

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

---

Старорусский политехнический колледж (филиал)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**по дисциплине**

### **ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов

Старая Русса

2017 год

Рассмотрены и утверждены  
Методическим советом колледжа  
(Протокол № 51 от 12.10.2017 г)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1 Паспорт программы учебной дисциплины</b>                               | 4    |
| 1.1 Область применения программы  | 4    |
| 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы                  | 4    |
| 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины | 4    |
| 1.4 Перечень формируемых компетенций:                                       | 5    |
| 1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины       | 7    |
| <b>2 Тематический план учебной дисциплины</b>                               | 8    |
| <b>3 Содержание учебной дисциплины</b>                                      | 18   |
| <b>4 Условия реализации учебной дисциплины</b>                              | 251  |
| 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению          | 251  |
| 4.2 Информационное обеспечение обучения                                     | 251  |
| <b>5 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>          | 254  |

# 1 ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология общения входит в учебный цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

### Взаимосвязь общения и деятельности

- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействия;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

## 1.4 Перечень формируемых компетенций:

## Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

## Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1 Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

## ОП. 02 Психология

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1<br/>Общие основы психологии</b>          |   | <b>30</b>   |                  |
| <b>Введение</b>                                      | Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.   | <b>2</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Психология как наука</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |                  |
|  | Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | 2           | 2                |
|  | Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.  | 2           |                  |
|  | Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности   | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | Основные направления западной психологии  | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>16</b>   |                  |
|  | Методы психологии   | 6           |                  |
|  | Развитие отечественной и зарубежной психологии. Выдающиеся отечественные психологи  | 10          |                  |
| <b>Раздел 2<br/>Психология личности</b>              |   | <b>88</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Понятие о личности в психологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>   |                  |
|  | Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности  | 4           | 2                |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Социализация личности   | 2         |   |
|  | Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности  | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>10</b> |   |
|  | Влияние стресса на личность.  | 6         |   |
|  | Решение психологических задач   | 4         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Методы исследования самооценки и уровня притязаний  | 4         |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Познавательная сфера личности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b> |   |
|  | Ощущение и восприятие   | 4         | 3 |
|  | Внимание. Память  | 4         |   |
|  | Память  | 4         |   |
|  | Речь. Мышление. Воображение   | 4         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | Сенсорное развитие. Его роль в развитии личности.   | 2         |   |
|  | Внимание, память. Их значение в учебной деятельности.   | 2         |   |
|  | Мышление её значение в развитии личности  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Роль познавательных процессов в профессиональной деятельности педагога<br>Сенсорно-перцептивная организация личности.<br>Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей<br>Проблема нарушения памяти и их коррекция.<br>Возникновение языка. | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Волевая сфера личности</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |   |
|  | Воля.   | 2         | 3 |
|  | Характер  | 4         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Методы исследования характера   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера.  | <b>6</b>  |   |
| <b>Тема 2.4.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Природно-типологическая сфера личности</b>   | Эмоции и чувства.   | 4         | 3 |
|   | Темперамент   | 4         |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Методы исследования темперамента  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.<br>Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.<br>Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. | 8         |   |
| <b>Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология</b>   |   | <b>54</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> | 2 |
|   | Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.   | 2         |   |
|   | Подходы к периодизации возрастного развития   | 2         |   |
|   | Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятий: «зона актуального развития», «зона ближайшего развития»   | 2         |   |
|   | Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.                          | 12        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.  | 4         |   |
| <b>Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | 3 |
|   | Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся   | 4         |   |
|   | Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников  | 2         |   |
|   | Психологическая готовность ребенка к  | 2         |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>учет в обучении и воспитании</b>  | школе  |           |   |
|  | Игровая и учебная деятельность младших школьников  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности к школе                          | 4         |   |
| <b>Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | Понятие группы и их классификация  | 2         | 3 |
|  | Дифференциация в группах разного уровня развития Ученические группы. Организация детской групповой деятельности                    | 2         |   |
|  | Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств. | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | Обучение школьников общению  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | Особенности общения с детьми разного возраста  | 2         |   |
| <b>Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации,                            | 2         | 3 |
|  | Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных и отечественных психологов по теме «Девиантное поведение»        | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников  | 2         |   |
|  |  |           |   |
| <b>Раздел 4. Основы психологии творчества</b>  |  | <b>27</b> |   |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
| <b>Тема 4.1.<br/>Теоретические<br/>основы<br/>психологии<br/>творчества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>  |   |
|   | Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.                                   | 4          | 3 |
|   | Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта. | 4          |   |
|   | Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.  | 4          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>4</b>   |   |
|   | Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей.  | 4          |   |
| <b>Тема 4.2.<br/>Методы<br/>практической<br/>психологии<br/>творчества</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   |   |
|   | Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.   | 4          | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>5</b>   |   |
|   | сочинение-рассуждение на тему: «Особенности выявления творческих способностей детей». Составить структурную схему по теме : «Способы стимулирования креативной деятельности».  | 5          |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>   |   |
|   | Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества   | 2          |   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>199</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются

следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Раздел 1 Общие основы психологии

### Введение (2ч)

#### Основные понятия

Психология, психика, сознание, личность, деятельность, общение, психическое и психологическое здоровье.

#### План лекции

1. Психология как наука. Исторический аспект.
2. Место психологии в системе наук. Связь с другими науками.
3. Человек как предмет познания.
4. Категории психологии.
5. Психологическая культура личности и психическое здоровье.

Психология как наука. История психологического знания насчитывает более 2000 лет, на протяжении которых она развивалась главным образом в рамках философии и естествознания.

Начало превращения психологии в самостоятельную науку связывают с именем немецкого ученого Христиана Вольфа (1679-1754), опубликовавшего книги «Рациональная психология (1732), и «Экспериментальная психология» (1734), в которых он использовал термин «психология».

Однако лишь с начала XX в. психология окончательно выделилась в самостоятельную науку. На рубеже XX-XXI вв. существенно возросло значение психологии в связи со все большей ее включенностью в различные виды практической деятельности. Возникли такие ее отрасли, как педагогическая, юридическая, военная, управленческая, спортивная психология и т.д. Вместе с тем своеобразие объекта психологической науки породило в ее составе большое число научных школ и теорий, дополняющих друг друга и нередко противоречащих друг другу.

Смысл самого слова «психология» становится понятным, если учесть, что оно состоит из двух греческих терминов: «psyche» — душа, происходящего от имени греческой богини Психеи, и «logos» - слово, понятие, учение, наука.

С момента своего появления психология стала выделяться среди других наук, поскольку она оказалась среди них единственной, которая названа именем богини.

Своим названием психология обязана греческой мифологии. Согласно одному из мифов, бог любви Эрот влюбился в простую крестьянку Психею, отличавшуюся, однако, божественной красотой. Но мать Эрота богиня Афродита была очень недовольна тем, что ее сын, небожитель, захотел соединить свою судьбу с простой смертной. Афродита стала прилагать усилия,

чтобы разлучить влюбленных. Она заставила Психею пройти через множество испытаний. Но стремление Психеи соединить свою судьбу с Эротом оказалось столь велико, что это произвело сильное впечатление на богов Олимпа и они решили помочь Психеи преодолеть все выпавшие на ее долю испытания и выполнить за нее требования Афродиты. А тем временем Эроту удалось убедить верховного Бога — Зевса превратить Психею в богиню, сделать ее такой же бессмертной, как боги. Так влюбленным удалось соединиться навеки.

Хотя содержание этого мифа представляется весьма наивным, тем не менее в нем можно обнаружить не только описание человеческой любви, но и весьма глубокую догадку о нерасторжимом единстве духовного начала бытия, которое выражено образом Психеи, с другим, противоположным началом, материальным, телесным, которое выражает Эрот.

По сути дела, именно эта глубокая мысль о целостности универсума, включающего в себя два главных начала — материальное и духовное, заключенная в древнем мифе, стала основой представлений современной материалистической философии и психологии о сущности человеческой психики, как такого свойства высокоорганизованной материи, которое воплощает в себе высший этап универсальной эволюции природы.

Именно эта идея выражена в наиболее распространенном сегодня определении психологической науки:

Психология, есть наука, объектом которой являются закономерности психики как особой, высшей формы жизнедеятельности человека и животных.

Сама же психика сегодня понимается не как нечто таинственное и необъяснимое, а как возникающая в результате длительного процесса самоорганизации природы высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения на основе информации об этом мире.

На уровне человека, выражающего высшую ступень процесса организации, упорядоченности бытия, психика приобретает качественно новый характер в силу того, что биологическая природа человека преобразуется социокультурными факторами, благодаря которым возникает обширный внутренний план жизнедеятельности — сознание, а человек становится личностью.

Однако и сегодня следует учитывать, что в течение многих веков психика обозначалась термином «душа», которая представлялась как бесплотная сущность, история и судьба которой, согласно различным религиозным верованиям, сохранившимся до наших дней, зависит не столько от процессов самоорганизации природного бытия, не столько от живого тела, сколько от вездесущих, сверхприродных начал, от недоступных нашему пониманию потусторонних сил. Именно такое представление о сущности психического лежит в основе всех современных мировых религий, в том числе и христианства, а также поддерживается и некоторыми направлениями философии и современной психологической науки.

Структура психологии как науки: объект, предмет, методология, теория, методы. Место психологии в системе наук о человеке. Человек как предмет познания. Основные категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Связь психологии с другими науками. Система психологических наук. Значение психологических знаний для формирования личности. Психологическая культура личности и психическое здоровье.

### **Примерные вопросы к студентам**

- 1 Что изучает наука психология?
- 2 В чем различие житейской и научной психологии?
- 3 Как соотносятся психическое и психологическое здоровье?

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- 1 Котова И.А. Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 480с.
- 2 Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2007. – 464с.
- 3 Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 704с.
- 4 Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 384с.
- 5 Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 591с.

## **Тема 1.1. Психология как наука (6ч)**

### **Основные понятия**

Психология, субъект, объект, предмет, задачи психологии, психика, отражение, структура психики, сознание, отрасли психологии, методы психологии.

## План лекции

- 1 Психология. Предмет, задачи.
- 2 Отрасли психологии.
- 3 Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
- 4 Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.
  - 4.1. Психика. Структура психики.
  - 4.2. Сознание как форма психического отражения.
- 5 Методы психологии.

Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии Место психологии в системе наук. Структура психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.

Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.

Психика. Структура психики. Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие отражения. Уровни отражения, его характер. Свойства отражения, функции отражения.

Сознание как форма психического отражения. Понятие сознания. Специфика бессознательного, его структура.

Методы психического познания. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Борис Герасимович Ананьев, предлагая методы психологической науки, разделял их на четыре группы: организационные, методы обработки данных, методы интерпретации. Организационные методы включают сравнительный - то есть сравнение одного явления, проявляющегося у разных объектов; и лонгитюдный метод - изучения одного объекта на протяжении длительного времени. К методам сбора эмпирических данных Ананьев относил: наблюдательные методы - то есть интроспекция и наблюдение со стороны; экспериментальные методы - психолог сам меняет ситуацию, вслед за изменением ситуации меняется фактор, на который психолог не может повлиять прямо. Различается лабораторный эксперимент, полевой эксперимент, при котором используется как можно меньше приборов и нелабораторный эксперимент, при котором человек находится в естественной для него среде. Также к эмпирическим методам относятся психодиагностические методы (стандартизированное и проективное тестирование); праксиметрические методы (изучение продуктов деятельности личности); моделирование; беседа. Методы обработки данных по Ананьеву включали в себя качественный и количественный анализ (статистика). В методы интерпретации входил структурный метод (психолог наблюдает за деятельностью испытуемого,

составляя структуру его психической активности) и выводы, сделанные на основании развития испытуемого. Самыми распространенными эмпирическими методами является наблюдение и беседа. С помощью беседы психолог может получить необходимые ему данные о человеке в общении с ним, преимущества этого метода состоят в том, что психолог может наблюдать за реакцией испытуемого, его эмоциями, что дает дополнительную информацию о нем. Тем не менее, этот метод является субъективным и зависит от личного мнения психолога. Наблюдение также является субъективным методом психологической науки. Его суть заключается в том, что наблюдаемая личность не знает, что за ней наблюдают. Для метода наблюдения существует целая методика его правильного использования.

### **Примерные вопросы к студентам**

- 1 Почему говорят, что психология – и очень старая, и совсем молодая наука? В чем различия между донаучной и научной психологией?
- 2 Существует ли связь между представлениями о природе человека и понимании предмета психологии?
- 3 С чем, по вашему мнению, связано существование множества школ и направлений в психологии?

