппах.
Завершается работа коллективным обсуждением выполненных заданий.
К оценке ответов привлекаются руководители микрогрупп.

Проблемно-познавательные задания

Задание 1.

Сегодня в российском обществе пространство социальной стратификации имеет тенденцию свертываться фактически к одному показателю – имущественному (капитал, доход, собственность). Вследствие этого стратификационные процессы сейчас больше способствуют не интеграции общества за счет повышения его однородности, а усилению социальной поляризации и социального неравенства и, как правило, повышению уровня конфликтности. Исходным пунктом стратификационного анализа современного российского общества является схема, одновременно показывающая социальные слои и их отношение к проводимым реформам (см. схему № 1).

Пояснения:

Цифры в пирамиде показывают численное соотношение указанных слоев. На верхний и средний слои приходится $\frac{1}{4}$ часть экономически активного населения. Социальный состав страт:

- 1) Высшее звено управления, олигархи, генералитет.
- 2) Средние предприниматели, среднее звено бюрократии, старшие офицеры, высококвалифицированные специалисты.
- 3) Часть интеллигенции, технический персонал, работники массовых профессий, предприятий торговли и сервиса, большая часть крестьянства.
- 4) Неработающие пенсионеры, безработные, беженцы.

Для более полной характеристики указанных групп добавляются еще две таблицы.

Таблица 1.

Социостатусные характеристики (в % к численности каждого слоя)

Характеристики	Социальные слои			
	Высший	Средний	Базовый	Нижний

1	2	3	4	5
I. Владение капиталом и тип занятости				
1.1. Собственники предприятий и фирм	100	18	0	0
1.2. Собственники других типов капитала	0	11	0	0
1.3. Наёмные работники	0	71	100	100
II. Форма собственности				
2.1. Государственная	0	40	67	72
2.2. Акционерная	0	31	28	25
2.3. Частная	100	29	5	3
III. Тип выполняемого труда				
3.1. Руководители	100	37	0	0
3.2. Специалисты	0	23	20	0
3.3. Прочие исполнители	0	40	80	100
IV. Уровень благосостояния				
4.1. Состоятельность	70	30	5	1
4.2. Относительный достаток	30	56	49	32
4.3. Нуждаемость, бедность	0	14	46	67

Таблица 2.

Характеристики	Социальные слои			
	Высший	Средний	Базовый	Нижний
1	2	3	4	5
I. Самооценка благосостояния				
1.1. Хорошее	37	13	5	3
1.2. Среднее	52	60	52	46
1.3. Плохое и очень плохое	11	27	43	51
II. Самооценка условий жизни				
2.1. Все не так плохо	42	17	8	8
2.2. Жить трудно, но можно и потерпеть	42	52	54	52
2.3. Положение бедственное, терпеть невозможно	10	25	32	36

Вопросы для анализа данных:

1. Какие основные социальные группы в нашем обществе выделили социологи?
2. Чем характеризуется положение верхнего слоя?
3. Насколько соответствуют настроения, разделяемые большинством этого слоя, его реальному положению в обществе?
4. Что можно сказать о положении среднего слоя?
5. Из приведенных данных видно, что в средний слой входит значительное количество людей, работающих по найму. Какие виды профессиональной деятельности обеспечивают положение и достаток на уровне среднего слоя?
6. Чем можно объяснить значительную численность базового слоя? Каковы перспективы развития этой группы?
7. Соотнесите реальное положение отдельных слоев и их самооценку своего положения. Чем можно объяснить тот факт, что количество людей в средней, базовой и низшей страте, оценивающих свое положение как «терпимое», примерно одинаково?
8. Сделайте выводы из количественного соотношения четырех основных групп населения. Какие изменения этого соотношения следует признать: а) наиболее желательными; б) наиболее вероятными?

Задание 2.

- Проанализируйте закрытие нового класса богачей в современной России. Как этот класс накапливает свои богатства, почему деньги переводятся за границу, почему дети обучаются в иностранных университетах?

- Кому выгодны законы о частной собственности и наследовании богатства?

В последние годы возникает множество школ и курсов, которые готовят к любой профессии – от машинистки до менеджера и брокера. Плата за них разная, не все доступны широким слоям населения.

