



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПМ. 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста
с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углубленная подготовка)
(очная форма обучения)

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с учебным планом.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: преподаватель Буца /Л.Ю. Булгакова/
(подпись)

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов одобрены предметной (цикловой) комиссией профессиональных дисциплин (гуманитарное направление) Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 1 от «20» 09 2017 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соколова /С.Н. Соколова/
(подпись)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Содержание обучения по профессиональному модулю.....	8
Планирование самостоятельной работы.....	18
Содержание самостоятельной работы по разделу 1 ПМ	21
Содержание самостоятельной работы по разделу 1, теме 1.1	21
Содержание самостоятельной работы по разделу 1, теме 1.2	24
Содержание самостоятельной работы по разделу 1, теме 1.3	30
Содержание самостоятельной работы по разделу 1, теме 1.4	36
Содержание самостоятельной работы по разделу 2 ПМ	42
Содержание самостоятельной работы по разделу 2, теме 2.1	42
Содержание самостоятельной работы по разделу 2, теме 2.2	44
Содержание самостоятельной работы по разделу 3 ПМ	48
Содержание самостоятельной работы по разделу 3, теме 3.1	48
Содержание самостоятельной работы по разделу 3, теме 3.2	51
Содержание самостоятельной работы по разделу 3, теме 3.3	57
Информационное обеспечение обучения	63
Словарь терминов.....	70
Лист регистрации изменений.....	81

Пояснительная записка

МДК. 05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Данный курс является частью педагогической подготовки студентов в области дошкольного образования и рассматривает вопросы, связанные с методическим обеспечением образовательного процесса в ДОО.

Цель курса – формирование у студентов понимания основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы являются частью учебно-методического комплекса по профессиональному модулю ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» и составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».
2. Рабочей программой профессионального модуля.
3. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ им. Ярослава Мудрого.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учётом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление кластера с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями, умениями, практическим опытом в методической работе воспитателя;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов (дневная форма обучения), предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объёме 60 часов.

Видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- изучение нормативных документов, составление аннотаций;
- подготовка к мультимедийной презентации и презентация педагогической технологии, проекта;

- подготовка и написание реферата, отчёта и других письменных работ на заданные темы;
- составление схемы;
- разработка и анализ планов, консультации для воспитателей;
- отбор задач и содержания педагогического процесса, для индивидуального развития ребёнка;
- проведение исследования по теме;
- разработка собственного профессионального портфолио;
- проведение анализа разного рода деятельности и документов;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы включают «Словарь терминов», в котором размещены основные понятия для изучения курса МДК 05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста».

Формируемые компетенции и формы контроля самостоятельной работы студентов по каждой теме внесены в таблицу «Планирование самостоятельной работы» по МДК 05.01.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и

проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию,

В результате изучения МДК 05.01 студенты должны овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование профессиональных и общих компетенций
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов,
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		278	
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития		86	
Введение	<p>Цель и задачи профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций.</p> <p>Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля.</p>	1	1,2,3
Тема 1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольной образовательной организации	Содержание	2	
	1. Государственные правовые нормативные акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций.		1,2
	2. Концепция и Программа развития, Устав ДОО, локальные акты (Положение о педагогическом совете, Положение об оказании дополнительных и иных услуг и др.)		1,2,3
	3. Основы правовой компетентности воспитателя в ДОО.		1,2,3
	Практические занятия № 1, 2	4	

	1.	Составление реестра законодательных и правовых документов, регулирующих деятельность ДОО.	2	
	2.	Составить схему нормативно-правовой базы, которая регламентирует деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 1.1.			4	
1. Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность дошкольных учреждений. 2. Ознакомление с основными правовыми и методическими документами, регламентирующими деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.				
Тема 1.2. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание		7	
	1.	Понятие «методическая работа», её цели и задачи. Структура и формы методической работы в ДОО. Планирование методической деятельности в дошкольной образовательной организации.		2,3
	2.	Методический кабинет как центр методической работы. Содержание методической работы в деятельности воспитателя. Методическое обеспечение образовательного процесса.		2,3
	3.	Развитие педагогических способностей как условие для самосовершенствования педагогического мастерства. Структура программы по самообразованию. Алгоритм работы по индивидуальной методической теме.		2,3
	4.	Понятие «повышение квалификации педагога». Система повышения квалификации педагогов ДОО. Накопительная система повышения квалификации педагогов. Аттестация педагогических кадров.		1,2,3
	5.	Проблемы методического характера. Принятие решений воспитателем в нестандартной педагогической ситуации.		1,2
	Практические занятия № 3, 4, 5, 6, 7			10
3.	Составление схемы деятельности методического кабинета дошкольной организации.		2	
4.	Составление плана-перспектива педагогического совета по теме «Организация оздоровительной и профилактической работы в группах раннего и дошкольного возраста». Проведение анализа составленного плана-перспектива.		2	
5.	Разработка плана и содержания выступления на педагогическом совете по выше названной теме.		2	

	6.	Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики.	2		
	7.	Определение проблем методического характера в смоделированных нестандартных педагогических ситуациях и их решение.	2		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 1.2.			10		
1. Составление консультации для воспитателей «Традиционные и современные формы методической деятельности воспитателя в ДОО».					
2. Разработка индивидуального методического плана по самообразованию.					
3. Составление аннотаций на методическую литературу по теме «Физическое развитие дошкольников» (не менее 5-ти книг),					
Тема 1.3. Инновационная работа в ДОО: опытно-экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность воспитателя	Содержание		6		
	1.	Понятия «инновация», «инновационные процессы», «инновационная работа».		1,2	
	2.	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании.		2	
	3.	Понятия «эксперимент», «опытно-экспериментальная работа». Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		2	
	4.	Понятия «проект», «проектная деятельность». Типы проектов в ДОУ, основные этапы работы.		2,3	
	5.	Методы и средства реализации проекта. Формы подведения итогов реализованного проекта.	2,3		
	Практические занятия № 8, 9, 10			10	
	8.	Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольной образовательной организации»	2		
	9.	Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме (на примере адаптации методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса)	4		
	10.	Разработка педагогического проекта по одной из тем для дошкольной группы.	4		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 1.3.			10		
1. Проведение исследования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольной образовательной организации» на основе подобранного инструментария. Подготовка и представление отчёта.					
2. Разработка педагогического проекта. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта по выбранной теме.					
Тема 1.4. Выявление, методы	Содержание		6		
	1.	Понятие «передовой педагогический опыт».		1,2	

изучения, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта		Методы изучения и анализа педагогического опыта		
	2..	Формы обобщения и распространения педагогического опыта. Порядок оформления собственного педагогического опыта для проведения внешней экспертизы.		2
	3.	Способы получения и переработки научно-педагогической информации		2
	4.	Понятие «портфолио». Классификация моделей. Портфолио педагога, ребёнка, другие портфолио.		2,3
	Практические занятия № 11, 12, 13		8	
	11.	Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов). Составление аннотаций.	3	
	12.	Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования).	2	
	13.	Определение структуры и содержания портфолио профессиональных достижений педагога на основе изучения научно-методической литературы. Составление проекта портфолио. Разработка критериев оценки портфолио педагогов.	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 1.4.		8	
	1. Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. 2. Содержательный и технический анализ рефератов. 3. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ				
1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите. 3. Поиск и отбор необходимой информации для занятий. 4. Составление картотеки опыта педагогов, представленных в профессиональных журналах. 5. Анализ примерных портфолио педагогов				
Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования		30		
Тема 2.1.	Содержание	5		

Современные подходы, педагогические технологии, образовательная среда и новые формы в дошкольном образовании	1.	Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. (личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми, компетентностный подход, развивающее обучение, создание благоприятного психологического микроклимата в группе, в ДОУ).		2
	2.	Понятие «педагогическая технология». Уровни педагогических технологий, технологические микропродукты.		1,2
	3.	Современные педагогические технологии дошкольного образования (здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, ИКТ – технологии, технологии портфолио, авторские технологии и др.).		2,3
	4.	Новые формы дошкольного образования		2,3
	Практические занятия 14, 15		6	
	14.	Изучить одну из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Выделить методы и приёмы работы по конкретной технологии	4	
	15.	Составление конспектов деятельности с дошкольниками с использованием современных образовательных технологий	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 2.1.			4	
1. Подготовка мультимедийной презентации одной из современных педагогических технологий дошкольного образования (по выбору студента)				
Тема 2.2. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	Содержание		5	
	1.	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к её созданию. Требования ФГОС ДО.		2,3
	2.	Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды. Принципы организации предметно-развивающей среды.		2,3
	3.	Различные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОО с учётом состояния здоровья, особенностей развития, возраста детей, гендерных отличий.		2,3
	4.	Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературой и фотоматериалов.		2,3
	5.	Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.		2,3
	Практические занятия № 16, 17		4	
	16.	Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе	2	
17.	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в разных	2		

		возрастных группах		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 2.2.			6	
1. Оформление паспарту, иллюстрирующего предметно-развивающую среду в ДОО. 2. Подбор критериев для анализа развивающей предметно-пространственной среды ДОО.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ				
1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите. 3. Поиск и отбор необходимой информации для занятий. 4. Анализ педагогических технологий дошкольного образования. 5. Анализ новых форм дошкольного образования.				
Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО			54	
Тема 3.1. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	Содержание		6	
	1.	Нормативные требования ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Структура, содержание, принципы, цели, задачи, условия реализации ООП.		1,2
	2.	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОО.		1,2
	3.	Общие требования к программам, классификация программ.		2,3
	4.	Концептуальные основы, структура и содержание вариативных программ. Структура и содержание парциальных программ.		2,3
	5.	Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учётом требований ФГОС ДО и специфики вариативных комплексных и парциальных программ		2,3
	6.	Структурные элементы и содержание рабочей программы воспитателя.		2,3
	Практические занятия № 18, 19, 20		6	
	18.	Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования.	2	
	19.	Отбор и разработка задач и содержания для рабочей программы воспитателя.	2	
20.	Составление таблицы «Сравнительный анализ комплексных программ дошкольного образования. Подбор критериев для анализа программ.	2		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 3.1.			6	

1. Разработка модели педагогического процесса на определённую возрастную группу (на примере одной комплексной программы).				
2. Отбор задач и содержания из программ по одной из образовательных областей для воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.				
Тема 3.2.	Содержание	6		
Основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	1.	Педагогический анализ - основа планирования образовательного процесса воспитателем. Виды планов, принципы планирования.	2,3	
	2.	Методические основы планирования содержания образовательной деятельности ДОО.	2,3	
	3.	Структура и содержание перспективного и календарного планов воспитательно-образовательной работы с детьми.	2,3	
	4.	Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах.	2,3	
	5.	Виды детской деятельности и формы организации работы.	2,3	
	6.	Комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей	2,3	
	7.	Методика разработки индивидуального плана развития ребёнка (программы коррекционно-развивающей работы).	2,3	
	Практические занятия № 21, 22		6	
	21.	Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	3	
	22.	Разработка проектного комплексно-тематического плана (возрастная группа по выбору студента)	3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 3.2.		6		
1. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп.				
2. Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определённой группы по одной образовательной области (на неделю)				
3. Разработка индивидуального плана развития ребёнка (на одного ребёнка группы).				
Тема 3.3.	Содержание	6		
Мониторинг как	1.	Мониторинг в образовании: понятие, функции, принципы организации и содержание.	1,2	

инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса	2.	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании. Методы диагностики и оценки образовательных результатов и динамики развития ребенка дошкольника.		2,3
	3.	Педагогическое наблюдение, требования к его проведению. Методика работы с «Журналом динамики достижений детей группы детского сада». Определение уровня освоения ключевых компетентностей у детей.		2,3
	4.	Алгоритм проведение процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования и оптимизации образовательной работы с группой.		2,3
	Практические занятия № 23. 24		6	
	23.	Освоение навыков работы с инструментарием педагогической диагностики, в том числе, по оценке индивидуального развития ребёнка.	3	
	24.	Освоение навыков ведения педагогического наблюдения за ребёнком	3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 3.3.			6	
1. Ознакомление с «Журналом динамики достижений детей группы детского сада» (заполненного педагогами ДОО с приложенными к нему наблюдениями). Проведение анализа результатов развития у детей ключевых компетентностей. 2. Определение содержания и методов индивидуальной работы с ребёнком-дошкольником.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ				
1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите. 3. Поиск и отбор необходимой информации для занятий. 4. Анализ опыта составления рабочих программ. 5. Составление вопросов для беседы с ребёнком и его родителями.				
Производственная практика			108	
Виды работ				
1. Участие в методической работе ДОО на основе взаимодействия с руководством дошкольной организации, коллегами, социальными партнёрами. 2. Ознакомление с правовой и методической документацией, регламентирующей деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. 3. Ознакомление с работой методической службы ДОО: задачи, содержание, формы организации методической работы.				