### **Практическое занятие (2ч)**

#### **Тема: Основные направления западной психологии**

*Цель:* вызвать интерес к изучению истории развития зарубежной психологии.

*Вид занятия:* семинар.

Студент должен:

*знать:*

- предмет, задачи психологии;
- основные психологические теории;
- развитие психологии как науки;
- выдающихся зарубежных психологов;

*уметь:*

- самостоятельно работать с научной психологической литературой;
- анализировать содержание прочитанного;
- делать выводы;

- высказывать свою точку зрения;
- использовать полученные знания в своей педагогической деятельности.

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

- 1 Предистория научной психологии.
- 2 Возникновение научной психологии.
- 3 Основные направления западной психологии.

**Темы рефератов:**

- 1 Античная психология.
- 2 Бихевиоризм.
- 3 Гештальтпсихология.
- 4 Психоанализ.
- 5 Генетическая психология Пиаже.
- 6 Когнитивная психология.
- 7 Гуманистическая психология.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- 1 Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 672с.
- 2 Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 464с.
- 3 Ждан А.Н. История психологии: Учебник для студентов психологических факультетов университетов. – изд. 2-е, перераб. – М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997. – с.442.
- 4 Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 992с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- 5 Степанов С.С. Психология в лицах.- М.: изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
- 6 Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века: Учебное пособие для высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 416с.

### **Методические рекомендации для подготовки к семинару**

- 1 Для изучения темы необходимо ознакомиться с вышеуказанной литературой.
- 2 Ответить на предложенные вопросы для самостоятельного изучения.
- 3 Выберите себе тему реферата, которая позволит вам выразить со всей полнотой идеи, знания по данной проблеме. Она должна быть актуальной, т.е. входить в одно из современных направлений исторической науки.
- 4 Сформулируйте для себя проблему, которую вы будете раскрывать в соответствии с темой реферата.
- 5 Составьте краткий план реферата, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь. В плане должны найти отражение разделы:
  - 1) вступление, в котором обосновываются актуальность выбранной темы, ее значение, степень разработанности;
  - 2) литературный обзор, работа над которым заключается в тщательном изучении нужных публикаций последних лет, в умелом пользовании ими. Знакомство со специальной литературой позволит представить состояние всей проблемы в целом;
  - 3) основная часть, отражающая опорные мысли разрабатываемой темы;
  - 4) заключение с освещением итогов изучения проблемы. Отбираются только кардинальные вопросы. Здесь можно обосновать новый взгляд на проблему и выдвинуть оригинальную гипотезу;
  - 5) выводы, которые завершают реферат. Четко и кратко сформулированные, они должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации. Любой вывод должен быть совершенно независимым от предыдущего или последующего;

- б) в конце текста приводится список использованной литературы. В нем даются только те источники, с которыми вы работали.

### **Критерии оценки:**

Задание считается выполненным, если студент:

- 1 подготовил реферат по теме в соответствии с методическими рекомендациями;
- 2 выступил перед аудиторией;
- 3 отвечал на вопросы;
- 4 активно слушал других выступающих;
- 5 делал выводы.

### **Самостоятельная работа (16ч)**

#### **Тема: Методы психологии (6ч )**

*Задание:* Подготовить реферат по теме «Методы психологии»

#### **Сроки выполнения задания**

10-14 дней со дня выдачи задания.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

- 1 Сформулируйте для себя проблему, которую вы будете раскрывать в соответствии с темой реферата.
- 2 Составьте краткий план реферата, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь. В плане должны найти отражение разделы:
  - вступление, в котором обосновываются актуальность выбранной темы, её значение, степень разработанности;
  - литературный обзор, работа над которым заключается в тщательном изучении нужных публикаций последних лет, в умелом пользовании ими. Знакомство со специальной литературой позволит представить состояние всей проблемы в целом;
  - основная часть, отражающая опорные мысли разрабатываемой темы;

- заключение с освещением итогов изучения проблемы. Отбираются только кардинальные вопросы. Здесь можно обосновать новый взгляд на проблему и выдвинуть оригинальную гипотезу;
- выводы, которые завершают реферат. Четко и кратко сформулированные, они должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации. Любой вывод должен быть совершенно независимым от предыдущего или последующего.
- в конце текста приводится список использованной литературы. В нём даются только те источники, с которыми вы работали.

Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личностную позицию автора, правильно оформлен (пронумерованы страницы; сокращение слов не допускается; текст должен быть разделён на логические части - абзацы; обязательны сноски). Работа не должна быть перегружена цитатами, цифрами, таблицами.

На титульном листе указываются: тема реферата, фамилия, имя автора (полностью), группа, учебное заведение, фамилия, имя, отчество преподавателя полностью, осуществляющего руководство.

При необходимости к реферату оформляются приложения (документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.).

Объём реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или 24 страниц ученической тетради.

#### **Примерные вопросы к студентам:**

- 1 Каковы основные методы развивающей и психокоррекционной работы ?
- 2 В чем отличие научного наблюдения от обыденного, житейского ?
- 3 Какие виды эксперимента используются в психологических исследованиях? Что общего между ними и в чем специфика каждого из видов?
- 4 В чем вы видите отличие психологической беседы от педагогической ?

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- 1 Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 2 Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2007. – 464с.
- 3 Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 384с.
- 4 Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 591с.
- 5 Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2000. – 512с.
- 6 Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. – М.: «Академия», 206 – 224с.

**Тема: Развитие отечественной и зарубежной психологии.**

### **Выдающиеся отечественные психологи (10ч )**

*Задание:* Подготовить реферат по теме «Развитие отечественной и зарубежной психологии. Выдающиеся отечественные психологи»

#### **Сроки выполнения задания**

10-14 дней со дня выдачи задания.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

- 1 Сформулируйте для себя проблему, которую вы будете раскрывать в соответствии с темой реферата.
- 2 Составьте краткий план реферата, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь. В плане должны найти отражение разделы:
  - вступление, в котором обосновываются актуальность выбранной темы, её значение, степень разработанности;
  - литературный обзор, работа над которым заключается в тщательном изучении нужных публикаций последних лет, в умелом пользовании ими.

Знакомство со специальной литературой позволит представить состояние всей проблемы в целом;

- основная часть, отражающая опорные мысли разрабатываемой темы;
- заключение с освещением итогов изучения проблемы. Отбираются только кардинальные вопросы. Здесь можно обосновать новый взгляд на проблему и выдвинуть оригинальную гипотезу;
- выводы, которые завершают реферат. Четко и кратко сформулированные, они должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации. Любой вывод должен быть совершенно независимым от предыдущего или последующего.
- в конце текста приводится список использованной литературы. В нём даются только те источники, с которыми вы работали.

Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личностную позицию автора, правильно оформлен (пронумерованы страницы; сокращение слов не допускается; текст должен быть разделён на логические части - абзацы; обязательны сноски). Работа не должна быть перегружена цитатами, цифрами, таблицами.

На титульном листе указываются: тема реферата, фамилия, имя автора (полностью), группа, учебное заведение, фамилия, имя, отчество преподавателя полностью, осуществляющего руководство.

При необходимости к реферату оформляются приложения (документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.).

Объём реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или 24 страниц ученической тетради.

### **Примерные вопросы к студентам**

- 1 Как изменилось представление о том, чем должна заниматься психология на протяжении истории развития этой науки?
- 2 Какие направления в психологии, по вашему мнению, наиболее полезны для учителей?

- 3 С чем, по вашему мнению, связано существование множества школ и направлений в психологии? Почему?

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- 1 Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 2 Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2007. – 464с.
- 3 Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 384с.
- 4 Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 591с.
- 5 Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2000. – 512с.
- 6 Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. – М.: «Академия», 2006 – 224с.

## **Раздел 2 Психология личности**

### **Тема 2.1 Понятие о личности в психологии (10ч )**

#### **Основные понятия**

Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность, направленность, потребности, мотивы, интересы, убеждения, мировоззрение, склонности, интересы, идеалы, самооценка, уровень притязаний, социализация, вытеснение, проекция, реактивное образование, рационализация, замещение, сублимация, сопротивление.

#### **План лекции**

- 1 Понятие о личности.
- 2 Структура личности.
- 3 Социализация.

#### 4 Самооценка и уровень притязаний

#### 5 Психологическая защита личности.

Понятие «личность». Человек как индивид, субъект, личность и индивидуальность. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Теории личности. Конституционные типологии. Структура личности ( К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн ). Направленность личности. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, мировоззрение, склонности, интересы, идеалы. Самоактуализация. Факторы развития личности. Уровень притязаний. Методы исследования особенностей личности. Диагностика направленности и уровня притязаний. Механизмы формирования личности. Социализация личности.

Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности.

Психологическая защита личности. Все защитные механизмы обладают двумя общими характеристиками: 1) они действуют на неосознанном уровне и поэтому являются средствами самообмана и 2) они искажают, отрицают или фальсифицируют восприятие реальности, чтобы сделать тревогу менее угрожающей для индивидуума. Следует также заметить, что люди редко используют какой-либо единственный механизм защиты — обычно они применяют различные защитные механизмы для разрешения конфликта или ослабления тревоги. **Вытеснение** Фрейд рассматривал вытеснение как первичную защиту эго не только по той причине, что оно является основой для формирования более сложных защитных механизмов, но также потому, что оно обеспечивает наиболее прямой путь ухода от тревоги.

**Проекция.** Как защитный механизм по своей теоретической значимости проекция следует за вытеснением. Она представляет собой процесс, посредством которого индивидуум приписывает собственные неприемлемые мысли, чувства и поведение другим людям или окружению. Таким образом, проекция позволяет человеку **Замещение**. В защитном механизме, получившем название замещение, проявление инстинктивного импульса переадресовывается от более угрожающего объекта или личности к менее угрожающему. Распространенный пример — ребенок, который, после того как его наказали родители, толкает свою младшую сестру, пинает ее собачку или ломает ее игрушки. Замещение также проявляется в повышенной чувствительности взрослых к малейшим раздражающим моментам. Например, чересчур требовательный работодатель критикует сотрудницу, и она реагирует вспышками ярости на незначительные провокации со стороны мужа и детей. Она не осознает, что, оказавшись объектами ее раздражения, они просто замещают начальника. В каждом из этих примеров истинный объект враждебности замещается гораздо менее угрожающим для субъекта. Менее распространена такая форма замещения, когда оно направлено против себя самого: враждебные импульсы, адресованные другим, переадресуются себе, что вызывает ощущение подавленности или осуждение самого себя.

**Рационализация.** Другой способ для эго справиться с фрустрацией и тревогой — это исказить реальность и, таким образом, защитить самооценку. Рационализация имеет отношение к ложной аргументации, благодаря которой иррациональное поведение представляется таким образом, что выглядит вполне разумным и поэтому оправданным в глазах окружающих. Глупые ошибки, неудачные суждения и промахи могут найти оправдание при помощи магии рационализации. Одним из наиболее часто употребляемых видов такой защиты является рационализация по типу «зелен виноград». Это название берет начало из басни Эзопа о лисе, которая не могла дотянуться до виноградной кисти и поэтому решила, что ягоды еще не созрели.

возлагать вину на кого-нибудь или что-нибудь за свои недостатки или промахи.

**Реактивное образование.** Иногда эго может защищаться от запретных импульсов, выражая в поведении и мыслях противоположные побуждения. Здесь мы имеем дело с реактивным образованием, или обратным действием. Этот защитный процесс реализуется двухступенчато: во-первых, неприемлемый импульс подавляется; затем на уровне сознания проявляется совершенно противоположный **Регрессия**. Еще один известный защитный механизм, используемый для защиты от тревоги, — это регрессия. Для регрессии характерен возврат к ребячливым, детским моделям поведения. Это способ смягчения тревоги путем возврата к раннему периоду жизни, более безопасному и приятному. Узнаваемые без труда проявления регрессии у взрослых включают несдержанность, недовольство, а также такие особенности как «надуться и не разговаривать» с другими, детский лепет, противодействие авторитетам или езда в автомобиле с безрассудно высокой скоростью.

Согласно Фрейд, **сублимация** является защитным механизмом, дающим возможность человеку в целях адаптации изменить свои импульсы таким образом, чтобы их можно было выражать посредством социально приемлемых мыслей или действий.

**Отрицание.** Когда человек отказывается признавать, что произошло неприятное событие, это значит, что он включает такой защитный механизм, как отрицание.

