



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

Методические рекомендации по практическим занятиям

**ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углубленная подготовка)

Разработчик:

Шведова Н.В., преподаватель ГЭК.

Методические рекомендации по практическим занятиям приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 8 от 13.03.2017

Председатель предметной (цикловой) комиссии Ковалева Ковалева Е.Р.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематический план.....	4
Содержание практических занятий	
Практическое занятие № 1.....	8
Практическое занятие № 2.....	9
Практическое занятие № 3.....	10
Практическое занятие № 4.....	11
Практическое занятие № 5.....	12
Практическое занятие № 6.....	13
Практическое занятие № 7.....	14
Практическое занятие № 8.....	15
Практическое занятие № 9.....	16
Практическое занятие № 10.....	17
Практическое занятие № 11.....	18
Практическое занятие № 12.....	19
Практическое занятие № 13.....	20
Практическое занятие № 14.....	21
Практическое занятие № 15.....	22
Практическое занятие № 16.....	23
Практическое занятие № 17.....	24
Практическое занятие № 18.....	25
Информационное обеспечение обучения.....	26
Лист регистрации изменений.....	28

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по МДК 03.04. «Теория и методика математического развития», составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
3. Положением о планировании, организации и проведении практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 18 практических занятия, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 36 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен уметь*:

- разрабатывать конспекты непосредственно образовательной деятельности;
- целесообразно использовать методы и приёмы для математического развития детей дошкольного возраста;
- составлять математические задания и упражнения;

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен знать*:

- особенности развития у дошкольников математических представлений;
- методику проведения непосредственно образовательной деятельности.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК 03.03 Теория и методика математического развития

МДК 03.04 Теория и методика математического развития		94	
Тема 1.1 Основы методики математического развития дошкольников.	Содержание. 1. Методика математического развития как научная область. 2. Методы формирования элементарных математических представлений. 3. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ. 4. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ. 5. Совместная работа ДОУ и семьи по математическому развитию детей. 6. Преемственность в работе ДОУ и школы по обучению детей математике.	4	1,2,3
Тема 1.2 Развитие количественных представлений у дошкольников.	Содержание. 1. Особенности развития количественных представлений у дошкольников. 2. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года).	2	1,2,3
	Практическое занятие №1 Составление конспекта НОД по развитию количественных представлений у детей 3-4 лет	2	

	<p>3. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счётной деятельности (с 5-го года жизни).</p> <p>Практическое занятие №2 Составление конспекта НОД по развитию счётной деятельности у детей 5 года жизни</p>	2	
	<p>4. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни).</p>	2	
	<p>Практическое занятие №3 Составление конспекта НОД по развитию счётной деятельности у детей 6 года жизни</p>	2	
<p>Тема 1.3. Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников.</p>	<p>Содержание. 1. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. 2. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.</p>	4	1,2,3
	<p>Практическое занятие № 4 Составление конспекта НОД «Формирование представлений о массе предметов и её измерении у детей средней группы»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5 Разработка методики формирования представлений о площади и её измерении у старших дошкольников.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6 Составление конспекта НОД «Обучение сравнению предметов по величине способами приложения и наложения»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 7 Разработка сказки для дошкольников, в которой используются представления детей о величинах</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 8 Семинар «Роль наглядности в развитии математических представлений дошкольника»</p>	2	

	Практическое занятие № 9 Планирование и организация непосредственной образовательной деятельности по развитию представлений о величинах и их измерении	2	
Тема 1.4. Развитие представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.	Содержание. 1. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	2	1,2,3
	2. Методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	2	
	Практическое занятие № 10 Разработка конспекта НОД «Знакомство с геометрическими фигурами» для детей младшего дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие № 11 Обучение моделированию с помощью геометрических фигур	2	
	Практическое занятие № 12 Составление заданий дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты), а также упражнения по составлению фигур из счётных палочек.	2	
	Практическое занятие № 13 Планирование и организация непосредственной образовательной деятельности по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах	2	
Тема 1.5 Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений.	Содержание. 1. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников. 2. Методика развития пространственных представлений у дошкольников.	2	
	3. Особенности развития временных представлений у дошкольников.	2	
	4. Методика развития временных представлений у дошкольников.	2	