<p>Виды работ</p> <p>Выполнение методической разработки: конспекты, сценарии, консультации и др. (по выбору студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проведение самодиагностики по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики. 5. Составление и реализация плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов. 6. Ознакомление с системой повышения квалификации и аттестации педагогов ДОО. 7. Участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольной организации. 8. Разработка и реализации проекта (одного) в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания. 9. Ознакомление с методическими наработками 2-3-х педагогов базовой ДОО и проведение их анализа. 10. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в педагогических проектах, выставках, фестивалях и производственной практике (структура портфолио, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления). 11. Проведение наблюдений за работой воспитателя с целью выявления личностно-ориентированных приёмов взаимодействия с детьми группы. Проведение анализа наблюдений. 12. Проведение наблюдений за работой воспитателя в процессе образовательной и совместной с детьми деятельности для выявления используемых методов и приёмов развивающего обучения: проблемные и образовательные ситуации; развивающие вопросы; использование схем, моделей, планов; проведение опытов и экспериментов; приёма развивающей перспективы и др. Проведение анализа наблюдений. 13. Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учётом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО. 14. Оформление паспарту, иллюстрирующего предметно-развивающую среду в конкретной группе, где студент принимал непосредственное участие в её создании. 15. Ознакомление с основной образовательной программой базовой дошкольной образовательной организации. 16. Ознакомление с вариативными или парциальными программами, входящими в вариативную часть основной образовательной программы базовой дошкольной образовательной организации. 17. Написание обоснования комплекта выбранных базовой ДОО программ, вошедших в вариативную часть основной образовательной программы 18. Разработка и реализация календарного комплексно-тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (для одного возраста) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников. 19. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия (подготовка концерта, спектакля для младших групп, для родителей, совместное с родителями мероприятие: праздник, посиделки и др.). 		
---	--	--

<p>Виды работ</p> <p>20. Проведение наблюдений за 2-3-мя детьми группы. Использование записей наблюдений для установления уровня развития начальных ключевых компетентностей у детей (совместно с воспитателем). Заполнение «Журнала динамики достижений детей группы детского сада».</p> <p>21. Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребёнком – дошкольником (из числа тех, за кем велось наблюдение)</p>		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста

Раздел, тема МДК	Код ОК, ПК	Задания для самостоятельной работы	Кол-во часов СРС	Уровень освоения	Формы контроля СР
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития					
Тема 1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольной образовательной организации	ОК 1 ОК 4 ОК 10 ОК 11 ПК 5.3 ПК 5.4	1. Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность дошкольных учреждений. 2. Ознакомление с основными правовыми и методическими документами, регламентирующими деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.	4	1,2	Проверка выполненных заданий в тетради на практических занятиях.
Тема 1.2. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	1. Составление консультации для воспитателей «Традиционные и современные формы методической деятельности воспитателя в ДОО». 2. Разработка индивидуального методического плана по самообразованию. 3. Составление аннотаций на методическую литературу по теме «Физическое развитие дошкольников» (не менее 5-ти книг).	10	2,3	Проверка выполненных заданий, включение вопросов по самостоятельно изученному содержанию дисциплины в перечень вопросов к экзамену, пополнение портфолио
Тема 1.3. Инновационная работа в ДОО: опытно-экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность воспитателя	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 5.5	1. Проведение исследования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольной образовательной организации» на основе подобранного инструментария. Подготовка и	10	2,3	Представление отчёта на практических занятиях, просмотр и оценка само-

		представление отчёта. 2. Разработка педагогического проекта. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта по выбранной теме.			стоятельно подготовленных студентами мультимедийных презентаций на лекциях
Тема 1.4. Выявление, методы изучения, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	1. Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. 2. Содержательный и технический анализ реферата 3. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.	8	2,3	Проверка реферата и выполненных заданий, наполнение портфолио
Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования					
Тема 2.1. Современные подходы, педагогические технологии, образовательная среда и новые формы в дошкольном образовании	ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	1. Подготовка мультимедийной презентации одной из современных педагогических технологий дошкольного образования (по выбору студента).	4	2,3	Просмотр и оценка самостоятельно подготовленных студентами мультимедийных презентаций на лекциях, практических занятиях
Тема 2.2. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4	1. Оформление паспарту, иллюстрирующего предметно-развивающую среду в ДОО. 2. Подбор критериев для анализа развивающей предметно-пространственной среды ДОО.	6	2,3	Проверка выполненных заданий на практических занятиях, на дифференцированном зачёте

Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО					
Тема 3.1. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	1. Разработка модели педагогического процесса на определённую возрастную группу (на примере одной комплексной программы). 2. Отбор задач и содержания из программ по одной из образовательных областей для воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.	6	2,3	Включение вопросов по самостоятельно изученному содержанию дисциплины в перечень вопросов к экзамену
Тема 3.2. Основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	1. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп. 2. Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определённой группы по одной образовательной области (на неделю) 3. Разработка индивидуального плана развития ребёнка (на одного ребёнка группы).	6	2,3	Проверка заданий на практических занятиях, на дифференцированном зачёте, пополнение портфолио
Тема 3.3. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	1. Ознакомление с «Журналом динамики достижений детей группы детского сада» (заполненного педагогами ДОО с приложенными к нему наблюдениями). Проведение анализа результатов развития у детей ключевых компетентностей. 2. Определение содержания и методов индивидуальной работы с ребёнком – дошкольником	6	2,3	Проверка выполненных заданий, включение вопросов по самостоятельно изученному содержанию дисциплины в перечень вопросов к экзамену
Всего:			144		

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольной образовательной организации

Основные понятия

Государственный стандарт образования, гуманизация, декларация, законодательство, конвенция, концепция, концептуальные положения, педагогическая технология, образовательное учреждение, педагогический процесс

Содержание

1. Государственные правовые нормативные акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций.
2. Концепция и Программа развития. Устав ДОО. Локальные акты (Положение о педагогическом совете, Положение об оказании дополнительных и иных услуг и др.)
3. Основы правовой компетентности воспитателя в ДОО.

Самостоятельная работа 1.1.1.

Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность дошкольных учреждений.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию.

Содержание заданий

Изучите законодательные и нормативные документы, перечисленные ниже. Составьте тезисы по изученным документам.

- Всемирная декларация прав ребёнка.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26).
- Конституция РФ. Статьи 38, 43.
- Семейный кодекс. Статьи 1, 31, 54 – 60, 63 – 65.
- Устав дошкольной образовательной организации.
- Локальные акты к Уставу.
- Концепция и Программа развития ДОО.
- Основная образовательная программа дошкольного образования.

Требования к результатам работы: тезисы документов, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки:

- чёткость и краткость изложенного материала;
- тезисы выполнены на все документы.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Самостоятельная работа 1.1.2.

Ознакомление с основными правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.

**Требования к практическому опыту, умениям, знаниям
иметь практический опыт:**

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию.

Содержание заданий

Изучите законодательные и нормативные акты, перечисленные ниже. Сделайте краткое описание документов (кроме тех, что уже были представлены в самостоятельной работе 1.1.1) в тетради для самостоятельной работы.

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276
- Регламент работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новгородской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, приказ департамента образования и молодежной политики Новгородской области от 24 июня 2016 года № 602.
- Устав дошкольной образовательной организации.
- Локальные акты к Уставу.
- Концепция и Программа развития ДОО.
- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Должностная инструкция воспитателя
- Должностная инструкция воспитателя по охране труда
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей, организации воспитательно-образовательного процесса.

Требования к результатам работы: описание документов, выполненное в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки:

- чёткость и краткость изложенного материала;
- описание дано на все документы.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
7. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
9. Регламент работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новгородской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждён приказом департамента образования и молодежной политики Новгородской области от 24 июня 2016 года № 602
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26)
11. Всемирная декларация прав ребёнка (Провозглашена 20 ноября 1959 год Генеральной Ассамблеей ООН)
12. Конвенция о правах ребёнка. (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года)
13. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово, 2015. – 456 с.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.2. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Основные понятия

Методическая работа, методическая служба, профессиональная компетенция педагога, самообразование, повышение квалификации.

Содержание

1. Понятие «методическая работа», её цели и задачи. Структура и формы методической работы в ДОО. Планирование методической деятельности в дошкольной образовательной организации.
2. Методический кабинет как центр методической работы. Содержание методической работы в деятельности воспитателя. Методическое обеспечение образовательного процесса.
3. Развитие педагогических способностей как условие для совершенствования педагогического мастерства. Структура программы по самообразованию. Алгоритм работы по индивидуальной методической теме.
4. Понятие «повышение квалификации педагога». Система повышения квалификации педагогов ДОО. Накопительная система повышения квалификации педагогов. Аттестация педагогических кадров.
5. Проблемы методического характера. Принятие решений воспитателем в нестандартных педагогических ситуациях.

Самостоятельная работа 1.2.1.

Составление консультации для воспитателей «Традиционные и современные формы методической деятельности воспитателя в ДОО».

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам

дошкольного образования;

- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию.

Содержание заданий

Подготовьте консультацию для воспитателей по выше названной теме в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию консультаций.

Виды консультаций, требования к их проведению

Одной из распространенных малых форм методической работы является консультация.

Консультации бывают эпизодическими, внеплановыми и заранее запланированными. Внеплановые консультации возникают по инициативе обеих сторон: как педагогов, так и специалистов, ответственных за методическую работу.

Консультации подразделяют: индивидуальные и коллективные, информационные и проблемные.

К каждой консультации необходимо тщательно готовиться. .

Организуя консультации на основе изучения методической литературы, необходимо заранее составлять план беседы, продумывать вопросы, чтобы рассмотреть изучаемую тему со всех сторон.