Защитные механизмы представляют собой пути, используемые психикой перед лицом внутренней и внешней угрозы. В каждом случае для создания защиты расходуется психологическая энергия, вследствие чего ограничивается гибкость и сила эго. Более того, чем более эффективно действуют защитные механизмы, тем более искаженную картину наших потребностей, страхов и стремлений они создают. Фрейд заметил, что мы все в какой-то степени используем защитные механизмы и это становится нежелательным только в том случае, если мы чрезмерно на них полагаемся. Зерна серьезных психологических проблем падают на благоприятную почву только тогда, когда наши способы защиты, за исключением сублимации, приводят к искажению реальности.

### **Примерные вопросы к студентам**

- 1 Могут ли черты индивида становиться чертами личности ?
- 2 Что общего и в чем различие в структурах личности ,представленных
- 3 К.К. Платоновым и С.Л. Рубинштейном ?
- 4 Всегда ли можно считать человека с высокой самооценкой зазнайкой?  
Если нет, то в каких случаях ?
- 5 Каждый ли человек в жизни может достичь уровня самоактуализации?  
Ответ обоснуйте .
- 6 Назовите факторы успешной социализации личности ?
- 7 Какова роль механизмов психологической защиты в жизни человека ?

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- 1 Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 2 Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2007. – 464с.
- 3 Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 384с.
- 4 Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 591с.
- 5 Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2000. – 512с.
- 6 Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. – М.: «Академия», 206 – 224с.

### **Практическое занятие (4ч)**

#### **Тема: Методы исследования самооценки и уровня притязаний**

*Цель:* закрепление навыков и умений работы с методами исследования самооценки и уровня притязаний

Студент должен:

*знать:*

- виды самооценки;
- уровни притязаний;

*уметь:*

- применять разнообразные методы исследования самооценки и уровня притязаний;
- определять индивидуальный уровень самооценки и уровня притязаний;
- использовать приемы корректировки уровня самооценки ,уровня притязаний.

Для выполнения практического задания необходимо ознакомиться с предложенной литературой.

- 1 Выбрать методики на определение уровня самооценки и уровня притязаний;
- 2 Подготовить стимульный материал.
- 3 Ознакомиться с целью выбранной методики, инструкцией.
- 4 Выполнить инструкцию.
- 5 Интерпретировать результаты, сделать выводы об уровне и особенностях самооценки и уровня притязаний.
- 6 Разработать рекомендации по развитию самооценки и уровня притязаний.

*Задание:*

- 1 Провести тест «Экспресс диагностика уровня самооценки личности»
- 2 Провести психодиагностическую методику для определения уровня притязаний (В. Гербачевский).

*1.Тест «Экспресс диагностика уровня самооценки личности»*

*Инструкция.*

Отвечая на вопросы, указывайте, насколько часты для вас перечисленные ниже состояния: очень часто, часто, иногда, редко, никогда.

*Опросник методики экспресс диагностики уровня самооценки личности .*

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Я чувствую свою ответственность по работе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.

4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я допускаю ошибки в своей жизни.
11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я часто смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь и понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди все в жизни принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждет от меня общественность.

*Ключ к тесту, обработка и интерпретация результатов.*

Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям по следующей шкале:

Очень часто - 4 балла

Часто - 3 балла

Иногда - 2 балла

Редко - 1 балл

Никогда - 0 баллов

А теперь подсчитайте, каков общий суммарный балл по всем 32 суждениям.

*Уровни самооценки:*

Сумма баллов от 0 до 25 говорит о *высоком уровне самооценки*, при котором человек правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

Сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о *среднем уровне самооценки*, при котором человек лишь время от времени старается подладиться под мнения других.

Сумма баллов от 46 до 128 указывает на *низкий уровень самооценки*, при котором человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается всегда считаться с чужими мнениями и считает себя хуже других.

## *2. Психодиагностическая методика для определения уровня притязаний* (В. Гербачевский)

Чтобы пройти тест Вам понадобятся лист бумаги и ручка.

Описание:

Данная методика предназначена для измерения уровня притязаний личности посредством диагностики компонентов мотивационной структуры. Уровень притязаний личности – это стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Люди, обладающие реалистическим уровнем притязаний, отличаются уверенностью, настойчивостью в достижении своих целей, большей

продуктивностью по сравнению с людьми, уровень притязаний которых неадекватен их способностям и возможностям.

Опросник В. Гербачевского, состоящий из 42 высказываний, заполняется испытуемым после завершения одного из этапов какой-либо продуктивной деятельности (учебной, спортивной, производственной и т.п.).

Предполагается, что после ответов на вопросы теста респондент продолжает работу над завершением учебного или производственного задания.

По завершении одного из этапов предложенного задания, когда часть задания уже выполнена и предстоит работа над оставшейся его частью, нужно сделать перерыв для того, чтобы заполнить тест-опросник.

**Инструкция:**

Вы должны оценить, насколько Вы согласны с тем или иным высказыванием в баллах от -3 до +3.

- Полностью согласен - "+3";
- Просто согласен - "+2";
- Больше согласен, чем не согласен - "+1";
- Совершенно не согласен - "-3";
- Просто не согласен - "-2";
- Скорее не согласен, чем согласен - "-1";
- Не можете ни согласиться, ни отвергнуть - "0".

**Тестовое задание:**

| №  | Высказывания  | Варианты ответов |    |    |   |    |    |    |
|----|---|------------------|----|----|---|----|----|----|
|    |   | -3               | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 | +3 |
| 1. | Исследование мне уже порядком надоело                           |                  |    |    |   |    |    |    |
| 2. | Я работаю на пределе сил  |                  |    |    |   |    |    |    |
| 3. | Я хочу показать все, на что способен                            |                  |    |    |   |    |    |    |
| 4. | Я чувствую, что меня вынуждают стремиться к высокому результату |                  |    |    |   |    |    |    |
| 5. | Мне интересно, что получится                                    |                  |    |    |   |    |    |    |
| 6. | Задание довольно сложное  |                  |    |    |   |    |    |    |
| 7. | То, что я делаю, никому не нужно                                |                  |    |    |   |    |    |    |
| 8. | Меня интересует, лучше мои результаты или                       |                  |    |    |   |    |    |    |

|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|     | хуже, чем у других   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.  | Мне бы хотелось поскорее заняться своими делами                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Думаю, что мои результаты будут высокими                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Эта ситуация может доставить мне неприятности                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Чем выше результат, тем больше хочется его превзойти                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Я проявляю достаточно старания   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Я считаю, что мой лучший результат не случаен                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Задание большого интереса не вызывает  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Я сам ставлю перед собой цели  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Я беспокоюсь по поводу своих результатов                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Я ощущаю прилив сил  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Лучших результатов мне не добиться   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Эта ситуация имеет для меня определенное значение                              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Я хочу ставить все более и более сложные цели                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | К своим результатам я отношусь равнодушно                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Чем дальше работаешь, тем интереснее становится                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Я не собираюсь выкладываться на этой работе                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Скорее всего, мои результаты будут низкими                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Как ни старайся, результат от этого не изменится                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Я бы занялся сейчас чем угодно, только не этим исследованием                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Задание достаточно простое   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Я способен на лучший результат   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Чем сложнее цель, тем больше желание ее достигнуть                             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Я чувствую, что могу преодолеть все трудности на пути к цели                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Мне безразличны, какими будут мои результаты в сравнении с результатами других |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Я увлекся работой над заданием   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Я хочу избежать низкого результата   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Я чувствую себя независимым  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Мне кажется, что я зря трачу время и силы                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. | Я работаю в полсилы  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38. | Меня интересуют границы моих возможностей                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. | Я хочу, чтобы мой результат оказался одним из лучших                           |  |  |  |  |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 40. | Я сделаю все, что в моих силах, для достижения цели |  |  |  |  |  |  |  |
| 41. | Я чувствую, что у меня ничего не выйдет             |  |  |  |  |  |  |  |
| 42. | Испытание – это лотерея                             |  |  |  |  |  |  |  |

Обработка результатов теста:

Первичные данные представляют собой отмеченные в бланке ответы по предложенной шкале.

Обработка первичных данных:

По результатам тестирования определяется мотивационная структура личности испытуемого. В этой структуре различают 15 компонентов. По каждому из этих компонентов подсчитывается сумма баллов с помощью ключа и правил перевода ответов испытуемого в баллы.

Ключ к компонентам мотивационной структуры личности:

| №  | Компоненты мотивационной структуры    | Номера высказываний | Баллы |
|----|---------------------------------------|---------------------|-------|
| 1  | Внутренний мотив                      | 15*, 23, 33         |       |
| 2  | Познавательный мотив                  | 5, 22*, 38          |       |
| 3  | Мотив избегания                       | 11, 17, 34          |       |
| 4  | Состязательный мотив                  | 8, 32*, 39          |       |
| 5  | Мотив смены деятельности              | 1, 9, 27            |       |
| 6  | Мотив самоуважения                    | 12, 21, 30          |       |
| 7  | Значимость результатов                | 7, 20*, 30          |       |
| 8  | Сложность задания                     | 6, 28*              |       |
| 9  | Волевое усилие                        | 2, 13, 37*          |       |
| 10 | Оценка уровня достигнутых результатов | 19*, 29             |       |
| 11 | Оценка своего потенциала              | 18, 31, 41*         |       |
| 12 | Намеченный уровень мобилизации усилий | 3, 24*, 40          |       |
| 13 | Ожидаемый уровень результатов         | 10, 25*             |       |
| 14 | Закономерность результатов            | 14, 26-, 42*        |       |
| 15 | Инициативность                        | 4*, 16, 35          |       |

*Примечание: Баллы с высказыванием с номерами, отмеченными звездочкой (\*), подсчитываются по правилам обратного перевода.*

Правила прямого и обратного перевода в баллы:

| <b>Перевод</b>  | -3 | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 | +3 |
|-----------------|----|----|----|---|----|----|----|
| <b>Прямой</b>   | 1  | 2  | 3  | 4 | 5  | 6  | 7  |
| <b>Обратный</b> | 7  | 6  | 5  | 4 | 3  | 2  | 1  |

Компоненты мотивационной структуры можно условно разделить на четыре блока.

1. В первую группу входят 6 компонентов, представляющих собой ядро мотивационной структуры личности.

- Компонент 1 – внутренний мотив. Выражает увлеченность заданием, выявляет те аспекты, которые придают выполнению задания привлекательность.
- Компонент 2 – познавательный мотив. Характеризует субъекта как проявляющего интерес к результатам своей деятельности.
- Компонент 3 – мотив избегания. Свидетельствует о боязни низкого результата, вытекающего из их последствий.
- Компонент 4 – состязательный мотив. Показывает, какое значение придает субъект высоким результатам в деятельности других субъектов.
- Компонент 5 – мотив к смене текущей деятельности. Раскрывает имеющиеся у субъекта тенденции к прекращению работы, которой он занят в данный момент.
- Компонент 6 – мотив самоуважения. Выражается в стремлении субъекта ставить перед собой все более сложные цели в однотипной деятельности.

Перечисленные компоненты, составляющие ядро мотивационной сферы личности, выступают в роли факторов, непосредственно побуждающих субъекта к определенному виду деятельности.

2. Вторую группу составляют компоненты, связанные с достижением достаточно сложных целей, относящихся к положению дел на настоящий момент.

- Компонент 7 – придание личностной значимости результатам деятельности.

- Компонент 8 – уровень сложности задания.
- Компонент 9 – проявление волевого усилия. Отражает оценку степени выраженности волевого усилия в процессе выполнения работы над заданием.
- Компонент 10 – оценка уровня достигнутых результатов. Соотносится с возможностями субъекта в определенном виде деятельности.
- Компонент 11 – оценка своего потенциала.

3. В третью группу компонентов входят прогнозные оценки деятельности субъекта.

- Компонент 12 – намеченный уровень мобилизации усилий, необходимых для достижения целей деятельности.
- Компонент 13 – ожидаемый уровень результатов деятельности.

4. Четвертая группа компонентов отражает причинные факторы соответствующей деятельности.

- Компонент 14 – закономерность результатов. Выражает понимание субъектом собственных возможностей в достижении поставленных целей.
- Компонент 15 – инициативность. Выражает проявление индивидом инициативы и находчивости при решении поставленных перед ним задач.

Оценки каждого компонента мотивационной структуры личности позволяют построить индивидуальный профиль испытуемого, в котором представлены количественные соотношения между всеми рассмотренными компонентами.

*Компонент самоуважения, адекватный экспериментальной оценке уровня притязаний:*

- 12. Чем выше результат, тем больше хочется его превзойти.
- 21. Я хочу ставить все более и более сложные цели.
- 30. Чем сложнее цель, тем больше желание ее достигнуть.