- Как вы считаете, есть ли курсы только для богатых и только для бедных? Правда ли, что высокая плата закрывает доступ в высший класс?

Задание 3.

В 80-90-ые годы из СССР многие мигрировали в США.

- Проанализируйте причины эмиграции и иммиграции. Чем привлекает людей Америка?

- Объясните, что такое «утечка мозгов». Каковы её последствия для страны, принимающей ученых, и страны, отдающей их?

Задание 4.

Известно, что конкурс в вузе, в частности в московские, неодинаков: где-то он выше, а где-то ниже.

- Проанализируйте ситуацию и ответьте: в какие вузы конкурс выше и почему?

- Связано ли это с престижностью вуза, с престижностью получаемой профессии, возможностью сделать быструю карьеру, с легкостью обучения, возможностью получить интересную работу?

Задание 5.

- Сопоставьте факторы групповой и индивидуальной мобильности. Сделайте обобщающие выводы.

- Исходя из собственного жизненного опыта, определите, какие из перечисленных качеств личности в наибольшей мере способствуют продвижению наверх, деловой карьере:

Воля. Честность. Темперамент. Интеллект. Внешний вид. Коммуникабельность. Хитрость. Физическая сила. Целеустремленность. Цинизм. Способность рисковать. Вежливость.

Задание 6.

- Что вы можете сказать о современных беженцах, появившихся на развалинах СССР? От чего они бежали? Какие регионы в наибольшей степени поставляли в Россию беженцев? Какую роль сыграли военные конфликты и межэтнические столкновения? Какова их судьба в России?

Задание 7.

- Подберите конкретные примеры (из отечественной истории) под каждую причину групповой мобильности.

- Определите, являлись ли причинами групповой мобильности следующие события:

Реформа 1861 г. Введение «Табели о рангах» Петром I. Переход к НЭПУ. Восстание декабристов. Восстания Пугачева и Разина. Февральская революция 1917 г. Великая Отечественная война. Политические репрессии сталинского периода. Конституции 1936, 1977 и середины 90-х годов. Распад СССР. Феодальная раздробленность. Татаро-монгольское нашествие. Коллективизация. Индустриализация.

Задание 8.

Социальная мобильность в народных сказках – благодатная тема для самостоятельного исследования.

- Приведите из известных вам сказок примеры различных типов или видов мобильности.

Формы контроля: дискуссия по результатам деятельности микрогрупп; обсуждение проблемно – познавательных заданий

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

При оценке ответа учитывается:

4. полнота и правильность ответа;
5. степень осознанности изученного;
6. уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

4. обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
5. обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
6. строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

4. допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
5. не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
6. допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

4. излагает материал недостаточно полно;
5. не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
6. нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

4. обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
5. при ответе на вопрос искажает его смысл;
6. излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.

Дополнительная:

- Заславская Т.И. Социальная структура современного российского общества. Общественные науки и современность. - 1997, № 2.

Раздел II. Основы политологии
Тема 2.3. Политическая система и политический режим.

Семинарское занятие № 4. Политическая власть и политические режимы (4 часа)

Цель:

- углубление, закрепление и систематизация знаний по темам 2.2 и 2.3.;
- формирование умений:
 - исследовательской деятельности;
 - логического мышления (культуры речи, максимального использования аргументов в процессе доказательства);
- развитие познавательных и творческих способностей.

Студенты должны

овладеть общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учётом межкультурных и этнических различий.

иметь представление:

1. о механизме функционирования политической системы;

знать:

1. основные типы политических режимов;
2. основные типы избирательных систем;
3. содержание понятий: "политическая система", "политический режим", "тоталитаризм", "авторитаризм", "демократия", "политический плюрализм", "избирательная система", "мажоритарная избирательная система", "пропорциональная избирательная система", "электорат".

уметь:

1. определять тип политического режима по его характерным признакам;
2. определять тип избирательной системы по способу определения результатов выборов.

Средства обучения:

- Учебное пособие Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.;
- дидактический материал;
- компьютер, проектор.

Методические указания.

Студенческая группа разбивается на микрогруппы по 2-3 человека.

каждая микрогруппа готовит реферат по жизни и деятельности исторического или современного диктатора, составляет сравнительную таблицу политических режимов (демократического, тоталитарного, авторитарного).