	Практическое занятие № 14 Составление конспекта НОД «Формирование понятия «сутки» у детей среднего дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие № 15 Развитие математических способностей одарённого ребёнка	2	
	Практическое занятие № 16 Планирование работы по математическому развитию детей одной из возрастных групп на две недели	2	
	Практическое занятие № 17 Составление методики обучения старших дошкольников умению пользоваться часами	2	
	Практическое занятие № 18 Особенности математического развития детей, имеющих трудности в обучении	2	

Самостоятельная работа при изучении МДК 03.04	34	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение взаимосвязи математического содержания с другими разделами «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования». 2. Математическое развитие дошкольников в других видах деятельности (тезисы). 3. Изготовление схем: «Части суток», «Дни недели», «Времена года». 4. Составление методики ознакомления детей с денежными знаками. 5. Изучение различных методик обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи. 6. Оформление альбома «Математические подсказки воспитателя» (считалки с цифрами, стихи, загадки о цифрах, геометрических фигурах, временах года, днях недели и т.д.; пословицы и поговорки с числами). 7. Реферативный доклад «Математика в домашних условиях». 8. Подбор дидактических игр для выработки навыков счёта с использованием различных анализаторов. 9. Игры на развитие сенсорики и анализ их воздействия на математическое развитие дошкольников (тезисы). 		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по Инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности. Решение проблемных заданий).

Содержание практических занятий.

Тема 1.2 Развитие количественных представлений у дошкольников.

Практическое занятие № 1

Составление конспекта НОД по развитию количественных представлений у детей

3-4 лет

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний по теме.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы;

знать:

- возрастные особенности детей 3-4 лет;

- особенности развития количественных представлений у детей второй младшей

группы;

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Этапы формирования количественных представлений. Содержание количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Каковы физиологические и психологические механизмы восприятия количества на третьем и четвёртом году жизни?
2. Каковы особенности дочисловой деятельности детей?
3. В чём заключается предварительная работа?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности для детей второй младшей группы по теме « Один, много, ни одного» по плану:

*сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;

* напишите содержание;

* определите части занятия;

* виды деятельности детей;

* необходимый материал и оборудование.

2. Заполнить таблицу.

Этапы непосредственно образовательной деятельности	Формируемые знания, умения, навыки	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Время (мин.)

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.2 Развитие количественных представлений у дошкольников

Практическое занятие №2

Составление конспекта НОД по развитию счётной деятельности у детей 5 года жизни

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний по теме.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы;

знать:

- возрастные особенности детей пятого года жизни;

- особенности развития количественных представлений у детей средней группы;

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Этапы формирования количественных представлений. Содержание количественных представлений у дошкольников в период счётной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «счётная деятельность»?
2. Какие приёмы счёта Вы знаете?
3. Какой наглядный материал можно использовать при обучении детей счётной деятельности?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы по теме «Формирование счётной деятельности» по плану:

*сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;

* напишите содержание;

* определите части занятия;

* виды деятельности детей;

* необходимый материал и оборудование.

2. Заполнить таблицу.

Этапы непосредственно образовательной деятельности	Формируемые знания, умения, навыки	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Время (мин.)

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.2 Развитие количественных представлений у дошкольников

Практическое занятие №3

Составление конспекта НОД по развитию счётной деятельности у детей 6 года жизни

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний по теме.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы;

знать:

- возрастные особенности детей пятого года жизни;

- особенности развития количественных представлений у детей старшей группы;

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Этапы формирования количественных представлений. Содержание количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Каковы задачи математического развития детей в период вычислительной деятельности?

2. В чём заключается предварительная работа?

3. Какой наглядный материал необходимо использовать?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы по плану:

*сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;

* напишите содержание;

* определите части занятия;

* виды деятельности детей;

* необходимый материал и оборудование.

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.3 Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников.