Интерпретация полученных результатов:

Суммарное количество баллов, которое испытуемый может набрать по данным высказываниям, составляет от 3 до 21.

Хотя нормативных данных для опросника не существует, можно воспользоваться следующими экспериментальными показателями уровня притязаний:

- 3 – 9 баллов – низкий уровень;
- 10 – 16 баллов – средний уровень;
- 17 – 21 балл – высокий уровень.

### **Контрольные вопросы**

- 1 Назовите виды самооценки ?
- 2 Перечислите методики для определения уровня самооценки и уровня притязаний?
- 3 Какой навык приобрели при работе с методиками исследования самооценки и уровня притязаний ?
- 4 Пригодятся ли Вам эти знания в будущей педагогической деятельности? Ответ обоснуйте.
- 5 Какие приемы развития самооценки вы знаете?
- 6 Какие приемы развития уровня притязаний вы знаете?

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- 1 Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 464с.
- 2 Немов Р.С. Психология. – В 3-х томах, Т.1. – М., 2001.
- 3 Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2т. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Т.2. – 248с.: ил.
- 4 <http://psihu.net/library/file2031>

### **Самостоятельная работа (10ч)**

#### **Тема: Влияние стресса на личность (6ч)**

*Задание:* Подготовить реферат по теме «Влияние стресса на личность»

### **Сроки выполнения задания**

10-14 дней со дня выдачи задания.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

- 1 Сформулируйте для себя проблему, которую вы будете раскрывать в соответствии с темой реферата.
- 2 Составьте краткий план реферата, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь. В плане должны найти отражение разделы:
  - вступление, в котором обосновываются актуальность выбранной темы, её значение, степень разработанности;
  - литературный обзор, работа над которым заключается в тщательном изучении нужных публикаций последних лет, в умелом пользовании ими. Знакомство со специальной литературой позволит представить состояние всей проблемы в целом;
  - основная часть, отражающая опорные мысли разрабатываемой темы;
  - заключение с освещением итогов изучения проблемы. Отбираются только кардинальные вопросы. Здесь можно обосновать новый взгляд на проблему и выдвинуть оригинальную гипотезу;
  - выводы, которые завершают реферат. Четко и кратко сформулированные, они должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации. Любой вывод должен быть совершенно независимым от предыдущего или последующего.

В конце текста приводится список использованной литературы. В нём даются только те источники, с которыми вы работали.

Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личностную позицию автора, правильно оформлен (пронумерованы страницы; сокращение слов не допускается; текст должен быть разделён на логические части - абзацы; обязательны сноски). Работа не должна быть перегружена цитатами, цифрами, таблицами.

На титульном листе указываются: тема реферата, фамилия, имя автора (полностью), группа, учебное заведение, фамилия, имя, отчество преподавателя полностью, осуществляющего руководство.

При необходимости к реферату оформляются приложения (документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.).

Объём реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или 24 страниц ученической тетради.

### **Примерные вопросы к студентам**

1. Какова роль эмоций в формировании адаптационных механизмов?
2. Что представляет собой эмоциональная регуляция поведения?
3. В чем состоят индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств?
4. Стрессовые состояния как особый вид эмоциональных состояний.
5. В чем заключается концепция стресса Г. Селье?
6. Охарактеризуйте физиологический компонент стресса?
7. Перечислите фазы природы стресса.
8. Виды стресса. Назовите их.
9. Какое влияние оказывает стресс на развитие психосоматических заболеваний?
10. Перечислите факторы стрессоустойчивости.

### **Итоговый контроль уровня знаний:**

1. Определение понятий «стресс», «эустресс», «дистресс», «стрессоустойчивость».
2. Кто является основателем концепции стресса?
3. Что такое «стрессор»? Какие бывают стрессоры?
4. Триада реакции на тревогу? Физиологический компонент стресса.
5. Неспецифичность (универсальность) стресса.
6. Трехфазная природа стресса (концепция Г. Селье):
7. На какой стадии происходит приспособление и адаптация?
8. Виды адаптационной энергии.

- 9 Обратима ли стадия истощения?
- 10 Адаптационные резервы нашего организма имеют предел?
- 11 Виды стресса.
- 12 Понятие травматического стресса.
- 13 Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.
- 14 Характеристика понятия «стрессоустойчивость».
- 15 Основные факторы стрессоустойчивости.
- 16 Физиологические предпосылки стрессоустойчивости.
- 17 Индивидуально-личностные особенности и устойчивость к стрессу.
- 18 Как и в чем проявляется стресс? Органы «мишени» стресса.
- 19 Методы борьбы со стрессом.
- 20 Медикаментозное вмешательство при стрессе.

#### **Решение психологических задач (4ч )**

*Задание* : Решить задачи по теме «Личность»

#### **Задачи:**

1. Урок биологии проходит в 8 классе на тему «Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе». Учитель, объясняя новый материал по теме, замечает, что один из учеников не следит за ходом урока, а смотрит в окно. Во дворе школы несколько учеников играют в футбол, у них завязалась очень оживленная игра. Ученик в классе из окна увлеченно следит за тем, кто кому передает пасы. Выждав несколько секунд, учитель окликает мальчика и задает ему вопрос по теме. Ученик переводит взгляд на учителя и дает правильный ответ на вопрос. Учитель положительно оценивает его ответ.

*Вопрос:*

Какое качество личности очень хорошо развито у мальчика ? Ответ обоснуйте.

2. Таня была очень подвижной и любознательной девочкой. Ей все было интересно, она спешила все узнать, везде побывать, все увидеть, услышать и потрогать. Поэтому нередко она одновременно делала несколько дел. Придя из школы, девочка включила телевизор. Показывали интересный

приключенческий фильм по содержанию бестселлера. Таня так хотела досмотреть фильм до конца, но ей надо было сделать много заданий по физике к завтрашнему дню. Поэтому девочка, не выключая телевизор, села делать уроки. Периодически посматривая на экран, девочка решала задачи по физике. Вечером она с увлечением в деталях пересказала содержание фильма родителям. Мама обеспокоилась, выполнила ли дочь домашнее задание. Когда папа проверил его, оказалось, что Таня при решении задач допустила всего одну ошибку.

*Вопрос:*

Как называется свойство внимания, являющееся способностью сосредоточивать внимание на нескольких объектах одновременно, позволившее Тане запомнить фильм во время выполнения домашнего задания? Ответ обоснуйте.

3. Таня была очень подвижной и любознательной девочкой. Ей все было интересно, она спешила все узнать, везде побывать, все увидеть, услышать и потрогать. Поэтому нередко она одновременно делала несколько дел. Придя из школы, девочка включила телевизор. Показывали интересный приключенческий фильм по содержанию бестселлера. Таня так хотела досмотреть фильм до конца, но ей надо было сделать много заданий по физике к завтрашнему дню. Поэтому девочка, не выключая телевизор, села делать уроки. Периодически посматривая на экран, девочка решала задачи по физике. Вечером она с увлечением в деталях пересказала содержание фильма родителям. Мама обеспокоилась, выполнила ли дочь домашнее задание. Когда папа проверил его, оказалось, что Таня при решении задач допустила всего одну ошибку.

*Вопрос:*

Как называется форма общения посредством языка, которую использовала Таня, рассказывая родителям содержание фильма? Ответ обоснуйте.

4. Воспитатель проводит физкультурное занятие с детьми средней группы. Она заранее продумала структуру занятия, методические приемы, учитывая индивидуальные особенности детей своей группы. Воспитатель знает, что Ваня хорошо выполняет задание, только ориентируясь на другого, а Катя любит все делать сама, без чьей-либо помощи. Стас любит, чтобы на него обратили внимание. Ради этого он готов нарушать дисциплину. И в этот раз, когда воспитатель отвернулась, чтобы взять обручи, Стас начал запрыгивать и спрыгивать со скамейки. Воспитательница внимательно посмотрела на ребенка и мягко пожурила его. Стас тут же вернулся на место. В конце занятия был подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Когда поймали Свету и предложили стать водящей, девочка отказалась и заплакала. Воспитатель не стала настаивать. В группе она поговорила с девочкой. Оказалось, что недавно она со старшим братом смотрела фильм, где детям завязывали глаза и увозили далеко в лес. Девочка не хотела, чтобы с ней случилось тоже самое. Воспитатель успокоила девочку.

*Вопрос:*

Как называется волевая черта характера Кати, стремящейся выполнять задания без чьей-либо помощи, понимая в психологии, как обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение? Ответ обоснуйте.

5. Воспитатель проводит физкультурное занятие с детьми средней группы. Она заранее продумала структуру занятия, методические приемы, учитывая индивидуальные особенности детей своей группы. Воспитатель знает, что Ваня хорошо выполняет задание, только ориентируясь на другого, а Катя любит все делать сама, без чьей-либо помощи. Стас любит, чтобы на него обратили внимание. Ради этого он готов нарушать дисциплину. И в этот раз, когда воспитатель отвернулась, чтобы взять обручи, Стас начал запрыгивать и спрыгивать со скамейки. Воспитательница внимательно посмотрела на ребенка и мягко пожурила его. Стас тут же вернулся на место. В конце занятия был

подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Когда поймали Свету и предложили стать водящей, девочка отказалась и заплакала. Воспитатель не стала настаивать. В группе она поговорила с девочкой. Оказалось, что недавно она со старшим братом смотрела фильм, где детям завязывали глаза и увозили далеко в лес. Девочка не хотела, чтобы с ней случилось тоже самое. Воспитатель успокоила девочку.

Вопрос :

Как называется эмоциональное состояние, когда субъект получает информацию о реальной или воображаемой опасности, возникшее у девочки Светы во время просмотра фильма и проявившееся в отказе участвовать в подвижной игре на занятии? Ответ обоснуйте.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» ставится студенту, если:

- задания выполнены правильно;
- ответы конкретные, развернутые;
- ответы обоснованы.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, если:

- задания выполнены правильно;
- ответы конкретны, но могут быть незначительные неточности;
- ответы не обоснованы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, если:

- не выполнено до конца одно из заданий;
- ответы содержат некоторые неточности.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, если:

- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- ответы не обоснованы.

#### **Сроки выполнения задания**

7-10 дней со дня выдачи задания.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основные источники

- 1 Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2007. – 464с.
- 2 Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 384с.
- 3 Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 591
- 4 Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.: илл.
- 5 Селье Г. Стресс без дистресса. - М.: Прогресс, 1970.
- 6 Тигранян Р.А. Стресс и его значение для организма. - М., 1988.
- 7 Грановская Р. Элементы практической психологии. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Речь, 2003. - 655 с.
- 8 Гринберг Дж. Управление стрессом. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2004.
- 9 Лазарус Р. Теории стресса и психологические исследования // Эмоциональный стресс. - Л., 1970.
- 10 Митева И.Ю. Курс управления стрессом. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: «МарТ», 2004.
- 11 Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. - М.:1983.
- 12 Черепанова Е.М. Психологический стресс. М.: 1996.
- 13 Шапарь В.Б. Словарь практического психолога/ В.Б. Шапарь. - М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Торсинг», 2004. - 734 с
- 14 Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

### Интернет-ресурсы

[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen.](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.)

<http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>

<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.

<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p).

<http://www.i-emax.ru>

## **Тема 2.2. Познавательная сфера личности (16ч)**

### **Основные понятия**

Ощущение, восприятие, экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения, модальность, пороги ощущений, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия, адаптация, контраст, константность, осмысленность, апперцепция, избирательность, целостность, иллюзии, наблюдательность, сенсорная депривация;

Внимание, устойчивость, избирательность, концентрация, объем внимания, распределение, рассеянность, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание, внимательность, установка;

Память, мнемотехника, образная, эмоциональная, сенсорная, двигательная, генетическая, индивидуальная, механическая, логическая, долговременная, оперативная, кратковременная, эйдетическая память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, «эффект края», «эффект Зейгарник»;

Речь, мышление; язык, внешняя, внутренняя, эгоцентричная, устная, письменная, монолог, диалог, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, интеллект, инсайт, виды мышления; воображение, активное, пассивное, воссоздающее, творческое, агглютинация, схематизация, гиперболизация, типизация, мечта.

### **План лекции**

- 1 Ощущение и восприятие
- 2 Внимание. Память
- 3 Речь. Мышление. Воображение

Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы. Психические процессы и состояния как индивидуально-психологические параметры субъекта.

Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (ощущения: по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действию анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности). Основные свойства ощущения и восприятия.

Внимание. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания.

