

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт сельского хозяйства и природных ресурсов
Кафедра «Технология переработки сельскохозяйственной продукции»



СВЕРЖДАЮ
Директор ИСХПР

А.М. Козина
И.О.Фамилия

06
месяц

2017 г.

**СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ
ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА**

Учебный модуль по направлению подготовки

35.03.04. – Агрономия

Профиль подготовки: Луговые ландшафты и газоны

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Л.Б. Даниленко
И.О.Фамилия
07 06 2017 г.
число месяц

Разработал доцент КТПСП

К.Н. Ларичева
И.О.Фамилия
1 06 2017 г.
число месяц

Заведующий выпускающей
кафедры растениеводства

А.Д. Шишов
И.О.Фамилия
02 06 2017 г.
число месяц

Принято на заседании кафедры

Протокол № ____ от ____
2017г.

Заведующий кафедрой

Л.Ф. Глушенко
И.О.Фамилия
06 06 2017 г.
число месяц

1 Цель и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ) - формирование компетентности студентов в области стандартизации, метрологии, оценки соответствия качества продукции требованиям технических регламентов и нормативной документации, потребительских свойств растениеводческой продукции, нормирования качества; формирование умений и навыков работы со стандартами и другими нормативными документами, проведение экспертной оценки качества продукции.

А также закрепление знаний, полученных при изучении специальных дисциплин и развитие навыков самостоятельной работы.

Цель преподавания УМ «Стандартизация и сертификация продукции растениеводства» (СиСПР) в полной мере согласуются с общими целями образовательной программы (ОП) высшего профессионального образования (ВПО), давая студентам возможность получить более глубокие знания по профилю подготовки.

Основными документами для разработки рабочей программы по УМ СиСПР являлись Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению, ОП ВПО и модульный учебный план.

При разработке модульной рабочей программы учитывался компетентностный подход к образованию. Рабочая программа полностью ориентирована на формирование заявленных *компетенций*.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о значении стандартизации, метрологии, подтверждении соответствия качества продукции требованиям технических регламентов и нормативной документации, для профессиональной деятельности;
- формирование у студентов системы теоретических знаний о организационно – методических основах стандартизации, метрологии, сертификации, государственной системе стандартизации, системе сертификации и декларации;
- приобретение представлений об основной номенклатуре показателей качества продукции растениеводства, методах определения, особенностях нормирования в соответствии с требованиями заготовительных кондиций;
- формирование у студентов начальных навыков по работе с техническими регламентами и нормативными документами;
- формирование у студентов понимания значимости знаний, умений и навыков в области современных методов улучшения качества растениеводческой продукции в соответствии с нормами качества;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины СиСПР;
- закрепление ранее полученных и приобретение соответствующих дисциплине компетенций.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

УМ входит в модули по выбору вариативной части базового учебного плана.

Изучение УМ базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин и УМ: «Физика», «Математика», «Защита растений», «Химия», «Биология», «Овощеводство», «Агрохимия», «Растениеводство», «Механизация растениеводства», учебная практика.

СиСПР, как комплексный научный УМ тесно связан со многими естественными, техническими и другими УМ.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-19 – способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.

Уровень освоения компетенции – Базовый.

В результате освоения УМ студент должен:

Знать:

- организационно–методические основы стандартизации, метрологии, сертификации, государственную систему стандартизации, систему сертификации и декларации, качественные характеристики растениеводческой продукции, правила сертификации продовольственного сырья и пищевых продуктов;
 - основную номенклатуру показателей качества продукции растениеводства, методы определения, особенности нормирования в соответствии с требованиями промышленных кондиций;
 - влияние отдельных факторов на качество продукции переработки растениеводческой продукции.

Уметь:

- при проведении уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции, а также при закладке ее на хранение работать со стандартами и оценивать качество продукции, применять стандарты ИСО серии 9000 «Управление качеством»;
- для контроля качества производимой продукции при ее хранении и реализации экспериментально определять качество продукции растениеводства по общепринятой номенклатуре показателей, работать на современных приборах, предназначенных для проверки растительной продукции;
- осуществлять контроль за качеством продукции растениеводства, определять методы и способы первичной обработки и хранения растениеводческой продукции;
 - выбирать наиболее рациональные способы уборки урожая, режимы хранения растениеводческой продукции с учетом ее качества и целевого назначения;
 - обосновывать изменение качества готовой продукции в зависимости от режимов и способов обработки сырья.

Владеть:

- специальной технической и технологической терминологией, навыками применения нормативно-технической документации на растительное сырье и продукты его переработки;
- современными методами оценки качества сельскохозяйственной продукции.

4 Структура и содержание УМ

4.1 Трудоемкость УМ и формы аттестации

Трудоемкость УМ представлена в таблице 1 и 2.

