



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОДБ.07 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БИОЛОГИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ)

Специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Квалификация выпускника: бухгалтер, специалист по налогообложению
(углубленная подготовка)

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника: специалист банковского дела
(углубленная подготовка)

43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника: специалист по туризму
(углубленная подготовка)

43.02.11 Гостиничный сервис

Квалификация выпускника: менеджер
(базовая подготовка)

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Квалификация выпускника: менеджер
(базовая подготовка)

Разработчик:

Лунёва Л.А., преподаватель колледжа

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа.

протокол № 5 от 8.04.15

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Лунёва Л.А.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
Содержание самостоятельных работ	
Самостоятельная работа №1	9
Самостоятельная работа №2	10
Самостоятельная работа №3	11
Самостоятельная работа № 4	11
Самостоятельная работа № 5	12
Самостоятельная работа № 6	13
Информационное обеспечение обучения.....	15
Приложение.....	16
Лист регистрации изменений.....	17

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОДБ.07 «Естествознание» (Биология с элементами экологии) составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 43.02.10 Туризм, 43.02.11 Гостиничный сервис, 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, 38.02.07 Банковское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.
2. Рабочей программой учебной дисциплины.
3. Примерной программой учебной дисциплины Естествознание.
4. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 20 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: составление таблиц, написание конспекта, подготовка сообщений к семинарам.

Изучение дисциплины «Естествознание» (Биология с элементами экологии) направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **знать/понимать**:

- смысл понятий: макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;
- вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира;

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:

- приводить примеры клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
Естествознание (Биология с элементами экологии)

Биология с элементами экологии			
Раздел 1 Общие представления о жизни		21	
Тема 1.1 Общие представления о жизни	Содержание учебного материала Биология - наука о жизни. Основные свойства живой материи. Уровневая организация жизни (организм, популяция, экосистема, биосфера).	2	1,2
Тема 1.2 Клетка- единица строения и жизнедеятельности организмов	Содержание учебного материала Две формы клеточной организации живой материи. Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка. Основные части и органоиды клетки, их строение и функции. Клеточные мембраны. Цитоплазма. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи и лизосомы. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения. Ядро клетки, строение. Хромосомы, их строение и роль в передаче наследственной информации. Понятие о кариотипе. Особенности строения клеток растений. Вирусы.	2	1,2
	Практическое занятие № 1. Сравнение растительной и животной клеток.	2	
	Самостоятельная работа № 1. Составление таблицы «Строение эукариотической клетки».	3	
Тема 1.3 Химическая организация клетки	Содержание учебного материала Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества клетки. Нуклеиновые кислоты. ДНК – носитель наследственной информации. Строение и функции молекулы ДНК. Ген, генетический код.	2	1,2
	Практическое занятие № 2. Самокопирование ДНК. Декодирование молекул ДНК. Матричное воспроизводство белков.	2	
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала Обмен веществ и превращение энергии в клетке - основа её жизнедеятельности. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Этапы метаболизма. Фотосинтез. Преобразование энергии света в энергию химических связей.	2	1,2
Тема 1.5 Теория эволюции	Содержание учебного материала Основные положения теории Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор. Результаты эволюции.	2	1,2
	Практическое занятие № 3. Выявление приспособленности у растений и животных различных видов к среде обитания.	2	
Тема 1.6 Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала Гипотезы происхождения жизни на Земле. Биологическая эволюция. Многообразие органического мира. Принципы систематики. Современная классификация организмов.	2	1,2

Раздел 2 Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности		22	
Тема 2.1 Ткани, органы и системы органов человека	Содержание учебного материала Ткани, их классификация и краткая характеристика. Органы и системы органов. Основные закономерности деятельности организма как целого: нервно-гуморальная регуляция, саморегуляция, гомеостаз.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 2. Составление таблицы « Характеристика основных типов тканей человека»	3	
Тема 2.2 Питание и пищеварение	Содержание учебного материала Питание. Значение питания для роста, развития и жизнедеятельности организма. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи. Система пищеварительных органов. Гигиена питания.	2	1,2
Тема 2.3 Дыхание	Содержание учебного материала Дыхание организмов как способ получения энергии. Органы дыхания. Жизненная емкость легких. Болезни органов дыхания и их профилактика. Курение как фактор риска.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 3. Составление конспекта «Болезни органов дыхания и их профилактика»	3	
Тема 2.4 Внутренняя среда организма	Содержание учебного материала Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Основные функции крови. Иммуитет и иммунная система. Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний.	2	1,2
Тема 2.5 Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала Индивидуальное развитие организма. Беременность и роды. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.	2	1,2
	Практическое занятие № 4. Семинар по теме «Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека»	2	
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка сообщений к семинару «Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека»	4	
Раздел 3 Человек и окружающая среда		15	
Тема 3.1 Организм и среда. Факторы среды и адаптация к ним организмов	Содержание учебного материала Определение среды обитания. Абиотические, биотические, антропогенные факторы среды. Влияние экологических факторов на живые организмы.	2	1,2