Память как мнемический процесс. Классификация видов памяти (по модальности, по целенаправленности личности, длительности сохранения информации, по способу сохранения информации, по времени образования). Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.

Мышление и речь. Мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Речь. Язык и речь. Функции речи. Виды речи. Свойства речи.

Воображение. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения.

### **Примерные вопросы к студентам**

- 1 Что общего и различного между ощущением и восприятием?
- 2 Какое влияние на восприятие оказывает наш прежний опыт?
- 3 Раскройте особенности восприятия одним человеком другого человека или других людей?
- 4 Что общего между восприятием и памятью?
- 5 Что такое внимание?

- 6 Чем отличается внимание от других познавательных процессов?
- 7 Почему мышление называют обобщенным познанием мира?
- 8 Сравните репродуктивное и творческое воображение, приведите примеры и объясните их психологический смысл.

### **Практическое занятие (6ч)**

#### **Тема: Познавательная деятельность личности**

*Цель:* способствовать закреплению навыков и совершенствованию знаний.

*Задание:* Решить 5 задач, выбрав по 1 из каждого раздела.

#### **Задачи**

##### **1 Ощущения**

- 1.1 Почему ощущения называют источником познания?
- 1.2 Что такое «органы чувств»?
- 1.3 При каком условии возникают ощущения?

##### **2 Восприятие**

2.1 «И глядит, да не видит».

«Зряч, да не зорок».

«У меня на это уши заложены».

Прокомментируйте народные пословицы и поговорки.

2.2 Как можно практически использовать иллюзии восприятия?

2.3 «Скучен день до вечера – коли делать нечего».

О каком виде восприятия идет речь? Обоснуйте ответ.

##### **3 Внимание**

3.1 От чего зависит развитие внимания человека?

3.2 К.Д. Ушинский отмечал: «... внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира». Как вы понимаете это высказывание? Ответ обоснуйте.

3.3 «Вместо шапки на ходу он надел сковороду, вместо валенок перчатки натянул себе на пятки». О каком понятии идет речь? Ответ обоснуйте.

##### **4 Память**

4.1 Какие способы запоминания вы знаете и используете ли их в учебной деятельности и жизни?

4.2 Почему прерванные действия сохраняются в памяти прочнее, чем законченные?

4.3 Понаблюдайте над тем, как вы запоминаете, к какому типу запоминания можно отнести вашу память? Ответ обоснуйте.

## 5 *Мышление и речь*

5.1 Как вы понимаете взаимосвязь мышления с другими познавательными процессами?

5.2 Как вы считаете, какие качества ума необходимы для решения нестандартных проблем, отгадывание загадок, решение кроссвордов? Ответ обоснуйте.

5.3 Что такое «понятие» и как оно связано со словом?

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** ставится студенту, если:

- задания выполнены правильно;
- ответы конкретные, развернутые;
- ответы обоснованы.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если:

- задания выполнены правильно;
- ответы конкретны, но могут быть незначительные неточности;
- ответы не обоснованы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если:

- не выполнено до конца одно из заданий;
- ответы содержат некоторые неточности.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, если:

- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- ответы не обоснованы.

**Сроки выполнения задания**

7-10 дней со дня выдачи задания.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

## Основные источники

- 1 Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – 3-е изд., с изм. и доп. – СПб.: Свет, 1997.
- 2 Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 464с.
- 3 Немов Р.С. Психология. – В 3-х томах, Т.1. – М., 2001.
- 4 Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

## Интернет-ресурсы

- 1 [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
- 2 [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).
- 3 <http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
- 4 <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
- 5 <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
- 6 [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p).

**Самостоятельная работа (10ч)**

*Задание:* Подготовить рефераты по темам :

**Тема: Роль познавательных процессов в профессиональной**

**деятельности педагога**

**Тема: Сенсорно-перцептивная организация личности.**

**Тема: Формирование внимания и учет его индивидуальных**

**особенностей**

**Тема: Проблема нарушения памяти и их коррекция.**

**Тема: Возникновение языка.**

## **Сроки выполнения задания**

14-21 день со дня выдачи задания.

## **Методические рекомендации по написанию реферата**

- 1 Сформулируйте для себя проблему, которую вы будете раскрывать в соответствии с темой реферата.
- 2 Составьте краткий план реферата, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь. В плане должны найти отражение разделы:
  - вступление, в котором обосновываются актуальность выбранной темы, её значение, степень разработанности;
  - литературный обзор, работа над которым заключается в тщательном изучении нужных публикаций последних лет, в умелом пользовании ими. Знакомство со специальной литературой позволит представить состояние всей проблемы в целом;
  - основная часть, отражающая опорные мысли разрабатываемой темы;
  - заключение с освещением итогов изучения проблемы. Отбираются только кардинальные вопросы. Здесь можно обосновать новый взгляд на проблему и выдвинуть оригинальную гипотезу;
  - выводы, которые завершают реферат. Четко и кратко сформулированные, они должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации. Любой вывод должен быть совершенно независимым от предыдущего или последующего.

В конце текста приводится список использованной литературы. В нём даются только те источники, с которыми вы работали.

Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личностную позицию автора, правильно оформлен (пронумерованы страницы; сокращение слов не допускается; текст должен быть разделён на логические части - абзацы; обязательны сноски). Работа не должна быть перегружена цитатами, цифрами, таблицами.

На титульном листе указываются: тема реферата, фамилия, имя автора (полностью), группа, учебное заведение, фамилия, имя, отчество преподавателя полностью, осуществляющего руководство.

При необходимости к реферату оформляются приложения (документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.).

Объём реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или 24 страниц ученической тетради.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### Основные источники

- 1 Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 240с.
- 2 Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 704с.
- 3 Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: ВЛАДОС, 2003. – 368с.
- 4 Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

#### Интернет-ресурсы

- 1 [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
- 2 [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).
- 3 <http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
- 4 <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
- 5 <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
- 6 [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p).

## **Тема 2.3. Волевая сфера личности(6ч )**

### **Основные понятия**

Воля, волевой акт, борьба мотивов, самостоятельность, настойчивость, упрямство, выдержка, характер, черты характера, акцентуация.

### **План лекции**

1 Воля.

2 Характер.

Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли .Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека.

Понятие о характере, его структура. Типология характера. Акцентуация характера( К.Леонгард, А.И. Личко )

Леонгард выделял следующие типы **акцентуации характера**, темперамента, личности:

— Демонстративный тип. Характеризуется демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов, артистизмом. Склонен к фантазерству, позерству и притворству. Обладает повышенной способностью к вытеснению, может полностью забывать то, о чем знать не желает, что расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент, для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь, или же осознает без угрызений совести. Ложь, притворство направлены на приукрашивание себя. Им движет жажда постоянного внимания(пусть даже негативного) к своей особе. Данный тип демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешне мягкой манере общения).

— Педантичный тип. Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, в то же время сильно реагирует на любые проявления нарушения порядка. Пунктуален, аккуратен, скрупулезен, чистоплотен, добросовестен. Усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполнения работы, формализму.

— Застревающий (аффективно-застойный) тип. Данный тип характеризуется высоким уровнем задержки аффектов — «застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, инертен в моторике. Склонен к

затяжным конфликтам, четко определяет круг врагов и друзей. Подозрителен, отличается мстительностью. Проявляет большое упорство в достижении своих целей.

— Возбудимый тип. Для данного типа характерны недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями, повышенная импульсивность. Для этого типа свойственны инстинктивность, гневливость, нетерпимость, склонность к конфликтам. Отмечается низкая контактность в общении, тяжеловесность поступков, замедленность психических процессов. Труд и учеба не являются для него привлекательными, равнодушен к будущему. Целиком живет в настоящем. Повышенная импульсивность гасится с трудом и может быть опасна для окружающих. Может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

— Гипертимический тип. Приподнятое настроение сочетается с жадой деятельности, повышенной словоохотливостью, тенденцией постоянно отклоняться от темы разговора. Характеризуется большой подвижностью, общительностью, выраженностью невербальных компонентов общения. Везде вносят много шума, стремятся к лидерству. Имеют высокий жизненный тонус, хороший аппетит и здоровый сон. Самооценка повышена, характеризуются недостаточно серьезным отношением к своим обязанностям. Трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

— Дистимический тип. Отличается серьезностью, подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Добросовестны, располагают обостренным чувством справедливости.

— Аффективно-лабильный тип. Это люди, для которых характерна смена гипертимических и дистимических состояний, иногда без видимых внешних причин.

— Экзальтированный тип. Для представителей данного типа характерна высокая интенсивность темпа нарастания реакций, их внешняя интенсивность; реагируют более бурно, чем остальные, и легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние от печальных. Экзальтация чаще всего мотивируется тонкими, альтруистическими побуждениями. Привязаны к близким, друзьям. Радость за них, за их удачи могут быть чрезвычайно сильными. До глубины души их могут захватить любовь к искусству, природе, переживания религиозного порядка.

— Тревожный тип. Представителям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, пугливость, неуверенность в себе, обидчивость. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Сторонятся активных сверстников, испытывают чувство робости и застенчивости. У взрослых представителей данного типа выражено чувство долга и ответственности, высокие моральные и этические требования. Для них характерны робость, покорность, неумение отстаивать свою позицию в споре.

— Эмотивный тип. Характеризуется чувствительностью и глубокими реакциями в области тонких эмоций. Этот тип родственен экзальтированному, но проявления его не столь бурные. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, сопереживание людям, отзывчивость, мягкосердечность, впечатлительность. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая наружу. Данному типу свойственны обостренное чувство долга, исполнительность.

— Экстравертированный тип. Характеризуется обращенностью к тому, что приходит извне, направленностью реакций на внешние раздражители. Для них свойственны импульсивность поступков, радость от общения с людьми, поиск новых переживаний. Подвержены чужому влиянию, собственные мнения не отличаются стойкостью.

— Интровертированный тип. Живет не столько восприятиями и ощущениями, сколько представлениями. Внешние события как таковые влияют

на жизнь такого человека относительно мало, гораздо важнее то, что он о них думает. Если разумная степень интровертированности способствует выработке самостоятельного суждения, то сильно интровертированная личность живет большей частью в мире нереальных идей. Излюбленная пища для мышления интровертов — проблемы религии, политики, философии. Малообщителен, держится в стороне, общается по необходимости, любит одиночество; погружен в себя, о себе рассказывает мало, свои переживания не раскрывает. Медлителен и нерешителен в поступках.

Самопознание характера.

### **Примерные вопросы к студентам**

- 1 Какова роль общего развития человека в волевой регуляции его поведения и деятельности?
- 2 В чем заключается роль дополнительных мотивов и понимания значимости действий в развитии и укреплении волевого поведения?
- 3 Что выражают черты характера?
- 4 Как формируется характер человека? Каковы пути воспитания характера?
- 5 Дайте характеристику акцентуациям характера (К.Леонгард, А.И. Личко).

### **Практическое занятие (2ч)**

#### **Тема: Методы исследования характера**

*Цель:* закрепление навыков работы с методами исследования характера, выявление особенностей характера у студентов.

Студент должен:

*знать:*

- понятие «характер»;
- свойства характера;
- типическое и индивидуальное в характере;
- черты характера;
- методы исследования характера;

*уметь:*

- использовать теоретические знания при взаимодействии с другими людьми;
- определять свои черты характера;
- проводить самоанализ своих поступков, действий.

*Задание:*

- 1 С помощью предложенных методик определить преобладающие черты характера:
  - Методика «Ваши черты характера: познай их» [4; стр. 65-67].
  - Методика «Терпеливый ли вы человек?» [4; стр. 67-68].
- 2 Проанализировать полученные данные, сделать выводы.
- 3 Составить памятку по самовоспитанию.

**Правила выполнения задания**

- 1 Познакомиться с предложенными методиками.
- 2 Выполнить инструкцию.
- 3 Интерпретировать результаты.
- 4 Составить памятку по самовоспитанию, самосовершенствованию.

**Контрольные вопросы**

- 1 Меняется ли характер в течение жизни?
- 2 Помогут ли знания о чертах характера наметить пути взаимодействия с детьми? Ответ обоснуйте.
- 3 Назовите методики для выявления преобладающих черт характера.
- 4 Какие рекомендации могли бы вы дать для воспитания черт характера?

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основные источники

- 1 Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – 3-е изд., с изм. И доп. – СПб.: Свет, 1997. – 608с.: ил.
- 2 Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 464с.

