

	<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ Учебно-методическая документация</p>
---	--

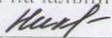


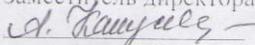
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 ОГСЭ 0.2. ИСТОРИЯ

Специальность:
 43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника:
 специалист по туризму (углублённая подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО

 / М.В.Никифорова /
 (подпись)
 «05» сентября 2016 г.

Заместитель директора по УМ и ВР

 / А.П.Капустина /
 (подпись)
 «05» сентября 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)- 43.02.10 Туризм в соответствии с учебным планом:

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: преподаватель истории Л.А.Матросова

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа.

протокол № 1 от 01.09.16

Председатель предметной (цикловой) комиссии Н.Х.Федорова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Специалист по туризму (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	40
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация: экзамен в 3 семестре	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX века.</p>		16	1,2
<p>Тема 1.1. Россия и мир к началу XX в.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Новейшая история: понятие, периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие общества в начале XX в.</p>	4	1,2
<p>Тема 1.2. Первая мировая война (1914-1918 гг.)</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914 — 1918 гг.: причины, основные события, итоги. Версальско-Вашингтонская система.</p>	4	1,2
<p>Тема 1.3. Россия и мир в 1918-1939 гг.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е и.</p>	4	1,2
<p>Тема 1.4. Вторая Мировая война (1939—1945 гг.)</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Тоталитарные режимы в 1930-е гг.: Италия, Германия, Ис-</p>	4	1,2

	<p>пания. «Тройственный пакт» - военно-политический союз фашистских государств – Германии, Италии и Японии. «Блицкриг», план «Ост», политика «умиротворения», пакт Молотова-Риббентропа, оккупация Германией Европы, план Барбаросса, причины войны, периодизация, военные операции Второй Мировой войны, коренной перелом. Антигитлеровская коалиция. Конференции: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская. Движение Сопротивления. Разгром милитаристской Японии.</p>		
<p><u>Раздел 2.</u> Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</p>		32	1, 2
<p>Тема 2.1. Россия и мир во второй половине XX— начале XXI в.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970 гг. Международные отношения. Культура второй половины XX — начала XXI в. Глобализация в конце XX — начале XXI в. Глобальные проблемы современности.</p>	4	1, 2
<p>Тема 2.2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Основные тенденции развития СССР 1980-м гг.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p>	4	1, 2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся №1.</u> «Советская</p>	4	

	цивилизация» и «советская культура» в 1977-1980 гг.		
Тема 2.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<u>Содержание учебного материала</u> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Капиталистический мир во второй половине XX в.: США, Великобритания, Франция, Германия. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	4	1, 2
	<u>Практическое занятие №1</u> «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №2.:</u> Внешиполитический курс СССР в 1985-1990 гг.	4	
Тема 2.4. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<u>Содержание учебного материала</u> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	4	1, 2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №3.</u> Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада территории СССР.	4	
Тема 2.5. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<u>Содержание учебного материала</u> Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Россия на постсоветском пространстве: договоры с	2	1, 2

	Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №4.</u> Меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг	2	
Тема 2.6. Россия и мировые интеграционные процессы	<u>Содержание учебного материала</u> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	1, 2
	<u>Практическое занятие №2</u> «Россия как партнер НАТО»	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №5.</u> Сходство и различие процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв	4	
Тема 2.7. Развитие культуры в России.	<u>Содержание учебного материала</u> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2	1, 2
	<u>Практическое занятие №3</u> «Человек как носитель культуры своего народа»	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №6.</u> : «Конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей	2	

	и норм в рамках освоения «массовой культуры»		
Тема 2.8. Перспективы развития РФ в современном мире.	<u>Содержание учебного материала</u> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	1, 2
	<u>Практическое занятие №4</u> «Вызовы будущего и Россия»	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №7.</u> Усиление межнациональных конфликтов в СССР – России в 1980-2000 гг.	4	
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Мультимедийная установка, диски «История России 20 век.», «Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.»

Условно-графические атласы:

«История России с Древнейших времен до конца XVIII века»;
«История России XIX век»;
«История России XX век»;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

. В.С.Апальков, И.М.Миняева «История Отечества»: учебное пособие. М.,2011 г., СПО, 540с.