Список тем обязательных рефератов:

- Гай Юлий Цезарь;
- Иван Грозный;
- Пётр I;
- Гитлер;
- Сталин;
- Муссолини;
- Мао Цзе Дун;
- Саддам Хусейн.

Кандидатуры других диктаторов можно выбрать самостоятельно.

Обязательные условия выполнения работы:

Требования к написанию реферата:

1. План реферата должен включать:
 - введение, где сформулированы цели исследования, актуальность или проблемность темы;
 - общая часть – исследуемый вопрос;
 - заключение, где излагаются выводы исследования;
 - список литературы;
 - приложения.
2. Реферат должен содержать не менее 15-ти страниц печатного текста.
3. Оформлен в соответствии с ФГОС.
4. Срок выполнения – 3 недели после получения задания.
 - содержательная часть реферата должна включать в себя:

1) краткие, наиболее существенные и интересные для аудитории биографические данные;

2) конкретные доказательства деятельности диктатора, подтверждающие сущность его диктатуры и проявления демократии, если таковые имели место;

3) выводы по теме.

- литературу группа подбирает самостоятельно.

Защищает реферат 1 человек, остальные студенты микрогруппы отвечают на вопросы аудитории.

На защиту 1 реферата отводится 10 минут.

Результат защиты рефератов – вывод по теме: ни один политический режим практически никогда не существовал в чистом виде. Любой диктатор во все времена, если не на деле, то хотя бы на словах заявлял, что он отражает интересы народа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные,

К общим критериям можно отнести следующие:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников; логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);
- языковая правильность.

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата. Общая оценка реферата должна выставляться следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», если 80% - 90% требований ему ставится оценка «хорошо», а когда 90% -100% - отметка «отлично».

Формы контроля: защита рефератов, обсуждение характеристик политических режимов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.

Дополнительная:

- Горелов А.А. Политология в вопросах и ответах. - М.: Эксмо, 2009 – 217 с.
- Забелин П.В., Дрягилев Л.А., Федцов В.Г. Политология. Учебно-практическое пособие для вузов - М.,2002 – 230 с.
- Зеленев Л.А., Владимиров А.А. Основы политологии: Учеб. пособие для педучилищ. – М. ВЛАДОС, 2000 – 176 с.
- Кривогуз И.М. Политология: Учебник для студентов высших учеб. заведений. – М.: Гуманитарно издат. центр ВЛАДОС, 2001. – 228 с.
- Садохин А.П. Политология. Конспект лекций: учебное пособие - М. :Эксмо, 2008-291 с.

Раздел III. Мировое сообщество и Россия.

Тема 3.1. Социально – политические процессы в России.

Практическое занятие № 5. Национальные механизмы защиты прав человека. (2 часа)

Форма проведения: деловая игра.

Цель:

- закрепление и углубление знаний тем политологии:
2. 5 «Личность и политика».
- 3.1. «Социально – политические процессы в России».
- развитие умения использовать механизмы защиты прав человека в разных жизненных ситуациях;

Студенты должны

овладеть общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учётом межкультурных и этнических различий.

иметь представление:

1. о содержании и тенденциях социально-политических процессов в России;
2. об особенностях российской партийной системы и общественно-политических движений России;
3. об особенностях политической культуры в современной России;
4. об особенностях политической социализации в России;

знать:

государственное устройство и государственную символику России.

Средства обучения:

- Учебное пособие Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.;
- дидактический материал;
- компьютер, проектор.

Методические указания:

На проведение данной игры требуется 2 учебных часа.

Количество участников игры может составлять от 10 до 50 человек. Играющих необходимо разделить на команды. В игре должно быть не более шести команд.

Для проведения игры необходимо создать команду организаторов в составе педагога-ведущего и 4-8 помощников. Помощниками могут быть подготовленные студенты старших курсов.

Результат игры: подведение итогов работы команд.

Необходимые материалы:

1. Карточки с надписями «Конституционный суд», «Верховный суд», «Правозащитная организация», «Уполномоченный по правам человека», «Суд», «Правозащитная организация», «Администрация города», «Платная юридическая консультация», «Банк», «Отдел социальных выплат», «Военкомат», «Тюрьма», «Завод», «Министерство юстиции», «Центральная избирательная комиссия».