- 3 Немов Р.С. Психология. – В 3-х томах, Т.1. – М., 2001.
- 4 Энциклопедия психологических тестов. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2002. – 496с.
- 5 Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Интернет-ресурсы
  - 1 [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
  - 2 [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).
  - 3 <http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
  - 4 <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
  - 5 <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
  - 6 [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p).

### **Самостоятельная работа (6ч)**

**Тема: Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера.**

*Задание:* Подготовить реферат по теме :

«Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера.»

### **Сроки выполнения задания**

10 -14 дней со дня выдачи задания.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

- 1 Сформулируйте для себя проблему, которую вы будете раскрывать в соответствии с темой реферата.
- 2 Составьте краткий план реферата, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь. В плане должны найти отражение разделы:
  - вступление, в котором обосновываются актуальность выбранной темы, её значение, степень разработанности;

- литературный обзор, работа над которым заключается в тщательном изучении нужных публикаций последних лет, в умелом пользовании ими. Знакомство со специальной литературой позволит представить состояние всей проблемы в целом;
- основная часть, отражающая опорные мысли разрабатываемой темы;
- заключение с освещением итогов изучения проблемы. Отбираются только кардинальные вопросы. Здесь можно обосновать новый взгляд на проблему и выдвинуть оригинальную гипотезу;
- выводы, которые завершают реферат. Четко и кратко сформулированные, они должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации. Любой вывод должен быть совершенно независимым от предыдущего или последующего.

В конце текста приводится список использованной литературы. В нём даются только те источники, с которыми вы работали.

Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личностную позицию автора, правильно оформлен (пронумерованы страницы; сокращение слов не допускается; текст должен быть разделён на логические части - абзацы; обязательны сноски). Работа не должна быть перегружена цитатами, цифрами, таблицами.

На титульном листе указываются: тема реферата, фамилия, имя автора (полностью), группа, учебное заведение, фамилия, имя, отчество преподавателя полностью, осуществляющего руководство.

При необходимости к реферату оформляются приложения (документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.).

Объём реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или 24 страниц ученической тетради.

## Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности (8ч )

### Основные понятия

Эмоции, чувства, аффект, стресс, настроение, страсть, фрустрация, эмпатия, нравственные, эстетические, интеллектуальные чувства, темперамент, холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, сензитивность, ригидность, пластичность, лабильность, экстра-интро-амбовертированность.

### План лекции

1 Эмоции и чувства.

2.Темперамент.

Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы.

Темперамент. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.

**Сангвиник.** Человек с повышенной реактивностью, но при этом активность и реактивность у него уравновешены. Он живо, возбужденно откликается на все, что привлекает его внимание, обладает живой мимикой и выразительными движениями. По незначительному поводу он хохочет, а несущественный факт может его рассердить. По его лицу легко угадать его настроение, отношение к предмету или человеку. У него высокий порог чувствительности, поэтому он не замечает очень слабых звуков и световых раздражителей.

Обладая повышенной активностью и будучи очень энергичным и работоспособным, он активно принимается за новое дело и может долго работать не утомляясь. Способен быстро сосредоточиться, дисциплинирован, при желании может сдерживать проявление своих чувств и произвольные реакции. Ему присущи быстрые движения, гибкость ума, находчивость.

быстрый темп речи, быстрое включение в новую работу. Высокая пластичность проявляется в изменчивости чувств, настроений, интересов и стремлений.

Сангвиник легко сходится с новыми людьми, быстро привыкает к новым требованиям и обстановке. Без усилий не только переключается с одной работы на другую, но и переучивается, овладевая новыми навыками. Как правило, он в большей степени откликается на внешние впечатления, чем на субъективные образы и представления о прошлом и будущем, экстраверт.

У сангвиника чувства легко возникают, легко сменяются. Легкость с какой у сангвиника образуются и переделываются новые временные связи, большая подвижность стереотипа, отражается также в умственной подвижности сангвиников, обнаруживают некоторую склонность к неустойчивости.

**Холерик.** Как и сангвиник отличается малой чувствительностью, высокой реактивностью и активностью. Но у холерика реактивность явно преобладает над активностью, поэтому он необуздан, несдержан, нетерпелив. Вспыльчив. Он менее пластичен и более инертен. Чем сангвиник. Отсюда - большая устойчивость стремлений и интересов, большая настойчивость, возможны затруднения в переключении внимания, он скорее экстраверт.

**Флегматик** обладает высокой активностью, значительно преобладающей над малой реактивностью, малой чувствительностью и эмоциональностью. Его трудно рассмешить и опечалить - когда вокруг громко смеются, он может оставаться невозмутимым. При больших неприятностях остается спокойным.

Обычно у него бедная мимика, движения невыразительны и замедлены, так же, как речь. Он ненаходчив, с трудом переключает внимание и приспособляется к новой обстановке, медленно перестраивает навыки и привычки. При этом он энергичен и работоспособен. Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Как правило, он трудно сходится с новыми людьми, слабо откликается на внешние впечатления, интроверт. недостатком флегматика является его инертность, малоподвижность.

Инертность сказывается и на косности его стереотипов, трудности его перестройки. Однако это качество, инертность, имеет и положительное значение, содействует основательности постоянству личности.

**Меланхолик.** Человек с высокой чувствительностью и малой реактивностью. Повышенная чувствительность при большой инертности приводит к тому, что незначительный повод может вызвать у него слезы, он чрезмерно обидчив, болезненно чувствителен. Мимика и движения его невыразительны, голос тихий, движения бедны.

Обычно он неуверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Меланхолик неэнергичен, ненастойчив, легко утомляется и мало работоспособен. Ему присуще легко отвлекаемое и неустойчивое внимание и замедленный темп всех психических процессов. Большинство меланхоликов - интроверты. Меланхолик застенчив, нерешителен, робок. Однако в спокойной привычной обстановке меланхолик может успешно справляться с жизненными задачами. Можно считать уже твердо установленным, что тип темперамента у человека врожденный, а от каких именно свойств его врожденной организации он зависит, еще до конца не выяснено.

Диагностика темперамента.

### **Примерные вопросы к студентам**

- 1 Что такое эмоциональная сфера психики человека?
- 2 Дайте характеристику нравственных, интеллектуальных, эстетических чувств.
- 3 Что такое динамическая характеристика поведения человека?
- 4 Дайте психологическую характеристику типов темперамента?

Учебно-методическое и информационное обеспечение :

Основные источники

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – 3-е изд., с изм. И доп. – СПб.: Свет, 1997. – 608с.: ил.
2. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред.

И.В. Дубровиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 464с.

3. Немов Р.С. Психология. – В 3-х томах, Т.1. – М., 2001.

4. Энциклопедия психологических тестов. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2002. – 496с.

### **Практическое занятие (2ч)**

#### **Тема: Методы исследования темперамента**

*Цель:* формирование навыков и умений работы с методами исследования темперамента, определение преобладающего типа темперамента.

Студент должен:

*знать:*

- типы темперамента;
- свойства каждого типа темперамента;

*уметь:*

- составлять психологическую характеристику разных типов темперамента;
- разрабатывать рекомендации по взаимодействию с людьми разных типов темперамента.

#### **Правила выполнения задания**

1. Для выполнения практического задания необходимо ознакомиться с предложенной литературой.
2. Ознакомиться с методикой на определение преобладающего типа темперамента.
3. Подготовить стимульный материал.
4. Ознакомиться с целью данной методики, инструкцией.
5. Выполнить инструкцию.
6. Интерпретировать результаты.
7. Разработать рекомендации по взаимодействию с людьми разных типов темперамента.

*Задание:* Методика Айзенка [4; стр. 56-61].

*Оборудование:*



много времени на обдумывание?

9. Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который Вам симпатичен?
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием момента?
14. Часто ли Вас беспокоят мысли о том, что Вам не следовало бы чего-нибудь делать или говорить?
15. Предпочитаете ли Вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что Вас легко задеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда такие мысли, которыми Вам не хотелось бы делиться с другими людьми?
19. Верно ли, что иногда Вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Стараетесь ли Вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом близких людей?
21. Много ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, отвечаете ли Вы тем же?
23. Часто ли Вас тревожит чувство вины?
24. Все ли Ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю собственным чувствам и вволю повеселиться в шумной компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у Вас часто бывают напряжены до предела?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того, как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему мысленно и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Верно ли, что Вы обычно молчаливы и сдержанны, когда находитесь

среди людей?

30. Бывает ли, что Вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что Вам не спится от того, что разные мысли лезут в голову?
32. Верно ли, что Вам часто приятнее и легче прочесть о том, что Вас интересует в книге, хотя можно быстрее спросить и проще узнать об этом у друзей?
33. Бывает ли у Вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли Вам работа, которая требует пристального внимания?
35. Бывают ли у Вас приступы дрожи?
36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
37. Верно ли, что Вам неприятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?
38. Верно ли, что Вы раздражительны?
39. Нравится ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Верно ли, что Вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что Вы неторопливы в движениях?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?
49. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или Вашей работы?
50. Могли бы Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?

51. Трудно ли получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых много участников?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы Вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Любите ли Вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли Вы от бессонницы?

### **Код опросника**

#### *Искренность:*

- ответы "да" на вопросы 6, 24, 36;
- ответы "нет" на вопросы 12, 18, 30, 42, 48, 54.

#### *Экстраверсия:*

- ответы "да" на вопросы 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;
- ответы "нет" на вопросы 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

#### *Невротизм:*

- ответы "да" на вопросы 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Предлагаем расширенную интерпретацию теста Г. Айзенка, которую следует осуществлять с помощью следующих двух таблиц (табл.1, табл.2). За каждый ответ, совпадающий с кодом опросника, начисляется 1 балл.

### Интерпретация показателей по шкале «Искренность»

| Численный показатель | Интерпретация       |
|----------------------|---------------------|
| 0-3                  | Откровенный         |
| 4-6                  | Ситуативный         |
| 7-9                  | Лживый <sup>1</sup> |

<sup>1</sup> В данном случае речь идет только о лишней степени искренности при ответах на вопросы теста, а отнюдь не о лживости как личностной характеристике

Интерпретация показателей  
по шкалам «Экстравертированность» и «Невротизм»

| Численный показатель                            | 0-2             | 3-6        | 7-10                     | 11-14       | 15-18                    | 19-22      | 23-24           |
|---|-----------------|------------|--------------------------|-------------|--------------------------|------------|-----------------|
| Интерпретация для шкалы «Экстравертированность» | Сверхинтраверт  | Интраверт  | Потенциальный интраверт  | Амбиверт    | Потенциальный экстраверт | Экстраверт | Сверхэкстраверт |
| Интерпретация для шкалы «Невротизм»             | Сверхконкордант | Конкордант | Потенциальный конкордант | Нормостеник | Потенциальный дискордант | Дискордант | Сверхдискордант |

### Контрольные вопросы

- 1 Можно ли оценивать темпераменты как «лучшие» или «худшие»? Почему?
- 2 Как знания о преобладающем типе темперамента отразятся на Вашем дальнейшем взаимодействии с детьми младшего школьного возраста?

### Учебно-методическое и информационное обеспечение :

#### Основные источники

- 1 Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – 3-е изд., с изм. И доп. – СПб.: Свет, 1997. – 608с.: ил.
- 2 Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 464с.
- 3 Немов Р.С. Психология. – В 3-х томах, Т.1. – М., 2001.
- 4 Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Т.1. – 312с: ил. – Т.2. – 248с.: ил.

### Самостоятельная работа (8ч)

*Задание:* Подготовить рефераты по темам :

- 1 Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.**
- 2 Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.**
- 3 Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах.**

#### **Сроки выполнения задания**

14 -21 день со дня выдачи задания.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

- 1 Сформулируйте для себя проблему, которую вы будете раскрывать в соответствии с темой реферата.
- 2 Составьте краткий план реферата, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь. В плане должны найти отражение разделы:
  - вступление, в котором обосновываются актуальность выбранной темы, её значение, степень разработанности;
  - литературный обзор, работа над которым заключается в тщательном изучении нужных публикаций последних лет, в умелом пользовании ими. Знакомство со специальной литературой позволит представить состояние всей проблемы в целом;
  - основная часть, отражающая опорные мысли разрабатываемой темы;
  - заключение с освещением итогов изучения проблемы. Отбираются только кардинальные вопросы. Здесь можно обосновать новый взгляд на проблему и выдвинуть оригинальную гипотезу;
  - выводы, которые завершают реферат. Четко и кратко сформулированные, они должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации. Любой вывод должен быть совершенно независимым от предыдущего или последующего.

В конце текста приводится список использованной литературы. В нём даются только те источники, с которыми вы работали.

Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личностную позицию автора, правильно оформлен (пронумерованы страницы; сокращение слов не допускается; текст должен быть разделён на логические части - абзацы; обязательны сноски). Работа не должна быть перегружена цитатами, цифрами, таблицами.

На титульном листе указываются: тема реферата, фамилия, имя автора (полностью), группа, учебное заведение, фамилия, имя, отчество преподавателя полностью, осуществляющего руководство.

При необходимости к реферату оформляются приложения (документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.).

Объём реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или 24 страниц ученической тетради.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

#### Основные источники

- 1 Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320с.
- 2 Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – 3-е изд., с изм. и доп. – СПб.: Свет, 1997. – 608с.: ил.
- 3 Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М.: 1996.
- 4 Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 464с.
- 5 Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 992с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- 6 Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240с.: ил. – (Азбука психологии).

## **Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**

### **Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития(18ч)**

#### **Основные понятия**

Возрастная психология, возраст, физический и психологический возраст, кризисы развития, сензитивность, сензитивные периоды, ведущая деятельность, возрастная периодизация, социальная ситуация развития, новообразования возраста, «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», кризис новорожденности, эмоциональное общение, комплекс оживления, кризис трех лет, предметно-манипулятивная деятельность, кризис семи лет, игра, рефлексия, самооценка, самоконтроль, «школьная зрелость», учебная деятельность как ведущий тип деятельности, структура учебной деятельности ,внутренний план действий, произвольность ,подростковый кризис, интимно-личностное общение, самоконтроль, Я-концепция,

#### **План лекции**

- 1 Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.
- 2 Подходы к периодизации возрастного развития.
- 3 Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятий: «зона актуального развития» , «зона ближайшего развития».
- 4 Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.

Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В. Петровский). Понятие о ведущем типе деятельности (А.Н. Леонтьев). Понятие возраста. Социальная ситуация развития. период Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Зоны

развития по Л.С. Выготскому: «зона актуального развития» , «зона ближайшего развития».

Кризис новорожденности. Рефлексы новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение предпосылок овладения речью. Кризис одного года.

Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.

Учебная деятельность – ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Труд, игра, общение в жизни младшего школьника. Познавательное развитие младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Особенности подросткового развития. Интимно-личностное общение – как ведущая деятельность. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Развитие познавательных интересов. Эмоционально-волевое развитие подростка. Юношеский возраст. Социальная ситуация развития.

Учебно-профессиональная деятельность. Личностное и профессиональное самоопределение. Любовь и дружба в юношеском возрасте.

### **Примерные вопросы к студентам**

- 1 В чем смысл периодизации психического развития ?
- 2 Назовите основные возрастные периоды жизненного пути человека?
- 3 Почему существует много самых разных периодизаций психического развития?
- 4 Раскройте содержание понятия «психологическое новообразование».
- 5 Что такое ведущая деятельность ? Каково ее значение в психическом развитии ребенка?
- 6 В чем заключается специфика психического развития в период новорожденности?

- 7 В чем заключается специфика психического развития в период младенчества?
- 8 В чем заключается специфика психического развития в период раннего детства?
- 9 В чем заключается специфика психического развития в период дошкольного возраста ?
- 10 В чем состоит психологический смысл кризиса 7 лет ?
- 11 В чем заключается специфика психического развития в младшем школьном возрасте?
- 12 В чем состоит специфика учебной деятельности ?
- 13 Что значит « научить ребенка учиться»?
- 14 В чем заключается специфика психического развития в подростковом и юношеском возрасте?

#### **Самостоятельная работа (4ч)**

**Тема: Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.**

*Цель:*

формирование навыков работы с источником;

умение детально усвоить содержание;

закрепить умения анализировать, обобщать, делать выводы.

*Задание:*

- Законспектировать глава VIII «Концепция Д.Б. Эльконина. Период детства» [2;стр.281-336];
- Законспектировать статью Д.Б.Эльконина «Природа детства и его периодизация»[1;стр.30-32];
- Законспектировать статью «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте»[3;стр. 287-306].

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- 1 Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 368 с.
- 2 Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. Изд. 4-М.: Педагогическое общество России, 2004. - 442 с.
- 3 Эльконин Д. Б. Детская психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ред.-сост. Д. Б. Эльконин. - М.: Издат. центр «Академия», 2004. - 384 с.

### **Рекомендации по выполнению задания**

- 1 Прочитать параграф (ознакомительное чтение).
- 2 Повторное чтение (изучающее) должно быть медленным, неторопливым, включающим в себя возвраты к тексту, повторения, сопоставления материала.
- 3 Необходимо делать рабочие записи, выписки.
- 4 После того, как текст понят, его следует конспектировать.

### **Сроки выполнения задания**

7-10 дней со дня выдачи задания.

### **Контрольные вопросы**

- 1 Какова структура развернутой формы сюжетно-ролевой игры?
- 2 Какова роль изобразительной деятельности в общем психическом развитии ребенка?
- 3 В чем видел Д. Б. Эльконин значимость сказки в развитии ребенка?
- 4 Какие основные психологические новообразования дошкольного возраста выделил Д. Б. Эльконин?
- 5 Дать определение понятиям «рост» и «развитие».

## **Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании (10ч )**

### **Основные понятия**

Учение, научение, обучение, учебная деятельность, познавательная деятельность, развитие, обучаемость, индивидуализация, дифференциация обучения, личностно-деятельностный подход, воспитание, самовоспитание, психологическая готовность к школе, виды готовности, игра, учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника, социальная ситуация развития

### **План лекции**

- 1 Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение
- 2 индивидуальных и типологических особенностей учащихся
- 3 Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников
- 4 Психологическая готовность ребенка к школе
- 5 Игровая и учебная деятельность младших школьников

Дифференцированный подход в обучении и воспитании, - один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся. Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым учащимся. Дифференцированный подход облегчает воспитательную деятельность педагога, т.к. позволяет определять содержание и формы воспитания не для каждого ребёнка (что сложно в условиях большой наполняемости классов), а для определённой "категории" учащихся. Социальная значимость проблемы дифференцированного подхода усиливается в период гуманизации школьного образования. Процесс обучения, воспитания и развития учащихся строится с позиции деятельностного подхода, следствием которого является дифференцированный подход. Это связано с тем, что

дифференцированный подход позволяет осуществлять реализацию задач общеобразовательного процесса в современной школе, а в частности создание условий для развития личности учащихся, обеспечение адаптации к новым социально-экономическим условиям, так как предполагает более полный учет индивидуальных особенностей через вариативную организацию учебного процесса.

Гендерные аспекты воспитания и обучения детей привлекают внимание специалистов разных областей – нейрофизиологов, нейропсихологов, психологов, педагогов. По данным нейрофизиологов и нейропсихологов, именно различия в структуре и работе головного мозга определяют особенности развития детей разных полов. У мальчиков и девочек мозг развивается в разном темпе, в разной последовательности и в разные сроки. У девочек раньше, чем у мальчиков, формируются области левого полушария, ответственные за речь, рационально-логическое мышление. У мальчиков логическое левое полушарие медленнее развивается и как бы немножечко отстает. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста доминирует образно-чувственная сфера. Воспитывать и обучать мальчиков и девочек нужно по-разному, ибо одна и та же деятельность у них организуется при участии разных структур мозга. В научной литературе констатируются следующие различия между мальчиками и девочками: в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации; организации внимания; в формах активации эмоций; в мотивации деятельности и оценки достижений; в поведении.

Различия в умственной деятельности девочек и мальчиков. Девочки: быстрее схватывают новый материал; легче усваивают алгоритмы и правила; любят задания на повторение; чаще используют ближнее зрение; воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее прагматичнее; лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”; новую информацию анализируют с помощью левого полушария;

Мальчики: труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых; им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения «от простого к сложному»; лучше выполняют задания на сообразительность; не терпят однообразия; лучше выполняют задания при ярком свете.

Поступление в первый класс — переломный момент в жизни ребенка. Внимание к этому периоду в последние годы особенно увеличилось. И это понятно: согласно реформе общеобразовательной и профессиональной школы учениками первых классов становятся теперь шестилетние дети. Как сложится их новая жизнь, во многом зависит от того, насколько подготовились они к этому этапу за предшествующий период.

### **Примерные вопросы к студентам**

- 1 Каковы основные внешние проявления кризиса 7 лет ?
- 2 Каковы основные параметры психологической готовности ребенка к школе?
- 3 Назовите развернутые формы игровой деятельности.
- 4 Какова роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии младших школьников?
- 5 Как складываются взаимоотношения детей в игре?
- 6 Каковы особенности развития познавательной сферы у мальчиков младшего школьного возраста?
- 7 Каковы особенности развития познавательной сферы у девочек младшего школьного возраста?

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- 1 Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2-х кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- 2 Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1999.

- 3 Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С. Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 221с.: ил.
- 4 Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 244с. – (Учебники и учебные пособия).

### **Самостоятельная работа (4ч )**

**Тема: Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности к школе**

#### **Задание**

Подобрать и систематизировать игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности ребенка к школе:

- 5 игр на развитие познавательной сферы;
- 5 игр на развитие эмоционально-волевой сферы;
- 5 игр на развитие компетентности в общении.

#### **Требования к выполнению задания**

- 1 Каждую игру (упражнение) оформить на отдельной карточке, указав название, цель, оборудование, ход проведения игры (упражнения).
- 2 При необходимости к играм (упражнениям) оформляется стимульный материал (иллюстрации, схемы, рисунки и т.д.).
- 3 Текст машинописный (допускается рукописный, но каллиграфическим почерком).

#### **Сроки выполнения задания**

10-14 дней со дня выдачи задания.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение :**

- 1 Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: 1993 (1996).
- 2 Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176с.

- 3 Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 528с.

### **Критерии оценки:**

задание считается выполненным, если:

- подобрано по 5 игр на развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и сферы общения.
- каждая игра (упражнение) оформлена на отдельной карточке с указанием названия, цели, оборудования, хода проведения игры (упражнения).
- текст машинописный, если рукописный, то каллиграфическим почерком.
- каждая игра (если необходимо) снабжена стимульным материалом (иллюстрации, схемы, рисунки).

## **Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте (6ч )**

### **Основные понятия**

Адаптация, индивидуализация, интеграция, «отверженные», лидер, аутсайдер, социометрия, референтология, педагогика общения, индентификация, педагогические стереотипы.

### **План лекции**

- 1 Понятие группы и их классификация
- 2 Дифференциация в группах разного уровня развития .Ученические группы. Организация детской групповой деятельности
- 3 Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.

В социальной психологии различают разные типы групп, их классифицируют по разным основаниям.

Условная и реальная группы. Условная группа - это общность людей, существующая номинально. Люди, входящие в эту группу, могут не только не встречаться, но и не знать ничего друг о друге. Они выделяются в группу по определенному признаку, например, команда лучших футболистов мира, символическая команда самых интересных журналистов года и пр. Реальная группа - это фактически существующая группа, общность людей, объединенная реальными отношениями. Как только несколько человек вступают между собой в общение, между ними возникают связи, которые объединяют их в группу. Даже мимолетные общения людей порождают определенные отношения между ними. Каждый человек входит не только в такие кратковременные объединения, но и в более постоянные группы: член семьи, спортивной команды, студенческой группы, бригады и пр. Число групп огромно. Они различаются между собой и по значению для человека, и по длительности существования, и по способу возникновения. Группы, специально кем-то организованные для выполнения определенной деятельности, называют формальными, а возникшие стихийно - неформальными. Формальные группы создаются на основе официальных документов. Например, класс в школе, студенческая группа в вузе, штат сотрудников отдела, лаборатории, бригада рабочих и пр. Между членами такой группы устанавливаются деловые контакты, предусмотренные документами. Они предполагают соподчинение или равноправие, большую или меньшую ответственность за выполнение задачи. Обычно деловые отношения дополняются личными, не предусмотренными инструкциями. Психологическая близость членов группы - симпатии, уважение, дружба - помогает в работе, отрицательные отношения - антипатия, неуважение, вражда, зависть - вредят успеху дела. Неформальная (неофициальная) группа возникает на основе симпатии, близости взглядов, убеждений, вкусов и пр. Официальные документы в этом случае не имеют значения. Так складываются группы товарищей, единомышленников. Когда симпатии и привязанности членов группы исчезают, группа распадается. Малая группа насчитывает до 30-40 человек. Референтная группа выделяется по

признаку отношения личности к нормам группы. Это реально существующая или воображаемая группа, взгляды, нормы которой служат образцом. Каждый человек имеет свою референтную группу, в которой он формирует свои идеалы, убеждения, с мнением которой он считается, чьей оценкой он дорожит.