Информационная консультация для педагогов должна отвечать следующим требованиям:

1. Содержание должно быть научно достоверно, в соответствии с достижениями современной педагогики, психологии и педагогической практики.
2. Материал должен быть логичен и последователен, чётко излагаться. Для этого при подготовке к консультации необходимо составить заранее план изложения материала. Целесообразно сформулировать проблемы, которые будут рассматриваться в ходе консультации.
3. Обеспечить дифференцированный подход в изложении материала с учётом опыта педагогов, возрастной группы детей, вида группы. Планировать отдельно консультации для воспитателей групп различного возраста и направленности: раннего возраста, логопедических групп, групп полного и кратковременного пребывания.
4. В процессе проведения консультации необходимо конкретизировать советы и рекомендации, которые должны быть реально выполнимы, обеспечивать синхронность изучения теоретических и практических аспектов каждого вопроса.
5. Продумывать использование форм активного включения педагогов в ходе проведения консультации. Активные формы и методы работы должны мотивировать педагога на изучение темы и обеспечение закрепления и воспроизведения содержания консультации.

6. Подобрать методическую литературу по проблеме, с которой, впоследствии, педагоги могут познакомиться.

Для консультаций характерна монологическая форма изложения информации
Обычно продолжительность консультации составляет 45 минут.

Требования к результатам работы: печатный текст консультации.

Критерии оценки:

- чёткость и адекватность изложенного материала;
- соответствие печатного текста требованиям;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям

Самостоятельная работа 1.2.2.

Разработка индивидуального методического плана по самообразованию.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию.

Содержание заданий

Разработайте план по самообразованию по любой выбранной самостоятельно теме.

Примерный алгоритм разработки плана

1. Определение и формулировка темы.
2. Формулировка цели (ожидаемого результата) разработки темы по самообразованию.
3. Подбор, чтение и анализ психолого-педагогической литературы, интернет-ресурсов по теме.

4. Диагностика актуального уровня развития детей (проведение педагогической диагностики).
5. Составление примерного перспективного планирования с указанием сроков реализации плана по самообразованию.
6. Выбор приёмов и методов работы с детьми.
7. Подбор методических и дидактических материалов, содержания для работы с детьми по теме самообразования.
8. Разработка методических материалов (конспектов, сценариев, пособий) для работы с воспитанниками.
9. Знакомство с опытом работы других педагогов.
10. Проведение педагогической диагностики.
11. Подведение итогов, осуществление анализа проделанной работы: изменения, произошедшие в развитии детей, в собственной педагогической деятельности.
12. Планирование трансляции своего опыта работы.

**Пример написания плана самообразования педагога
Индивидуальный план работы по самообразованию.**

Ф.И.О. педагога _____

Образование _____

Специальность _____

Стаж педагогической работы _____

Квалификационная категория _____

Курсы повышения квалификации _____

Тема: _____

Дата начала работы над темой _____

Предполагаемая дата окончания работы _____

Цель: _____

Задачи (образец)

- Повысить собственный уровень знаний путём... (изучения необходимой литературы, посещения РМО, самообразования...);
- Разработать перспективный план работы с детьми;
- Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;
- Организовать работу кружка, создать рабочую учебную программу;
- Оформить в группе центр активности (или мини-центр);
- Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему: ... ; выступление на педагогическом совете №... по теме: ...;
- Подготовить (принять участие) в семинаре ... ;
- Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме: ...

Пояснительная записка (актуальность выбранной темы).

Месяц	Формы работы		
	с детьми	с педагогами	с родителями

Изучение методической литературы по теме СО (автор, название, год издания, издательство).

- 1.

Практические выходы (образец)

1. Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности.
Тема: _____
2. Подготовка (принятие участия, проведение) семинара. Тема: _____
3. Проведение мастер-классов для педагогов. Тема: _____
4. Оформление папки-передвижки. Тема: _____
5. Выставка работ. Тема: _____
6. Оформление сборника консультаций для родителей. Тема: _____
7. Проект. Тема: _____
8. Отчёт о проделанной работе за учебный год.

Перспективный план самообразования педагога (если на несколько лет)

Учебный год	Тема самообразования	Форма и срок отчёта

Формы представления результатов самообразования:

- Доклад на педсовете, сообщение на педсовете.
- Консультация, консультация-практикум, семинар-практикум.
- Открытое занятие, открытый просмотр.
- Творческий отчет.
- Проведение мероприятий, развлечений.
- Наглядно-иллюстративный материал.
- Консультация для родителей, сообщение на родительском собрании.

Требования к результатам работы: план по самообразованию

Критерии оценки:

- адекватность изложенного материала;
 - логичность построения структуры плана;
 - грамматическая правильность.
- Оценка «отлично»** – 100% - 90% соответствия критериям.
Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.
Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.
Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Самостоятельная работа 1.2.3.

Составление аннотаций на методическую литературу по теме «Физическое развитие дошкольников» (не менее 5-ти книг).

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию.

Содержание заданий

Составьте 5-ть аннотаций на методическую литературу по теме «Физическое развитие дошкольников».

Рекомендации по написанию аннотации

Аннотация — это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации.

Аннотация в книге обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Образцы клишированных аннотаций

В книге исследуется (что?)...

Показан (что?)...

Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...

В монографии дается характеристика (чего?)...

Исследование ведётся через рассмотрение таких проблем, как...

В книге анализируется (что?)...

Главное внимание обращается (на что?)...

Используя (что?), автор излагает (что?)...

Отмечается, что...

Подчеркивается, что...

В книге даётся (что?)...

Раскрываются (что?)...

Описываются (что?)...

Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...

В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...

Показывается (творческий) характер (чего?)...

Устанавливаются критерии (чего?)...

В книге подробно освещаются (что?)...

Характеризуется (что?)...

Рассматривается (что?)...

В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...

Констатируется, что...

Говорится о...

В заключение кратко разбирается (что?)...

Структура аннотации

Части текста	Содержание частей текста
--------------	--------------------------

Библиографическое описание	Ф.И.О. автора. Название труда. – город. Издательство, год – стр. Ф.И.О. автора. Название статьи // название журнала – год - № - стр.
Текст аннотации	<ul style="list-style-type: none"> • Сведения о типе и названии текста; о задачах, поставленных автором, методах; • описание структуры аннотируемого труда, предмета и темы, основных положений текста и т.д.;

Требования к результатам работы: 5-ть аннотаций. Каждая аннотация представлена на отдельном листе.

Критерии оценки:

- соответствие аннотаций требованиям;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Серия «Управление детским садом».)
3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: Современные подходы и технология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2015. – 288 с.
4. Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 96 с. (Серия «Управление ДОУ».)
5. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. ФГОС. - СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2017. – 80 с. (Серия «Методический кабинет».)

Дополнительные источники, Интернет-ресурсы см. раздел «Информационное обеспечение обучения».

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.3. Инновационная работа в ДОО: опытно-экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность воспитателя

Основные понятия

Образовательное пространство, новация, нововведение, тенденция, структура, экспертиза, эмпирические знания, образовательное учреждение, инновационный процесс, дошкольное образование, инновация, инновационная педагогическая деятельность, модернизация

Содержание

1. Понятия «инновация», «инновационные процессы», «инновационная работа».

2. Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании.
3. Понятия «эксперимент», «опытно-экспериментальная работа». Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
4. Понятия «проект», «проектная деятельность». Типы проектов в ДОО, основные этапы работы.
5. Методы и средства реализации проекта. Формы подведения итогов реализованного проекта.

Самостоятельная работа 1.3.1.

Проведение исследования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольной образовательной организации» на основе подобранного инструментария. Подготовка и представление отчёта

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию.

Содержание заданий

Проведите исследование по указанной выше теме, подготовьте и представьте отчёт о проделанной работе.

Алгоритм проведения исследования

- Подберите 1-2 диагностические методики для оценки качества деятельности ДОО родителями воспитанников.
- Проведите опрос родителей
- Обработайте полученные данные в строгом соответствии с методикой обработки результатов, предлагаемых автором выбранной диагностической методики.
- Проведите анализ полученной информации
- Оформите отчёт по проведённому исследованию.
- Представьте отчёт с результатами исследования.

Требования к результатам работы: текст отчёта, представление отчёта на практическом занятии.

Критерии оценки:

- адекватность изложенного материала;
- достоверность представленных сведений;
- логичность изложения и анализа фактов;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.
2. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2008. – 194 с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.
4. Гирба Е.Ю. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 72 с.
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Загвязинский - 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 174 с.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 206 с.
7. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные технологии. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 234 с.
8. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.
9. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.

10. Поташник М.М. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Методическое пособие. – М., 1991. – 50 с.
11. Прокофьева Л.Б. Взгляд на качество образования с позиций методологического подхода. Сборник научных трудов / Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина; под ред. И.М. Осмоловской. - М.: ИТиИП РАО, 2004. - С.503.
12. Шамрай С.Е. Контроль в детском саду. Планирование. Мониторинг. Практический инструментарий, анализ. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
13. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. – 144 с.

Самостоятельная работа 1.3.2.

Разработка педагогического проекта. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта по выбранной теме.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию.

Содержание заданий

Разработайте педагогический проект по выбранной самостоятельно теме. Подготовьте мультимедийную презентацию по проекту.

Методические рекомендации к выполнению проекта

Метод проектов – педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы.

Цель метода проектов – обеспечить участникам проекта возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей знаний;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Требования к проекту:

- Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, познавательная значимость предлагаемых результатов (осязаемость результата и реальная адресная направленность).
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов.

Последовательность этапов проектной деятельности с детьми дошкольного возраста:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Постановка проблемы.
3. Постановка цели.
4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.
6. Промежуточное обсуждение полученных данных, подготовка к презентации проекта.
7. Защита проектов.
8. Коллективное обсуждение, анализ результатов проекта, выводы.

Тему и проблему формирует либо педагог, опираясь на интересы детей, а дети принимают её; либо дети при помощи наводящих вопросов взрослого.

Методические рекомендации по выполнению и оформлению мультимедийных презентаций

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Исключать несочетаемые комбинации цветов.
3. Помнить, что черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст, а белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
3. Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
4. Крупные объекты в составе любой композиции, огромные буквы в заголовках – всё это придает дизайну непрофессиональный вид;
5. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
6. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- не рекомендуется использовать более 3 типов шрифта;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Общие правила оформления текста

1. Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них.
2. Точка не ставится в конце подрисуночной подписи, в заголовке таблицы и внутри нее.
3. Перед знаком препинания пробел не ставится (исключение составляют открывающиеся парные знаки, например, скобки, кавычки). После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.
4. Нельзя набирать в разных строках фамилии и инициалы, к ним относящиеся, а также отделять один инициал от другого.
5. В тексте не допустимы ошибки в правописании.

После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке,

максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к результатам работы: мультимедийная презентация разработанного педагогического проекта по самостоятельно выбранной теме.

Критерии оценки:

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
5. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования, 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: изд-во АРКТИ, 2013. – 96 с.
8. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2008. – 160 с.
9. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОО. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 96 с.
10. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.
11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.4. Выявление, методы изучения, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Основные понятия

Передовой педагогический опыт, инновация, квалификация, экспертиза, модель, портфолио.

Содержание

1. Понятие «передовой педагогический опыт». Методы изучения и анализа педагогического опыта

2. Формы обобщения и распространения педагогического опыта. Порядок оформления собственного педагогического опыта для проведения внешней экспертизы.
3. Способы получения и переработки научно-педагогической информации
4. Понятие «портфолио». Классификация моделей. Портфолио педагога, ребёнка, другие портфолио.