2. Карточки с ситуациями.

3. Игровые деньги – золотые, в зависимости от количества играющих команд.

4. Правила игры.

5. Маршрутные листы для команд.

Общий ход игры:

1. Ведущий выдает каждой команде «Правила игры» и по 5 золотых.

2. Ведущий объявляет, какие органы защиты прав человека находятся на территории игры, указывает их расположение. Объясняет, где работает платная юридическая консультация.

3. Команды отправляются на станции.

4. Игра заканчивается, когда команды пройдут все станции и посетят банк. В банке в конце игры команды получают золотые, в зависимости от места, которое они заняли:

1 место – 15 золотых; 2 место – 10 золотых; 3 место – 5 золотых, остальные команды получают по 3 золотых.

Рекомендации:

1. Станций должно быть на одну больше, чем команд.

2. Переход от станции к станции осуществляется по команде ведущего игры.

3. Если количество ведущих меньше, чем количество станций, то каждый ведущий проводит с командами несколько станций. У места расположения ведущего размещается несколько табличек с названиями станций. Станцию, которую необходимо провести, ведущий узнает из маршрутного листа команды. Ведущий действует, согласно «Руководству для ведущего станции».

4. «Органы защиты прав человека» представляют другие помощники ведущего игры. Они пользуются Руководством для ведущих «Органы защиты прав человека». Если помощников достаточно, то можно сделать 8 пунктов: «Конституционный суд», «Верховный суд», «Прокуратура», «Уполномоченный по правам человека», «Суд», «Правозащитная организация», «Администрация города», «Платная юридическая консультация». Если людей недостаточно, то помощники ведущего могут представлять по 3 пункта. Примерно так:

Первый помощник ведет пункты: «Верховный суд», «Уполномоченный по правам человека», «Правозащитная организация».

Второй помощник ведет пункты: «Администрация города», «Платная юридическая консультация», «Конституционный суд».

Третий помощник ведет пункт «Суд».

Когда команда приходит к ведущему пункта, она должна четко объявить, в какой орган защиты прав человека она пришла. В зависимости от этого ведущий и начинает действовать.

ОБСУЖДЕНИЕ ИГРЫ

Вопросы на обсуждение:

Какие органы защиты прав человека в игре были представлены? На какие три большие группы можно разделить механизмы защиты прав человека? (судебные – защита прав человека через суд, административные – защита через правозащитные организации, общественные комиссии по правам человека, институт Уполномоченного по правам человека).

Каковы функции, задачи этих органов?

Какие Вы увидели проблемы, связанные с деятельностью этих органов?

Обратился ли кто-нибудь в юридическую консультацию? Обычно, пытаюсь сэкономить деньги, команда, наоборот, их теряет.

Общие выводы, к которым может привести игра:

О необходимости защищать свои права в той или иной ситуации, человек решает сам. Существует миф о том, что в России ничего не докажешь и ничего не добьешься. Несмотря на это, у людей есть большие возможности отстаивать свои права, и нужно уметь грамотно их использовать.

Основным методом защиты прав человека является суд. Но во многих ситуациях можно выбрать более быстрые и эффективные механизмы защиты прав человека.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Правила игры

1. Вы — команда путешественников.
2. Ваша задача — во время путешествия преумножить ваш капитал. Для этого Вам нужно постараться во время путешествия израсходовать как можно меньше денег, а также наиболее быстро преодолеть все препятствия и первыми прийти в банк.
3. Передвигаться по стране можно только командой.
4. Перед тем, как попасть в банк, вам необходимо зайти в следующие организации: «Отдел социальных выплат», «Военкомат», «Тюрьма», «Завод», «Министерство юстиции», «Избирательный участок». Вас пустят в банк после того, как вы поставите отметки этих организаций в своём маршрутном листе.
5. Передвигаться от организации к организации можно только с разрешения ведущего щего.
6. В городе работает платная юридическая консультация. Плата за одну консультацию составляет 3 золотых.