Тема 3.2 Воздействие экологических факторов на организм человека	Содержание учебного материала Здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Физические факторы среды и самочувствие человека. Питание и здоровье человека.	2	1,2
	Практическое занятие № 5. Семинар по теме «Экологические аспекты здоровья человека».	2	
	Самостоятельная работа № 5. Подготовка сообщений к семинару «Экологические аспекты здоровья человека».	4	
Тема 3.3 Структура и типы экосистем	Содержание учебного материала Экосистемы – совокупность взаимодействующих организмов и условий среды, размеры и границы экосистем. Основные типы экосистем. Компоненты и состав экосистем. Устойчивость и динамика экосистем (сукцессии).	2	1,2
	Самостоятельная работа № 6. Составление конспекта «Характеристика биогеоценоза».	3	

Содержание самостоятельных работ

Раздел 1 Общие представления о жизни

Тема 1.2 Клетка- единица строения и жизнедеятельности организмов

Самостоятельная работа № 1 (3 часа)

Составление таблицы «Строение эукариотической клетки»

Цель: систематизация знаний.

В результате изучения темы **студент должен:**

знать: две формы клеточной организации живой материи; прокариотическая клетка, эукариотическая клетка; основные части и органоиды клетки, их строение и функции.

уметь: применять разнообразные источники информации; составлять таблицу, отражающую строение эукариотической клетки.

Содержание задания:

1. Составить систематизирующую (конспективно – справочную) таблицу «Строение эукариотической клетки».

Рекомендации по выполнению:

1. Изучить текст учебника глава 5.
2. На основе материалов учебников составить систематизирующую (конспективно – справочную) таблицу «Строение эукариотической клетки»:

Название частей клетки и органоидов цитоплазмы	Особенности строения	Функции

Требования к результатам работы: заполненная таблица.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - таблица заполнена подробно, не содержит биологических ошибок.

Оценка «хорошо» - таблица заполнена с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - таблица заполнена не полностью, с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не отвечает предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Общая биология. – М.: Высшая школа, 2010. – 317 с.

Раздел 2 Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности

Тема 2.1 Ткани, органы и системы органов человека

Самостоятельная работа № 2 (3 часа)

Составление таблицы «Характеристика основных типов тканей человека»

Цель: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

В результате изучения темы **студент должен:**

знать: основные типы тканей, их классификацию и давать краткую характеристику.

уметь: представлять организм человека как единое целое.

Содержание задания:

1. Составить систематизирующую (конспективно – справочную) таблицу «Характеристика основных типов тканей человека».

Рекомендации по выполнению:

1. Изучить текст учебника.

2. На основе материалов учебников составить систематизирующую (конспективно – справочную) таблицу «Характеристика основных типов тканей человека»:

Название видов, разновидностей тканей	Особенности строения	Месторасположение	Функции

Требования к результатам работы: заполненная таблица.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - таблица заполнена подробно, не содержит биологических ошибок.

Оценка «хорошо» - таблица заполнена с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - таблица заполнена не полностью, с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не отвечает предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Тарасенко Н.Д. , Лушанова Г.И. Что вы знаете о своей наследственности? – Новосибирск: «Наука», Сибирское отделение. 1991.- 86с.

2. Киселева З.С., Мягкова А.Н. Генетика. – М.: Просвещение. 1983.-104с.

3. Соколовская Б.Х. 120 задач по генетике. - М.: Центр развития социально-педагогических инициатив. 1992.-78с.

Раздел 2 Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности

Тема 2.3 Дыхание

Самостоятельная работа №3 (3 часа)

Составление конспекта «Болезни органов дыхания и их профилактика»

Цель: углубления и расширения теоретических знаний.

В результате изучения темы **студент должен:**

знать: морфофункциональную организацию органов дыхания; клинические особенности основных болезней органов дыхания и их меры профилактики.

уметь: использовать справочную документацию и специальную литературу для составления конспекта.