Практическое занятие №4

Составление конспекта НОД «Формирование представлений о массе предметов и её измерении у детей средней группы»

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний по теме.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы;

знать:

- возрастные особенности детей пятого года жизни;

- особенности развития представлений о величинах и их измерении у детей средней группы;

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Содержание понятий «величина» и «измерение». Особенности развития представлений о величинах и их измерении у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «величина»?

2. Как её измеряют?

3. От чего зависит восприятие детьми размеров?

4. Назовите этапы формирования представлений о величинах и их измерении

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы по плану:

*сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;

* напишите содержание;

* определите части занятия;

* виды деятельности детей;

* необходимый материал и оборудование.

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.3 Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников.

Практическое занятие №5

Разработка методики формирования представлений о площади и её измерении у старших дошкольников.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний по теме.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы;

знать:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;

- особенности развития представлений у дошкольников о величинах и их измерении;

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятия «площадь» и «измерение». Особенности развития представлений о величинах и их измерении и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

Контрольные вопросы:

1. Каково значение развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников?

2. Назовите физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.

3. Каковы этапы усложнения формирования представлений о величинах у детей?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Разработайте методику формирования представлений о площади и её измерении у старших дошкольников.

*сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;

* напишите содержание;

* определите формы, методы и приёмы;

* необходимый материал и оборудование.

2. Презентация.

3. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика Синтез, 2000.- 103с.
2. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: Учебник / Н.И.Фрейлах. – М.: ИД «Форум», 2015. – 207с.
3. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: Учебник / Н.И.Фрейлах.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «Форум», 2015. – 136с.
4. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебник / Е.И.Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -272с.

Тема 1.3 Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников.

Практическое занятие №6

Составление конспекта НОД «Обучение сравнению предметов по величине способами приложения и наложения»

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- углубление и расширение знаний обучающихся

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы;

знать:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;

- особенности развития представлений у дошкольников о величинах и их

измерении.

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Сравнение предметов по величине способами приложения и наложения. Методика обучения.

Контрольные вопросы:

1. Какова предварительная работа?

2. Как можно сравнивать предметы?

3. Продемонстрируйте способы приложения и наложения.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответьте на контрольные вопросы.

2. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста:

*сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;

* напишите содержание;

* определите формы, методы и приёмы;

* необходимый материал и оборудование.

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: Учебник / Н.И.Фрейлах. – М.: ИД «Форум», 2015. – 207с.
2. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебник / Е.И.Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -272с.

Тема 1.3 Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников.

Практическое занятие № 7

Разработка сказки для дошкольников, в которой используются представления детей о величинах

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- углубление и расширение знаний обучающихся

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- применять различные методы и приёмы в соответствии с образовательными задачами;

знать:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;

- особенности развития представлений у дошкольников о величинах и их

измерении.

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Особенности развития представлений о величинах и их измерении и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

Контрольные вопросы:

1. Вспомните физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.
2. Каково содержание раздела «Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников»

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответьте на контрольные вопросы.

2. Разработайте сказку для дошкольников, в которой используются представления детей о величинах по плану:

* Определите возрастную группу, для которой необходимо придумать сказку

* сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;

* напишите содержание;

* необходимый материал и оборудование.

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии; сказка отвечает требованиям; целям и задачам, корректно подобрано содержание; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии; сказка имеет незначительные замечания по содержанию; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии; сказка соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студента.

Тема 1.3 Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников.

Практическое занятие № 8

Семинар «Роль наглядности в развитии математических представлений дошкольника»

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- определить значение использования наглядного материала в развитии математических представлений

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- самостоятельно работать с литературой;
- сравнивать и обобщать информацию.

знать:

- психологические особенности детей дошкольного возраста;
- задачи математического развития детей дошкольного возраста

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Методы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Особенности наглядного метода.