Таблица 1 – Трудоемкость УМ для дневной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Модуль изучается в 8 семестре (4-й курс)	Коды формируемых компетенций
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ):	3	3	ПК-19
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	18	18	
- лекции	18	18	
- практические занятия	18	18	
- лабораторные занятия	18	18	
- в том числе: аудиторная СРС:			
- внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация:			
- зачет			

Таблица 2 – Трудоемкость УМ для заочной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Модуль изучается в 8 семестре (4-й курс)	Коды формируемых компетенций
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ):	3	3	ПК-19
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
- лекции	6	6	
- практические занятия	3	3	
- лабораторные занятия	3	3	
- внеаудиторная СРС	96	96	
Аттестация:			
- зачет			

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

План лекционных занятий:

- 1 Основы стандартизации и метрологии
- 2 Подтверждение соответствия качества продукции
- 3 Потребительские свойства продукции и показатели безопасности
- 4 Стандартизация и оценка соответствия продукции растениеводства
- 5 Управление качеством продукции в сельском хозяйстве

Программа лабораторных и практических занятий:

Требования к проведению, выполнению и оформлению отчетов по лабораторным и практическим работам приводятся в методических указаниях.

Формы проведения занятий представлены в **Приложении А.1**

Самостоятельная работа студентов:

Самостоятельная работа – работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность СРС, является соблюдение этапности в ее организации и проведении. Можно выделить следующие этапы самостоятельной работы студентов.

Первый этап – подготовительный. Он должен включать в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для СРС; сквозное планирование СРС на семестр; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; читается вводная лекция, проводятся индивидуально-групповые установочные консультации, во время которых разъясняются формы СРС и ее контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен

обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Он включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, отчетов - презентаций и т.п.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – *аудиторную*, под руководством преподавателя, и *внеаудиторную*. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для:

- осуществления текущего контроля и защиты ЛР.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовку к лабораторным работам (опережающая самостоятельная работа), их оформление.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

- Формы: самоотчёт, презентации, контрольные работы и др.;

- Методы контроля: лабораторные работы, собеседования;

- Технологии контроля: рейтинговая оценка, самооценка и др.

Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (**Приложение В**).

4.3 Лабораторный практикум

Требования к проведению, выполнению и оформлению отчетов по практическим и лабораторным работам приводятся в методических указаниях.

Наименование практических и лабораторных работ	Трудоемкость, ак.час
ПР-1 - Знакомство с ФЗ «О техническом регулировании»	4
ПР-2-Стандартизация продукции растениеводства	4
ПР-3 - Сертификация продукции растениеводства	4
ПР-4-Оценка товарного качества свежих овощей	4

ЛР-1 – Определение показателей качества зерна	4
ЛР-2-Подтверждение соответствия качества натуральных овощных консервов нормативно-технической документации	4
ЛР- 3 - Определение показателей качества хлеба	4
ЛР – 4 – Оценка качества картофельного крахмала	4

4.4 Организация изучения учебного модуля

Организация изучения учебного модуля должна быть проведена таким образом, чтобы отвечать требованиям инновационности по следующим основным составляющим:

- по целям обучения;
- по содержанию обучения;
- по методам обучения;
- по формам обучения;
- по средствам обучения.

Основная инновационная цель образования в вузе состоит в том, чтобы заложить у будущего специалиста некоторые основы профессиональной компетентности, достаточные для:

- успешной профессиональной деятельности;
- саморазвития и самосовершенствования как личности и профессионала в последующем.

Инновационность целей и задач УМ состоит в том, что студенты получают не просто знания, а в ходе совместной с преподавателем работы у них формируются основы профессиональной компетентности, важность которой подчеркивается во всех инновационных документах современного образования.

Инновационные цели и задачи УМ достигаются посредством грамотного использования следующих подходов:

- информационного,
- культурологического,
- коммуникативного,
- деятельностного,
- компетентностного.

В методике обучения предметам *словесный метод* на протяжении долгого времени был ведущим. Он традиционно считался наиболее действенным. Сегодня он теряет свою актуальность, хотя нельзя недооценивать роль лекции, беседы, учебной дискуссии.

Наиболее инновационными в современных условиях являются *наглядные и практические методы*. Под наглядными методами понимаются такие, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения методов визуализации. Они предназначены для наглядно-чувственного ознакомления с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении. Из наглядных методов наиболее приемлемым стал метод демонстраций, который подразумевает наглядную реализацию в образовательном процессе.

Инновационный характер приобретают *практические методы обучения*. Инновационность выражается в том, что на практике, в реальном действии, в работе можно грамотно и в максимально короткий срок решать профессиональные и образовательные задачи. Наиболее перспективным является поисковый метод. Он позволяет студентам самостоятельно включаться в деятельность и способствует самореализации

личности, развивает креативные качества. К практическим методам можно отнести наблюдение, эксперимент, упражнения и др.

Указанные методы могут быть реализованы с помощью различных подходов: *частично-поискового, проблемного и исследовательского.*

Назначение *частично-поискового или эвристического подхода* - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем. Метод подразумевает подведение обучаемых к постановке проблемы, показ как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов и т.д.

Основное назначение *проблемного подхода* - раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и демонстрация способов их решения. Студент учится формулировать гипотезы и показывать способы их проверки. При этом студент может пользоваться словом, логическим рассуждением, демонстрацией опыта, анализом наблюдений и т.д. Деятельность студентов заключается не только в восприятии, осмыслении и запоминании готовых научных выводов, но и в прослеживании за логикой доказательств, за движением мыслей преподавателя.

