

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Учебно-методическая документация
---	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 02.09

ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Специальность:

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: фельдшер

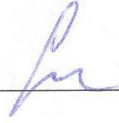
(углубленная подготовка)

Разработчик:

Л.М. Костоева — преподаватель Медицинского колледжа МПК
Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по практическим занятиям
МДК.02.09 Лечение пациентов оториноларингологического профиля приняты
на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____  Е.И. Монахова

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план и содержание МДК.02.09.....	7
3. Содержание самостоятельной работы.....	9
4. Информационное обеспечение обучения.....	14
5. Приложения.....	15
6. Лист регистрации изменений.....	17

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по МДК.02.09 «Лечение пациентов оториноларингологического профиля» предназначены для студентов очной формы обучения по специальности 31.02.01 Лечебное дело и являются составной частью учебно-методического комплекса МДК.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности *31.02.01 Лечебное дело*;
2. Рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность;
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Целью методических рекомендаций является обеспечить условия качественной реализации программы МДК.02.09 «Лечение пациентов оториноларингологического профиля», подготовить выпускника, способного к профессиональной деятельности по профилактике ЛОР заболеваний в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа по МДК выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объёме 16 часов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Студент должен уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;

- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

Студент должен знать:

- принципы лечения и ухода в оториноларингологии;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «**Лечебная деятельность**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы включают в себя следующие структурные элементы:

- тема работы;
- перечень заданий;
- цели заданий;
- инструкции по выполнению заданий;
- формы контроля выполнения заданий;
- информационное обеспечение обучения.

Самостоятельная деятельность при выполнении заданий развивает умение работать с текстом учебника, вычленять главное, структурировать материал, обобщать и делать выводы.

Именно поэтому методические рекомендации должны помочь обучающемуся правильно организовать свою самостоятельную работу и способствовать качественному усвоению знаний, умений, навыков, а также развитию их творческих способностей.

Тематический план и содержание МДК.02.09 Лечение пациентов отоларингологического профиля

МДК 02.09 Лечение пациентов оториноларингологического профиля		48	
Тема 9.1. Лечение острых и хронических заболеваний носа.	Содержание Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту.	2	1, 2
	Практическое занятие № 66 «Лечение острых и хронических заболеваний носа»	6	
Тема 9.2. Лечение острых и хронических заболеваний глотки	Содержание Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения. Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Острый и хронический фарингит. Принципы лечения. Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким.	2	1, 2
	Практическое занятие № 67 «Лечение острых и хронических заболеваний глотки»	4	
Тема 9.3. Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи	Содержание Острый и хронический ларингит. Принципы лечения. Дифтерия гортани. Принципы лечения. Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия:	2	1, 2

	показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи. Психологическая помощь пациентам и их близким.		
	Практическое занятие № 68 «Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи»	6	
Тема 9.4. Лечение заболеваний уха	Содержание Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение. Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения. Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения. Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	4	1, 2
	Практическое занятие № 69 «Лечение заболеваний уха»	6	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК.02.09: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по темам занятий. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление программы лечения и ухода при оториноларингологических заболеваниях. Работа над рефератами по темам занятий. Работа с интернет – ресурсами. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов оториноларингологического профиля. Подготовка бесед с пациентами по проведению рационального лечения по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно-сопоставительных таблиц, алгоритмов действий по темам занятий.		16	

Содержание самостоятельной работы

Тема 9.1. Лечение острых и хронических заболеваний носа.

Задание.

Подготовить опорные конспекты по темам:

- «Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения»
- «Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения»
- «Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту»

Цель самостоятельной работы:

- Приобрести навыки поиска информации.
- Систематизировать и углубить знания по теме, способствовать самосовершенствованию,
- самореализации и закреплению навыков самостоятельной работы
- Развивать самостоятельность мышления, ответственность, организованность.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- назначить лечение при острых и хронических заболеваниях носа;
- выписать рецепты

Студент должен знать:

- организацию ЛОР-помощи населению
- объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными
- заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения
- фурункул носа, лечение
- острый и хронический риниты, принципы лечения
- острый и хронический риниты, принципы лечения
- заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения.
- носовое кровотечение. Оказание неотложной помощи пациенту
- острые и хронические синуситы. Принципы лечения.
- Опухоли носа и придаточных пазух.

Инструкция по выполнению

Изучите самостоятельно содержание предложенных тем, используя учебную литературу, дополнительные информационные источники.

Подготовьте опорный конспект.

Формы контроля выполнения задания: устный опрос, проверка выполнения задания.

Тема 9.2.

Лечение острых и хронических заболеваний глотки

Задание.

Составить план лечения при острых тонзиллитах, гнойных осложнениях, острый и хронический фарингиты, вторичных острых тонзиллитах, опухоли глотки.