Контрольные вопросы:

1. Назовите методы организации и осуществления непосредственно-образовательной деятельности детей
2. Какие виды наглядного материала Вы знаете?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Подобрать необходимую литературу.
2. Проанализировать информацию.
3. Устно ответить на вопросы:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- виды наглядного материала;
- особенности наглядного материала;
- требования к применению наглядности;
- требования к самодельному наглядному материалу;

- значение использования наглядного материала в развитии математических представлений

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии; подобрано несколько источников; проанализирована информация; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии; подобрано два источника, но недостаточно проанализирована информация; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студента.

Тема 1.3 Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников.

Практическое занятие № 9

Планирование и организация непосредственной образовательной деятельности по развитию представлений о величинах и их измерении

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия:

- учить самостоятельно планировать работу по математическому развитию детей, учитывая их особенности и принципы дидактики.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- планировать работу по математическому развитию;

знать:

- содержание раздела по математическому развитию дошкольников;

- возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Изучить и проанализировать раздел математического развития «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

2. Составить и заполнить таблицу с планом работы по математическому развитию детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и вне её для одной из возрастных групп на две недели, учитывая режимные моменты, индивидуальную работу и другие виды непосредственно образовательной деятельности.

1-я неделя	утро	вечер	2-я неделя	утро	вечер
Понедельник				Понедельник	
Вторник				Вторник	
Среда				Среда	
Четверг				Четверг	
Пятница				Пятница	

Требования к результатам работы: письменная работа.

Объём работы: 2 страницы тетради.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «3» - не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности; работа выполнена небрежно.

Оценка «2» - допущены принципиальные ошибки; вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: Учебник / Н.И.Фрейлах.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «Форум», 2015. – 136с.
2. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебник / Е.И.Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -272с.
3. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2006. -272с.

Тема 1.4 Развитие представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.

Практическое занятие № 10

Разработка конспекта НОД «Знакомство с геометрическими фигурами» для детей младшего дошкольного возраста

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний обучающихся.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы, подбирать формы и средства;

знать:

- возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста;

- особенности развития представлений у младших дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятия «форма предмета» и «геометрическая фигура». Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у младших дошкольников и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятия «форма предмета» и «геометрическая фигура».
2. Каково значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах?
3. Какие физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов у детей младшего дошкольного возраста?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответьте на контрольные вопросы.

2. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию детей младшего дошкольного возраста:

*сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;

* напишите содержание;

* определите формы, методы и приёмы;

* необходимый материал и оборудование.

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии; конспект отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии; конспект имеет небольшие замечания, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии; конспект соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: Учебник / Н.И.Фрейлах. – М.: ИД «Форум», 2015. – 207с.
2. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебник / Е.И.Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -272с.

Тема 1.4 Развитие представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.

Практическое занятие № 11

Обучение моделированию с помощью геометрических фигур

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний обучающихся.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- применять методы и приёмы в соответствии с образовательными задачами.

знать:

- возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;

- особенности развития представлений у старших дошкольников о форме

предметов и геометрических фигурах.

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у старших дошкольников и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

Контрольные вопросы:

1. Какие физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов у детей старшего дошкольного возраста?

2. В чём состоит предварительная работа по обучению моделированию с помощью геометрических фигур?

3.Какой наглядный материал можно использовать?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Письменно ответьте на контрольные вопросы.

2. Заполните таблицу:

Этапы работы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Время (мин.)

Требования к результатам работы: письменная работа.

Объём работы: 2 страницы тетради.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «3» - не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности; работа выполнена небрежно.

Оценка «2» - допущены принципиальные ошибки; вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: Учебник / Н.И.Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД «Форум», 2015. – 136с.
2. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебник / Е.И.Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -272с.
3. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2006. -272с.

Тема 1.4 Развитие представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.

Практическое занятие №12

Составление заданий дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты), а также упражнения по составлению фигур из счётных палочек.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний по теме.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы;

знать:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;

- особенности развития представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятия «форма предмета» и «геометрическая фигура». Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

Контрольные вопросы:

1. Вспомните содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура».
2. Опишите физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.
3. Каково значение развития представлений у дошкольников о форме и геометрических фигурах?

4. Каковы особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации к их формированию в ДОУ?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответить на контрольные вопросы.

2. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты), а также упражнения по составлению фигур из счётных палочек.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, работа отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, работа имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, работа соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: см. Информационное обеспечение обучения.

Тема 1.4 Развитие представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.

Практическое занятие №13

Планирование и организация непосредственной образовательной деятельности по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия:

- учить самостоятельно планировать работу по математическому развитию детей, учитывая их особенности и принципы дидактики.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- планировать работу по математическому развитию;

знать:

- содержание раздела по математическому развитию дошкольников;

- возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Программные задачи и содержание данного раздела по математическому развитию дошкольников.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Изучить и проанализировать раздел математического развития «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

2. Составить и заполнить таблицу с планом работы по математическому развитию детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и вне её для одной из возрастных групп на две недели, учитывая режимные моменты, индивидуальную работу и другие виды непосредственно образовательной деятельности.

1-я неделя	утро	вечер	2-я неделя	утро	вечер
Понедельник				Понедельник	
Вторник				Вторник	

Среда				Среда	
Четверг				Четверг	
Пятница				Пятница	

Требования к результатам работы: письменная работа.

Объём работы: 2 страницы тетради.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «3» - не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности; работа выполнена небрежно.

Оценка «2» - допущены принципиальные ошибки; вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: Учебник / Н.И.Фрейлах.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «Форум», 2015. – 136с.
2. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебник / Е.И.Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -272с.
3. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2006. -272с.

Тема 1.5

Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений.

Практическое занятие № 14

Составление конспекта НОД «Формирование понятия «сутки» у детей среднего дошкольного возраста

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний обучающихся

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы, подбирать формы и средства;

знать:

- возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста;

- особенности развития пространственных и временных представлений у средних дошкольников.

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Содержание понятия «ориентировка во времени». Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию.

Контрольные вопросы:

1. Вспомните содержание понятия «ориентировка во времени».
2. Опишите физиологические и психологические механизмы восприятия времени.
3. Каково значение развития временных представлений у дошкольников?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответьте на контрольные вопросы.
2. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию детей младшего дошкольного возраста:

* сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;

* напишите содержание;

* определите формы, методы и приёмы;

* необходимый материал и оборудование.

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии; конспект отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии; конспект имеет небольшие замечания, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии; конспект соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: Учебник / Н.И.Фрейлах. – М.: ИД «Форум», 2015. – 207с.
2. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебник / Е.И.Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -272с.

Тема 1.5 Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений.

Практическое занятие № 15

Развитие математических представлений одарённого ребёнка

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- развивать умение систематически и целенаправленно организовывать образовательную деятельность с одарёнными детьми

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы, подбирать формы и средства;

знать:

- особенности одарённых детей дошкольного возраста;

- особенности математического развития одарённых дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие «одарённый ребёнок». Методические рекомендации по математическому развитию одарённых детей.

Контрольные вопросы:

1. Какие они – одарённые дети?
2. В чём специфика работы с такими детьми?
3. В чём заключается математическое развитие одарённого ребёнка?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответьте на контрольные вопросы.

2. Напишите образовательные задачи математического развития одарённых детей по каждому разделу.
3. Составьте методические рекомендации для педагогов и родителей по математическому развитию таких детей.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные;
Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности.

Оценка «3» - работа выполнена на 50%, ответы содержат существенные неточности.

Оценка «2» - работа не выполнена или выполнена, но допущены принципиальные ошибки; вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студента.

Тема 1.5 Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений. Практическое занятие № 16

Планирование работы по математическому развитию детей одной из возрастных групп на две недели

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия:

- учить самостоятельно планировать работу по математическому развитию детей, учитывая их особенности и принципы дидактики.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- планировать работу по математическому развитию;

знать:

- содержание раздела по математическому развитию дошкольников;

- возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Программные задачи и содержание данного раздела по математическому развитию дошкольников.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Изучить и проанализировать раздел математического развития «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

2. Составить и заполнить таблицу с планом работы по математическому развитию детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и вне её для одной из возрастных групп на две недели, учитывая режимные моменты, индивидуальную работу и другие виды непосредственно образовательной деятельности.