Широкое применение находит *исследовательский подход*. Цель данного подхода - обеспечить овладение студентами методами научного познания, развить и сформировать у них черты творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов исследовательской деятельности, способствовать формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Сущность подхода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем. Деятельность студентов заключается в освоении ими приемов самостоятельной постановки проблем, нахождения способов их решения и т.д.

Наряду с традиционными лекционными занятиями инновационными формами обучения с помощью УММ становятся:

- лабораторные работы с использованием электронных средств обучения;
- исследование возможностей мультимедийных продуктов и ресурсов;
- написание рефератов и докладов с использованием ИКТ;
- участие студентов в разработке мультимедийных ЭИ и ЦОР;
- индивидуальные исследования, написание научных статей, курсовых и выпускных работ.

Незаменимым инновационным средством при введении УММ является мультимедийный компьютер с соответствующими периферийными устройствами и программным обеспечением, который, на наш взгляд, является уникальным, универсальным, интерактивным средством обучения, которое в недалекой перспективе вытеснит и заменит (или интегрирует) все традиционные технические средства обучения.

Инновационными средствами обучения остаются ИКТ обучения, которые основываются на использовании возможностей компьютерной техники и телекоммуникационных сетей.

Учебным планом на изучение УМ СиСПР отводится один семестр. Форма итогового контроля – зачет. Промежуточный контроль осуществляется на защитах лабораторных работ.

Положительная оценка по результатам работы за семестр может быть при наличии:

1. Выполненных заданий по практическим и лабораторным работам и СРС;
 2. Положительной защиты всех лабораторных работ и СРС;
- Требования по выполнению заданий по практическим, лабораторным работам и СРС:

Задание считается выполненным, если:

1. Отчёт написан грамотно и в полном объёме.
2. Задание реализовано в рамках изучаемой темы.

Требования к защите лабораторных работ и СРС:

1. Студент должен ответить на вопросы, приведённые в методическом указании на работу.
2. Студент должен продемонстрировать навыки, оговоренные в методическом указании по защищаемой работе.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в **Приложении А**.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от 27.09.2011 № 32 «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (**Приложение В**).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

6.1 Основная литература

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено в **Карте учебно-методического обеспечения (Приложение Г)**.

6.2 Дополнительная литература

Дополнительная литература учебного модуля представлена в **Карте учебно-методического обеспечения (Приложение Г)**.

Дополнительная литература рекомендована в том числе в соответствующих методических указаниях по выполнению лабораторных работ, а также в методических указаниях по выполнению самостоятельной работы студентов. Там же представлены рекомендуемые периодические издания, электронные базы данных и поисковые системы.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для проведения занятий по учебному модулю СиСПР применяются следующие средства:

Учебная аудитория с оборудованием:

- компьютер (настольный) с доступом в Интернет;
- компьютер переносной (ноутбук);

- проектор мультимедийный;
- мультимедийные средства: наборы слайдов для лекций и практических занятий; наборы кинофильмов, средства мониторинга и др.

Лаборатория, оснащённая необходимым оборудованием и приборами. Для проведения лабораторных работ УМ необходима специализированная учебная аудитория, оснащённая необходимым оборудованием и современными приборами для оценки качества продукции растениеводства.

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «СиСПР»

Организация образовательного процесса по УМ «СиСПР» строится на основе комбинации нескольких образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, развивающее обучение, элементы технологии развития критического мышления и технологии игрового обучения.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, информационная лекция, использование видеоматериалов);
- практические (работа в малых группах, обсуждение конкретных ситуаций, рефлексия результатов, использование видеоматериалов);
- лабораторные (работа в малых группах, выполнение лабораторных работ);
- исследовательские (выполнение расчетно-графических работ, выполнение аналитических исследовательских работ, анализ результатов, рефлексия);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, ролевая игра и др.);
- самоуправления /самостоятельная работа студентов/ (работа с литературными источниками по темам дисциплины, подготовка презентаций по темам домашних работ. рефлексия).

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), контроля знаний (компьютерное тестирование), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

Цель проведения практических (семинарских) занятий – освоение и закрепление лекционного материала, самостоятельное изучение студентами теоретического материала, дополняющего лекционный курс с целью выработки определённых знаний в области управления технологическими системами. В процессе проведения практических (семинарских) занятий применяются следующие технологии обучения: подготовка рефератов, доклады слушателей, мозговой штурм.

Цель проведения лабораторных занятий – экспериментальное подтверждение и проверка по УМ. Технология проведения лабораторных работ следующая:

- объяснение цели лабораторной работы;
- разъяснение на примере хода лабораторной работы;
- выдача варианта заданий и методической литературы с контрольными вопросами к лабораторной работе;
- текущий контроль выполнения работы;
- приём отчёта по выполненной лабораторной работе.

Формы проведения лекционных и лабораторно-практических занятий по УМ представлены в таблице А.1 (рекомендуемые).