Содержание задания:

1. Составить конспект по теме «Болезни органов дыхания и их профилактика» (не менее 3-х болезней).
2. План конспекта:
 - a. Название болезни.
 - b. Периоды болезни.
 - c. Профилактика.

Рекомендации по выполнению:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Выбрать заболевания.
3. На основе материалов учебников составить конспект по плану.

Требования к результатам работы: конспект в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - конспект соответствует плану; отражает основные положения работы автора; ясно и лаконично изложен материал.

Оценка «хорошо» - конспект соответствует плану; отражает основные положения работы автора; материал изложен с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - конспект выполнен не полностью, с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не отвечает предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

1. <http://nativa.pro/statyi/profilaktika-bolezney-organov-dyhaniya>
2. http://gastronika.ru/article/terapiya/zabolevaniya_organov_dykhaniya/

Раздел 2 Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности

Тема 2.5 Индивидуальное развитие организма

Самостоятельная работа № 4 (4 часа)

Подготовка сообщений к семинару «Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека»

Цель: показать негативное влияние курения, алкоголя, наркотических веществ на человека; социальную и личную значимость здорового образа жизни.

В результате изучения темы **студент должен:**

знать: химический состав клетки; обмен веществ и превращение энергии в клетке.

уметь: самостоятельно работать с дополнительной литературой; делать презентации по предложенной теме.

Содержание задания:

Подготовить презентацию по одной из предложенных тем.

1. Состав табачного дыма.
2. Физиологический аспект курения.
3. Влияние курения на развитие человека.
4. Влияние алкоголя на развитие организма человека.
5. Физиологический аспект наркомании. Понятие «наркотическая зависимость».
6. Представление о биологических механизмах формирования наркотической зависимости.

Рекомендации по выполнению:

1. Выбрать тему для выступления на семинаре.
2. Используя дополнительную литературу, учебники, интернет – ресурс, составить презентацию.

Требования к результатам работы: презентация и устный ответ на семинаре.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - соблюдены все требования к результату; полностью отражает содержание темы.

Оценка «хорошо» - имеются отдельные несущественные нарушения в содержании и оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно» - нарушено одно из требований к результату.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не отвечает предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

1. http://zdd.1september.ru/view_article.php?id=200901010

Раздел 3 Человек и окружающая среда**Тема 3.2 Воздействие экологических факторов на организм человека****Самостоятельная работа № 5 (4 часа)**

Подготовка сообщений к семинару «Экологические аспекты здоровья человека»

Цель: углубление теоретических знаний об экологических аспектах здоровья человека; формирование умений и навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой.

В результате изучения темы **студент должен:**

знать: последствия химического, биологического, шумового загрязнения городской среды на здоровье человека; меры борьбы с шумовыми воздействиями; о действии радиоактивных частиц на живые клетки ткани, о роли иммунной системы в адаптивных возможностях человека.

уметь: самостоятельно работать с научной литературой.

Содержание задания:

Подготовить презентацию по одной из предложенных тем.

1. Влияние химических веществ на организм человека.
2. Биологические загрязнения и болезни человека.
3. Влияние звуков на человека. Меры борьбы с шумовыми воздействиями.
4. Физические факторы среды и самочувствие человека.
5. Питание и здоровье человека.

Рекомендации по выполнению:

1. Выбрать тему для выступления на семинаре.
2. Используя дополнительную литературу, учебники, интернет – ресурс, составить презентацию по плану:
 - характеристика фактора;
 - влияние фактора на здоровье человека и его последствия;
 - меры профилактики.

Требования к результатам работы: презентация и устный ответ на семинаре.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - соблюдены все требования к результату; полностью отражает содержание темы.

Оценка «хорошо» - имеются отдельные несущественные нарушения в содержании и оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно» - нарушено одно из требований к результату.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не отвечает предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. «Основы экологии», учебник для 10 класса - М.: «Дрофа», 2004.-304с.
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М., 2000
3. Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. «Основы современного естествознания и экология»: - Ростов-на-Дону «Феникс», 2004
4. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страуд Е.К. «Естествознание и основы экологии». – М., Academia, 1998
5. http://ecodelo.org/9774-51_ekologicheskie_aspekty_zdorovya_i_zabolevaemosti-ekologiya_cheloveka_kurs_leksii
6. <http://pages.marsu.ru/ruem/search/biology/BIO.htm>

Раздел 3 Человек и окружающая среда**Тема 3.3 Структура и типы экосистем****Самостоятельная работа № 6 (3 часа)**

Составление конспекта «Характеристика биогеоценоза»

Цель: углубления и расширения теоретических знаний.