1-я неделя	утро	вечер	2-я неделя	утро	вечер
Понедельник				Понедельник	
Вторник				Вторник	
Среда				Среда	
Четверг				Четверг	
Пятница				Пятница	

Требования к результатам работы: письменная работа.

Объём работы: 2 страницы тетради.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «3» - не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности; работа выполнена небрежно.

Оценка «2» - допущены принципиальные ошибки; вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: Учебник / Н.И.Фрейлах.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «Форум», 2015. – 136с.
2. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебник / Е.И.Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -272с.
3. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2006. -272с.

Тема 1.5 Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений.

Практическое занятие № 17

Составление методики обучения старших дошкольников умению пользоваться часами

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- углубление и расширение знаний обучающихся

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы, подбирать формы и средства;

знать:

- возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста;

- особенности развития пространственных и временных представлений у средних дошкольников.

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию.

Контрольные вопросы:

1. Каковы образовательные задачи по развитию у дошкольников временных представлений?

2. Какие этапы усложнения Вы знаете?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответить на контрольные вопросы.

2. Составить методику обучения старших дошкольников умению пользоваться часами

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии; конспект отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии; конспект имеет небольшие замечания, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии; конспект соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студентом

Тема 1.5 Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений. Практическое занятие № 18

Особенности математического развития ребёнка, имеющего трудности в обучении

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия:

- углубление и расширение знаний обучающихся о специфике работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- самостоятельно работать с литературой;
- целесообразно использовать разные формы работы с детьми, имеющими индивидуальные особенности.

знать:

- психологические особенности детей, имеющих трудности в обучении;
- методы и приёмы работы с ними.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие «ребёнок, имеющий трудности в обучении». Методические рекомендации по математическому развитию детей, имеющих трудности в обучении.

Контрольные вопросы:

1. Психологическая характеристика детей, имеющих трудности в обучении?
2. Какие это трудности в обучении?
3. В чём специфика работы с такими детьми?
4. В чём заключается математическое развитие ребёнка, имеющего трудности в обучении?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответьте на контрольные вопросы.
2. Напишите образовательные задачи математического развития детей, имеющих трудности в обучении, по каждому разделу.
3. Составьте методические рекомендации для педагогов и родителей по математическому развитию таких детей.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные;
Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности.

Оценка «3» - работа выполнена на 50%, ответы содержат существенные неточности.

Оценка «2» - работа не выполнена или выполнена, но допущены принципиальные ошибки; вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студента.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: Учебник / Н.И.Фрейлах. – М.: ИД «Форум», 2015. - 207с.
2. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: Учебник / Н.И.Фрейлах.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «Форум», 2015. – 136с.
3. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебник / Е.И.Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -272с.

Дополнительные источники:

1. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
2. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике: Методическое пособие для родителей и воспитателей./В.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 111 с.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика Синтез, 2002- 104 с.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика Синтез, 2001.-106с.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика Синтез, 2000-104с.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика Синтез, 2000.- 103с.
7. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника/ Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. -М.: Педагогика,1985.– 200с.
8. Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников. Хрестоматия в 6-ти частях. - СПб, 1994.
9. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2006. -272с.

Периодические издания:

1. «Дошкольное воспитание» 2009 (№ 4,4,5,6,7,8);
2010 (№ 3,5,7,8,9,10);
2011 (№ 2,5,7,10)
2. «Дошкольные технологии» 2008 (№ 2,3);
2009 (№ 3,5,6,8);
2010 (№ 5,6,7,8,);

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835 (УМК «Школа России»)
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)
3. [http:// www. Shool.edu.ru](http://www.School.edu.ru) –Российский образовательный портал
4. [http://www:ptdlib.ru/-](http://www.ptdlib.ru/) педагогическая библиотека

5. <http://www.inter-pedagodika.ru/> сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
6. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад
7. http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html - дошкольное образование (авторский сайт)
8. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
9. <http://doshvoznast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)