Таблица А.1 - Формы проведения лекционных и лабораторно-практических занятий

Тема занятия	Форма проведения занятия
Лекции	
Основы стандартизации и метрологии	информационная лекция-презентация; использование видеоматериалов
Подтверждение соответствия качества продукции	информационная лекция-презентация; использование видеоматериалов
Потребительские свойства продукции и показатели безопасности	информационная лекция-презентация; использование видеоматериалов
Стандартизация и оценка соответствия продукции растениеводства	информационная лекция-презентация; использование видеоматериалов
Управление качеством продукции в сельском хозяйстве	информационная лекция-презентация; использование видеоматериалов
Практические работы	
Знакомство с ФЗ «О техническом регулировании»	ПР проводится в учебной лаборатории с использованием методических указаний и справочной литературы; каждый студент получает индивидуальное задание по решению конкретной задачи; обсуждение результатов
Стандартизация продукции растениеводства	ПР проводится в учебной лаборатории с использованием методических указаний и справочной литературы; каждый студент получает индивидуальное задание по решению конкретной задачи; обсуждение результатов
Сертификация продукции растениеводства	ПР проводится в учебной лаборатории с использованием методических указаний и справочной литературы; каждый студент получает индивидуальное задание по решению конкретной задачи; обсуждение результатов
Оценка товарного качества свежих овощей	ПР проводится в учебной лаборатории с использованием методических указаний, справочной литературы и НТД; каждый студент получает индивидуальное задание по решению конкретной задачи; каждый студент самостоятельно делает подробный вывод о качестве представленной продукции
Лабораторные работы	
Определение показателей качества зерна	ЛР проводится в малых группах в учебной лаборатории с использованием методических указаний и НТД; каждая группа получает несколько образцов продукции; каждый студент самостоятельно делает подробный вывод о качестве представленной продукции
Подтверждение соответствия качества натуральных овощных консервов нормативно-	ЛР проводится в малых группах в учебной лаборатории с использованием методических указаний и НТД; каждая группа получает

технической документации	несколько образцов продукции; каждый студент самостоятельно делает подробный вывод о качестве представленной продукции
Оценка качества картофельного крахмала	ЛР проводится в малых группах в учебной лаборатории с использованием методических указаний и НТД; каждая группа получает несколько образцов продукции; каждый студент самостоятельно делает подробный вывод о качестве представленной продукции
Определение показателей качества хлеба	ЛР проводится в малых группах в учебной лаборатории с использованием методических указаний и НТД; каждая группа получает несколько образцов продукции; каждый студент самостоятельно делает подробный вывод о качестве представленной продукции

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы при работе в лабораториях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. УМ СиСПР, как наука использует свою терминологию, которой студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Лабораторная работа - это важный элемент учебного процесса. Именно на таких занятиях студенты получают практические умения и навыки работы с приборами, учатся самостоятельно проводить опыты и делать соответствующие выводы по их результатам, что, несомненно, будет способствовать лучшему усвоению и закреплению пройденного теоретического материала. Лабораторная работа по праву считается одной из самых важных составляющих всего учебного процесса, без которой обучение тому или иному предмету будет неполноценным и недостаточным. Поэтому, выполнение лабораторных работ – это неотъемлемая часть процесса получения любых научных знаний. Именно в процессе

выполнения лабораторной работы студент получает практические навыки, позволяющие закрепить теоретические знания.

При изучении каждой темы особое внимание следует уделять как количественным приемам, используемым при решении практических задач, так и выводам для практики.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на семинарских занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Формой итогового контроля и оценки знаний студентов по УМ СиСПР является зачет (8 семестр).

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Оценочные средства контроля успеваемости

Одна из важнейших дидактических проблем – *методы учета результатов обучения*, а правильный контроль и учет результатов обучения – непереносимое условие его успеха.

Преподаватель должен знать, что основная задача проверки – выявление состояния, знаний, умений и навыков студентов. Проверка знаний должна показать студенту, что он усвоил пройденный материал, что он знает хорошо и где у него проблемы, как оценивается его успеваемость, какие требования к нему предъявляются и как он их выполняет. Результаты проверки создают стимул к учению и способствуют повышению качества знаний. Систематически проверяя знания и умения студентов, преподаватель может судить о степени усвоения пройденного материала и применять соответствующие меры для поощрения, взыскания, помощи. Наконец, по результатам проверки знаний студентов он может судить об эффективности методов своей работы и вносить в них надлежащие коррективы.

Проверка знаний, умений и навыков студентов имеет значение диагностическое, обучающее и воспитывающее. Проверка как совокупность методов учета результатов обучения должна удовлетворять следующим требованиям:

- должна быть полной по содержанию и простой по форме, а результаты ее доступны пониманию студентов;
- мероприятия по выявлению знаний следует проводить по заранее намеченному плану в тесной связи с изложением нового и закрепления пройденного материала;
- каждый студент должен индивидуально отчитаться за усвоение программы;
- оценка успеваемости должна быть объективной;
- система проверки должна способствовать своевременному выявлению тех или иных недостатков в усвоении знаний, умений и навыков с тем, чтобы принять соответствующие меры для предупреждения отставания.