Самостоятельная работа 1.4.1.

Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию,

Содержание заданий

Напишите реферат, используя передовой педагогический опыт воспитателей дошкольных организаций. Тему реферата выберите самостоятельно.

Рекомендации к выполнению рефератов

Реферат (от лат. *refero* 'сообщаю') – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы, причём она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 различных источников).
3. Составление списка литературы.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.
7. Подготовка презентации к защите.
8. Публичное выступление (защита) с результатами исследования.

Примерная структура реферата

Титульный лист.

Оглавление (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Требования к оформлению реферата

Рекомендуемый объем реферата – 10-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Требования к результатам работы: реферат, выполненный в соответствии с рекомендациями к его выполнению.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы; • новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие плана теме реферата; • соответствие содержания теме и плану реферата; • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)

4.Соблюдение требований к оформлению Макс. – 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления: выделение абзацев
5.Соблюдение требований к оформлению Макс. – 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- Оценка «отлично» - 86 – 100 баллов;
- Оценка «хорошо» - 70 – 75 баллов;
- Оценка «удовлетворительно» - 51 – 69 баллов;
- Оценка «неудовлетворительно» - менее 51 балла.

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Самостоятельная работа 1.4.2.

Содержательный и технический анализ рефератов.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию,

Содержание заданий

Проведите содержательный и технический анализ реферата, написанного при выполнении самостоятельной работы 1.4.1.

Последовательность проведения анализа реферата

1. Просмотрите, полностью ли структура реферата соответствует названию. Отражает ли работа то, что указано в теме и насколько полно тема раскрыта.
2. Приветьте положение заголовков и подзаголовков реферата. Они должны быть расположены в правильной хронологии и обязательно должны отражать логичность построения работы. Не стоит писать менее важные заголовки в начале и уделять на них много времени.
3. Цели и задачи работы. Просмотрите, насколько полно вы раскрыли поставленные во введении темы цели и задачи. Проверьте, правильно ли вы ответили на поставленные вопросы и насколько корректно построены ответы.
4. Стоит так же проверить синтаксис и пунктуацию. Если в тексте слишком много ошибок это будет очень сильно бросаться в глаза и может привести к снижению оценки.
5. Логичность текста. Проверьте, текст должен быть построен логично, содержать структурную целостность и строго соответствовать поставленной теме.

Требования к результатам работы: анализ реферата, выполненный в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки:

- адекватность изложенного материала;
- логичность анализа, соответствие анализа структуре;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Самостоятельная работа 1.4.3.

Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического

опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию,

Содержание заданий

Разработайте собственный профессиональный портфолио.

Основные требования к портфолио

Портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося (подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них).

Содержание портфолио:

1. Титульный лист
2. Сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, с определением его цели, задач и предназначения.
3. Аннотирование содержания с перечислением основных элементов портфолио:
 - 3.1. Например, перечень работ по ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

- Портфолио по МДК:

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения (творческие проекты, рефераты, презентации, доклады, разработки мероприятий, эссе, сообщения, грамоты, дипломы, сертификаты и т.п.).

- Портфолио по производственной практике

1. разработки конспектов занятий, экскурсий, проектов, фотографии, сертификаты, грамоты, удостоверения, дипломы, презентации работ, отзывы, отчеты по практике, рекомендации и т.п.
2. отзыв руководителя производственной практики от учебного учреждения;
3. отзыв руководителя производственной практики от организации.
4. самоанализ освоения программы ПМ и прогноз на будущее.

Тип портфолио

Портфолио носит смешанный характер, состоящий из документов, работ обучающегося, отзывов.

Перечень прилагаемых документов: дипломы, грамоты, сертификаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества; документы по тестированию; удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки и т.п.

Перечень прилагаемых работ: творческие, проектные, исследовательские работы; ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору, электронные документы, фотографии, видеозаписи, проекты, отчеты о практиках и т.п.

Перечень прилагаемых отзывов: тексты заключений, рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма.

Требования к результатам работы: портфолио по производственной практике

Критерии оценки:

- адекватность изложенного материала;
- соответствие структуре;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. - СПб: Речь, 2009. – 176 с.
2. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124 с.
3. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2005. – 96 с.
4. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в практике работы школ: Метод. реком. /Авторы-составители Р.М. Шерайзина, Г.П. Европейцева. – Новгород: Изд-во НРЦРО, 1984. – 72 с..
5. Портфолио в ДОУ /Авторы-составители: Н.А. Кочкина, А.Н. Чернышева – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с.
6. Сазонова Н.А. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64 с.
7. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. ФГОС. - СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2017. – 80 с. (Серия «Методический кабинет».)

Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 2.1. Современные подходы, педагогические технологии, образовательная среда и новые формы в дошкольном образовании

Основные понятия

Концептуальные положения, тенденция, нормативный, общечеловеческие ценности, регламентированный, средства обучения, образовательное пространство, нравственные ценности, личностно-ориентированная модель взаимодействия, компетентностный подход, развивающее обучение, педагогическая технология

Содержание

1. Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. (личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми, компетентностный подход, развивающее обучение, создание благоприятного психологического микроклимата в группе, в ДОУ).
2. Понятие «педагогическая технология». Уровни педагогических технологий, технологические микропродукты.
3. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Современные педагогические технологии дошкольного образования (здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, ИКТ – технологии, технологии портфолио, авторские технологии и др.).
4. Новые формы дошкольного образования.

Самостоятельная работа 2.1.1.

Подготовка мультимедийной презентации одной из современных педагогических технологий дошкольного образования (по выбору студента).

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию.

Содержание заданий

Подготовьте мультимедийную презентацию одной современной педагогической технологии.

Методические рекомендации по выполнению и оформлению мультимедийных презентаций см. самостоятельную работу 1.3.2.

Требования к результатам работы: мультимедийная презентация одной современной педагогической технологии.

Критерии оценки:

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: (Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей) / (Авт.-сост.: Макеева Т.А и др.) Под ред. Т.И. Ерофеевой – М.: Академия, 2005. – 344 с.
3. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОО. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 96 с.
4. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
5. Шмони́на Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование, формы работы. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014. – 215 с.
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие /Н.Е. Щуркова. – 2-е издание, дополненное – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 2.2. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации

Основные понятия

Альтернатива, педагогическая деятельность, деятельность детей, интеграция, комплексный, мышление педагогическое, среда (предметная), среда (развивающая предметная), среда (обогащённая), структура, функция.

Содержание

1. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Требования ФГОС ДО.
2. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды. Принципы организации предметно-развивающей среды.
3. Различные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОО с учётом состояния здоровья, особенностей развития, возраста детей, гендерных отличий.
4. Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературой и фотоматериалов.
5. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.

Самостоятельная работа 2.2.1.

Оформление паспарту, иллюстрирующего предметно-развивающую среду в ДОО.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию,

Содержание заданий

Сделайте пазпарту, которое иллюстрирует пространственную предметно-развивающую среду в одной возрастной группе ДОО.

Пазпарту — это цветной плотный картон (или другой аналогичный материал), обрамляющий рисунок, картину, фотографию или другое произведение изобразительного искусства.

На каждой странице под каждой фотографией необходимо сделать надпись.

Таблица 2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:	реализацию различных образовательных программ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность учёт возрастных особенностей детей возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых возможность двигательной активности детей возможность для уединения возможность самовыражения эмоциональное благополучие
2.	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:	Содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной
3.	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
4.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:	<i>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</i> игровая коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование из разного материала изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная двигательная
№ п/п	Требования к предметно-пространственной среде	Содержание

1.	Насыщенность среды	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами;
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4.	Вариативность среды	Наличие различных пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность среды	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Требования к результатам работы: оформленное паспарту.

Критерии оценки:

- адекватность информации;
- грамматическая правильность;
- эстетичность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Самостоятельная работа 2.2.2.

Подбор критериев для анализа развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

**Требования к практическому опыту, умениям, знаниям
иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию,

Содержание заданий

Подберите или разработайте критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды в одной возрастной группе ДОО.

При подборе или разработке критериев анализа развивающей предметно-пространственной среды воспользуйтесь таблицей 2 «**Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования**», см. самостоятельную работу 2.2.1.

Требования к результатам работы: критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды в одной возрастной группе ДОО.

Критерии оценки:

- адекватность критериев всем требованиям ФГОС ДО;
- грамматическая правильность формулировки критериев

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

1. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016. – 156 с. (Серия «Методическая работа в ДОУ».)

2. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогических технологий, 2008. – 96 с.
3. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 128 с.
4. Перегуд Л.И., Конкевич С.В. и др. Технология создания эмоционально-комфортной развивающей среды в условиях ОЭР. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 144 с.
5. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.: «НОВАЯ ШКОЛА», 1993. – 102 с.
6. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
7. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.

Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО

Тема 3.1. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ

Основные понятия

Концептуальные положения, тенденция, план, позиция, мировоззрение, нормативный, общечеловеческие ценности, регламентированный, средства обучения, образовательное пространство, нравственные ценности, парциальные программы, вариативные программы.

Содержание:

1. Нормативные требования ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Структура, содержание, принципы, цели, задачи, условия реализации ООП.
2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОО.
3. Общие требования к программам, классификация программ.
4. Концептуальные основы, структура и содержание вариативных программ. Структура и содержание парциальных программ.
5. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учётом требований ФГОС ДО и специфики вариативных комплексных и парциальных программ
6. Структурные элементы и содержание рабочей программы воспитателя.

Самостоятельная работа 3.1.1.

Разработка модели педагогического процесса на определённую возрастную группу (на примере одной комплексной программы).

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию

Содержание заданий

Разработайте модель педагогического процесса на одну возрастную группу по одной комплексной программе, выбранной самостоятельно.

Рекомендации по разработке педагогического процесса

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Педагогический процесс выполняет следующие взаимосвязанные **функции**:

1) обучающую; 2) воспитательную; 3) развивающую; 4) социальной адаптации.

В структуру педагогического процесса входят компоненты, порожденные самой деятельностью субъектов педагогического процесса: цель, методы, формы и результаты педагогического процесса (компоненты прописаны в образовательной программе).

При разработке модели педагогического процесса необходимо учитывать:

- возраст детей,
- ведущий вид деятельности в этом возрасте;
- интересы и возможности детей.

Требования к результатам работы: модель педагогического процесса на одну возрастную группу по одной комплексной программе.

Критерии оценки:

- адекватность информации;
- логичность построения модели педагогического процесса;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям

Самостоятельная работа 3.1.2.

Отбор задач и содержания из программ по одной из образовательных областей для воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию.

Содержание заданий

Проведите отбор задач и содержания по одной образовательной области из комплексной программы.

Инструкция

Самостоятельно выберите комплексную программу, в ней – одну образовательную область, определитесь с возрастом детей и приступайте к выполнению задания.

Требования к результатам работы: задачи и содержание по реализации 1-ой образовательной области по 1-ой комплексной программе, на 1-н возраст детей.

Критерии оценки:

- адекватность отобранного материала;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Серия «Управление детским садом».)
3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: Современные подходы и технология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2015. – 288 с.
4. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
5. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2009. – 144 с.
6. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования, 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
7. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. /под ред. Микляевой Н.В. – М.: Издательство АРКТИ, 2016. – 328 с. (Серия «Управление дошкольным учреждением».)
8. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. Методические рекомендации /Авт.-сост. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 160 с.
9. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. ФГОС. - СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2017. – 80 с. (Серия «Методический кабинет».)
10. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово, 2015. – 456 с.
11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
12. Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 80 с.