Цель самостоятельной работы:

- Приобрести навыки поиска информации.
- Систематизировать и углубить знания по теме, способствовать самосовершенствованию,
- самореализации и закреплению навыков самостоятельной работы
- Развивать самостоятельность мышления, ответственность, организованность.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- назначить лечение при острых и хронических заболеваниях глотки;
- выписать рецепты

Студент должен знать:

- первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения.
- гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения.
- вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения.
- хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения.
- острый и хронический фарингит. Принципы лечения.
- Опухоли глотки. Принципы и методы лечения.
- Оказание психологической помощи пациентам и их близким.

Инструкция по выполнению

Составьте план лечения при острых тонзиллитах, гнойных осложнениях, острый и хронический фарингитах, вторичных острых тонзиллитах, опухоли глотки.

Запишите алгоритм в тетрадь. Выучите.

Форма контроля: Устный опрос. Проверка выполнения задания.

Тема 9.3.

Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи

Задание.

Составить алгоритм оказания неотложной помощи при остром ларингите, дифтерии гортани, стенозе гортани, при инородном теле в верхних дыхательных путях.

Цель самостоятельной работы:

- Приобрести навыки поиска информации.
- Систематизировать и углубить знания по теме, способствовать самосовершенствованию,
- самореализации и закреплению навыков самостоятельной работы
- Развивать самостоятельность мышления, ответственность, организованность.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- Оказать неотложную помощь при острых и хронических заболеваниях гортани и трахеи;
- выписать рецепты

Студент должен знать:

- как оказать неотложную помощь при острый и хронический ларингит
- неотложную помощь при дифтерии гортани.
- неотложную помощь при острых и хронических стенозах гортани
- оказание неотложной помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях

Инструкция по выполнению

Составьте алгоритм помощи при приступе бронхиальной астмы.

Запишите алгоритм в тетрадь и на А4 листках. Выучите. Сдать на проверку листки.

Формы контроля выполнения задания: устный опрос, качество оформления, доступность материала.

Тема 9.4. **Лечение заболеваний уха**

Задание:

Подготовить таблицу: «Препараты, применяемые для специфической профилактики и лечения заболеваний уха. Показания и противопоказания».

Цель самостоятельной работы:

- Приобрести навыки поиска информации.
- Систематизировать и углубить знания по теме, способствовать самосовершенствованию,
- самореализации и закреплению навыков самостоятельной работы
- Развивать самостоятельность мышления, ответственность, организованность.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- назначить лечение при заболеваниях уха;
- проводить профилактику
- рассчитать дозу лекарственных препаратов для лечения заболеваний уха;

Студент должен знать:

- невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения
- оказание неотложной помощи при попадании инородного тела в наружный слуховой проход.
- воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение.
- острый средний отит. Принципы и методы лечения.
- мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения.
- отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения.
- тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия).
- сурдологическую помощь больным с поражением слуха.
- оказать психологическую помощь пациентам и их родственникам.

Инструкция по выполнению

Изучите материал по данной теме. Выберите лекарственные препараты, наиболее часто используемые для специфической профилактики и лечения заболеваний уха. Опишите их свойства, показания и противопоказания, побочные эффекты. Укажите разовую и курсовую дозы. Оформите материал в виде таблицы.

Формы контроля выполнения задания: устный опрос, качество оформления, доступность материала.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1) Ананьева С.В. Болезни уха, горла, носа: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 411 с.
- 2) Пальчун В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей.- 2-е изд., доп. и перераб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 320 с., ил.

Электронный ресурс:

- 1) Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435878.html>
- 2) Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429495.html>

Дополнительные источники

- 1) Пальчун В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей.- 2-е изд., доп. и перераб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 320 с., ил.

Рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы

1. Рассмотрите, как построена книга, проанализируйте ее структуру.
2. Выберите самое важное, основное из содержания книги.
3. Свою работу с книгойстрой в три этапа:
 - первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
 - второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
 - третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.
4. Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания. Рекомендуемая последовательность работы: 1) составление плана, 2) изложение тезисов, 3) выписки из текста 4) само конспектирование. Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на части. Предлагается следующий процесс составления плана: 1) чтение, 2) деление на части с присвоением каждой из них краткого наименования.

План может быть простым и сложным.

Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора.

Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов:

- извлечение авторских тезисов из текста;
- формулирование основных положений своими словами и понятиями.

Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

Выписки представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т. д. Конспект

может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Конспект может быть тематическим, т.е. составленный по нескольким произведениям, работам, текстам и т. п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов.

Для составления тематического конспекта следует:

- ☐ осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и других учебных материалов-
- ☐ составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- ☐ дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

В итоге работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