Примеры маршрутных листов

Маршрутный лист 1. Команда путешественников № _____			
№	Название станции	Сумма задолженности	Подпись ведущего станции
1	Тюрьма		
2	Центральная избирательная комиссия		
3	Завод		
4	Министерство юстиции		
5	Военкомат		
6	Отдел социальных выплат		

В других маршрутных листах порядок прохождения станций изменяется таким образом, чтобы все команды проходили станции по кругу.

Руководство для ведущего станции

1. Когда к Вам подходит команда, Вы просите ее дать Вам маршрутный лист. Смотрите, какую станцию Вам предстоит вести — все станции команда проходит в том порядке, который обозначен в маршрутном листе.

2. Одному игроку из команды Вы выдаете карточку с игровым заданием. Решает задание вся команда. Если команда решила обратиться в какой-либо орган защиты прав человека, она должна не объявлять Вам об этом, а идти в этот орган и решать свой вопрос там. Вы разговариваете с командой не как ведущий станции, а как игровой персонаж (чиновник, директор завода и пр.)

3. После того, как команда справится с игровым заданием, Вы ставите свою подпись в маршрутном листе и сообщаете об этом ведущему игры. Ведущий отправляет команду на следующую станцию.

4. Если у команды нет денег, чтобы заплатить вам штраф, то впишите им долг в маршрутный лист (колонка «Сумма задолженности»).

ЗАДАНИЯ КОМАНДАМ НА СТАНЦИЯХ

СТАНЦИЯ «Отдел социальных выплат»

Игровое задание команде

Вам необходимо оформить субсидию на свою квартиру — получить льготы по оплате коммунальных услуг. В квартире Вы прописаны с мужем. Ваши родители прописаны в другой квартире.

Вы принесли необходимые документы:

1. Паспорта людей, прописанных в квартире.
2. Квитанции о коммунальных платежах.
3. Справки о зарплате людей, прописанных в квартире.

Действия ведущего станции

Ведущий выступает в роли сотрудника отдела социальных выплат.

Вы принимаете у команды документы (условно). Просмотрев их, Вы объявляете, что не хватает справки из ЗАГСа о расторжении брака мамы квартиросъемщицы. Вы не соглашаетесь принять документы ни при каких условиях, не соглашаетесь ни на какие уговоры и аргументы команды. Если ребята принесут Вам справку из ЗАГСа, то обвините их в том, что они её подделали (на игровой территории нет ЗАГСа).

Если команда задаёт Вам вопрос о том, кто является Вашим начальником (вышестоящей организацией), Вы отвечаете: «Администрация города».

Вы соглашаетесь оформить субсидию, если Вам поступит указание от Администрации города. Если ребята попытаются разрешить ситуацию через суд, то суд затягивает рассмотрение дела, но в итоге может обязать Вас оформить субсидию. В этом случае Вы объявляете: «Пока Ваш вопрос решался, Вам пришлось истратить на оплату квартиры весь свой семейный бюджет», — и забираете 3 золотых, после чего ставите отметку в карточку команды.

СТАНЦИЯ «Тюрьма»

Игровое задание команде

Вы заключены под стражу. Надзиратели очень жестоко относятся к Вам и Вашим сокамерникам. Нередко в тюрьме заключенных морят голодом, объясняя это тем, что средств на еду не хватает. Вы хотите, чтобы эти безобразия прекратились и подаете жалобу начальнику тюрьмы.

Действия ведущего станции

Ведущий играет роль начальника тюрьмы.

Вы объясняете, что заключенный не прав, требуя к себе нормального отношения. «Раньше думать надо было, когда преступление совершал. Те, кто совершил преступление, должны жить плохо, расплачиваясь за содеянное.»

Если команда изначально попыталась решить вопрос через Уполномоченного по правам человека, то Вы соглашаетесь исправить положение в тюрьме и выдаёте команде 5 золотых.

Также Вы соглашаетесь исправить положение, если команда обратилась в суд. Но при этом золотые команде Вы не выплачиваете.

В других ситуациях просто отказываетесь выполнить просьбу.

СТАНЦИЯ «Центральная избирательная комиссия»

Игровое задание команде

Вы баллотировались на пост Президента России. Вы получили доказательства того, что Центральная Избирательная комиссия сфальсифицировала результаты выборов. Ваши действия.