В результате изучения темы **студент должен:**

знать: основные типы экосистем; компоненты и состав экосистем; устойчивость и динамику экосистем (сукцессии).

уметь: использовать справочную документацию и специальную литературу для составления конспекта.

Содержание задания:

1. Составить конспект по теме «Характеристика биогеоценоза» (тип биоценоза выбирает студент).
2. План конспекта:
 - А. название биоценоза;
 - В. структура биоценоза, видовой состав;
 - С. цепи питания (примеры);
 - Д. развитие экосистемы.

Рекомендации по выполнению:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Выбрать тип биоценоза.
3. На основе материалов учебников составить конспект по плану.

Требования к результатам работы: конспект в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - конспект соответствует плану; отражает основные положения работы автора; ясно и лаконично изложен материал.

Оценка «хорошо» - конспект соответствует плану; отражает основные положения работы автора; материал изложен с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - конспект выполнен не полностью, с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не отвечает предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология». 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2008
2. <http://ru-ecology.info/term/22992/>
3. <http://burenina.narod.ru/4-2.htm>

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Общая биология. – М.: Высшая школа, 2010. – 317 с.

Дополнительная литература

1. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. «Основы экологии», учебник для 10 класса - М.: «Дрофа», 2004.-304с.
2. Тарасенко Н.Д. , Лушанова Г.И. Что вы знаете о своей наследственности? – Новосибирск: «Наука», Сибирское отделение. 1991.- 86с.
3. Киселева З.С., Мягкова А.Н. Генетика. – М.: Просвещение. 1983.-104с.
4. Соколовская Б.Х. 120 задач по генетике. - М.: Центр развития социально-педагогических инициатив. 1992.-78с.
5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М., 2000
6. Рохлов В.С., Трофимов С.Б. Человек и его здоровье. 8 кл. – М., 2005.
7. Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. «Основы современного естествознания и экология»: - Ростов-на-Дону «Феникс», 2004
8. Воробьев Р.И. Эволюционное учение вчера, сегодня и...-М.: Просвещение. 1995.-98с.
9. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. / Министерство образования РФ. – М., 2004.
10. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страуд Е.К. «Естествознание и основы экологии». – М., Academia, 1998
11. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология». 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2008
12. Биология в школе. Научно-методический журнал. Учредитель: ООО «Школьная пресса».
13. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. - М., 2010.
14. Воронков Н.А. Экология общая, социальная и прикладная. - М., 2010.
15. Малофеев В.И. Социальная экология. - М., 2003.
16. Протасов В.Ф., Молчанов А.В. «Экология, здоровье и природопользование в России», Москва, Финансы и Статистика, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет».
2. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека.
3. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество».
4. <http://nativa.pro/statyi/profilaktika-bolezney-organov-dyhaniya>
5. http://gastronika.ru/article/terapiya/zabolevaniya_organov_dykhaniya/
6. http://zdd.1september.ru/view_article.php?id=200901010
7. http://ecodelo.org/9774-51_ekologicheskie_aspekty_zdorovya_i_zabolevaemosti-ekologiya_cheloveka_kurs_lektsii
8. <http://pages.marsu.ru/ruem/search/biology/BIO.htm>
9. <http://ru-ecology.info/term/22992/>
10. <http://burenina.narod.ru/4-2.htm>
11. <http://www.grandars.ru/college/medicina/vrednye-privychki.html>
12. <http://www.myshared.ru/slide/791480/>

Требования к написанию конспекта.

1. Определи цель составления конспекта.
2. Внимательно ознакомься с произведением.
3. Конспект следует писать от имени составителя.
4. После цитат нужно указывать страницу произведения.
5. Выделяй слова, фразы, абзацы.
6. Не искажай мысль автора.
7. Конспект пиши четко и разборчиво.
8. В конспекте выделяй главное.

Правила конспектирования.

- Сделать в тетради для конспектов широкие поля.
- Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
- Прочитать весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
- Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
- Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
- Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
- Можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевое слово, используя цвета маркеров.
- Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения. Кроме того, на полях проставляют знаки, позволяющие быстро ориентироваться в тексте, например: ! – важно; etc – и т.д.; ex – например; ? – сомнение, вопрос; NB- важный теоретический материал; PS – выучить.
- Вносить в конспект во время семинарских занятий исправления и уточнения.
- Объем конспекта должен превышать одну треть исходного текста.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]