



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Н.А. Лебедева
(подпись)
« 29 » сентября 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность

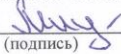
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

(базовая подготовка)

Согласовано:

Заместитель начальника УМУ НовГУ по СПО


(подпись) Е.В. Михайлова

« 26 » сентября 2014 года

Заместитель директора по УМ и ВР


(подпись) Е.С. Блинова

« 25 » сентября 2014 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с учебным планом

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж, Медицинский колледж

Разработчик: преподаватель  В.В. Мурочкин

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общепрофессиональных дисциплин колледжа

Протокол № 2 от « 24 » сентября 2014г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  В.В. Пасько

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной программы в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы патологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина «Основы патологии» относится к профессиональному циклу, изучается на II курсе, в IV семестре.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:*

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **54 часа**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **36 часов**,
- самостоятельная работа обучающегося **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка реферативных сообщений или презентаций	5
составление графологических структур	5
составление кроссвордов	3
составление словаря терминов	5
<i>Итоговая аттестация в IV семестре в форме экзамена комплексного устного</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Общая нозология.		2	
Тема 1.1. Введение в нозологию	Содержание учебного материала Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Обще патологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Нозология как основа клинической патологии Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.	2	Ознакомительный
Раздел II. Общепатологические процессы.		52	
Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия.	Содержание учебного материала Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая	2	Ознакомительный Репродуктивный

	характеристика, клинические проявления, исходы. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Скопления липидов (липидозы) : патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование коккрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах. Самостоятельная работа обучающихся № 1 Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.	3	
--	---	---	--

	фильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинко-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии. Практическое занятие № 2 «Патология кровообращения и лимфообращения. Воспаление». Обсуждение основных вопросов: Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции. Лимфостаз. Механизм развития отеков. Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление. Изучение микро- и макропрепаратов. Самостоятельная работа обучающихся № 4 Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов.	4 3	
--	--	-------------------	--

Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. Самостоятельная работа обучающихся № 6 Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление графологических структур по теме с использованием медицинских терминов.	2 2	Ознакомительный Продуктивный
Тема 2.8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. Практическое занятие № 4 «Патология терморегуляции. Лихорадка. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния».	2	Ознакомительный Репродуктивный Продуктивный

	Обсуждение основных вопросов: Нарушения терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинимо-морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма. Изучение микро- и макропрепаратов. Самостоятельная работа обучающихся № 7 Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Печёночная кома»; - «Травматический шок»; - «Анафилактический шок».	4 2	
Тема 2.9. Опухоли. Диф. зачёт	одержание учебного материала Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани. Зачет. Практическое занятие № 5 «Опухоли». Обсуждение основных вопросов: Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма	2 2	Ознакомительный Репродуктивный Продуктивный

	и опухоли Изучение микро- и макропрепаратов. Самостоятельная работа обучающихся № 8 Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»; - «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли».	2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты,
- фотоснимки,
- рентгеновские снимки,
- схемы,
- таблицы,
- макропрепараты,
- микропрепараты.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. **Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии: учебник для студ. медицинских училищ и колледжей.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011, 2013.- 272 с. + (CD)**
2. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для мед. училищ и колледжей.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 256 с.,ил

Дополнительная литература:

1. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К. Клинико-экспертная диагностика патологии внутренних органов: руководство для врачей / И.И.Заболотных, Р.К.Кантемирова. – Спб: СпецЛит, 2008. – 207с.
2. Общая патология /В.П.Михайлов и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 224с.
3. Общая патология человека: Руководство для врачей / Под ред. А.И. Струкова, В.В.Серова, Д.С.Саркисова. В 2 т. – 2-е изд., перераб. и доп. – АМН СССР. – М.: Медицина, 1990. – 448с. и 416 с.
4. Патологическая анатомия болезней плода и ребенка. Руководство для врачей. В 2 т./ А.А.Биркун, В.В.Власюк., П.С.Гуревич и др., под ред. Т.Е.Ивановской, Л.В.Леоновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1989. – 416с. И 501 с.
5. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патология/ В.С.Пауков, П.Ф.Литвицкий. – М.: Медицина, 2004. – 400с.
6. Пауков В.С., Хитров Н.К. Патология /В.С.Пауков, Н.К.Хитров. – М.: Медицина, 1989. – 352с.
7. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии / И.В.Ремизов, В.А. Дорошенко – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 224с.
8. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии / И.В.Ремизов, В.А. Дорошенко – изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
9. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека / Д.С.Саркисов и др. – М.: Медицина, 1995. – 272с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная медицинская библиотека BestMedBook.com. (<http://www.bestmedbook.com/>)
2. Библиотека врача-анестезиолога. (<http://anestbook.ru/>)
3. Разделы медицины - Персональный сайт. (<http://medic.ucoz.de/>)
4. Медицинская электронная библиотека. (<http://meduniver.com/Medical/Book/index.htm>)
5. Медицинский портал "6 лет учёбы" (<http://6years.net/>)
6. А.И. Струков, В.В. Серов-Патологическая анатомия и пат. Физиология (http://formedik.narod.ru/morbidanatomy_rus_1.htm)
7. Атлас (<http://www.chtivo.ru/book/1249591/>)
8. Макропрепараты (видео, картинки) (<http://bsmy.ru/2409>)

Перечень методических рекомендаций, разработанных преподавателями:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.
3. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестов, контрольной работы.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека Знания: – общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека – структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	<i>Формы контроля:</i> Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				