Дополнительные источники и Интернет-ресурсы см. в разделе «Информационное обеспечение обучения».

Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО

Тема 3.2. Основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании

Основные понятия

Педагогический анализ, план, планирование, взаимодействие, сотрудничество, ведущий вид деятельности, воспитание, обучение, развитие

Содержание

1. Педагогический анализ - основа планирования образовательного процесса воспитателем. Виды планов, принципы планирования.
2. Методические основы планирования содержания образовательной деятельности ДОО.
3. Структура и содержание перспективного и календарного планов воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах.
5. Виды детской деятельности и формы организации работы.
6. Комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей
7. Методика разработки индивидуального плана развития ребёнка (программы коррекционно-развивающей работы).

Самостоятельная работа 3.2.1.

Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию

Содержание заданий

Изучите планы воспитательно-образовательной работы с детьми группы (возраст по выбору студента). Проведите анализ изученного плана и заполните таблицу.

Инструкция

Изучите 1-н план воспитательно-образовательной работы с детьми группы (возраст по выбору студента).

Проведите анализ изученного плана, руководствуясь таблицей 3 «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми».

Заполните таблицу.

Таблица 3. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми

1	Форма плана	
2	Соответствие содержания и форм организации деятельности детей возрастным особенностям.	
3	Реализация оздоровительных компонентов.	
4	Учёт предметно-развивающей среды.	
5	Реализация совместной деятельности воспитателя с родителями, социумом.	
6	Проведение итогового мероприятия по проектной деятельности	
7	Соответствие содержания плана реализуемой образовательной программе.	
8	Учёт интеграции образовательных областей.	
9	Выводы	

Требования к результатам работы: заполненная таблица 3 «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми» в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки:

- адекватность критериям;
- логичность анализа планирования;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям

Самостоятельная работа 3.2.2.

Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определённой группы по одной образовательной области (на неделю)

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию

Содержание заданий

Составьте календарный план образовательной деятельности на неделю с детьми одной возрастной группы по одной образовательной области. Возрастная группа и образовательная область по выбору студента.

Таблица 4. Примерная форма календарного планирования образовательной деятельности

		Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация развивающей	Взаимодей-
--	--	--	-------------------------	------------

День недели	Режим дня	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми	среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	стствие с родителями/ социальными партнёрами
-------------	-----------	-----	--	--------------------------------	--	--

Требования к результатам работы: календарный план образовательной деятельности с детьми одной возрастной группы по одной образовательной области (на неделю).

Критерии оценки:

- адекватность и логичность планирования;
- соответствие форме плана;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям

Самостоятельная работа 3.2.3.

Разработка индивидуального плана развития ребёнка (на одного ребёнка группы).

**Требования к практическому опыту, умениям, знаниям
иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию.

Содержание заданий

Разработайте индивидуальный план развития на 1-го ребёнка.

Пример индивидуального плана развития ребёнка Индивидуальный план развития ребёнка

1-ая страница:

Фамилия, имя ребёнка:

Возраст (дата рождения):

Особые потребности:

Сильные стороны:

Слабые стороны:

Проявляет интерес:

2-ая страница (в альбомной ориентации):

	Цель, ожидаемый результат	Задачи развития ребёнка	Задачи педагогической деятельности	Условия, предметно – развивающая среда	Методы и приёмы работы	Ответственные
Физическое развитие						
Социально-коммуникативное развитие						
Познавательное развитие						
Речевое развитие						
Художественно-эстетическое развитие						

Требования к результатам работы: разработанный индивидуальный план развития на 1-го ребёнка.

Критерии оценки:

- информативность;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям

Список рекомендуемой литературы

Основные источники

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Серия «Управление детским садом».)
3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: Современные подходы и технология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2015. – 288 с.
4. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
5. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. Методическое пособие к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.
6. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования, 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
7. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.
8. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.–М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2014. – 172 с.
9. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
10. Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 80 с.

Дополнительные источники и Интернет-ресурсы см. раздел «Информационное обеспечение обучения».

Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО

Тема 3.3. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса.

Основные понятия

Мониторинг, мониторинг педагогический, психолого-педагогическая диагностика, педагогическая диагностика, психолого-педагогическое обследование, метод, наблюдение, беседа, тест, компетентность, ключевая компетентность, компетентность ребёнка дошкольного возраста, индивидуализация, оптимизация, индивидуальный подход, дифференцированный подход, личностный подход.

Содержание

1. Мониторинг в образовании: понятие, функции, принципы организации и содержание.
2. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании.
3. Методы диагностики и оценки образовательных результатов и динамики развития ребёнка-дошкольника.
4. Педагогическое наблюдение, требования к его проведению.
5. Методика работы с «Журналом динамики достижений детей группы детского сада». Определение уровня освоения ключевых компетентностей у детей.

6. Алгоритм проведения процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования и оптимизации образовательной работы с группой.

Самостоятельная работа 3.3.1.

Ознакомление с «Журналом динамики достижений детей группы детского сада» (заполненного педагогами ДОО с приложенными к нему наблюдениями). Проведение анализа результатов развития у детей ключевых компетентностей.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию

Содержание заданий

Ознакомьтесь с «Журналом динамики достижений детей группы детского сада» (заполненного педагогами ДОО с приложенными к нему наблюдениями). Проведите анализ результатов развития у детей ключевых компетентностей на основе зафиксированных педагогами уровней развития компетентностей у детей.

Инструкция

1. Ознакомьтесь с «Журналом динамики достижений детей группы детского сада».

2. Внимательно изучите зафиксированные педагогами уровни развития компетентностей у детей.
3. Выберите 1-го ребёнка и ознакомьтесь с записями наблюдений за ним.
4. Попробуйте самостоятельно выставить уровень развития компетентностей по каждому критерию.
5. Сравните ваши результаты с теми, что выставили воспитатели.
6. С помощью воспитателя группы ещё раз определите уровень развития ключевых компетентностей у ребёнка, записи наблюдений которого вы изучили.
7. Сделайте анализ результатов развития у ребёнка ключевых компетентностей.

Требования к ведению наблюдений

1. Наблюдение должно быть целенаправленным.
2. Наблюдение должно быть целостным, многомерным, непрерывным, постоянно накапливаемым, не нормативным (без выведения среднего уровня).
3. Наблюдение не равнозначно тестированию.
4. Наблюдение предполагает исключение посредников, но привлечение всех специалистов для получения многомерного фактического материала.

Рекомендации по ведению наблюдений

- Определите для себя, что именно вы будете наблюдать.
- Составьте реалистическую схему наблюдений.
- Наблюдайте за детьми при различных обстоятельствах, в различное время в течение всего дня.
- Старайтесь, чтобы дети не заметили, что за ними наблюдают.
- В конкретный момент наблюдайте только за одним ребёнком.
- Наблюдайте именно то, что делает ребёнок.
- Сразу же записывайте результаты наблюдений.
- Записывайте контекст наблюдений, отмечайте дату, время и обстоятельства.
- Записи должны быть точными, конкретными и объективными.
- Выбирайте эффективную систему записи наблюдений.
- Процесс записи должен быть простым.
- Соблюдайте конфиденциальность.

Требования к результатам работы: заполненный на начало учебного года «Журнал динамики достижений детей группы детского сада» на 1-го ребёнка, с анализом результатов.

Критерии оценки:

- адекватность представленного материала;
- логичность представленного анализа;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

1. Никитина С.В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 32 с.
2. Никитина С.В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – Великий Новгород, 2017. – 32 с.

3. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании. Учебно-методич. пособие /под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
4. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 144 с.

Самостоятельная работа 3.3.2.

Определение содержания и методов индивидуальной работы с ребёнком-дошкольником.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию

Содержание заданий

Определите содержание и методы индивидуальной работы с 1-м ребёнком, за которым велось наблюдение, по дальнейшему его развитию или коррекции развития, если это необходимо (индивидуальный маршрут развития ребёнка, индивидуальная микропрограмма поддержки по выбору студента).

Методические рекомендации по индивидуализации образования дошкольника

В общих положениях ФГОС ДО в пункте 1.4. - раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Цель педагога:

создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.

Воспитателю необходимо расширять у детей необходимые знания, актуализировать их личный опыт, создавать положительный эмоциональный настрой, побуждать к целесообразной полезной занятости.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребёнка в учебном процессе.

Индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов. Образовательный процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие самоценность дошкольного возраста.;

Разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного);

Для разработки индивидуального маршрута необходимо:

- рассмотреть результаты развития ребёнка (наблюдения педагогов, членов семьи и других; оценка, проведенная специалистами)
- дать описание текущего уровня социальных, интеллектуальных результатов развития ребёнка;
- обсудить конкретную информацию о ребёнке, включая его сильные стороны, пожелания членов семьи;
- рассмотреть любые особые факторы, такие как методы и помощь при решении проблем;
- определить цели, включая краткосрочные задачи;
- определить средства поддержки, включая методы, которые необходимы для достижения поставленных целей.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

- целевой (постановка целей, определение задач);
- содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей);
- технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, методик системы обучения и воспитания);
- динамического наблюдения (система диагностических показателей развития ребенка);
- результативности работы (ожидаемые результаты).

Ведущая идея для разработки микропрограмм поддержки

Микропрограммы должны строиться на основе поддержки сильных сторон личности ребёнка. Предусматривать кооперацию с другими воспитанниками группы. Необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности, ответственности ребенка. Вместе с тем, дети нуждаются во взрослом и способах взаимодействия с ним.

Возможная структура микропрограммы:

- 1 – портрет ребёнка (эссе);
- 2 – ближайшие задачи развития ребёнка;
- 3 – организация работы, в ходе которой должны учитываться:
 - эмоциональная поддержка в ДОУ и семье, стимулирующая развитие творческого воображения, интеллекта в ДОУ и семье;
 - поддержка инициативы, самостоятельности, волевых качеств в ДОУ и семье;
 - развитие навыков сотрудничества, лидерства, взаимодействия в ДОУ и семье.

Требования к результатам работы: индивидуальный маршрут развития ребёнка или индивидуальная микропрограмма поддержки по выбору студента.

Критерии оценки:

- адекватность содержания и методов работы потребностям ребёнка и поставленным задачам;

- логичность изложения;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям

Список рекомендуемой литературы:

1. Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2011.–592 с.
2. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 16 с.
3. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 16 с.
4. Денякина Л. М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. – Минск, 2000. – 50 с.
5. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
7. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. /под ред. Микляевой Н.В. – М.: Издательство АРКТИ, 2016. – 328 с. (Серия «Управление дошкольным учреждением».)
8. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольных учреждениях: Метод. реком. /Авторы-составители В.А. Данилова, О.А. Кончина. – Новгород: Изд-во НРЦРО, 1995. – 38 с.
9. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. Методические рекомендации /Авт.-сост. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 160 с.

10. Щетинина А.М. Психология индивидуального подхода (психолого-педагогические рекомендации воспитателям детских садов). – Новгородский государственный педагогический институт, 1991. – 41 с.
11. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004, - 132 с.
12. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.