Преподаватель УМ СиСПР должен постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, совершенствовать формы и методы обучения, чтобы вести подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного производства.

При изучении курса СиСПР кроме традиционных образовательных технологий применяются инновационные и информационные образовательные технологии: дискуссии, рефлексия и др.

Студенты должны уметь самостоятельно использовать компьютерную технику для быстрого нахождения необходимых нормативных документов, технических регламентов, другой необходимой информации.

Контроль знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Особое внимание при оценке работы студента уделяется следующим составляющим:

- активность учащегося на практических, лабораторных работах;
- выполнение всех текущих заданий;
- посещение лекционных, лабораторных и практических занятий;
- прохождение тестирования.

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных, лабораторных и СРС, работы с источниками. Предполагается использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний (примеры заданий в тестовой форме даны в **Приложении Б**); учёт суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период.
- **семестровый:** осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения УМ.

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение индивидуальных заданий. Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студентом не выполнено какое-либо из учебных заданий (пропущены занятия, не выполнена самостоятельная работа, не защищена практическая или лабораторная работа и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в **Приложении В**.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины (табл. А.2):

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 75 – 104 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 105 – 134 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 135 – 150 баллов.

Таблица А.2 – Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

Критерий:	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебного модуля. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенные в модуль. Методические рекомендации должны нацеливать студента на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

Приложение Б

Материалы для контроля теоретических знаний

Примеры заданий в тестовой форме для контроля знаний студентов по УМ «СиСПР»

1. Деятельность, направленная на достижение оптимальной степени упорядочения в определённой области посредством установления положений для всеобщего и многократного использования в отношении реально существующих или потенциальных задач - ... :

- 1) сертификация;
- 2) классификация;
- 3) стандартизация;
- 4) аккредитация.

2. Комбинирование числа типов, видов показателей, размеров изделий одинакового функционального назначения - ... :

- 1) типизация;
- 2) унификация;
- 3) классификация;
- 4) симплификация.

3. Процесс составления перечней производимой, экспортируемой и импортируемой продукции с её описанием -:

- 1) каталогизация продукции;
- 2) систематизация продукции;
- 3) селекция;
- 4) типизация.

4. Деятельность, заключающаяся в отборе из предварительно классифицированных и ранжированных объектов стандартизации таких конкретных объектов, которые на основании специального анализа их перспективности и сопоставления с будущими потребностями признаются целесообразными для дальнейшего производства и (или) применения в общественном производстве - ... :

- 1) селекция;
- 2) симплификация;
- 3) агрегатирование;
- 4) унификация.

5. Декларация о соответствии - это?

- 1) документ, который является свидетельством соответствия продукции требованиям научно-технической документации;
- 2) документ, в соответствии с которым осуществляется изготовление, хранение, перевозка и реализация пищевых продуктов;
- 3) документ, в котором изготовитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует установленным требованиям.

6. Что относится к базисным показателям качества зерна?

- 1) свежесть и зрелость;
- 2) влажность, содержание примесей;
- 3) натура и долговечность;
- 4) содержание цветочных пленок.

7. Деятельность, заключающаяся в определении из числа предварительно систематизированных объектов стандартизации таких конкретных объектов, которые на основании специального анализа их перспективности признаются нецелесообразными для дальнейшего производства и (или) применения в общественном производстве - ...?

- 1) селекция;
- 2) типизация;
- 3) симплификация;
- 4) классификация.

Приложение В

Технологическая карта
учебного модуля «Стандартизация и сертификация продукции растениеводства»
Профиль подготовки: Луговые ландшафты и газоны
семестр 8, зачетных единиц 3, вид аттестации ЗАЧЕТ, баллов рейтинга 150
Учебный модуль изучается на четвертом курсе в восьмом семестре

№ и наименование раздела учебного модуля	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час					СРС	Форма текущего контроля успеv. (в соотv. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия							
		ЛЕК	ПР	ЛР	АСРС				
	1-18	18	18	18	9	54		150	
1 Основы стандартизации и метрологии	1	2	4	-	-	-	Отчет		
2 Подтверждение соответствия качества продукции									
3 Потребительские свойства продукции и показатели безопасности	2	-	-	-	-	-	Отчет		
4 Стандартизация и оценка соответствия продукции растениеводства									
5 Управление качеством продукции в сельском хозяйстве	3	2	4	-	-	-	Отчет		
	4	-	-	-	-	-	Отчет		
	5	2	4	-	-	-	Отчет		
	6	-	-	-	-	-	Отчет		
	7	2	4	-	-	-	Отчет		

	8	-	-	-	-	-	Отчет	
	9	2	-	4	-	-	Отчет Тестирование	
	10	-	-	-	-	-	Отчет	
	11	2	-	4	-	-	Отчет	
	12	-	-	-	-	-	Отчет	
	13	2	-	4	-	-	Отчет	
	14	-	-	-	-	-	Отчет	
	15	2	-	4	-	-	Отчет	
	16	-	-	-	-	-	Отчет	
	17	2	2	2	-	-	Отчет по СРС	
	18	-	-	-	-	-	-	
Итого:		18	18	18	9	54		150

Критерии оценки качества освоения студентами модуля «Стандартизация и сертификация продукции растениеводства»
(в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» от 27.09.2011г. № 32):

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 75 – 104 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 105 – 134 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 135 – 150 баллов.

