

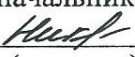
	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация	

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГЭК МПК НовГУ
 **Л.Н. Мозуль**
«05» сентября 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего
школьного возраста
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

Квалификация учитель начальных классов
(углубленная подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО
 /М.В.Никифорова/
 (подпись)
«05» сентября 2016 г.

Заместитель директора по УМ и ВР
 /А.П.Капустина /
 (подпись)
«05» сентября 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1353) по специальности СПО 44.02.01. Преподавание в начальных классах, в соответствии с учебным планом.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: _____/преподаватель колледжа Краснопевцева И.Е.

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

Протокол № 1 от 01.09.2016

Председатель предметной (цикловой) комиссии Ковалева Е.Р. Ковалева Е.Р.

Рецензент: Никитина Н.И., к.п.н, доцент кафедры «Педагогика» НовГУ им. Ярослава Мудрого

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....	4
1.4 Перечень формируемых компетенций.....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	8
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	8
 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
 5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина является общепрофессиональной, входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- использовать методы педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении младших школьников
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом педагогической диагностики

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- каких школьников можно отнести к категории детей с трудностями обучения
- психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми
- формы организации учебно-воспитательного процесса с детьми, которые имеют трудности в обучении

1.4. Перечень рекомендуемых компетенций

Общекультурные (ОК):

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (заочная форма обучения):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 14 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 54 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	52
Домашняя контрольная работа	2
<i>Итоговая аттестация проводится в 8 семестре в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.13 Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Школьная дезадаптация как педагогическое явление		22	
Тема 1.1 Педагогическая типология детей с трудностями в обучении	Содержание учебного материала Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии детей. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Педагогическая типология детей с трудностями в обучении.	8	
Тема 1.2 Педагогическая диагностика предпосылок и признаков трудностей младших школьников в обучении	Содержание учебного материала Принципы педагогического диагностирования. Изучение школьников в деятельности и отношениях. Использование в процессе изучения ребенка комплекса взаимодополняющих методов. Формы учета данных о состоянии и динамике развития и успешности учения младших школьников.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 1 Диагностика, профилактика и коррекция трудностей младших школьников в обучении.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Педагогическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.	10	
Раздел 2 Коррекционно-развивающее образование.		46	
Тема 2.1 Принципы и особенности коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала Учет биологических и социальных условий психического развития детей с трудностями в обучении. Учет пониженной готовности (интеллектуальной, эмоциональной, социальной) к обучению; особенности учебно-познавательной деятельности школьников. Нормативно-правовая база коррекционно-развивающей помощи.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Принципы и особенности коррекционно-развивающего образования.	8	