Информационное обеспечение обучения

Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
7. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
9. Регламент работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новгородской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждён приказом департамента образования и молодежной политики Новгородской области от 24 июня 2016 года № 602
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26)
11. Всемирная декларация прав ребёнка (Провозглашена 20 ноября 1959 год Генеральной Ассамблеей ООН)
12. Конвенция о правах ребёнка. (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года)
13. Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
14. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291.

Основные источники

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Серия «Управление детским садом».)
3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: Современные подходы и технология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2015. – 288 с.
4. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
5. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования, 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
6. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.
7. Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 96 с. (Серия «Управление ДОУ».)
8. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. /под ред. Микляевой Н.В. – М.: Издательство АРКТИ, 2016. – 328 с. (Серия «Управление дошкольным учреждением».)
9. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. Методические рекомендации /Авт.-сост. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 160 с.
10. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. ФГОС. - СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2017. – 80 с. (Серия «Методический кабинет».)
11. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово, 2015. – 456 с.
12. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
13. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
14. Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 80 с.

Дополнительные источники

1. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.
2. Атемаскина Ю.А., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОО. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 112 с.
3. Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2011. – 592 с.
4. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб.: «Изд-во «Детство-ПРЕСС», 2016. – 384 с.
5. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.

6. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу.- СПб: Речь, 2009. – 176 с.
7. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2008. – 194 с.
8. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. Руководителям детских садов, методистам, воспитателям, студентам, слушателям ИПК, родителям, работникам образования. – М.: АСТ, 1997. – 393 с.
9. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.
10. Бондаренко А.К. и др. Заведующий дошкольным учреждением: Пособие для зав. дошк. учреждениями /А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с., илл.
11. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124 с.
12. Васильева А.И. и др. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошк. учреждений /А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина, - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.: илл.
13. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.–80 с.
14. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013.- 352 с.
15. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 16 с.
16. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 16 с.
17. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2005. – 96 с.
18. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОО».)
19. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016. – 156 с. (Серия «Методическая работа в ДОО».)
20. Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие /Воробьева Н.А., Пидксистый П.И. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с.
21. Гирба Е.Ю. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 72 с.
22. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013. – 256 с.
23. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогических технологий, 2008. - 96 с.
24. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 112 с.
25. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.

26. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
27. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации). – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 176 с.
28. Денякина Л. М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. – Минск, 2000. – 50 с.
29. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 175 с.
30. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 144 с.
31. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. Методическое пособие к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.
32. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1995. – 128 с.
33. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
34. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Загвязинский - 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 174 с.
35. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 206 с.
36. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2009. – 144 с.
37. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в практике работы школ: Метод. реком. / Авторы-составители Р.М. Шерайзина, Г.П. Европейцева. – Новгород: Изд-во НРЦРО, 1984. – 72 с..
38. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека руководителя ДОУ).
39. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
40. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
41. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Практич. пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК /Т.П. Колодяжная. – 2-е изд., доп. – М.: ЦГЛ, 2004 ____ (ГП Владимир книж. тип.) Ч.1 - 2004. – 157 с.; Ч.2 – 224 с.
42. Контроль как один из этапов в дошкольном образовательном учреждении /Автор-составитель О.А. Скоролупова. – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 104 с.
43. Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 64 с.
44. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 304 с. – (Профессиональное образование)

45. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013. – 176 с.
46. Куриленко Т.М. и Петроченко Г.Г. Задачи и упражнения по дошкольной педагогике. Изд. 2-е, переработ. и доп. (Учеб. пособие для пед. училищ). М., «Просвещение», 1970. – 227 с.
47. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
48. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с., 8 л. илл.
49. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 95 с.
50. Майер А.А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ».)
51. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие /Л.С. Маркова. 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 103 с.
52. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада. - М.: Издательство «Сфера», 2014. – 128 с.
53. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 304 с.
54. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
55. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
56. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 176 с.
57. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные технологии. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 234 с.
58. Никитина С.В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 32 с.
59. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.
60. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.
61. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 192 с. (Серия «Методический кабинет».)
62. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 128 с.
63. Нищева Н.В. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. (ФГОС). - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 320 с.
64. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольных учреждениях: Метод. реком. /Авторы-составители В.А. Данилова, О.А. Кончина. – Новгород: Изд-во НРЦРО, 1995. – 38 с.

65. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы - /авт.-сост. Е.Г. Бацина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с.
66. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста /Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.–СПб.: Акцидент, 1998. – 32 с.
67. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2001. – 512 с.
68. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования /авт.-сост. Е.Г. Бацина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014. – 162 с.
69. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании. Учебно-методич. пособие /под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
70. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры дошкольников. Методические рекомендации /авт.-сост. Л.А. Роменская, О.С. Шалапова, Л.А. Федосеева; Новгородский институт развития образования. – Великий Новгород, 2012. – 40 с.
71. Перегуд Л.И., Конкевич С.В. и др. Технология создания эмоционально-комфортной развивающей среды в условиях ОЭР. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 144 с.
72. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.: «НОВАЯ ШКОЛА», 1993. – 102 с.
73. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.
74. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
75. Портфолио в ДОУ /Авторы-составители: Н.А. Кочкина, А.Н. Чернышева – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с.
76. Поташник М.М. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Методическое пособие. – М., 1991. – 50 с.
77. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: изд-во АРКТИ, 2013. – 96 с.
78. Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте: Сборник научных трудов /Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996. – 128 с.
79. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2008. – 160 с
80. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.
81. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 224 с. (Серия «Методический кабинет».)
82. Сазонова Н.А. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64 с.
83. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 144 с.
84. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
85. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 430 с.
86. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: (Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей) / (Авт.-сост.: Макеева Т.А и др.) Под ред. Т.И. Ерофеевой – М.: Академия, 2005. – 344 с.

87. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. 5-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во АРКТИ, 2008. – 92 с.
88. Стулова Е.А. Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
89. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОО. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 96 с.
90. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДООУ. Организация и управление методической работой. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 160 с.
91. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
92. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 160 с. (Серия «Управление ДООУ».)
93. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
94. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Форум, 2012. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование)
95. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. – 144 с.
96. Шамрай С.Е. Контроль в детском саду. Планирование. Мониторинг. Практический инструментариум, анализ. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
97. Шмолина Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДООУ. Планирование, формы работы. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014. – 215 с.
98. Щетинина А. М. Полорольное развитие детей 5-7 лет: метод. пособие / А.М. Щетинина, О.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 127 с.
99. Щетинина А.М. Психология индивидуального подхода (психолого-педагогические рекомендации воспитателям детских садов). – Новгородский государственный педагогический институт, 1991. – 41 с.
100. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004, - 132 с.
101. Щетинина А.М. Учм дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
102. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие /Н.Е. Щуркова. – 2-е издание, дополненное – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
103. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
104. Я – ТЫ – МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика –Синтез, 2003. – 168 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).
4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Российская педагогическая энциклопедия: OCR: "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП", 2003-
<http://www.otrok.ru/teach/enc/info.php?n=>
6. Исследовательская работа учащихся // <http://www.irsh.redu.ru> Интернет-сайты,

поддерживающие проблематику исследовательской деятельности учащихся: www.researcher.ru – Российский портал исследовательской деятельности учащихся (Проекты развития. Методология и методика. Исследовательские работы учащихся); www.vernadsky.info – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (Нормативные документы по конкурсу. Исследовательские работы участников. Организационная система on-line регистрации посетителей); www.konkurs.redu.ru – каталог конференций и конкурсов (Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.); www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников»; www.isssl.redu.ru – сайт Общероссийской конференции с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»; www.redu.ru – сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся в России.

7. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>

8. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

9. Международный образовательный портал МААМ.RU. Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

Периодические издания:

1. «Воспитатель детского сада» (2013-2016 гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2013-2016 гг.)
3. «Дошкольная педагогика» (2013-2016 гг.)
4. «Обруч» (2013-2016 гг.)
5. «Ребёнок в детском саду» (2013-2016 гг.)
6. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2016 гг.)
7. «Справочник старшего воспитателя ДООУ» (2013-2016 гг.)
8. «Управление ДООУ» (2013-2016 гг.)

Словарь терминов

АВТОНОМИЯ (гр. *autonomia* <autos - сам + nomos - закон) - самоуправление, независимость в управлении; собственная закономерность, оп-ределяемость какого-либо явления его внутренними законами.

АВТОРИТАРНОСТЬ (лат. *autoritas* - власть, влияние) - требование беспрекословного подчинения власти, диктаторство.

АВТОРИТЕТ - уважение и общее признание влияния лица, основанное на его знаниях, достоинствах, опыте, умелых действиях, правильном поведении.

АГРЕССИВНОСТЬ - враждебность, стремление к нападению.

АДАПТАЦИЯ - комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к изменяющимся условиям существования.

АДАПТИВНОСТЬ - способность к адаптации.

АКСЕЛЕРАЦИЯ (лат. *acceleratio* - ускорение) - ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями, изучаемое в антропологии и других науках о человеке.

АЛЬТЕРНАТИВА (фр. *alternative*, лат. *alter* - один из двух) - необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных решений, направлений, нужных вариантов; каждая из исключаяющих друг друга возможностей.

АМПЛИФИКАЦИЯ (лат. *amplificatio* - увеличение, расширение, распространение, усиление) - максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребенка в отличие от форсированного, сверххранного обучения. В основе теории амплификации лежат выводы А. В. Запорожца о том, что отдельные

психические функции развиваются не самостоятельно и автономно, а во взаимосвязи, как свойства целостной личности ребенка. Они являются результатом усвоения общественно-исторического опыта в процессе собственной деятельности ребенка и его общения с окружающими. Психические новообразования, прежде всего, в познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах, возникающие на каждом возрастном этапе детства, имеют непреходящее значение для всестороннего развития ребенка, вносят особый, незаменимый вклад в формирование личности. Оптимальные педагогические условия предполагают необходимость широкого развертывания и обогащения содержания специфических детских форм деятельности: игровой, практической, изобразительной, а также общения детей друг с другом и со взрослыми (по А.В. Запорожцу).

АНАЛИЗ (гр. analysis - разложение) – 1) метод исследования, состоящий в расчленении целого на составные части; 2) это всегда мысленное расчленение предмета на части, разложение его на элементы, слагаемые целостного предмета, но при этом производится оценочная характеристика каждого элемента, а суммарно это позволяет дать характеристику предмету в целом.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ - основанный на применении анализа.

АНТРОПОМЕТРИЯ - совокупность методов и приемов оценки морфологических особенностей тела человека: измерение роста, веса, внешних форм тела, а также ряда функциональных показателей.

АССИСТЕНТ (ВОСПИТАТЕЛЯ) - помощник при проведении педагогических мероприятий.

БАЗИС (гр. basis - основание) - 1) совокупность исторически определенных производственных отношений, образующих экономическую структуру общества определяющих характер надстройки; 2) совокупность общественных производственных отношений, являющихся основой образования.

БЕСЕДА - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

Одним из наиболее распространенных видов беседы является **интервью** – беседа, проводимая по определённому плану, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

БИЛИНГВИЗМ (лат. bi...- дву(х)... - дважды + lingua - язык) - двуязычие.

БИОСФЕРА - область распространения жизни на земном шаре, т.е. населенная организмами поверхность суши, воды рек, морей и океанов (гидросфера) и атмосфера.

БЮДЖЕТ - смета денежных доходов и расходов государства, предприятия или учреждения на определенный срок, утвержденная в законодательном порядке; учет, расчет чего-либо.