Приложение Г

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Стандартизация и сертификация продукции растениеводства»

Направление – 35.03.04. «Агрономия».

Профиль подготовки: Луговые ландшафты и газоны.

Формы обучения: очная/заочная

Курс 4 Семестр 8

Часов: лекций – 18/6, прак. раб. – 18/3, лаб. раб. – 18/3, АСРС – 9/-, ВСРС - 54/96.

Обеспечивающая кафедра – Технология переработки сельскохозяйственной продукции

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Технология хранения, переработки и стандартизация растениеводческой продукции: Учебник: По спец.110305 "Технология производства и переработки с.-х. продукции" / Под общ. ред. В.И. Манжесова. - СПб.: Троицкий мост, 2010. - 703с.	15	-
2. Калачев С. Л. Товароведение, экспертиза товаров и стандартизация: краткий курс лекций / С. Л. Калачев, И. М. Лифиц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 174с.	10	-
Учебно-методические издания		
1. Рабочая программа учебного модуля «Стандартизация и сертификация продукции растениеводства» / сост. К.Н. Ларичева. Великий Новгород, 2017. – 32 с.	-	www.novsu.ru
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студента по УМ «Стандартизация и сертификация продукции растениеводства» / сост. К.Н. Ларичева. Великий Новгород, 2012. – 7 с.	-	Электронная библиотека https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1189
3. Оценка товарного качества свежих овощей: Методические указания / сост. К.Н. Ларичева. Великий Новгород, 2017. – 27 с.	-	Электронная библиотека https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2555
4. Оценка качества картофельного крахмала: Методические указания / сост. К.Н. Ларичева. Великий Новгород, 2017. – 9 с.	-	Электронная библиотека https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2544
5. Сертификация продукции растениеводства: Методические указания / сост. К.Н. Ларичева. Великий Новгород, 2017. – 33 с.	-	Электронная библиотека https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2546
6. Стандартизация продукции растениеводства: Методические указания / сост. К.Н. Ларичева. Великий Новгород, 2017. – 35 с.	-	Электронная библиотека https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2540

7. Определение показателей качества зерна: Методические указания / сост. К.Н. Ларичева. Великий Новгород, 2017. – 19 с.	-	Электронная библиотека https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2565
8. Оценка качества хлеба: Методические указания / сост. К.Н. Ларичева. Великий Новгород, 2012. – 9 с.	-	Электронная библиотека https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1134
9. Знакомство с Федеральным законом «О техническом регулировании»: Методические указания / сост. К.Н. Ларичева. Великий Новгород, 2017. – 11 с.	-	Электронная библиотека https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2548
10. Подтверждение соответствия качества натуральных овощных консервов нормативно-технической документации: Методические указания / сост. К.Н. Ларичева. Великий Новгород, 2017. – 7 с.	-	Электронная библиотека https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2542

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Российское образование. Федеральный портал Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российская государственная библиотека Научная электронная библиотека e-library Агропоиск Rambler Yandex Google Реферативная база данных Сайт информационно-аналитического журнала «RUSSIAN FOOD&DRINKS MARKET MAGAZINE». Библиотека ГОСТов и нормативных документов Общероссийский классификатор стандартов Общероссийский классификатор продукции	http://www.edu.ru http://www.cnsnb.ru/ http://www.rsl.ru http://www.rambler.ru http://www.yandex.ru http://www.google.ru http://www.rus-fdm.com/ www.libgost.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: Учеб. для студентов вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2007. – 671с.	55	-
2. Стандартизация технологических процессов хранения картофеля, плодов и овощей: Учеб.пособие/Авт.: Масловский С.А. и др.; Рос.гос.аграр.ун-т - МСХА им. К.А. Тимирязева, Каф. хранения и переработки плодов и овощей. - М., 2007. – 150 с.	12	-

3. Эрастов В.Е. Метрология, стандартизация и сертификация: Учеб. пособие для вузов. – М.: Форум, 2010. – 204с.	5	-
--	---	---

Действительно для учебного года

2017 / 2018

Ведущий преподаватель: Ларичева К.Н.

Зав. кафедрой КРВ

А.Д. Шишов / А.Д. Шишов /

« 2 » 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки

Е.П. Настуняк / Е.П. Настуняк /

« 2 » 06 2017 г.