Действия ведущего станции

Ведущий играет роль Председателя Центральной избирательной комиссии.

При попытках команды доказать Вам Вашу вину, Вы все отрицаете и объясняете, что после драки кулаками не машут. Итоги выборов Вы менять не будете.

Если ребята в первую очередь обратится в Верховный суд, то Вы выдаёте команде 5 золотых.

В других случаях Вы отказываетесь признать свою вину и отменить результаты выборов.

СТАНЦИЯ «Министерство юстиции»

Игровое задание команде

Вы — представители новой религиозной общины. Вы хотели бы зарегистрировать свою религиозную организацию в Министерстве юстиции.

Действия ведущего станции

Ведущий играет роль представителя Министерства юстиции.

Вы отказываете в регистрации религиозной общины на основании закона. Вы объясняете команде, что, по закону, можно зарегистрировать религиозную организацию только в том случае, если она вела свою деятельность на территории России в течение 10 лет.

Вы согласитесь зарегистрировать организацию только в том случае, если Конституционный суд признает, что закон о религиозных организациях противоречит Конституции.

СТАНЦИЯ «Военкомат»

Игровое задание команде

Вы — молодой человек. Вам 18 лет. Вы освобождены от военной службы по причине плохого здоровья.

Действия ведущего станции

Ведущий играет роль военкома.

Вы объясняете, что «все могут быть свободны, кроме молодых людей, которым исполнилось 18 лет. Сейчас идет призыв в армию, людей не хватает и поэтому комиссия, принимает решение призвать Вас в армию.» Выдаете призывнику повестку.

Если команда в первую очередь обратилась в правозащитную организацию, то Вы забираете повестку и объясняете, что произошло недоразумение.

Если ребята обратились за разрешением ситуации в суд, то Вы объявляете, что человека уже доставили на призывной пункт, и теперь он в армии — от Вас его судьба уже не зависит.

В других ситуациях просто отказываетесь выполнить просьбу.

ПОВЕСТКА

Гражданину _____

надлежит явиться на призывной пункт завтра в 7:00

Военный комиссар

СТАНЦИЯ «Завод»

Игровое задание команде

Вы работаете на оборонном предприятии. Второй год подряд Вам отказываются предоставить отпуск. Ваши действия.

Действия ведущего станции

Ведущий играет роль директора завода.

Вы объясняете, что эту работу на заводе не может сделать никто, кроме данного работника. Другого специалиста с такой же квалификацией на заводе нет, поэтому, в случае его ухода в отпуск, встанет все производство.

Если ребята обратились в первую очередь в прокуратуру, то Вы отправляете работника в отпуск и выплачиваете команде 5 золотых.

Также Вы соглашаетесь подписать заявление об отпуске, если ребята обратились в суд. Но при этом не выплачиваете 5 золотых.

В других ситуациях просто отказываетесь выполнить просьбу.

«Органы защиты прав человека». Руководство для ведущих

1.Заранее познакомьтесь с ситуациями на станциях. Так Вам легче будет разобраться в том, что рассказывают Вам команды.

2.В первую очередь, Вы принимаете те жалобы, по которым Вы можете оказать помощь (эти ситуации указаны в пояснениях).

ПОЯСНЕНИЯ к ведению отдельных пунктов

«Органы защиты прав человека»

«Конституционный суд»

1.Если команда подает Вам письменную жалобу на несоответствие закона о религиозных организациях Конституции, то Вы принимаете решение:

«Положение в законе о религиозных организациях «...регистрация религиозной организации допускается только в том случае, если она вела свою деятельность на территории России в течении 10 лет...» противоречит Конституции». С Вашим решением команда возвращается на станцию.

Если команда обращается к Вам устно, попросите её подать жалобу письменно.

2. Если к Вам обратились с просьбой разрешить другие ситуации, Вы принимаете письменное заявление команды и объясняете, что жалоба будет рассмотрена в течение месяца, т.е. через 3 минуты игрового времени. Через три минуты Вы объявляете, что Конституционный суд может рассматривать только вопросы несоответствия законов Конституции, а те проблемы, с которыми обратилась к Вам команда, Вы не решаете.