ВАРИАТИВНОСТЬ - разновидность, видоизменение чего-либо или отдельных частей; возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа.

ВЕРБАЛЬНЫЙ - словесный, устный.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - взаимосвязь действий, взаимосвязь деятельностей и взаимосвязь функционально-ролевых и личностных позиций (по Л.Н. Перельгиной).

ГАРАНТИИ (фр. garantie - ручательство) - условия, обеспечивающие успех чего-либо.

ГАРАНТИИ СОЦИАЛЬНЫЕ - материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

ГЛАСНОСТЬ - специфическое общественное явление, свойственное демократическим формам взаимоотношений органов управления, государственных и общественных организаций с гражданами на основе доступной, публичной, свободно распространяемой в государстве социально-значимой информации.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ - обеспечивает основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребенка на равные возможности, обеспечивающие успешность его обучения в школе (из документа).

ГРАЖДАНИН - человек, который принадлежит к постоянному населению данного

государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

ГРАЖДАНСТВО - устойчивая правовая связь лица с государством, означающая подчинение такого лица (независимо от его местонахождения) власти соответствующего государства и состоящая из комплекса взаимных прав и обязанностей данного государства и лица.

ГУМАНИЗМ - совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убежденность о высоком призвании человека, ценности личности, ее праве на свободу; человеколюбие.

ГУМАНИЗАЦИЯ - 1) процесс, происходящий в обществе, в основе которого лежит мировоззрение, проникнутое уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей; 2) процессуальная производная от понятия «гуманизм», представляющего собой комплекс социально ценностных идей, которые утверждают отношение к человеку как к высшей ценности, признают его право на свободу, счастье, развитие и творческое проявление его сущностных физических и духовных сил. Гуманизация образования трактуется по целевым, процессуальным и содержательным характеристикам (по Л. Н. Перельгиной).

ДЕКЛАРАЦИЯ - объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. «Всеобщая декларация прав человека» содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах; она утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1948 г. «Декларация прав ребенка» принята международным сообществом в 1959 г.

ДЕМОКРАТИЯ - политический строй, при котором власть официально принадлежит народу.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ - процесс формирования правового государства, построенного на принципах равенства и свободы.

ДЕЦЕНТРАЦИЯ (в перенос, знач.) - смещение акцента с центра, с главного; преодоление сосредоточения на собственных взглядах, точках зрения.

ДИЗАЙН - художественное проектирование эстетического облика промышленного изделия, оформление интерьера.

ДИСЦИПЛИНА - обязательное для всех членов какого-либо коллектива подчинение установленному порядку, правилам.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД - подразумевает целенаправленное педагогическое воздействие на группы воспитанников, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения, или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам учащихся. Дифференцированный подход позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребёнка в отдельности, а для определенных категорий воспитанников.

ДОСТОИНСТВО - уважение к себе, сознание своих прав, своей ценности.

ЗАКОН - обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

ЗАКОННОСТЬ - строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО - единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

ИДЕАЛ - возвышенная цель (стремление, образец для подражания).

ИНДИВИД - отдельный человек, обладающий своеобразными психофизическими особенностями, устойчивостью духовных процессов и свойств, активностью и специфичностью в реализации таких свойств в условиях конкретной ситуации.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - 1) особенности характера и психического склада, отличающие одну личность от других; 2) отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД - это осуществление педагогического процесса с учётом особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребёнку.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ - преобразование, введение нового, обладающего иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентировок.

ИННОВАЦИЯ – новое в определённом виде деятельности

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность по разработке и реализации различных инновационных образовательных программ

ИНТЕГРАЦИЯ - восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей; объединение в целое ранее разрозненных частей, элементов.

ИНТЕРЕСЫ - отношение личности к явлению (событию, предмету) как к чему-то для нее ценному, привлекательному.

ИНФОРМАЦИЯ - 1) сообщение о чем-либо; 2) сведения, являющиеся объектом хранения, переработки и передачи.

ИНФОРМАТИВНОСТЬ - насыщенность содержанием, информацией; количество сведений, знаний.

КВАЛИФИКАЦИЯ - уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности. Квалификация определяется объёмом теоретических знаний и практических навыков, которыми владеет работник и является его важнейшей социально-экономической характеристикой (Российская педагогическая энциклопедия).

КОДЕКС - 1) свод законов; 2) совокупность правил, убеждений.

КОДЕКС СЕМЕЙНЫЙ - свод законов о семье.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – 1) обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение; 2) успешное действие в конкретной ситуации; 3) способность эффективно решать проблемы в условиях неопределённости. Компетентность всегда проявляется в деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТИ КЛЮЧЕВЫЕ – к ключевым (базовым, общим) относится то, чем в той или иной мере обладают все люди вне зависимости от возраста, профессии и сферы деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – 1) это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов; 2) - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – представляет совокупность умений, позволяющих ему успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в позиции окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

КОМПЕТЕНЦИЯ - 1) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; 2) круг чьих-то полномочий, прав.

КОМПЛЕКСНЫЙ - соединенный с чем-либо, охватывающий группу предметов, явлений, процессов.

КОМФОРТНОСТЬ (СРЕДЫ) - совокупность бытовых удобств.

КОНВЕНЦИЯ - международное соглашение, как правило по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). Пакт - та же конвенция, только неоднородного содержания. «Конвенция о правах ребенка» принята международным сообществом в 1989 г.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - принята в декабре 1993 г. Её вторая глава

«Права и свободы человека и гражданина» отражает требования «Всемирной декларации прав человека».

КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ - имеющий общий центр, но разные радиусы.

КОНЦЕПЦИЯ - система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ - положения, объединенные общей концепцией.

КУЛЬТУРА - 1) совокупность достижений человечества в производственной, общественной и духовной жизни; 2) высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие, умение.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ - сохранение прошлых ценностей в настоящем.

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (поведения) - знания, навыки и умения строить свои взаимоотношения с другими в соответствии с гуманистическими нормами - регуляторами, выработанными обществом. Это важнейший показатель воспитанности, такой уровень сформированных коммуникативных черт характера и действий, который позволяет эффективно решать задачи взаимодействия с людьми.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ - поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении норм и правил общения.

ЛАТЕНТНОЕ - скрытое, внешне не проявляющееся.

ЛИЧНОСТЬ - 1) человек как носитель каких-либо свойств; 2) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивидов, продукт общественного развития и включения человека в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ - личностно-ориентированное взаимодействие педагог-воспитанник предполагает признание личности ребёнка не столько объектом, сколько субъектом воспитания, образования, партнером в образовательно-воспитательном процессе. Ученик, воспитанник - основной субъект образовательно-воспитательного процесса.

ЛИЧНОСТНОСТНЫЙ ПОДХОД - данный подход в педагогике утверждает представление о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. Личностный подход означает ориентацию на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Он настоятельно требует признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.

МАГИСТРАТУРА - ступень высшего образования, по окончании которой и после защиты магистерской диссертации присваивается ученая степень - магистр образования.

МЕНЕДЖЕР (англ. manager - управлять) - 1) наёмный профессиональный управляющий в производстве; 2) предприниматель в профессиональном спорте, искусстве.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА – 1) методическая работа в ДОУ – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми. (А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина); 2) методическая работа должна быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы, повышать качество образовательного процесса. Результатом методической работы должно явиться становление индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог овладеет умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе его данных моделировать, планировать деятельность, получать намеченные результаты. (Т.П. Колодяжная); 3) методическая работа – это часть системы непрерывного образования воспитателей. Целями методической работы являются освоение наиболее рациональных методов и приёмов воспитания и обучения детей; повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического

опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в детском саду. (Л.М. Волобуева); 4) методическая работа направлена на повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний. (А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла)

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА – методическая служба в детском саду – это комплексная и творческая работа, которая включает в себе не только практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми, но и повышение уровня знаний новейших методик, изучение педагогики, детской психологии, анатомии и др.

МЕТОД - (от греч. *methodos* - путь исследования, теория, учение) – 1) это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности; 2) это путь, способ познания, посредством которого познаётся предмет науки (С.Л. Рубинштейн).

МИЛОСЕРДИЕ - готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

МОНИТОРИНГ - производная форма латинского *monitor*, означающая осуществление действия, которое направлено на реализацию таких функций как наблюдение, контроль и предупреждение.

МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ - форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности педагогической системы. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать её развитие.

МОДЕЛЬ - 1) образец какого-либо изделия; 2) уменьшенное воспроизведение или схема чего-либо.

МОДЕРНИЗАЦИЯ – изменение явления в соответствии с современными требованиями путём введения различных усовершенствий структуры и технологии обновлённого процесса

МОДЕЛИРОВАНИЕ (НАГЛЯДНОЕ) - 1) деятельность, направленная на изготовление какой-либо модели; 2) создание в уме плана будущей игры, сказки, постройки, рисунка, т.е. планирование действий осуществляется в форме образов-представлений, содержащих не все детали действительности, которую ребенок хочет отобразить, а лишь ее общее строение, соотношение частей (по О.М. Дьяченко).

МОТИВ - побуждение к деятельности, связанное со стремлением к удовлетворению потребности.

МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - процесс отражения объективной педагогической действительности в представлениях, суждениях, понятиях; способность рассуждать, оперируя педагогическими понятиями.

НАЦИЯ - исторически складывающийся тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, состоящую из связанных производственными отношениями больших социальных групп людей.

НАБЛЮДЕНИЕ - целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса, а также их специфических изменений.

НОРМАТИВНЫЙ - устанавливающий норму, правило, в соответствии с которым осуществляется деятельность.

НОВАЦИЯ – впервые созданное или сделанное, появившееся взамен прежнего, вновь открытого, недостаточно знакомого и мало известного в настоящее время

НОВОВВЕДЕНИЕ – целенаправленное продуктивное введение изменений в систему или структуру

ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА - уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических норм и принципов морали, подчинение своего поведения этим требованиям, борьба за их утверждение в жизнь.

ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ - ориентиры в поведении социальных групп, индивида, позволяющие оценивать социальные явления, действия и поступки людей, их

представления о добре и зле с моральной стороны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО - форма существования и распространение образовательных идей и технологий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся воспитанников.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ - материальные и духовные образования, отражающие исторический опыт человечества и обеспечивающие жизнедеятельность его общества.

ОДАРЁННОСТЬ - высокий уровень развития способностей ребенка (см. Способность).

ОНТОГЕНЕЗ - индивидуальное развитие живого существа, охватывающее все изменения, претерпеваемые организмом от стадии оплодотворения яйца до окончания индивидуальной жизни.

ОПОСРЕДОВАННОЕ (ОБУЧЕНИЕ) - обучение, осуществляемое не непосредственно, а через посредство кого-либо или чего-либо.

ОПТИМИЗАЦИЯ - (от лат. *optimum* — наилучшее) — процесс выбора наилучшего варианта из множества возможных. В такой сложной, динамичной, многоплановой, иерархичной системе, как педагогическая, существуют многие тысячи возможных вариантов построения, течения и организации учебно-воспитательной деятельности, достижения намеченных целей. И лишь один из них будет наилучшим в имеющихся конкретных условиях. Отыскать его — главная задача оптимизации. Она решается путём сравнения возможных вариантов и оценки имеющихся альтернатив.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА - это деятельность коллектива образовательного учреждения по проведению (апробации) педагогического исследования, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления путём создания новых (или уже известных), контролируемых и управляемых условий, соответствующих социальному заказу родителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (ООН) - создана в 1945 г., представляет собой международную организацию, объединяющую на добровольной основе государства с целью поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.

