

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

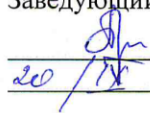
Кафедра специализированной терапии

ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА

Дисциплина для специальности 31.05.03 – Стоматология
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОГЛАСОВАНО

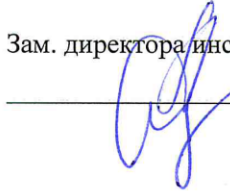
Заведующий выпускающей кафедрой

 Н.В.Прозорова
20 / IX 2014 г.

Принято на заседании Ученого совета
института «25» сентября 2014 г.

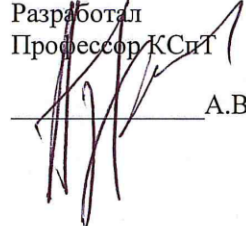
Протокол № 4

Зам. директора института

 Р.А. Сулиманов

Разработал

Профессор КСпТ

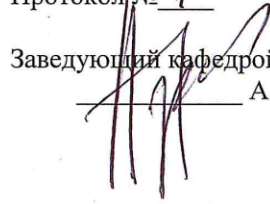
 А.В.Карпов

Принято на заседании КСпТ

От «29» VII 2014 г.

Протокол № 1

Заведующий кафедрой СпТ

 А.В.Карпов

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине Лучевая диагностика
для специальности 31.05.03 – Стоматология

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Тема 1-5	ПК-5 ПК – 6	-Работа на практическая занятии	50
			- Ситуационные задачи	40
			- реферативное сообщение	7
			- опрос	16
	Аттестация: зачет			

Характеристика оценочного средства №1

Работа на практическая занятия

1.1. Общие сведения об оценочном средстве

Опрос является одним из средств текущего контроля в освоении дисциплины. Опрос используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов в процессе практического занятия. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основные вопросы, касающиеся изучаемой темы. Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практического занятия знания. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за опрос, равно 3 баллам.

1.2 Параметры проведения опроса

Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	3 (5 занятий)
Предел длительности контроля	15-20 мин
Последовательность выборки заданий из каждого раздела	Определенная по разделам/темам
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5», если	4 балла - имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов
«4», если	3 балла - допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов
«3», если	2 балл - испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Характеристика оценочного средства №2

Ситуационные задачи

2.1 Общие сведения об оценочном средстве

Ситуационная задача является одним из средств текущего контроля в освоении дисциплины. Ситуационная задача является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения дисциплины ситуационная задача выдаётся индивидуально каждому студенту или малой группе студентов. Студенты обсуждают отклоняющиеся от нормальных показания и делают заключение о патологическом процессе, возможных заболеваниях, назначают дополнительные исследования и лечение. Во время проверки выполненной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и практик знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за ситуационную задачу, равно 5 баллам.

2.2 Параметры оценки ситуационной задачи

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество ситуационных задач	1
Последовательность выборки задач вариант	Соответствует списочному номеру студента в группе
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5», если	4 баллов - демонстрирует четкое и безошибочное выполнение заданий
«4», если	3 балла - допускает неточности при выполнении заданий
«3», если	2 балла - испытывает трудности при выполнении заданий
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Пример ситуационной задачи

Задача №1

Больной Л., 30 лет, учитель. Обратился в стационар, с жалобами на кровохаркание, до этого, 3 месяца назад, контактировал с туберкулезным больным. На руках имеется мелкокадровый рентгеновский снимок (24x24 мм) органов грудной полости, выполненный, в плановом порядке, два года назад.

1. Какое исследование выполнялось больному?

2. На какое дополнительное лучевое исследование должен быть направлен больной?

Задача №2

Больная З., 44 год, учитель. Жалобы на уплотнение в левой молочной железе. Мать умерла от рака молочной железы. Детей нет. Пременопауза. Объективно: в верхненаружном квадранте левой молочной железы пальпируется уплотнение до 3х см в диаметре, в левой подмышечной области пальпируется увеличенный лимфоузел до 1,5 см в диаметре. Маммография: в верхненаружном квадранте левой молочной железы определяется затемнение с неровными тяжистыми контурами до 3х см в диаметре. Рентгенография органов грудной полости: множественные крупноочаговые тени правого и левого легкого, деструкция переднего отрезка III-го ребра слева.

1. Какое заключение вы дадите по вышеописанным методам лучевой диагностики?

2. Какие дополнительные лучевые методы исследования нужно назначить?

Характеристика оценочного средства №3

Реферативное сообщение

3.1 Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка студентом реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебной дисциплины.

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить сообщение, на его основе сделать презентацию сообщения в слайдах и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за реферативное сообщение – 30 баллов.

Защита реферативного сообщения производится после лекционного курса. В ходе защиты студенты должны представить своё реферативное сообщение в виде короткого сообщения с демонстрацией презентации, ответить на вопросы по нему.

3.2 Параметры оценочного средства

1 Оценка процесса выполнения проекта	max 1 баллов
2 Оценка полученного результата: формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме; глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; оформление работы	max 2 баллов
3 Защита проекта	max 3 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5», если	(5) баллов
«4», если	(4) баллов
«3», если	(3) баллов

Темы реферативных сообщений/презентаций

- 1 Методики ЛД при исследовании грудной полости: (-лёгкие, -средостение)
 - интервенционная радиология при исследовании сердца и магистральных сосудов
1. Методики ЛД при исследовании костно-суставной системы:
 - дегенеративно-дистрофические изменения;
 - травматология, ортопедия;
 - оценка биоминерального состава кости.
2. Методики ЛД при исследовании живота:
 - брюшная полость;
 - забрюшинное пространство
3. Методики ЛД при исследовании малого таза:
 - гинекология;
 - урология.
4. Методики ЛД при исследовании нервной системы:(– головной мозг;– спинной мозг.)
5. Методики ЛД при исследовании челюстно-лицевой области
6. Методики ЛД при исследовании эндокринной системы
7. Физические основы методов лучевой диагностики:
 - преимущества;

Характеристика оценочного средства №4

Опрос

5.1 Общие сведения об оценочном средстве

Опрос является одним из средств итогового контроля в освоении учебной дисциплины. Опрос использует для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов после изучения тем дисциплины и выполнения практических навыков по каждой теме.

Опрос проводится в форме индивидуального устного опроса студентов (можно письменно). Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание тем, выносимых на проверочную работу. Во время проведения проверочной работы оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практических работ знания.

5.2 Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	не более 20 мин
Предлагаемое количество вопросов	по 2 вопроса
Критерии оценки:	Максимально 10 баллов
«5» 9-10 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 7-8балла	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 5-6 балла	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы к опросу

1. Виды электромагнитных, ультразвуковых и корпускулярных полей, применяемых в лучевой диагностике.
2. Основные методы получения изображений для медицинской диагностики. Визуальный анализ изображений.
3. Принципы ультразвукового диагностического исследования.
4. Принцип получения компьютерных томограмм.
5. Принципы радионуклидных диагностических исследований. Радиофармацевтические препараты.
6. Принципы использования ядерно-магнитного резонанса в диагностике.
7. Принципы термографического метода исследования с использованием волн различного диапазона. Методики термографии.
8. Интервенционная радиология. Рентгеноэндоваскулярные вмешательства.
9. Лечебные рентгенохирургические вмешательства.
10. Клиническая радиологическая биохимия.
11. Принципы радиоиммунологического исследования.
12. Лучевые методы активационного анализа.
13. Методики ультразвукового исследования.
14. Организационные основы лучевой терапии.
15. Биологические основы лучевой терапии.
16. Показания и противопоказания к лучевой диагностике