«Верховный суд»

1. Если Вам подали жалобу о том, что Центральная Избирательная комиссия сфальсифицировала результаты выборов, то вы принимаете решение суда:

«Признать результаты выборов недействительными. Назначить новые выборы».

2. Если к Вам обратились с просьбой разрешить другие ситуации, Вы принимаете письменное заявление команды и объясняете, что жалоба будет рассмотрена в течение месяца, т.е. через 3 минуты игрового времени. Через три минуты Вы объявляете, что за судебной защитой команде необходимо обратиться не в Верховный, а в городской суд.

«Прокуратура»

1. Если Вам подали жалобу о том, что администрация оборонного предприятия второй год подряд отказывается предоставить отпуск работнику, то Вы пишете представление:

«Администрации завода устранить выявленное нарушение и предоставить работнику очередной отпуск в установленном порядке.»

2. Если к Вам обратились с просьбой разрешить другие ситуации, Вы принимаете письменное заявление команды и объясняете, что жалоба будет рассмотрена в течении месяца, т.е. через 3 минуты игрового времени. Через три минуты Вы объявляете, что,

ввиду Вашей загруженности, на проверку требуется еще два месяца (т.е. еще 6 минут игрового времени). Вполне вероятно, что команда не захочет терять время и предпримет другие способы. Если нет, то через 6 минут объявите им, что была проведена прокурорская проверка, и по её итогам нарушений не выявлено.

«Уполномоченный по правам человека»

Если Вам подали жалобу о том, что администрация тюрьмы плохо обращается с заключенными, то Вы принимаете решение:

«Рекомендовать администрации исправить ситуацию в тюрьме».

Если к Вам обратились с просьбой разрешить другие ситуации. Вы, приняв письменное заявление от команды, объясняете, что их жалоба будет рассмотрена в течение месяца (т.е. 3 минуты игрового времени). Через три минуты Вы объявляете, что команде сначала необходимо использовать другие механизмы защиты прав человека, а если это не поможет — обратиться к Вам.

«Правозащитная организация»

Если Вас попросили помочь разрешить ситуацию о нарушении прав человека призывной комиссией, то обратитесь в военкомат с рекомендацией не призывать данного человека в армию. Вы объясняете военкомату, что, если решение о призыве не будет отменено, то Вы поможете этому человеку отстоять свои права в суде и добиться выплаты компенсации за причиненный моральный ущерб.

Если к вам обратились с просьбой разрешить другие ситуации, Вы, в порядке очереди, предоставляете бесплатные консультации: Вы подсказываете команде, в какие инстанции она может обратиться для решения своих проблем.

«Администрация города»

Если Вас попросили помочь решить ситуацию о том, что представитель отдела субсидий незаконно требует дополнительные бумаги, то Вы даёте своему подчиненному указание немедленно оформить субсидию.

Если к Вам обратились с просьбой разрешить другие ситуации, Вы объясняете, что команда обратилась не по адресу, и Вы ей ничем помочь не сможете. Эти ситуации находятся вне компетенции администрации города.

«Платная юридическая консультация»

Юридическая консультация стоит 3 золотых.

Вы не даете прямых и четких подсказок. Вы объясняете функции органов защиты прав человека и куда возможно обратиться. Информация приводится в «Краткой характеристике органов защиты прав человека».

Если это необходимо, помогите команде составить жалобу.

«Суд»

Если команды будут действовать верно, то к Вам не должна обратиться ни одна команда.

Если же к Вам обратились, то Вы обязательно задерживаете команду на месяц (т.е. 3 минуты игрового времени), сославшись на большое количество дел.

После этого:

а) в ситуациях «Отдел социальных выплат», «Завод», «Тюрьма», после долгих разбирательств, Вы принимаете решения:

- обязать Отдел социальных выплат оформить субсидию;
- обязать завод предоставить работнику очередной отпуск;
- обязать начальника тюрьмы исправить неблагоприятную ситуацию.

б) в ситуации «Военкомат» Вы объясняете, что человек уже служит в армии, принял присягу, поэтому он должен дослужить. Вы отказываетесь принять заявление к рассмотрению, обосновывая это тем, что дела военнослужащих рассматривает не гражданский, а военный суд.