Приложение Д
Паспорта компетенций

ПК – 19 готов обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание особенностей растениеводческой продукции как объекта хранения и переработки; основных режимов хранения продукции растениеводства и факторов, влияющих на их эффективность; знание основных направлений переработки продукции растениеводства.	Имеет общее представление о влиянии особенностей растениеводческой продукции как объекта хранения и переработки, затрудняется при характеристике основных режимов хранения продукции растениеводства и факторов, влияющих на их эффективность. Испытывает трудности при определении направлений переработки растениеводческой продукции.	Знает особенности растениеводческой продукции как объекта хранения и переработки, имеет представление об основных режимах хранения продукции растениеводства и факторов, влияющих на их эффективность. Испытывает трудности при определении направлений переработки растениеводческой продукции.	Знает особенности растениеводческой продукции как объекта хранения и переработки, демонстрирует знание основных режимов хранения продукции растениеводства и факторов, влияющих на их эффективность. Знаком с основными направлениями переработки растениеводческой продукции.
	Умение выбирать наиболее рациональные способы уборки урожая, режимы хранения растениеводческой продукции с учетом ее качества и целевого назначения; умение применять знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур для обоснования выбора режимов	Испытывает трудности при подборе рациональных способов уборки урожая, режимов хранения растениеводческой продукции с учетом ее качества и целевого назначения; испытывает сложности в применении знаний об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур при обосновании выбора режимов их	Демонстрирует умение при подборе рациональных способов уборки урожая, режимов хранения растениеводческой продукции с учетом ее качества и целевого назначения; умеет применять знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур при обосновании выбора режимов их	Грамотно и аргументировано предлагает рациональные способы уборки урожая, режимы хранения растениеводческой продукции с учетом ее качества и целевого назначения; умеет применять знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных

	их переработки.	переработки.	переработки	культур при обосновании выбора режимов их переработки.
	Владение специальной товароведной, технической и технологической терминологией.	Испытывает сложности с трактовкой специальной товароведной, технической и технологической терминологии.	Владеет некоторой частью специальной товароведной, технической и технологической терминологии.	Свободно владеет специальной товароведной, технической и технологической терминологии.
Базовый	Знание особенностей растениеводческой продукции как объекта хранения и переработки; основных режимов хранения продукции растениеводства и факторов, влияющих на их эффективность; знание основных путей сокращения потерь продукции растениеводства; знание основных направлений переработки продукции растениеводства; способность определить влияние отдельных факторов на выход и качество продукции переработки растениеводческой продукции.	Неполное знание особенностей растениеводческой продукции как объекта хранения и переработки; затрудняется при характеристике основных режимов хранения продукции растениеводства и факторов, влияющих на их эффективность; фрагментарное представление об основных путях сокращения потерь продукции растениеводства. Испытывает сложности при характеристике основных направлений переработки продукции растениеводства; при определении влияния отдельных факторов на выход и качество продукции переработки растениеводческой продукции.	Демонстрирует знание особенностей растениеводческой продукции как объекта хранения и переработки; основных режимов хранения продукции растениеводства и факторов, влияющих на их эффективность. Затрудняется с характеристикой основных путей сокращения потерь продукции растениеводства. Знает некоторые направления переработки продукции растениеводства; способен определить влияние отдельных факторов на выход и качество продукции переработки растениеводческой продукции.	Демонстрирует всестороннее знание особенностей растениеводческой продукции как объекта хранения и переработки; основных режимов хранения продукции растениеводства и факторов, влияющих на их эффективность; знание основных путей сокращения потерь продукции растениеводства; знание основных направлений переработки продукции растениеводства. Способен определить влияние отдельных факторов на выход и качество продукции переработки растениеводческой продукции.
	Умение выбирать наиболее рациональные способы уборки урожая, режимы хранения растениеводческой продукции с учетом ее качества и	Имеет общее представление о рациональных способах уборки урожая, режимах хранения растениеводческой продукции с учетом ее качества и целевого	Способен выбирать наиболее рациональные способы уборки урожая, режимы хранения растениеводческой продукции с учетом ее качества и целевого	Показывает высокий уровень анализировать и подбирать наиболее рациональные способы уборки урожая, режимы хранения

	целевого назначения; способность определять целевое назначение продукции для наиболее рационального ее использования; умение проводить количественно-качественный учет продукции при хранении; применять знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур для обоснования выбора технологического оборудования, корректировки схемы технологического процесса и режимов их переработки.	назначения. Способен определять целевое назначение продукции для наиболее рационального ее использования; затрудняется при проведении количественно-качественного учета продукции при хранении. При необходимости применять знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур для обоснования выбора технологического оборудования, корректировки схемы технологического процесса и режимов их переработки испытывает затруднения.	назначения. Затрудняется при определении целевого назначения продукции для наиболее рационального ее использования. Владеет навыками проведения количественно-качественного учета продукции при хранении; способен применять знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур для обоснования выбора технологического оборудования, корректировки схемы технологического процесса и режимов их переработки.	растениеводческой продукции с учетом ее качества и целевого назначения; способен определять целевое назначение продукции для наиболее рационального ее использования. Демонстрирует умение проводить количественно-качественный учет продукции при хранении; способен применять знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур для обоснования выбора технологического оборудования, корректировки схемы технологического процесса и режимов их переработки.
	Свободное владение специальной товароведной, технической и технологической терминологией; современными методами оценки качества сельскохозяйственной продукции.	Испытывает сложности с трактовкой специальной товароведной, технической и технологической терминологией; затрудняется при оценке современных методов оценки качества сельскохозяйственной продукции	Владеет специальной товароведной, технической и технологической терминологией; затрудняется при оценке современных методов оценки качества сельскохозяйственной продукции.	Свободно владеет специальной товароведной, технической и технологической терминологией; современными методами оценки качества сельскохозяйственной продукции.