ПАРАДИГМА (гр. *paradigma* - пример, образец) - 1) лингв, система форм одного и того же слова;

2) пример из истории, взятый для доказательства, сравнения.

ПАРЦИАЛЬНЫЙ (лат. *partialis* - часть) - частичный, неполный, отдельный.

ПЕДАГОГИКА НЕНАСИЛИЯ - движение прогрессивных педагогов, выступающих против различных форм насилия, за воспитание в духе миролюбия, уважения, достоинства и прав других людей, бережного отношения к природе, всему живому, решение конфликтов без принуждения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – 1) методологически и теоретически корректно осуществляемый процесс познания структуры, элементов и функционирования интересующего педагога педагогического объекта, явления, проблемы; 2) представляет собой процесс многостороннего изучения педагогических явлений и процессов с разных позиций (руководителя, педагога, обучающегося и др.); 3) это системное изучение деятельности субъектов педагогического процесса в специально организованной среде во взаимодействии с социальным окружением.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - система методов, приёмов, специально разработанных технологий и методик, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребёнка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - 1) процесс воспитания и обучения подрастающего поколения с целью подготовки всесторонне развитых, культурных, образованных людей; 2) воспитание и обучение как процесс взаимодействия педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребёнка в результате активной жизнедеятельности последнего при ведущей и направляющей роли воспитания (по Б.Т. Лихачеву); 3) осуществляется на основе следующих параметров:

- взаимодействие функционально-ролевых и личностных позиций педагога и ребенка, рассматриваемое через призму их субъектной представленности;
- ориентация на социум или на личность;
- отношение к исходной точке развития ребёнка по степени влияния на этот процесс прижизненно усвоенного опыта и возможности реализации свойств личности, заданных природой (по Т.Н. Перельгиной).

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ – 1) активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса (педагогический словарь под ред. Г.М. Коджаспирова); 2) - это такая практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством.

ПЛАН - 1) чертёж изображений на плоскости; 2) взаимное расположение частей; 3) заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая определённый порядок, последовательность, сроки выполнения; 4) предположение, предусматривающее ход развития чего-нибудь.

ПЛЮРАЛИЗМ (лат. pluralis - множественный) - 1) философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу форм познания; 2) одна из главных идей современности, что общественно-политическая жизнь представляет собой состязание, конкуренцию множества социальных групп и партий

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ - это обучение сотрудника с целью углубления и усовершенствования уже имеющихся у него профессиональных знаний, необходимых для определенного вида деятельности.

ПОЗИЦИЯ - 1) расположение чего-нибудь, положение; 2) точка зрения, мнение в каком-либо вопросе.

ПОРТФОЛИО – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений за определённый период. Основным смыслом портфолио по мнению Т.Г. Новиковой – «показать всё, на что ты способен».

ПОТРЕБНОСТИ - нужда в чём-то объективно необходимом, внутренний побудитель активности личности.

ПРАВИЛО - 1) постановление, устанавливающее порядок чего-нибудь; 2) привычки, нормы поведения.

ПРАВО - установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА - охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено законами.

ПРЕАМБУЛА - вводная, разъясняющая часть какого-либо международного документа, закона или иного правового акта.

ПРИНЦИП - 1) основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки; 2) убеждение, взгляд на вещи.

ПРИОРИТЕТ - первенство, преимущественное право на что-либо.

ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ) - 1) изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности; 2) краткое изложение содержания учебного предмета.

ПРОЕКТ - 1) замысел, план; 2) предварительный, предположительный текст какого-либо

акта, документа.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - это система, в основу которой положены психолого-педагогические теории, методологии и методики, позволяющие дать точную оценку учебных достижений школьников, эффективности педагогической деятельности, развития психических свойств, достигнутого индивидом или группой.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ - комплекс диагностических процедур, необходимых для полной первоначальной ориентировки относительно объекта изучения, его структуры, уровня развития, гармоничности, соответствия предъявляемым требованиям, характера внутренних и внешних связей.

РАЗВИТИЕ - процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ - направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей.

РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЙ - упорядоченный, подчиненный определенным правилам, регулирующий порядок.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ - обращенный к прошлому.

РЕФЕРАТ - 1) доклад, изложение сущности какого-либо вопроса; 2) краткое изложение содержания книги, статьи и др.

РЕФЕРАТИВНЫЙ - изложенный в краткой форме, отражающий основное содержание чего-либо.

РЕФЛЕКСИЯ - размышление о своем психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.

РИТМ - 1) всякое равномерное чередование чего-нибудь; 2) равномерное чередование каких-нибудь элементов; 3) налаженный ход чего-нибудь, размеренность в протекании чего-нибудь.

САМОБЫТНОСТЬ - 1) своеобразие, непохожесть на других; 2) самостоятельность в своем развитии; 3) выбор собственного пути.

САМООБРАЗОВАНИЕ - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, политической жизни и т.п. В основе самообразования – непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала (К. Громцева).

САМОСОЗНАНИЕ - 1) понимание самого себя, своего значения, своей роли в жизни, обществе; 2) осознание и оценка своего отношения к миру, себя как личности, своих поступков, действий, мыслей, чувств, желаний, интересов.

САМОЦЕННОСТЬ (ДЕТСТВА) - 1) понимание значимости, имеющей ни с чем не сравнимую большую ценность, важность, достоинство (периода детства); 2) в развитии ребенка имеет непреходящее значение (по А.В. Запорожцу).

СВЕТСКИЙ - не церковный, мирской, гражданский.

СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА (в том понятии, в котором упоминается в документах о правах человека) - это узаконенная государством возможность что-нибудь делать, осуществлять; отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в чем-либо (деятельности, поведении).

СВОБОДА УБЕЖДЕНИЙ - право человека самостоятельно, без всякого принуждения определять взгляды на общественное и государственное устройство.

СЕНЗИТИВНЫЙ (СЕНСИТИВНЫЙ) (лат. *sensus* - чувство) - 1) чувствительный; 2) наиболее благоприятный этап для развития определенных функций, освоения каких-либо

способов или видов деятельности.

СИМВОЛ - то, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, чего-нибудь отвлеченного.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ - процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентации, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ - специфическая для каждого возрастного этапа система отношений ребёнка с окружающим миром, отраженная в его переживаниях.

СПОСОБНОСТЬ - 1) природная одарённость, талантливость; 2) умение и возможность производить какие-нибудь действия; 3) универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольника средств. В отличие от знаний, умений и навыков имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни (по Л.А. Венгеру); 4) психологические качества, которые присущи людям в разной степени и отличают одного человека от другого. Они существуют и развиваются в деятельности. От них зависит успешность овладения разными видами деятельности и возможность достижения того или иного уровня успешности в их осуществлении (по Л.А. Венгеру, О.М. Дьяченко).

СРЕДА (ОБОГАЩЁННАЯ) - предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка (по С.Л. Новоселовой).

СРЕДА (ПРЕДМЕТНАЯ) - система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей (по С.Л. Новоселовой).

СРЕДА (РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ) - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (по С.Л. Новоселовой).

СТРУКТУРА - строение, устройство.

СУПЕРВАЙЗЕР (supervisor) - человек, осуществляющий надзор и наблюдение, контролер.

СЦЕНАРИЙ - 1) литературное произведение с подробным описанием действия; 2) подробное описание содержания и методики (сценарий рабочего плана воспитателя; план-сценарий) педагогической работы воспитателя (по Н.М. Крыловой).

ТЕНДЕНЦИЯ - 1) стремление, склонность к чему-либо, сознательное намерение, заранее предусмотренный вывод; 2) направление, в котором совершается развитие какого-либо явления.

ТЕСТ - стандартизированная система, заданий, позволяющая быстро и объективно измерить уровень развития, определенного психологического качества. Выделяют тесты интеллекта, тесты одарённости (креативности), тесты достижений и личностные тесты.

ТЕХНОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) - 1) совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализации форм педагогической деятельности; 2) систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса; 3) проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике (2 и 3 по В. Г. Беспалько).

ТРАДИЦИЯ - 1) то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений; 2) обычай, установившийся порядок в поведении, в быту.

ФОРМАЛИЗМ - соблюдение внешней формы в чем-нибудь в ущерб существу дела.

ФУНКЦИЯ - 1) явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления; 2) обязанность, круг деятельности, назначение, роль.

ХАРАКТЕР — совокупность всех психических, духовных свойств человека, обнаруживающихся в его поведении.

ХАРАКТЕРИСТИКА - описание характерных, отличительных качеств, свойств, черт кого-то или чего-нибудь.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ - разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих

целей и в силу этого приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов.

ЦИВИЛИЗОВАННОСТЬ - соответствие тем способам и формам общественного бытия, которые в наиболее полной мере воплощают идеи гуманизма и демократизма.

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО - историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности экономических, правовых, духовных и других связей между различными странами, народами мира.

ЧЕРТЁЖ - изображение чего-нибудь чертами, линиями на плоскости.

ЧУТКОСТЬ - нравственное требование, моральное качество человека, характеризующее его отношение к окружающим; проявляется в заботе о людях, их нуждах и запросах.

ЭВРИТМИЯ - искусство телесных движений, сопровождающих речь и музыку.

ЭГОИСТ - тот, кто ставит свои интересы выше интересов других.

ЭГОИЗМ - себялюбие, предпочтение своих интересов интересам других людей, общества.

ЭКОЛОГИЯ - 1) наука об общих закономерностях взаимодействия природы и общества; 2) специальная сфера деятельности общества, направленная на охрану окружающей среды и целесообразное использование природных ресурсов.

ЭКСПЕРИМЕНТ - (от лат. – проба, опыт) – 1) научно обоснованный опыт; 2) проверка гипотезы; 3) воспроизведение кем-то разработанной методики (технологии, системы мер и т.п.) в новых условиях другим педагогом; 4) строго направленная и контролируемая педагогическая деятельность по созданию и апробированию новых технологий обучения, воспитания, развития детей, управления детским коллективом, школой.

ЭКСПЕРТИЗА - 1) рассмотрение какого-нибудь вопроса экспертами для дачи заключения; 2) заключение, основанное на мнении специалистов.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ (ЗНАНИЯ) - полученные путём чувственного восприятия и опыта при изучении отдельных фактов, явлений.

ЭРГОНОМИКА (гр. *ergon* - труд + *nomos* - закон) - 1) отрасль знания, изучающая трудовые процессы с целью создания наилучших условий труда; 2) наука, изучающая функциональные потребности детей и взрослых с целью проектирования предметных сред, обеспечивающих функциональный комфорт в различных видах деятельности (по С.Л. Новосёловой).

ЭТАЛОН - 1) точный образец установленной единицы измерения; 2) мерило, образец.

ЭТИКА - наука о нравственности.

ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры) - межправительственная специализированная организация ООН. Цели и задачи - содействовать укреплению мира и безопасности, способствовать сотрудничеству народов путем образования, науки и культуры без различия расы, пола, языка или религии.

ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) - создан в 1946 г. как чрезвычайная организация помощи детям в разоренных войной странах Европы (современное название с 1953 г.). Ведущее учреждение ООН по координации деятельности программ помощи для детей.