в) в ситуации «Министерство юстиции» Вы объясняете, что такой закон действительно существует, и поэтому в действиях Министерства нарушений нет. Если команда настаивает на судебном процессе, то Вы говорите, что суд прошёл, Ваши требования не удовлетворены, с Вас взыскивается оплата судебных издержек (забираете у команды 3 золотых).

г) в ситуации «Центральная избирательная комиссия» Вы объясняете, что эта ситуация не в Вашей компетенции. Вы отказываетесь принять заявление к рассмотрению.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Конституционный суд (КС)

Относительно новый институт в российской судебной системе.

Цель КС — защита основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции РФ на всей территории РФ. КС по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле.

Прокуратура

Федеральный закон РФ устанавливает, что предметом надзора прокуратуры является соблюдение Конституции РФ и исполнение законов, действующих на территории РФ федеральными органами исполнительной власти, представительными и исполнительными органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля и др.

Выявив нарушения прав человека, прокуратура может принять меры по их предупреждению и пресечению, либо возбудить уголовное дело.

Верховный суд (ВС)

ВС — высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам. ВС является окончательной судебной инстанцией по всем делам, вправе проверить в порядке надзора любое решение нижестоящего суда.

Для того, чтобы обратиться в ВС, необходимо обратиться сначала в суд общей юрисдикции. Но есть ряд дел, которые рассматриваются в ВС как в суде первой инстанции. Например, об оспаривании действий Центральной избирательной комиссии и др.

Административные органы

Не всегда начальник знает о нарушениях, которые допускают его подчиненные. Вполне вероятно, по Вашей жалобе он захочет исправить ситуацию. Ведь, в конечном счете, ему придется отвечать за действия своего подчиненного. Гражданин вправе обратиться с жалобой на действия чиновника в вышестоящий орган. Жалоба должна быть рассмотрена, после чего человеку сообщают о принятом решении.

Уполномоченный по правам человека

Сравнительно новый институт в России.

Уполномоченный назначается Государственной думой.

Уполномоченный по правам человека рассматривает жалобы, если ранее заявитель обжаловал эти решения либо в судебном, либо в административном порядке, но не согласен с этими решениями.

Особые условия подачи жалоб закон предусматривает для лиц, находящихся в местах принудительного содержания.

Правозащитные организации

Правозащитные организации могут повлиять на решение того или иного вопроса, связанного с нарушениями прав человека. Их деятельность, как правило, заключается в просвещении, консультировании людей в области прав человека, привлечении общественного внимания к тем или иным проблемам соблюдения прав человека, а также в помощи в судебной защите прав и свобод личности.

Форма контроля: диспут

Рекомендуемая литература:

Основная:

- Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.

Дополнительная:

- Горелов А.А. Политология в вопросах и ответах. - М.: Эксмо, 2009 – 217 с.
- Забелин П.В., Дрягилев Л.А., Федцов В.Г. Политология. Учебно-практическое пособие для вузов - М., 2002 – 230 с.
- Садохин А.П. Политология. Конспект лекций: учебное пособие - М.: Эксмо, 2008-291 с.

Информационное обеспечение обучения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

- Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.

Дополнительные источники:

- Зеленев Л.А., Владимиров.А.А. Основы политологии: Учеб.пособие для педучилищ. – М. ВЛАДОС, 2000 – 176 с.
- Кривогуз И.М. Политология: Учебник для студентов высших учеб.заведений. – М.: Гуманитарно издат. центр ВЛАДОС, 2001. – 228 с.
- Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Финансы и статистика, 2004 – 228 с.
- Пугачёв В.П., Соловьёв А.И. Введение в политологию: Учебник для студентов высших учеб. заведений. – 3-е изд., переработан. и дополнен. – М.: Аспект Пресс, 1997 – 447 с.
- Садохин А.П. Политология. Конспект лекций: учебное пособие - М.:Эксмо, 2008-291 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.nhtk-edu.ru/...i/osnovi-sotsiologii-i-politologii
2. www.collegemvd.by/sgd_materials_oso.html
3. [www.mkgt.ru/...06 Основы социологии и политологии.pdf](http://www.mkgt.ru/...06%20Основы%20социологии%20и%20политологии.pdf)
4. volhonchino2008.narod.ru/soc.docx

Методические рекомендации (указания), разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]