Повышенный	Глубокое знание особенностей растениеводческой продукции как объекта хранения и переработки; основных режимов хранения продукции растениеводства и факторов, влияющих на их эффективность; знание основных путей сокращения потерь продукции растениеводства; владение основной номенклатурой показателей качества продукции растениеводства, методами их определения; знание основных направлений переработки продукции растениеводства; способность определить влияние отдельных факторов на выход и качество продукции переработки растениеводческой продукции.	Имеет общее представление об особенностях растениеводческой продукции как объекта хранения и переработки; затрудняется при характеристике основных режимов хранения продукции растениеводства и факторов, влияющих на их эффективность. Демонстрирует ограниченное понимание основных путей сокращения потерь продукции растениеводства; не владеет в полном объеме основной номенклатурой показателей качества продукции растениеводства, методами их определения. Знание основных направлений переработки продукции растениеводства поверхностное; не способен определить влияние отдельных факторов на выход и качество продукции переработки растениеводческой продукции.	Знает особенности растениеводческой продукции как объекта хранения и переработки; затрудняется при характеристике основных режимов хранения продукции растениеводства и факторов, влияющих на их эффективность. Знает основные пути сокращения потерь продукции растениеводства; владеет основной номенклатурой показателей качества продукции растениеводства, методами их определения. Испытывает затруднения при характеристике основных направлений переработки продукции растениеводства. Способен определить влияние отдельных факторов на выход и качество продукции переработки растениеводческой продукции.	Демонстрирует глубокое знание особенностей растениеводческой продукции как объекта хранения и переработки; основных режимов хранения продукции растениеводства и факторов, влияющих на их эффективность. Способен аргументировано подобрать и обосновать основные пути сокращения потерь продукции растениеводства; владеет основной номенклатурой показателей качества продукции растениеводства, методами их определения. Демонстрирует знание основных направлений переработки продукции растениеводства; способен определить влияние отдельных факторов на выход и качество продукции переработки растениеводческой продукции.
	Умение выбирать наиболее рациональные способы уборки урожая, режимы хранения растениеводческой продукции с учетом ее качества и целевого назначения; способ-	Имеет общее представление о рациональных способах уборки урожая, режимах хранения растениеводческой продукции с учетом ее качества и целевого назначения. Испытывает слож-	Умеет выбирать наиболее рациональные способы уборки урожая, обосновывает режимы хранения растениеводческой продукции с учетом ее качества и целевого назначения. Затруд-	Демонстрирует умение аргументировано выбирать наиболее рациональные способы уборки урожая, режимы хранения растениеводческой

	ность определять целевое назначение продукции для наиболее рационального ее использования; умение проводить количественно-качественный учет продукции при хранении; составлять план размещения продукции при хранении; применять знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур для обоснования выбора технологического оборудования, корректировки схемы технологического процесса и режимов их переработки; умение обосновывать изменение качества готовой продукции в зависимости от режимов и способов обработки сырья.	ности при определении целевого назначения продукции для наиболее рационального ее использования. Затрудняется при проведении количественно-качественного учета продукции при хранении. Испытывает сложности при составлении плана размещения продукции при хранении. Может применять знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур для обоснования выбора технологического оборудования, корректировки схемы технологического процесса и режимов их переработки. Затрудняется при обосновании зависимости изменения качества готовой продукции от режимов и способов обработки сырья.	няется при определении целевого назначения продукции для наиболее рационального ее использования; при необходимости проводить количественно-качественный учет продукции при хранении. Умеет составлять план размещения продукции при хранении; применять знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур для обоснования выбора технологического оборудования, корректировки схемы технологического процесса и режимов их переработки; умение обосновывать изменение качества готовой продукции в зависимости от режимов и способов обработки сырья.	продукции с учетом ее качества и целевого назначения; способность определять целевое назначение продукции для наиболее рационального ее использования. Умеет проводить количественно-качественный учет продукции при хранении; составлять план размещения продукции при хранении; применять знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур для обоснования выбора технологического оборудования, корректировки схемы технологического процесса и режимов их переработки. Показывает умение обосновывать изменение качества готовой продукции в зависимости от режимов и способов обработки сырья.
	Свободное владение специальной товароведной, технической и технологической терминологией; современными методами	Испытывает затруднения при владении специальной товароведной, технической и технологической терминологией; современными методами оценки качества сельскохозяйственной	Владеет специальной товароведной, технической и технологической терминологией; современными методами оценки качества сельскохозяйственной продукции.	Свободно владеет специальной товароведной, технической и технологической терминологией; современными методами

	оценки качества сельскохозяйственной продукции.			оценки качества сельскохозяйственной продукции.
--	---	--	--	---

Приложение Е

Перечень

изменений в РП учебного модуля «СиСПР»

[illegible]

Приложение Ж

Сведения

об актуальности РП учебного модуля «СиСПР» на текущий учебный год

[illegible]