Дополнительные источники:

1. Канищева Н.И.«Политические партии России: конец XIX - первая треть XX века. Документальное наследие». М;2011;
- 2.. Макаров В.Г. ,Христофоров В.С. «Высылка вместо расстрела: депортация интеллигенции в документах ВЧК-ГПУ 1921-1923 гг.». М; 2005;
- 3.. Андреевский Г.В. «Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху 1920-1930 гг.». М; 2003;
4. Павлова И.В. «Механизм власти и строительство сталинского социализма». Новосибирск; 2001;
5. Какурин Н. «Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг.». М; 2004;
- 6.. Волкова СВ. «Зарождение добровольческой армии (Россия забытая и неизвестная. Белое движение.)». М;2001;
- 7.. Шишков А.В., Венков А.В. «Белые генералы: Корнилов, Краснов, Деникин, Врангель, Юденич». Ростов - на - Дону; 2000;
- 8.. Волков Е.В. «Белые генералы Восточного фронта гражданской войны:Биографический справочник». М; 2003;
9. Гуль Р.Б. «Красные маршалы: Тухачевский, Ворошилов, Блюхер, Котовский, Буденный. Исторические силуэты». Ростов - на - Дону; 2000;
10. Федоров И.Б. «Великий подвиг: Вузы Москвы в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.». М; 2001;
- 11.Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;
12. Соловьев Б.Г. «Экономическое противоборство СССР с Германией в Великой Отечественной войне». М; 2001;
13. Солонин М. «22 июня, или когда началась Великая Отечественная война?». М; 2007;
- 14.Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;
- 15.«...и горела Волга»: оставшиеся в живых сталинградцы вспоминают: документация». Волгоград; 2004;
- 16.. Разгонов С.Н. «Памятники Отечества: иллюстрированный альманах». М;2001;
- 17..Составитель Макеев В.М. «Курская дуга: воспоминания новгородцев – участников Курской битвы».Великий Новгород; 2005;
- 18.Краснов В.Г. «Неизвестный Жуков. Лавры и тернии полководца». М; 2000;
- 19.Составитель О.В.Кононова «Адмирал Кузнецов». Архангельск; 2005;
- 20.Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;
21. Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;

- 22.Зубкова Е.Ю. «Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945-1953 гг.».М; 2004;
- 23.Зубкова Е.Ю. «Советская жизнь 1945-1953 гг./ документы советской истории/».М; 2003;
- 24.Яковлев А.Н. «Советско-американские отношения» .М; 2004;
- 25.Гайдук И.В. «Сталинское десятилетие холодной войны: факты и гипотезы».М; 1999;
- 26.Аксютин Ю.В. «Хрущевская оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.».М; 2004;
27. Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах».«Жизнь первая: эпоха Хрущева» М; 2001;
- 28.Аймермахер К. «Доклад Н.С.Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС/ Документы». М; 2002;
- 29.Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах». «Жизнь вторая: эпоха Брежнева». М; 2003;
- 30.Матвеев М.Н. «Власть и общество в системе Советов народных депутатов в 1977-1993 гг.».Самара; 2005;
- 31.Бушков А.А. «Хроника смутного времени». М; 2005;
- 32.Жуков В.И «Российские преобразования: социология, экономика, политика». М;2003;
- 33.Шейнис В.Л. «Взлет и падение парламента: переломные годы в российской политике 1985-1993 гг». М; 2005;
- 34.Осмачко С.Г. «Политическое и социально - экономическое развитие СССР, РФ (1985-1999 гг.)». Ярославль; 2003;
- 35.Иванченко А.В. «Российские выборы от перестройки до суверенной демократии». М; 2006;
- 36.Короткевич В.И. «История современной России 1991-2003 гг.». Спб; 2005;
- 37.Мяло К.Г. «Россия в последние годы XX века (1989-2000 гг.): к истории падения сверхдержавы». М; 2002;
38. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История Отечества».М; 2001;
39. Барсенков А.С. «Введение в современную российскую историю 1985-1991 гг.» М; 2002;
40. Зуев М.Н. «История России».М; 2002;
41. Мунчаев Ш.М. «История Советского государства».М; 2002;
42. Ратьковский И.С. «История Советской России».Спб; 2001;
43. Щагина Э.М., Кисилева А.Ф. «Новейшая история Отечества XX в.».М; 2002;

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
2. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.machaon.ru/hist/>
2. <http://fershal.narod.ru/>
3. <http://www.hronos.km.ru/>
4. <http://el.integrum.>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 3-м семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<p>Методы контроля, направлены на проверку умений учащихся:– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>Методы контроля, направленные на проверку знаний учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">-устный опрос,-тестирование-индивидуальный контроль.-контрольные работы <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся <p>традиционная накопительная</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