Тема 2.2 Формы коррекционной помощи в рамках учебного процесса	Содержание учебного материала Урок как основная форма учебного процесса. Требования к уроку. Игровые формы обучения. Их значения для коррекции трудностей детей в обучении. Индивидуально-групповые коррекционные занятия. Формы коррекционной помощи детям во внеурочное время.	2	1,2
	Практическое занятие № 2 Анализ учебно-воспитательного процесса с точки зрения форм коррекционно-развивающего обучения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Формы коррекционной помощи детям в рамках учебного процесса.	10	
Тема 2.3 Педагогические методы коррекции	Содержание учебного материала Классификация педагогических методов коррекции. Общепедагогические методы коррекции: коррекция страхов, метод игнорирования, метод воспитания через труд, метод самокоррекции. Социально- педагогические методы. Их характеристика.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 3 Анализ педагогических ситуаций с учетом методов коррекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Педагогические методы коррекции.	10	
Тема 2.4. Содружество школы и семьи как основа коррекционно-развивающей помощи детям с трудностями в обучении.	Содержание учебного материала Проблемы воспитания детей группы риска в семье. Этические аспекты общения педагога с родителями по поводу проблемы ребенка в обучении. Формы и методы работы педагога с семьей.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Содружество школы и семьи как основа коррекционно-развивающей помощи детям с трудностями в обучении.	8	
Всего:		68	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- Учебно-наглядные пособия: схемы по разделам, темам.
- Специализированная мебель – учебные столы и стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет,
- телевизор,
- видеомagnитофон.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО/ Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп.- М: Юрайт, 2017. – 208 с.-Профессиональное образование
2. Детская логопсихология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. - М. : ВЛАДОС, 2015. – 159 с. -(Коррекционная педагогика). – Режим доступа - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html>
3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. - М., «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Бородулина С.Ю. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников. – Борисоглебск, 2002.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением/Под ред. М.И.Рожкова. – М., 2001.
3. Дробинская А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А.О. Дробинская. - 2-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2001. - 142 с.
4. Дети с отклонениями в развитии /Автор-составитель Н.Д. Шматко.-М., 1997.
- 5.Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М., 1995.
6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей.-М., 1995
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1993.
8. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. – М., 1982.
9. Дубровина И. В. Практическая психология образования. - М., 2006. - С.298-301.
10. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. - М., 2014. - С.12-18.
11. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. – М., 1986.
- 12.Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения. – М., 1989.
13. Научно-методический журнал «Начальная школа».
14. Невский И.А., Овчарова Р.В. Ранняя диагностика и профилактика педагогически запущенных детей. – Курган, 1985.
- 15.Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. - М., 2002. - С.250-256.
16. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии. - М., 2007. - С.78-86.
17. Основы логопедии / Под ред. Волосовец Т.В. – М., 2000.
18. Овчарова Р.В. Социально – педагогическая запущенность в детском возрасте. – М., 1996.
19. Основы логопедии / Под ред. Волосовец Т.В. – М., 2000.
20. Обучение детей с ЗПР: Пособие для учителей. / Под ред. В.И.Лубовского. Смоленск, 1994.
21. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М.,2000.

22. Письмо Минобразования России «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I – VIII видов» от 04.09.97. № 48, в ред. От 26.12.2000 № 3.

23. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 12.03.97 №288, в ред. От 23.12.2002 № 919.

24. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» от 18.07.96. № 861.

25. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По спец. «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия»,

26. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995. - С.68-70.

27. Ротанова Т. А., Шляхта Н. Ф. Психодиагностические методы изучения личности. - М., 2003. - С.33-36.

28. Пузанов Б.П. Основы коррекционной педагогики. – М., 1999

29. Специальная дошкольная педагогика. /Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.:Изд.центр «Академия», 2001 г.

30. Специальная педагогика. /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. М.: Изд. центр «Академия», 2012.

31. Штрассмайер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста. 260 упражнений для тех, кто воспитывает ребенка с проблемами в развитии. – М., 2002.

32. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Справочные материалы по коррекционной педагогике/ Сост. Н.В. Новоторцева.- Ярославль, 1999.

33. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. В.Астапов. – М., 1995.

Перечень методических рекомендаций, разработанных преподавателем

1 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.

2 Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

3 Методические рекомендации по практическим занятиям.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится по темам и разделам рабочей программы в форме устных и письменных опросов, домашних контрольных работ, тестирования.

Итоговая аттестация проводится в 8 семестре в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i> : • использовать методы педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении младших школьников	Форма – групповой, фронтальный, индивидуальный Методы контроля знаний учащихся:

• выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми • разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом педагогической диагностики В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен знать</i>: • каких школьников можно отнести к категории детей с трудностями обучения • психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми • формы организации учебно-воспитательного процесса с детьми, которые имеют трудности в обучении	-устный опрос; -тестирование; -индивидуальный контроль. Методы контроля умений учащихся: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -самостоятельная работа; - домашние задания проблемного характера; -тестирование. Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка. Методы оценки: -традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; -накопительная система оценок в баллах, на основе которой выставляется итоговая оценка.
--	---

5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего лис- тов в доку- менте	ФИО и подпись ответст- венного за внесение изме- нения	Дата внесе- ния измене- ния	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъяттого				