



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПМ. 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста
с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углубленная подготовка)
(очная форма обучения)

Разработчик: преподаватель Л.Ю. Булгакова /Л.Ю. Булгакова/
(подпись)

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла (гуманитарное направление) Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 1 от «20» 09 2017 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии С.Н. Соколова /С.Н. Соколова/
(подпись)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Текущий контроль успеваемости.....	7
Критерии оценки.....	23
Промежуточная аттестация.....	25
Критерии оценки устных ответов	28
Критерии оценки дифференцированного зачёта по результатам прохождения студентами производственной практики	29
Итоговая аттестация.....	30
Критерии оценки.....	33
Информационное обеспечение обучения.....	35
Лист регистрации изменений.....	44

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса», МДК 05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста», составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».
2. Рабочей программой профессионального модуля.
3. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ им. Ярослава Мудрого.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, по профессиональному модулю охватывают весь объём содержания профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» (278 часов - дневная форма обучения), который включает в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью выявления уровня их знаний, умений и практического опыта.

После изучения дисциплины обучающийся **должен:**

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Перечень формируемых компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Сформированность данных компетенций оценивается после освоения профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся по профессиональному модулю ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» выполняет обучающую, развивающую, воспитательную и методическую функции.

Оценка качества подготовки отвечает следующим требованиям:

- планомерности и систематичности;
- объективности (научной обоснованности);
- всесторонности (уровня сформированности знаний теоретических основ дошкольного образования);
- индивидуальности (учёта индивидуальных качеств студентов);
- экономичности (оценки в короткий срок);
- тактичности (спокойной, деловой обстановки).

Знания проверяются на всех уровнях усвоения: репродуктивном, преобразующем, творческом.

Контроль и оценка качества результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе тестирования, выполнения обучающимися контрольных работ, индивидуальных заданий по подготовке сообщений, решения педагогических задач.

Оценка качества подготовки обучающихся включает в себя комплекты КОС по текущему контролю, промежуточной аттестации, производственной практике и для квалификационного экзамена.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам и трём разделам рабочей программы МДК 05.01 в форме выполнения самостоятельной работы, практических работ, в виде заданий для контрольной работы, педагогических задач, тематики сообщений, предлагаемых студентам в конце изучения каждой темы курса. Усвоение знаний по разделу осуществляется методом стандартизированного контроля (заданий в тестовой форме).

В комплекс включаются следующие формы заданий:

- на дополнение (открытая форма);
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности.

Задания включают в себя: название, инструкцию, содержание.

В комплекс заданий в тестовой форме включаются эталоны ответов (алгоритмы выполнения действий). Знание алгоритма действий – основа профессионального образования.

Промежуточная аттестация позволяет определить уровень знаний и умений по дисциплине, уровень способности студентов к саморазвитию в 8-м семестре (дневная форма обучения), а также в конце прохождения студентами производственной практики. Аттестация осуществляется в форме дифференцированных зачётов и устного экзамена.

Завершает **контроль** за освоением обучающимися профессионального модуля квалификационный экзамен, который направлен на проверку конечных результатов

обучения по дисциплине, выявление степени овладения студентами системы знаний, умений и навыков. Результат качества подготовки студентов по ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» также можно проследить на защите выпускной квалификационной работы.

Во всех видах контроля качества подготовки обучающихся используются методы **самоконтроля и взаимопроверки**, которые активизируют познавательную деятельность студента, воспитывают осознанное отношение к процессу обучения.

Результаты контроля оценки качества подготовки студентов выражаются в **оценке**. Оценка – это определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения знаний и умений, установленных программой (по пятибалльной системе). Оценка имеет большое образовательное и воспитательное значение, организующее воздействие.

Контроль качества подготовки студентов отвечает требованиям:

- объективности (действительный уровень усвоения материала);
- индивидуального характера (уровень знаний конкретного студента);
- гласности (должна быть оглашена);
- обоснованности (должна быть мотивированной и убеждающей, соотноситься с самооценкой и мнением учебной группы).

Текущий контроль успеваемости

Раздел, тема	Виды и формы контроля знаний
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития	
Тема 1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольной образовательной организации.	Выполнение самостоятельной работы Выполнение практических работ Комплект заданий для контрольной работы № 1
Тема 1.2. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	Выполнение самостоятельной работы Выполнение практических работ Комплект заданий для контрольной работы № 2
Тема 1.3. Инновационная работа в ДОО: опытно-экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность воспитателя.	Выполнение самостоятельной работы Выполнение практических работ Комплект заданий для контрольной работы № 3
Тема 1.4. Выявление, методы изучения, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Выполнение самостоятельной работы Выполнение практических работ Комплект заданий для контрольной работы № 4
	Комплект тестовых заданий по разделу 1.
Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	
Тема 2.1. Современные подходы, педагогические технологии, образовательная среда и новые формы в дошкольном образовании.	Выполнение самостоятельной работы Выполнение практических работ Комплект педагогических задач, тематика сообщений
Тема 2.2. Педагогические, гигиенические и	Выполнение самостоятельной работы

специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.	Выполнение практических работ Комплект заданий для контрольной работы № 5
	Комплект тестовых заданий по разделу 2.
Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО	
Тема 3.1. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	Выполнение самостоятельной работы Выполнение практических работ Тематика сообщений
Тема 3.2. Основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	Выполнение самостоятельной работы Выполнение практических работ Комплект заданий для контрольной работы № 6
Тема 3.3. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса	Выполнение самостоятельной работы Выполнение практических работ Комплект заданий для контрольной работы № 7
	Комплект тестовых заданий по разделу 3.

Комплекты КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по разделам и темам междисциплинарного курса (МДК)

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольной образовательной организации.

Комплект заданий для контрольной работы № 1 по теме 1.1.

Задание 1. Опишите структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задание 2. Раскройте содержание статей Конвенции о правах ребёнка.

Задание 3. Изобразите схему нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность дошкольных образовательных организаций, расположив документы в иерархическом порядке

Задание 4. Прокомментируйте правовую основу педагогической деятельности воспитателя в ДОО.

Задание 5. Опишите требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, предъявляемыми ФГОС ДО.

Задание 6. Охарактеризуйте должностную инструкцию воспитателя дошкольной организации.

Тема 1.2. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Комплект заданий для контрольной работы № 2 по теме 1.2.

Задание 1. Охарактеризуйте компоненты, составляющие оснащение методического кабинета ДОО.

Задание 2. Перечислите групповые формы методической работы с педагогами и опишите 2-3-и их них.

Задание 3. Перечислите индивидуальные формы методической работы с педагогами и опишите 2-3-и более подробно.

Задание 4. Опишите структуру плана по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста и основания для выбора темы.

Задание 5. Опишите схему повышения квалификации воспитателя ДОО.

Задание 6. Охарактеризуйте алгоритм прохождения аттестации воспитателя на квалификационную категорию.

Тема 1.3. Инновационная работа в ДОО: опытно-экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность воспитателя.

Комплект заданий для контрольной работы № 3 по теме 1.3.

Задание 1. Опишите структуру проектной деятельности.

Задание 2. Перечислите основные методы и приёмы реализации проекта с детьми дошкольного возраста.

Задание 3. Опишите этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Задание 4. Опишите примерную структуру программы эксперимента в сфере образования.

Задание 5. Перечислите основные методы теоретического исследования, используемые в области дошкольного образования.

Задание 6. Перечислите основные методы эмпирического (опытно-практического) исследования, используемые в области дошкольного образования.

Тема 1.4. Выявление, методы изучения, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Комплект заданий для контрольной работы № 4 по теме 1.4.

Задание 1. Опишите методы выявления и изучения педагогического опыта.

Задание 2. Опишите способы и методы представления и распространения педагогического опыта.

Задание 3. Опишите логику составления отчётов, рефератов воспитателем.

Задание 4. Опишите логику составления устного выступления воспитателя.

Задание 5. Опишите алгоритм обобщения педагогического опыта.

Задание 6. Охарактеризуйте классификацию портфолио.

Задание 7. Опишите структуру портфолио педагога.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Комплект тестовых заданий по разделу 1.

1 вариант

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

К Федеральному законодательству относятся документы:

- А) Закон «Об образовании в РФ»;
- Б) Устав ДОО;
- В) Конвенция о правах ребёнка;
- Г) Должностные инструкции;
- Д) ФГОС ДОО;
- Е) СанПиН.

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Назовите главный документ отражающий специфику направленности деятельности в дошкольной организации

- А) Программа
- Б) ФГОС
- В) «Закон об Образовании в РФ»
- Г) Концепция по дошкольному воспитанию

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Основная цель методической работы в ДОО:

- А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- Б) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- В) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Старший воспитатель ДОО – это:

- А) организатор работы ДОО
- Б) помощник заведующего
- В) заместитель заведующего
- Г) завуч по учебной работе

5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Установите соответствие между понятием и его определением

1. Самообразование

- А) приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций, уровень мастерства

2. Квалификация

- Б) комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений

3. Профессионализм

- В) целенаправленная и систематическая деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения и в результате которой происходит качественное развитие его личности

4. Аттестация

- Г) уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности.

6. ПРОДОЛЖИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Передовой педагогический опыт – это..... .

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Выделите один из этапов проектной деятельности дошкольников

- А) экспериментальный
- Б) поисковый
- В) формирующий
- Г) констатирующий

8. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

Проекты по содержательной специфике:

- А) практико-ориентированный Б) В) информационный Г) творческий Д) ролевой

9. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Установите последовательность в планировании и организации проектной деятельности

- А) портфолио Б) проблема В) планирование Г) продукт Д) поиск информации Е) презентация

10. ПОДБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ «ПАРЫ»

Внесите соответствие между этапом проектной деятельности и его содержанием

ЭТАП - Содержание

1. Поисковый

- А) Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.

2. Организационно-подготовительный

- Б) Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.

3. Итоговый

- В) Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микрогрупп.

11. ОТВЕТИТЕ НА ВОПРОС

Образовательный потенциал проектной деятельности?

12. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

Виды выпускной квалификационной работы: А) теоретического характера Б) практического характера В)

13. СФОРМУЛИРУЙТЕ ПОНЯТИЕ

Что такое гипотеза исследования?

14. ПЕРЕЧИСЛИТЕ

Перечислите структурные элементы Выпускной квалификационной работы.

2 вариант

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

В законе «Об образовании в РФ» дано определение системы образования:

- А) совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны
- Б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети образовательных учреждений различных форм, типов и видов, системы органов управления.
- В) совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.
- Г) структура государственных образовательных учреждений страны

2. ПРОДОЛЖИТЕ ФРАЗУ

ФГОС разработан на основеи**с учётом** ..

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются:

- А) Протоколы заседания советов педагогов
- Б) Приёмо-сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним
- В) Образовательная программа
- Г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Годовой план работы ДОО составляется старшим воспитателем на:

- А) Календарный год
- Б) Учебный год
- В) На другой период по решению Совета педагогов
- Г) все ответы верны

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Определите понятие «контроль» и «анализ»:

- А) это синонимы
- Б) они не связаны
- В) процедура контроля предполагает осуществление анализа
- Г) контроль и анализ – это различные процедуры, но они взаимодополняющие.

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Назовите первый этап последовательных действий в распространении ППО педагога.

- А) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада
- Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта
- В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога
- Г) Изучение этих методов и приёмов путём наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта.

7. ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС

Какой метод использует воспитатель для того, чтобы узнать интересы и потребности детей группы в реализации будущего проекта?

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Назовите проект по доминирующей деятельности обучающихся:

- А) информационные

- Б) краткосрочные
- В) индивидуальные
- Г) мультимедийный продукт

9. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Определите последовательность этапов работы над проектом:

- А) презентация результатов
- Б) оформление результатов
- В) планирование деятельности
- Г) осуществление деятельности по решению проблемы

10. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Установите соответствие между проектом и его характеристикой

1. Творческий проект

А) нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

2. Информационный проект

Б) предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов

3. Практико – ориентированный проект

В) включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов

4. Исследовательский проект

Г) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

11. ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОС

Развивающий потенциал проектной деятельности?

12. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

Виды эксперимента: А) Б) формирующий. В) контрольный

13. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Поставьте в логическом порядке написание методологического аппарата в выпускной квалификационной работе: А) Задачи, Б) Цель, В) Актуальность, Г) Предмет, Д) Гипотеза, Е) Объект, Ж) Методы исследования, З) База исследования

14. НАЗОВИТЕ

Какие **виды методов** используются при написании **опытно-экспериментальной** работы?

Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 2.1. Современные подходы, педагогические технологии, образовательная среда и новые формы в дошкольном образовании

Комплект педагогических задач, тематика сообщений по теме 2.1.

Педагогические задачи

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и в непосредственно образовательной деятельности, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда

вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

К чему может привести такое поведение взрослого?

Составить аргументированное обращение к маме.

На чём следует заострить её внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!»

Укажите на возможные причины такого поведения Миши.

Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают всё наоборот.

Он ведёт себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха

Почему активные дети становятся неуправляемыми?

Как вести себя с ними?

4. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, во время организованной образовательной деятельности отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью.

На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказала: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех».

Согласны ли вы с мнением руководителя?

Чем, по-вашему, был вызван инцидент?

Можно ли было избежать конфликта?

5. Слава 6 лет вместе с мамой вошли в кабинет заведующего детским садом. Он впервые поступает в детский сад. Ещё в дверях он здоровается и с интересом оглядывается по сторонам. Слава «не слышит» вопросов заведующего, обращённых к нему, он без спроса хватает альбом с картинками, берёт со стола линейку, пытается открыть шкаф с игрушками, поминутно спрашивает: «Это для чего?», «Зачем это?», «Это чьё?»

Мать, краснея за поведение сына, рассказывает, что он непослушный, непоседливый: — Построже с ним, пожалуйста, мы часто его наказываем, но никаких результатов.

Трудный
он у нас!

Первое время в детском саду Слава отнимал у детей игрушки, обижал ребят.

Воспитателю подчинялся с трудом, оставаясь «глухим» к её указаниям. Недисциплинированность мальчика плохо влияла на других детей. Пытались делать ему замечания в мягкой форме:

— Слава, так делать нельзя. Посмотри, все дети кладут игрушки на место, и ты должен так же, как они, поставить машину в гараж.

Но Слава делал по-своему. Воспитатель, наблюдая за мальчиком, видел, что, когда он занят каким-либо увлекательным делом, меньше шалит, поведение его более уравновешенное. Но без занятий его кипучая энергия проявляется в шалостях. Воспитатель пришёл к заключению: для того чтобы нормализовать поведение мальчика, надо, чтобы он был занят целесообразной деятельностью. И в детском саду, и дома Слава теперь постоянно чем-то занят: то дежурит по столовой, то помогает воспитателю подготовить материалы к занятию, то вместе с ней наводит порядок в шкафу, где хранятся детские рисунки, лепка, работы по конструированию, то кормит животных... Да мало ли интересных дел! Главное, что мальчик всегда занят чем-то. Воспитатель называет Славу своим помощником, и он гордится этим званием...

Конечно, нормализовалось поведение Славы не сразу, он иногда срывался, обижал других детей. Однако найти меры воздействия на него теперь было уже значительно легче. Если воспитатель говорил ему: «Слава, ведь я считала тебя своим помощником, а какой же ты помощник, если так ведёшь себя?», то мальчик обычно притихал, подтягивался...

В чём, по вашему мнению, заключалась ошибка родителей в подходе к ребёнку? Почему мать считала его трудным?

Сравните приёмы воздействия на Славу со стороны родителей и воспитателей.

На чём основывался подход педагога к ребёнку?

6. Обсуждая предстоящую поездку на экскурсию, воспитатель попутно напоминает старшим детям, как вести себя в общественных местах: идти организованно (пара за парой), не мешая прохожим, громко не разговаривать и не жестикулировать, привлекая внимание посторонних. Призывает своих маленьких «мужчин» быть примером для всех.

— Если в вагоне вам будут уступать место, как вы поступите? — уточняет воспитатель.

— Поблагодарить и отказаться: мы уже большие, — слышались голоса со всех сторон.

— Правильно. А если будут свободные места, то кто сядет, а кто постоит?

— Сядут воспитатели, няни и наши мамы, что с нами поедут, — отвечают дети.

— Ещё девочки сядут, если мест хватит, а мальчики постоят, — дополняют мальчики.

— А как Игорь считает? — обращается педагог к «главному обидчику» девочек.

Понимая, что этот вопрос задан ему неспроста, мальчик насупился, молчит.

Кто-то сказал:

— Игорь ни за что не уступит место ни девочкам, ни взрослым.

— Почему ты так думаешь? Разве Игорь не мужчина? — спрашивает педагог, подчеркивая, что не допускает мысли, чтобы Игорь мог вести себя подобным образом. Используя мнение ребят, воспитатель старается предвосхитить возможные срывы в поведении Игоря.

— А я видел, как Игорь в трамвае сидел, а его бабушка стояла, — поясняет сосед мальчика.

— Игорь и в парах ходить не умеет, то толкается, то отстаёт, то за шарф дергает.

— Неужели это так, Игорь? — изображает удивление воспитатель. — Неужели нам придется за тебя краснеть?

— Мы не возьмем его с собой! — предлагает кто-то.

— А что же сам Игорь скажет?

Куда девалось беззаботное, безразличное выражение на лице нашего «героя». Видно, что переживает.

— Я буду хорошо себя вести... Честное слово! — заверяет мальчик.

— Ребята, поверим ему?

Проанализируйте прочитанное и укажите, в чем проявился педагогический такт воспитателя.

Удалось ли ему довести до сознания Игоря, что его поведение не заслуживает одобрения?

Какие чувства он испытывал?

Какую цель преследовал воспитатель, выразив уверенность, что мальчик выполнит обещание хорошо вести себя?

Тематика сообщений

1. Группа кратковременного пребывания
2. Семейный детский сад
3. Центр игровой поддержки ребёнка
4. Консультативный пункт
5. Служба ранней помощи
6. Лекотека
7. Образовательная среда
8. Педагогические технологии в дошкольном образовании
9. Методы и приёмы развивающего обучения в дошкольном образовании
10. Модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми

Тема 2.2. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации

Комплект заданий для контрольной работы № 5 по теме 2.2.

Задание 1. Перечислите принципы организации предметно-развивающей среды, опишите 2-а из них.

Задание 2. Опишите педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды.

Задание 3. Опишите гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.

Задание 4. Охарактеризуйте особенности предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.

Задание 5. Опишите своеобразие предметно-развивающей среды в группах старшего дошкольного возраста.

Задание 6. Охарактеризуйте создание предметно-развивающей среды для реализации проекта.

Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Комплект тестовых заданий по разделу 2.

1 вариант

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Для этого стиля взаимодействия педагога и детей характерно единообразие содержания, методов и форм обучения.

- А) авторитарный стиль;
- Б) демократический стиль;
- В) либеральный стиль.

2. ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Методика трёх вопросов при мотивационно-деятельностном подходе в образовательной деятельности (внутренняя мотивация) включает в себя вопросы: ...

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе ...(?).... «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО».

- А) II
- Б) III
- В) I
- Г) IV

4. ПРОДОЛЖИТЕ ФРАЗУ

«Скажи мне - и я, покажи мне - и я, вовлеки меня - и я».

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

В чём заключается принцип гибкого зонирования в организации развивающей предметно – пространственной среды?

- А) организация различных пересекающихся сфер активности
- Б) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей
- В) персонализация среды группы – создание «своего» личного пространства
- Г) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от образовательной программы

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- А) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
- Б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
- В) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
- Г) все ответы верны

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:

- А) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- В) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

8. ПРОДОЛЖИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается
«.....»

9. ОТВЕТИТЕ НА ВОПРОС

Чему должна соответствовать содержательно-насыщенная предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации?

10. ПЕРЕЧИСЛИТЕ

Перечислите принципы организации создания развивающей предметно-пространственной среды

2 вариант

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Этот **стиль взаимодействия педагога и детей** направлен на личностное становление ребёнка, развитие его способностей, интересов, мотивов.

- А) авторитарный стиль;
- Б) демократический стиль;
- В) либеральный стиль.

2. ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе III. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО» предполагают наличие специальных:

3. ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Стимулом к познанию, активному участию в образовательной деятельности является противоречие между активно-деятельностной природой ребёнка, его стремлением к социальным контактам и взаимодействиям и

4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННУЮ ФРАЗУ

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- А) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- Б)
- В) характер взаимодействия с другими детьми;
- Г) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

5. ПЕРЕЧИСЛИТЕ

Перечислите **новые формы** дошкольного образования

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения:

- А) неординарности
- Б) безопасности
- В) стабильности
- Г) мобильности

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Какой характер носит развивающая предметно-пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?

- А) воспитательный
- Б) развивающий
- В) коррекционный
- Г) адаптационный

8. ПОДБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ «ПАРЫ»

Соотнесите функцию предметно-пространственной среды с её содержанием.

Функция - Содержание

1. Информационная

А) должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребёнка, его потребности, стремления и способности.

2. Стимулирующая

Б) сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

3. Развивающая

В) каждый предмет несёт определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта

9. ПРОДОЛЖИТЕ ФРАЗУ

В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

10. ПЕРЕЧИСЛИТЕ

Перечислите примеры организации зонирования развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО

Тема 3.1. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ

Тематика сообщений по теме 3.1.

Тематика сообщений

1. Нормативно-правовые основы новых подходов к организации образовательного процесса в ДОО,
2. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Методический комплект и материалы.
3. Программа «Детство»
4. Программа «Радуга»
5. Программа «От рождения до школы»
6. Программа «Истоки»
7. Программа «Развитие»
8. Программа «Сообщество»
9. Авторская программа «Детский сад – дом радости» Крыловой Н.М.
10. Авторская программа «Я – ЧЕЛОВЕК» Козловой С.А.
11. Авторская программа «Юный эколог» Николаевой С.Н.
12. Авторская программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

13. Программа по системе Монтессори
14. Программа «Первые шаги» для детей раннего возраста (1-3года)

Тема 3.2. Основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании

Комплект заданий для контрольной работы № 6 по теме 3.2.

Задание 1. Перечислите принципы планирования образовательного процесса, опишите 2-а из них.

Задание 2. Охарактеризуйте виды планов.

Задание 3. Опишите структуру календарно-тематического планирования.

Задание 4. Охарактеризуйте особенности индивидуального плана развития ребёнка.

Задание 5. Опишите особенности составления перспективных планов.

Задание 6. Охарактеризуйте суть педагогического анализа и его значение для составления планирования.

Тема 3.3. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса

Комплект заданий для контрольной работы № 7 по теме 3.3.

Задание 1. Перечислите методы педагогической диагностики, опишите более подробно проведение беседы с ребёнком.

Задание 2. Перечислите требования к проведению наблюдения.

Задание 3. Опишите процесс проведения анализа записей наблюдений за ребёнком.

Задание 4. Охарактеризуйте особенности анкетирования родителей и обработку анкет.

Задание 5. Опишите алгоритм выведения уровня развития начальных ключевых компетентностей у детей группы.

Задание 6. Расскажите, каким образом мониторинг влияет на осуществление индивидуализации образовательного процесса.

Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО

Комплект тестовых заданий по разделу 3.

1 вариант

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- А) пояснительную записку и планируемые результаты;
- Б) описание образовательной деятельности;
- В) описание вариативных форм и методов реализации программы;
- Г) описание материально – технического обеспечения программы.

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Этот **компонент образовательного процесса** подразумевает создание условий для развития познавательных, творческих, коммуникативных и языковых способностей; приобретение социальной, интеллектуальной, языковой и других компетенций; переживания чувства эмоционального предвосхищения, удивления и радости по поводу совершаемых «открытий», формирование чувства языка.

- А) целевой компонент образовательного процесса;
- Б) содержательный компонент образовательного процесса;
- В) организационный компонент образовательного процесса;
- Г) результативный компонент образовательного процесса.

4. ПЕРЕЧИСЛИТЕ

В соответствии с какими документами осуществляется разработка и утверждение основной образовательной программы?

5. ПРОДОЛЖИТЕ ФРАЗУ

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает.....

6. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок овладевает основными деятельности, проявляет и в разных видах деятельности.

7. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА

Вариативное **развивающее** образование, **ориентированное на зону ближайшего развития** каждого ребёнка, осуществляется через:

- А) создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- Б) организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- В)
- Г) оценку индивидуального развития детей

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Основная функция планирования образовательного процесса:

- А) обеспечение системности и качества педагогического процесса
- Б) преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста
- В) целенаправленное и систематическое распределение программных задач
- Г) все ответы верны

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Какой вид плана не составляет воспитатель

- А) Годовой план

- Б) Перспективный план
- В) Календарно-тематический план
- Г) Индивидуальный план

10. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА

Наблюдение – это, подтверждающих гипотетические суждения о с точки зрения команды.

11. ОБОБЩИТЕ

Педагогическое наблюдение, беседа с ребёнком, беседа с его родителями, анализ продуктов детской деятельности, изучение планирования индивидуальной работы, индивидуальных планов на детей – **всё это**

12. ПЕРЕЧИСЛИТЕ

Назовите начальные ключевые компетентности, которые развиваются у ребёнка-дошкольника

2 вариант

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- А) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- Б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- В) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- Г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Содержательный раздел образовательной программы включает в себя

- А) Пояснительную записку
- Б) Планируемый результат освоения программы
- В) Образовательные области
- Г) Особенности организации предметно – пространственной среды

3. ПРОДОЛЖИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Основная общеобразовательная программа – это.....

4. НАЗОВИТЕ

Назовите 3 основных раздела в структуре образовательной программы ДО.

5. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учётом принципа(?).... образовательных областей и в соответствии с(?).... возможностями и особенностями воспитанников.

6. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА

Как известно, **основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра**. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению(?).....ДОО.

7. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА

Поддержка **индивидуальности и инициативы** детей осуществляется через: ...

- А) создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Б);
- В) не директивную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:

- А) гибкость
- Б) коллегиальность выработки планов
- В) непрерывность планирования
- Г) все варианты верны

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

На каких принципах не основано планирование педагогического процесса

- А) Принцип целесообразности
- Б) Систематичности
- В) Оперативности
- Г) Научности

10. ПЕРЕЧИСЛИТЕ

Назовите методы педагогической диагностики

11. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

Каким должно быть наблюдение за ребёнком

- А) целенаправленным
- Б) целостным, непрерывным, постоянно накапливаемым
- В) ненормативным (без выведения среднего уровня)
- Г) равнозначным тестированию
- Д) с привлечением всех специалистов

12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

Уровни освоения дошкольниками начальных ключевых компетентностей

- А) 0
- Б) 1
- В) 2
- Г) 3
- Д) 4
- Е) 5

Критерии оценки

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала, умение грамотно излагать его в

письменной форме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности при изложении материала в контрольной работе.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при письменном ответе на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по теме материала, не может ответить на вопрос контрольной работы.

Критерии оценки решения педагогических задач

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала, умение им самостоятельно пользоваться и аргументировать своё суждение в процессе решения педагогических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности; не всегда может убедительно обосновать свое суждение при решении педагогических задач

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала; но обучающийся излагает материал недостаточно полно; нарушает последовательность в изложении материала; не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры во время решения педагогических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, излагает материал беспорядочно и неуверенно; при решении педагогической задачи не понимает заложенный в ней смысл.

Критерии оценки сообщения

Оценка «отлично» сообщение соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема раскрыта полностью, имеются логичные и обоснованные выводы. Сообщение написано с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе ПМ.05. Работа должным образом оформлена.

Оценка «хорошо» тема сообщения раскрыта полностью; сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление.

Оценка «удовлетворительно» тема сообщения раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники, отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» тема сообщения не раскрыта, нет выводов. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» – 100% - 90% правильно выполненных заданий.

Оценка «хорошо» – 89% - 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «удовлетворительно» – 79% - 50% правильно выполненных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0 % правильно выполненных заданий.

Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачёт;
- дифференцированный зачёт по окончании прохождения студентами производственной практики;
- экзамен устный.

Комплекты КОС для промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарному курсу (МДК)

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту (в 8-м семестре).

1. Международное и федеральное законодательство, регулирующее деятельность дошкольных организаций.
2. Основы правовой компетентности воспитателей в ДОО.
3. Раскройте понятие «методическая работа», её цели и задачи.
4. Расскажите о структуре, формах и методах методической работы в ДОО.
5. Планирование и содержание методической деятельности в дошкольной образовательной организации.
6. Методический кабинет как центр методической работы.
7. Расскажите о содержании методической работы в деятельности воспитателя.
8. Охарактеризуйте методическое обеспечение образовательного процесса.
9. Развитие педагогических способностей как условие для самосовершенствования педагогического мастерства.
10. Охарактеризуйте структуру программы по самообразованию.
11. Расскажите о системе повышения квалификации педагогов ДОО.
12. Алгоритм аттестации педагогических кадров.
13. Особенности и основы организации педагогического исследования.
14. Опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовании.
15. Раскройте понятия «педагогический проект». «метод проектов», «интегрированное обучение».
16. Назовите и опишите компоненты проекта, основные этапы работы, методы и средства реализации.
17. Охарактеризуйте формы подведения итогов реализованного проекта.
18. Раскройте понятие передового педагогического опыта. Методы изучения и анализа педагогического опыта.
19. Назовите и расскажите о формах обобщения и распространения педагогического опыта.

Перечень вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену устному

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Государственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных учреждений.
2. Основы правовой компетентности воспитателей в ДОУ
3. Понятие «методическая работа», её цели и задачи
4. Структура и формы методической работы в ДОУ.
5. Планирование методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении,
6. Методический кабинет как центр методической работы.
7. Содержание методической работы в деятельности воспитателя.
8. Методическое обеспечение образовательного процесса.
9. Развитие педагогических способностей как условие самосовершенствования педагогического мастерства.
10. Структура программы по самообразованию.
11. Алгоритм работы по индивидуальной методической теме
12. Понятие «повышение квалификации педагога». Система повышения квалификации педагогов ДОУ.
13. Аттестация педагогических кадров.
14. Нормативные требования ФГОС ДО к структуре содержания основной образовательной программы дошкольного образования.
15. Содержание, принципы, цели, задачи, условия реализации ООП.
16. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.
17. Общие требования к программам, классификация программ.
18. Концептуальные основы, структура и содержание вариативных программ.
19. Структура и содержание парциальных программ.
20. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом требований ФГОС ДО и специфики вариативных комплексных и парциальных программ
21. Понятие «передовой педагогический опыт». Методы изучения и анализа педагогического опыта
22. Формы обобщения и распространения педагогического опыта.
23. Порядок оформления собственного педагогического опыта для проведения внешней экспертизы.
24. Способы получения и переработки научно-педагогической информации
25. Понятие «портфолио». Классификация моделей.
26. Портфолио педагога, ребёнка.
27. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к её созданию. Требования ФГОС ДО.
28. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.
29. Принципы организации предметно-развивающей среды
30. Различные подходы к организации предметно - развивающей среды в ДОУ с учётом состояния здоровья, особенностей развития, возраста детей.
31. Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
32. Понятие «педагогическая технология». Уровни педагогических технологий, технологические микропродукты.
33. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
34. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристика.
35. Авторские технологии в дошкольном образовании.

36. Новые формы дошкольного образования
37. Педагогический анализ - основа планирования образовательного процесса воспитателем.
38. Виды планов, принципы планирования.
39. Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в ДОУ.
40. Структура и содержание перспективного и календарного планов образовательной работы воспитателя.
41. Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах. Виды детской деятельности и формы организации работы.
42. Проектное комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.
43. Методика разработки индивидуального плана развития ребёнка.
44. Особенности и основы организации педагогического исследования и опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовании.
45. Понятия «проект», «проектная деятельность». Типы проектов в ДОУ, основные этапы работы.
46. Методы и средства реализации проекта. Формы подведения итогов реализованного проекта.
47. Мониторинг в образовании: понятие, функции, принципы организации и содержание.
48. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании.
49. Методы диагностики и оценки образовательных результатов и динамики развития ребенка дошкольника.
50. Педагогическое наблюдение, требования к его проведению.
51. Методика работы с «Журналом динамики достижений детей группы детского сада», определение уровня начальных ключевых компетентностей у детей.
52. Алгоритм проведения процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования и оптимизации образовательной работы с группой.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте схему нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения
2. Составьте структуру должностной инструкции воспитателя
3. Сформулируйте основную цель методической работы в ДОУ
4. Составьте перечень коллективных форм методической работы с педагогами
5. Опишите форму плана методической работы с педагогическим коллективом
6. Изобразите схему групп методических материалов, составляющих оснащение методического кабинета
7. Составьте модель методического оснащения образовательного процесса
8. Отобразите в схеме основные группы педагогических способностей.
9. Проведите анализ работы воспитателя по реализации программы самообразования.
10. Отобразите в схеме разновидности курсов повышения квалификации педагогических работников ДОО.
11. Сформулируйте отличия между обязательной и добровольной аттестацией педагогов.
12. Изобразите схематично структуру основной образовательной программы
13. Нарисуйте таблицу «Классификация программ нового поколения»

14. Проведите анализ отличий между комплексными и парциальными программами
15. Изобразите схематично методы изучения и анализа педагогического опыта
16. Опишите структуру устного выступления воспитателя на педагогическом совете
17. Проведите анализ структуры портфолио и расскажите о схожести портфолио педагога и портфолио ребёнка.
18. Составьте перечень принципов организации предметно-развивающей среды в ДОО
19. Продолжите предложение. «В процессе организации предметно-развивающей среды в группе учитывается следующее:»
20. Составьте таблицу «Приёмы развивающего обучения»
21. Изобразите схему уровней педагогических технологий в иерархическом порядке
22. Составьте список новых форм дошкольного образования
23. Отобразите схематично структуру календарного плана воспитателя
24. Проранжируйте этапы педагогического проекта, следуя логике его реализации.
25. Изобразите схему «Методы педагогической диагностики»
26. Составьте перечень начальных ключевых компетентностей, осваиваемых детьми дошкольного возраста.

Критерии оценки устных ответов

Оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала, умение грамотно его излагать и умение им самостоятельно пользоваться.

Оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

Комплекты КОС по производственной практике

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту.

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность дошкольных образовательных организаций.
2. Должностные обязанности воспитателя детей дошкольного возраста.
3. Групповые и индивидуальные формы методической работы в ДОО.
4. Виды планирования методической работы в дошкольной образовательной организации
5. Содержание методической работы в профессиональной деятельности воспитателя.
6. Методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Формы совершенствования педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических кадров .

9. Примерные вариативные комплексные программы дошкольного образования.
10. Особенности содержания парциальных программ.
11. Требования ФГОС ДО к структуре содержания основной образовательной программе дошкольного образования.
12. Организация образовательного процесса в ДОО с учётом требований ФГОС ДО.
13. Методы изучения и анализа педагогического опыта.
14. Формы обобщения и трансляции педагогического опыта.
15. Портфолио педагога, разновидности портфолио в дошкольной образовательной организации.
16. Принципы создания пространственной предметно-развивающей среды в ДОО.
17. Требования ФГОС ДО, специальные и гигиенические требования к созданию пространственной предметно-развивающей среды.
18. Современные педагогические технологии и подходы в дошкольном образовании.
19. Структура и содержание комплексно-тематического планирования.
20. Виды детской деятельности и формы организации работы с дошкольниками.
21. Структура и содержание календарного плана образовательной работы воспитателя.
22. Проектное комплексно-тематическое планирование: основные этапы работы, методы и средства реализации.
23. Методика разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.
24. Разработка рабочей программы воспитателя.
25. Методы диагностики и оценки образовательных результатов и динамики развития ребёнка-дошкольника.
26. Педагогическое наблюдение, требования к его проведению.
27. Методика определения развития начальных ключевых компетентностей у детей группы.
28. Алгоритм проведения процедуры оценки индивидуального развития детей для решения задач индивидуализации образования и оптимизации образовательной работы с группой.

Критерии оценки дифференцированного зачёта по результатам прохождения студентами производственной практики

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии своевременного предоставления студентом отчёта о прохождении производственной практики, дневника практики, аттестационного листа, характеристики (отзыва) руководителя практики от организации, при этом учитывается полнота и качество оформления документов и ответов на вопросы к зачёту.

Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил отчёт о практике, дневник практики, аттестационный лист с отличными оценками, положительную характеристику без замечаний, активно отвечал на все вопросы к зачёту.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил отчёт о практике, дневник практики, аттестационный лист с отличными и хорошими оценками, положительную характеристику с незначительными замечаниями, отвечал почти на все вопросы к зачёту.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил намеченный объём работы, требуемый программой практики, недостаточно качественно, нарушил сроки сдачи документов, отчёт о практике имеет замечания, аттестационный

лист содержит большинство удовлетворительных оценок, характеристика (отзыв) имеет значительные замечания, ответил примерно на половину вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не предоставил отчёта о прохождении практики, дневника практики, аттестационного листа, характеристики (отзыва) руководителя дошкольной образовательной организации, не принимал участие в ответах на вопросы к зачёту.

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: квалификационный экзамен

Комплекты КОС для экзамена (квалификационного).

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену (квалификационному)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Охарактеризуйте структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Раскройте требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Расскажите о требованиях ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
4. Охарактеризуйте требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте.
5. Охарактеризуйте требования к основной и вариативной частям основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
6. Раскройте понятие «планирование», покажите последовательность действий планирования. Охарактеризуйте типы и виды планирования.
7. Раскройте особенности годового планирования ДОО.
8. Раскройте особенности планирования коррекционно-педагогической работы, необходимость её проведения
9. Охарактеризуйте требования к разработке методических материалов (календарно-тематический план, конспект организации деятельности, сценарий).
10. Охарактеризуйте сущность методической работы воспитателя
11. Расскажите о требованиях к организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении (педагогические, гигиенические, эстетические).
12. Раскройте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.
13. Охарактеризуйте принципы построения предметно-развивающей среды, обозначенные во ФГОС ДО.
14. Охарактеризуйте источники педагогического опыта (современный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность).
15. Охарактеризуйте последовательность действий воспитателя по обобщению собственного педагогического опыта.
16. Охарактеризуйте способы представления и распространения педагогического опыта.
17. Раскройте понятие «педагогическая технология». Охарактеризуйте уровни педагогических технологий, авторскую педагогическую технологию
18. Раскройте особенности игровых технологий в дошкольном образовании, их

значение для развития детей.

19. Покажите значение применения в педагогической практике воспитателя здоровьесберегающих технологий.
20. Раскройте особенности применения информационных технологий в образовательном процессе, их значение для развития детей.
21. Раскройте особенности технологии личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель» - «ребёнок», её влияние на развитие детей.
22. Раскройте особенности работы Консультативного пункта, Семейного детского сада, Группы кратковременного пребывания.
23. Расскажите о новых формах дошкольного образования: Центр игровой поддержки ребёнка, Лекотека, Служба ранней помощи.
24. Раскройте понятия «проект», «проектная деятельность». Расскажите о видах проектов, их структуре.
25. Охарактеризуйте этапы проектной деятельности, её возможное содержание, подведение итогов реализованного проекта.
26. Раскройте особенности организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, её значение для развития детей.
27. Раскройте понятие «педагогическое мастерство». Покажите необходимость овладения педагогическим мастерством, определите пути его совершенствования.
28. Охарактеризуйте структурные компоненты педагогического мастерства. Выделите профессиональные и личностные качества педагога.
29. Раскройте понятие «самосовершенствование». Докажите необходимость и обоснуйте последовательность действий при организации самосовершенствования.
30. Раскройте особенности способов обработки и представления информации (конспект, реферат, отчёт). Охарактеризуйте требования, предъявляемые к их оформлению.
31. Раскройте особенности устного выступления и охарактеризуйте этапы выступления.
32. Раскройте особенности портфолио педагогических достижений (виды портфолио, структура, содержание).
33. Раскройте особенности портфолио ребёнка, покажите значение портфолио для развития ребёнка.
34. Охарактеризуйте систему повышения квалификации педагога дошкольной образовательной организации.
35. Расскажите о процедуре проведения обязательной аттестации педагогических кадров в дошкольном образовании.
36. Расскажите о процедуре проведения добровольной аттестации педагогических кадров в дошкольном образовании.
37. Раскройте понятия «инновация», «инновационные процессы». Охарактеризуйте инновационную работу в ДОО.
38. Раскройте понятие «научное исследование». Дайте характеристику логики его построения.
39. Раскройте понятие «методология». Охарактеризуйте методологический аппарат исследования (объект, предмет исследования, актуальность, цель и задачи исследования, гипотеза).
40. Раскройте особенности опытно-экспериментальной работы (понятие, виды эксперимента, условия его организации).
41. Раскройте особенности теоретических методов исследования.
42. Раскройте особенности применения эмпирических методов исследования.
43. Охарактеризуйте общие требования к вариативным программам дошкольного образования, приведите их классификацию.

44. Раскройте понимание методического обеспечения образовательного процесса.
45. Раскройте понимание индивидуализации образовательного процесса.
46. Охарактеризуйте метод педагогического наблюдения, требования к его проведению.
47. Расскажите о методах педагогической диагностики, позволяющих собрать информацию об индивидуальных особенностях, интересах и потребностях ребёнка. Охарактеризуйте методы оценки динамики развития ребёнка.
48. Раскройте понятие «мониторинг», охарактеризуйте его цели, функции, принципы.
49. Раскройте понятие «ключевые компетентности». Охарактеризуйте их.
50. Охарактеризуйте структуру и содержание Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте алгоритм действия по изучению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Составьте план устного выступления на педагогическом совете по теме «Учёт интересов и потребностей детей в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» (возраст детей по выбору студента).
3. Составьте аннотацию на предложенную новинку психолого-педагогической литературы.
4. Составьте схему модели «Система методической работы в ДОО», обоснуйте цели, задачи, функции методической службы.
5. Отберите и обоснуйте подбор нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность воспитателя.
6. Опишите структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
7. Опишите структуру основной образовательной программы дошкольного образования.
8. Составьте схему методического обеспечения образовательного процесса. Расскажите о ней.
9. Составьте план по самообразованию воспитателя по теме «Сенсорное развитие детей 3-го года жизни»
10. Сделайте подбор игр, планируемых в утренние часы для детей младшего дошкольного возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
11. Сделайте подбор игр, планируемых в вечерние часы для детей старшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие».
12. Составьте модель предметно-развивающей среды для подготовительной к школе группы. Нарисуйте план-схему.
13. Расскажите об особенностях создания и наполнении предметно-развивающей среды группы детей 4-5-ти летнего возраста с преобладающим количеством мальчиков.
14. Раскройте основные требования к оформлению списка литературы исследовательских работ (книга с автором, книга под редакцией, статья из сборника, из журнала).
15. Составьте план педсовета (тема на выбор студента).
16. Спланируйте индивидуальную работу с 1-2-мя детьми младшего дошкольного возраста в утренние часы.
17. Составьте план беседы с инструктором по физической культуре в рамках реализации проекта «Птицы» для детей среднего дошкольного возраста.

18. Спланируйте индивидуальную работу на прогулке в первой половине дня с 1-2-мя детьми старшего дошкольного возраста.
19. Составьте план сценария итогового мероприятия по реализации проекта (тема проекта по выбору студента).
20. Составьте план организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (возраст на выбор студента).
21. Подберите и обоснуйте выбор методов педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей ребёнка.
22. Подберите и обоснуйте выбор методов для исследовательской работы воспитателя.
23. Составьте план работы во второй половине дня в летний период для младшей группы.
24. Составьте план проведения совместной деятельности воспитателя с детьми по театрализованной деятельности (постановка сказки) в старшей группе.
25. Составьте алгоритм анализа организованной образовательной деятельности, проведённой воспитателем по образовательной области «Познавательное развитие».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Коды и наименование контролируемых компетенций	Основные показатели оценки результата
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создаёт в группе предметно-развивающую среду.	5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учётом педагогических, гигиенических и специальных требований. 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.
ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.
ПК. 5.4.	5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки,

Оформляет педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	содержательность педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений. 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчётов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.
ПК.5.5. Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования. 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ОК 2. Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнёрами. 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в

	процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7. Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.
ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.
ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.	11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. 11.2. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов организации.

Информационное обеспечение обучения

Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

7. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

9. Регламент работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новгородской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждён приказом департамента образования и молодёжной политики Новгородской области от 24 июня 2016 года № 602

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26)

11. Всемирная декларация прав ребёнка (Провозглашена 20 ноября 1959 год Генеральной Ассамблеей ООН)

12. Конвенция о правах ребёнка. (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года)

13. Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

14. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291.

Основные источники

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.

2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Серия «Управление детским садом».)

3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: Современные подходы и технология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2015. – 288 с.

4. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.

5. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования, 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.

6. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015.–128 с.
7. Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 96 с. (Серия «Управление ДОУ».)
8. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. /под ред. Микляевой Н.В. – М.: Издательство АРКТИ, 2016. – 328 с. (Серия «Управление дошкольным учреждением».)
9. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. Методические рекомендации /Авт.-сост. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 160 с.
10. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. ФГОС. - СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2017. – 80 с. (Серия «Методический кабинет».)
11. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово, 2015. – 456 с.
12. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
13. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
14. Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 80 с.

Дополнительные источники

1. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.
2. Атемаскина Ю.А., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОО. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 112 с.
3. Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2011. – 592 с.
4. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб.: «Изд-во «Детство-ПРЕСС», 2016. – 384 с.
5. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.
6. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу.- СПб: Речь, 2009. – 176 с.
7. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2008. – 194 с.
8. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. Руководителям детских садов, методистам, воспитателям, студентам, слушателям ИПК, родителям, работникам образования. – М.: АСТ, 1997. – 393 с.
9. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.

- 10.Бондаренко А.К. и др. Заведующий дошкольным учреждением: Пособие для зав. дошк. учреждениями /А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с., илл.
- 11.Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124 с.
- 12.Васильева А.И. и др. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошк. учреждений /А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина, - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.: илл.
- 13.Веракса Н. Е. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
- 14.Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013.- 352 с.
- 15.Верещагина Н.В. педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 16 с.
- 16.Верещагина Н.В. педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 16 с.
- 17.Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борокова. – М.: Академия, 2005. – 96 с.
- 18.Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
- 19.Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016. – 156 с. (Серия «Методическая работа в ДОУ».)
- 20.Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: Учебно- методическое пособие /Воробьева Н.А., Пидксистый П.И. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с.
- 21.Гирба Е.Ю. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 72 с.
- 22.Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013. – 256 с.
- 23.Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогических технологий, 2008. - 96 с.
- 24.Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 112 с.
- 25.Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.
- 26.Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
- 27.Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации). – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 176 с.
- 28.Денякина Л. М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. – Минск, 2000. – 50 с.

- 29.Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 175 с.
- 30.Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 144 с.
- 31.Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. Методическое пособие к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.
- 32.Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1995. – 128 с.
- 33.Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
- 34.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Загвязинский - 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 174 с.
- 35.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 206 с.
- 36.Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2009. – 144 с.
- 37.Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в практике работы школ: Метод. реком. / Авторы-составители Р.М. Шерайзина, Г.П. Европейцева. – Новгород: Изд-во НРЦРО, 1984. – 72 с..
- 38.Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека руководителя ДОУ).
- 39.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
- 40.Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
- 41.Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Практич. пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК /Т.П. Колодяжная. – 2-е изд., доп. – М.: ЦГЛ, 2004 ____ (ГП Владимир книж. тип.) Ч.1 - 2004. – 157 с.; Ч.2 – 224 с.
- 42.Контроль как один из этапов в дошкольном образовательном учреждении /Автор-составитель О.А. Скоролупова. – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 104 с.
- 43.Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 64 с.
- 44.Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 304 с. – (Профессиональное образование)
- 45.Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013. – 176 с.
- 46.Куриленко Т.М. и Петрович Г.Г. Задачи и упражнения по дошкольной педагогике. Изд. 2-е, переработ. и доп. (Учеб. пособие для пед. училищ). М., «Просвещение», 1970. – 227 с.

- 47.Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
- 48.Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с., 8 л. илл.
- 49.Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 95 с.
- 50.Майер А.А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ».)
- 51.Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие /Л.С. Маркова. 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 103 с.
- 52.Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада. - М.: Издательство «Сфера», 2014. – 128 с.
- 53.Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 304 с.
- 54.Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
- 55.Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
- 56.Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 176 с.
- 57.Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные технологии. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 234 с.
- 58.Никитина С.В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 32 с.
- 59.Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.
- 60.Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.
- 61.Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 192 с. (Серия «Методический кабинет».)
- 62.Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 128 с.
- 63.Нищева Н.В. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. (ФГОС). - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 320 с.
- 64.Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольных учреждениях: Метод. реком. /Авторы-составители В.А. Данилова, О.А. Кончина. – Новгород: Изд-во НРЦРО, 1995. – 38 с.
- 65.Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы - /авт.-сост. Е.Г. Бацина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с.
- 66.Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста /Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: Акцидент, 1998. – 32 с.

67. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2001. – 512 с.
68. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования /авт.-сост. Е.Г. Бацина (и др.) – Волгоград: Учитель, 2014. – 162 с.
69. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании. Учебно-методич. пособие /под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
70. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры дошкольников. Методические рекомендации /авт.-сост. Л.А. Роменская, О.С. Шалапова, Л.А. Федосеева; Новгородский институт развития образования. – Великий Новгород, 2012. – 40 с.
71. Перегуд Л.И., Конкевич С.В. и др. Технология создания эмоционально-комфортной развивающей среды в условиях ОЭР. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 144 с.
72. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.: «НОВАЯ ШКОЛА», 1993. – 102 с.
73. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.
74. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
75. Портфолио в ДОУ /Авторы-составители: Н.А. Кочкина, А.Н. Чернышева – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с.
76. Поташник М.М. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Методическое пособие. – М., 1991. – 50 с.
77. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: изд-во АРКТИ, 2013. – 96 с.
78. Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте: Сборник научных трудов /Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996. – 128 с.
79. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2008. – 160 с.
80. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.
81. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 224 с. (Серия «Методический кабинет».)
82. Сазонова Н.А. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64 с.
83. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 144 с.
84. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
85. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 430 с.
86. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: (Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей) / (Авт.-сост.: Макеева Т.А и др.) Под ред. Т.И. Ерофеевой – М.: Академия, 2005. – 344 с.

87. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. 5-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во АРКТИ, 2008. – 92 с.
88. Стулова Е.А. Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
89. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОО. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 96 с.
90. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОО. Организация и управление методической работой. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 160 с.
91. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
92. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 160 с. (Серия «Управление ДОО».)
93. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
94. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Форум, 2012. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование)
95. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. – 144 с.
96. Шамрай С.Е. Контроль в детском саду. Планирование. Мониторинг. Практический инструментариум, анализ. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
97. Шмонева Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДОО. Планирование, формы работы. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014. – 215 с.
98. Щетинина А. М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: метод. пособие / А.М. Щетинина, О.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 127 с.
99. Щетинина А.М. Психология индивидуального подхода (психолого-педагогические рекомендации воспитателям детских садов). – Новгородский государственный педагогический институт, 1991. – 41 с.
100. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004, - 132 с.
101. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
102. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие /Н.Е. Щуркова. – 2-е издание, дополненное – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
103. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
104. Я – ТЫ – МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика –Синтез, 2003. – 168 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).
4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.Informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Российская педагогическая энциклопедия: OCR: "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП", 2003-
<http://www.otrok.ru/teach/enc/info.php?n=>
6. Исследовательская работа учащихся // <http://www.irsh.redu.ru> Интернет-сайты, поддерживающие проблематику исследовательской деятельности учащихся: www.researcher.ru – Российский портал исследовательской деятельности учащихся (Проекты развития. Методология и методика. Исследовательские работы учащихся); www.vernadsky.info – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (Нормативные документы по конкурсу. Исследовательские работы участников. Организационная система on-line регистрации посетителей); www.konkurs.redu.ru – каталог конференций и конкурсов (Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.); www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников»; www.isssl.redu.ru – сайт Общероссийской конференции с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»; www.redu.ru – сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся в России.
7. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
8. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
9. Международный образовательный портал МААМ.RU. Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

Периодические издания:

1. «Воспитатель детского сада» (2013-2016 гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2013-2016 гг.)
3. «Дошкольная педагогика» (2013-2016 гг.)
4. «Обруч» (2013-2016 гг.)
5. «Ребёнок в детском саду» (2013-2016 гг.)
6. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2016 гг.)
7. «Справочник старшего воспитателя ДОО» (2013-2016 гг.)
8. «Управление ДОО» (2013-2016 гг.)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