Общение с ребенком на разных возрастных этапах учения.

Особенности общения в дошкольном и школьном возрасте.

Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности.

Стереотипы общения и их влияние на развитие ребенка.

Детская группа. Межличностные отношения в детской группе.

Проблемы сплоченности детской группы.

Методы гармонизации взаимоотношений.

Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.

Методы изучения межличностных отношений.

### **Примерные вопросы к студентам**

- 1 Назовите виды групп.
- 2 Каковы особенности общения с ребенком на разных возрастных этапах учения?
- 3 Назовите проблемы сплоченности детской группы.
- 4 Перечислите методы гармонизации взаимоотношений в детском коллективе.
- 5 С помощью каких методов изучаются межличностные отношения?
- 6 Какова динамика отношений со взрослыми (учителями и родителями) на протяжении младшего школьного возраста?

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- 1 Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 672с.
- 2 Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 992с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- 3 Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учеб. пособие. 3-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1997 год.

- 4 Практическая психология: Учебник / Под ред. Д-ра психологических наук, проф., академ, БПА М.К. Тутушкиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 1998. – 336с.

### **Практическое занятие (2ч)**

#### **Тема: Особенности общения с детьми разного возраста**

##### *Цель:*

закрепление навыков и умений использования адекватных форм общения с детьми на разных возрастных этапах.

Студент должен:

##### *знать:*

- психологические особенности детей на разных возрастных этапах;
- характер общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах;

##### *уметь:*

- учитывать особенности возрастных периодов при организации общения.

##### *Задание:*

Решить 5 задач, выбрав по 1 из каждого раздела.

### **Правила выполнения задания**

- 1 Необходимо ознакомиться с предложенной литературой.
- 2 Владеть теоретическим знаниями по темам:
  - «Основные закономерности психического развития».
  - «Особенности психического развития в дошкольном детстве».
  - «Особенности психического развития младшего школьника».
  - «Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте».
  - «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста».
- 3 Ознакомиться с предложенными задачами.
- 4 Обдумать решение каждой задачи.
- 5 Решить 5 задач, выбрав по 1 из каждого раздела.
- 6 Решение записать в тетради.

*Раздел 1 Основные закономерности психического развития ребенка*

1.1 Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

Какие факторы психического развития влияют на формирование таких черт характера?

1.2 Представьте себе ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном.

Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а всё взрослое население погибло. Все материалы и духовные ценности сохранились.

Как будет происходить психическое развитие детей?

1.3 Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

*Раздел 2 Психическое развитие детей в дошкольном детстве*

2.1 Мама Наташи (девочке 4 месяца) все время на прогулке и дома говорит и говорит, напевает песенки.

Соседка сказала ей: «Ну, что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!».

Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

2.2 «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая», - говорит мама. – «Кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка. «Не мешай мне, иди играть», - не выдержала мама.

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?

2.3 В игре каждый ребенок учится вести себя сообразно общей ситуации игры и составу данной группы детей.

Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?

### *Раздел 3 Психическое развитие детей младшего школьного возраста*

3.1 «Кажется, Леня хороший мальчик?» - спросили у первоклассника про его соседа. «Да... хороший!» - иронично восклицает мальчик. – «Только двойки получает!».

Как изменяется система отношений («ребенок – учитель», «ребенок – одноклассники», «ребенок – родители») детей, начинающих обучение в школе?

3.2 При решении арифметических задач младших школьников несколько не смущает, что они складывают рабочих с домом, которые они построили, или яблоки с рублями, которые выручены при их продаже.

В чем причина подобных ошибок?

3.3 Почему, зная, что обманывать нехорошо, искренне осуждая людей, обманывающих других, младший школьник, списав решение задачи у соседа, совершенно не видит в своем поступке того же обмана, заявляя, что «это совсем другое»?

### *Раздел 4 Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте*

4.1 Как вы думаете, кому отдают предпочтение подростки, а кому юноши, отвечая на вопрос: «Человека какого возраста вы предпочли бы иметь своим ближайшим другом? Почему?».

4.2 Какова динамика (от 12 к 17 г.) следующих показателей личностного теста Р. Кэттела: а) общая возбудимость в обращении с людьми, доминантность; б) общая возбудимость, мягкость характера, чувство зависимости и потребность в опеке; в) неуверенность в себе, внутреннее беспокойство и тревога?

4.3 Известно, что развитие временных представлений тесно связано с изменением жизненной перспективы ребенка. Сравните восприятие времени подростком и юношей.

Как отражается временная перспектива в вопросе юноши «Кто я?».

#### *Раздел 5 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста*

5.1 Исследования показали, что успехи ученика в школе во многом определяются отношением его родителей к познанию и профессиональной деятельности учителя. Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения?

5.2 Родители младших школьников часто испытывают двойственное чувство в оценке поведения своих детей:

- с одной стороны лень, нежелание делать уроки;
- с другой стороны, оправдание его тем, что он еще маленький, не

понимает, для чего ему нужны знания.

Каким должно быть поведение родителей?

5.3 Ребенку можно сказать:

- а) «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или
- б) «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше».

Какое обращение предпочесть? В чем различие их психологического смысла?

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» ставится студенту, если:

- задания выполнены правильно;
- ответы конкретные, развернутые;
- ответы обоснованы.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, если:

- задания выполнены правильно;
- ответы конкретны, но могут быть незначительные неточности;

- ответы не обоснованы.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если:

- не выполнено до конца одно из заданий;
- ответы содержат некоторые неточности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если:

- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- ответы не обоснованы.

### **Контрольные вопросы**

- 1 Почему так важно знать психологические особенности возраста?
- 2 Какими умениями овладели при решении задач?
- 3 Как примените полученные навыки в будущей педагогической деятельности?

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- 1 Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 672с.
- 2 Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 464с.
- 3 Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учеб. пособие. 3-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1997 год.

### **Самостоятельная работа (2ч)**

#### **Тема: Обучение школьников общению**

##### *Цель:*

формирование навыков и умений по усвоению категориального понятийного аппарата, обращения со справочной литературой;

развитие логического и творческого мышления, всех видов памяти, эрудиции.

##### *Задание:*

Составить кроссворд по теме «Обучение школьников общению»

### **Сроки выполнения задания**

7-10 дней со дня выдачи задания.

### **Рекомендации по составлению кроссворда**

Обратиться к материалу лекций, учебникам, справочной литературе по данной теме.

Подобрать не менее 20 понятий по заданной теме.

Владеть этими понятиями (понимать смысл и знать их).

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** ставится студенту, если:

- работа выполнена аккуратно, разборчивым почерком;
- задания лаконичные конкретные;
- правильно подобрано 20 понятий;
- знает все понятия, использованные в кроссворде.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если:

- работа выполнена аккуратно, разборчивым почерком;
- задания лаконичные конкретные;
- правильно подобрано 20 понятий;
- знает от 16 до 18 понятий, использованных в кроссворде.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если:

- работа выполнена аккуратно, разборчивым почерком;
- задания лаконичные конкретные;
- подобрано менее 20 понятий;
- знает от 14 до 16 понятий, использованных в кроссворде.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, если:

- работа оформлена небрежно;
- в заданиях допущены ошибки;
- подобрано менее 20 понятий;
- знает от 12 до 14 понятий, использованных в кроссворде.

## **Тема 3.4 Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации (4ч)**

### **Основные понятия**

дезадаптация, гиперактивное, демонстративное, агрессивное, инфантильное, конформное, симптоматическое поведение

### **План лекции**

- 1 Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации,
- 2 Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. По сути дела, при социальной дезадаптации речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации индивида. В зависимости от степени и глубины деформации содержательной и функциональной стороны процесса социализации можно выделить две стадии социальной дезадаптации. Наиболее распространенной является стадия школьной дезадаптации. Следует отметить, что сам феномен школьной дезадаптации (ШД), а также распространенность и причины его возникновения среди современных детей школьного возраста проанализированы недостаточно. При анализе школьной дезадаптации обычно рассматривают три основных типа проявления ШД:

- неуспех в обучении по программам, соответствующим возрасту ребенка, включающий такие признаки, как хроническая неуспеваемость, а также недостаточность и отрывочность общеобразовательных сведений без системных знаний и учебных навыков (когнитивный компонент ШД);
- постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, обучению в целом, педагогам, а также перспективам, связанным с учебой (эмоционально-оценочный, личностный компонент ШД);
- систематически повторяющиеся нарушения поведения в процессе обучения и в школьной среде (поведенческий компонент ШД).

У большинства детей имеющих школьную дезадаптацию, достаточно четко могут быть прослежены все три указанных компонента, однако преобладание среди проявлений ШД того или иного из них зависит, с одной стороны, от возраста и этапов личностного развития, а с другой – от причин, лежащих в основе формирования ШД.

Как правило, школьная социальная дезадаптация представлена педагогически запущенными учащимися, для которых характерны выше

перечисленные социальные нарушения и деформации. Вместе с тем, несмотря на отставание в учебе, значительная часть педагогически запущенных детей имеет достаточно четкие профессиональные намерения, стремится к получению рабочей профессии.

Следствием неправильного подхода к воспитанию и перевоспитанию педагогически запущенных учащихся, усугубляющих трудновоспитуемость и социальную дезадаптацию, выступает *социальная запущенность* детей и подростков. Социально запущенные дети не только плохо учатся, имеют хроническое отставание по предметам учебной программы и оказывают сопротивление педагогическим воздействиям, но и профессионально не ориентированы. Они характеризуются глубоким отчуждением от семьи и школы, их формирование и социальное развитие идет в основном под влиянием асоциальных, криминогенных подростковых групп, усвоение групповых норм и ценностей которых приводит к деформации сознания, ценностных ориентаций и социальных установок детей и подростков. Для социально запущенных детей и подростков характерны различные серьезные социальные отклонения (бродяжничество, наркомания, пьянство и т.д.). Следует отметить, что социальная дезадаптация – процесс обратимый. В задачи превентивных служб, социальных педагогов входит не только предупреждение отклонений в психосоциальном развитии детей и подростков, но и организация процесса ресоциализации и социальной реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних.

*Девиантное (отклоняющееся) поведение* – это поведение, нарушающее социальные нормы определенного общества. Оно выражается в поступках, поведении (или бездействии) как отдельных индивидов, так и социальных групп, отступающих от установленных законодательно или сложившихся в конкретном социуме общепринятых норм, правил, принципов, образцов поведения, обычаев, традиций.

В историческом аспекте возникновение социологии девиантного поведения связывается с именем Э. Дюркгейма, предложившего концепцию аномии («безнормия»). По его мнению, аномия является следствием кризисов и резких общественных перемен и представляет собой такую ситуацию в обществе, которая характеризуется ослаблением или разрушением норм, противоречивостью правил, регулирующих социальные отношения. В результате этого индивиды теряют социальную ориентацию, что способствует развитию девиантного поведения. Так, в работе «Самоубийство» Дюркгейм отмечал, что в периоды социальных спадов и подъемов растет число самоубийств, показывая, что социальная дезорганизация является причиной девиантного поведения.

В социологии проблемы девиантного поведения рассматривались также в культурологических теориях, усматривающих причины социальных отклонений в конфликте между нормами субкультур и доминирующей культуры. Э. Саттерленд – автор теории дифференцированной связи, утверждал, что преступности обучаются, что преступная девиация является

следствием многократного и продолжительного общения индивида с носителями девиантных норм поведения.

В отличие от криминологии, уголовного права и других правовых наук, рассматривающих отклоняющееся поведение в ракурсе нарушения норм права, социология использует более широкое определение девиации как *Отступления от общепринятых ценностей и норм*. Она относит к девиантному поведению не только преступления и иные правонарушения, но и алкоголизм, пьянство, наркоманию, бродяжничество, тунеядство, детскую беспризорность, аморальное поведение и т. п. Российский исследователь Я. Гишинский выделяет *Негативное* отклоняющееся поведение, наносящее ущерб обществу и препятствующее социальному развитию, и *Позитивные Отклонения* – различные формы социального творчества.

Проблема заключается не просто в отклонении поведения от существующих норм, а в отношении общества к нему. В этом плане отклонение может быть социально одобряемым либо осуждаемым. Здесь необходимо привести еще одну интерпретацию девиантного поведения – девиантность определяется как соответствие (или несоответствие) действий социальным ожиданиям. В этом случае крайне сложно определить, что является девиацией, а что нет.

Девиантное поведение как социальное явление имеет определенные исторические корни, характеризуется устойчивостью и массовостью. Разнообразие социальных норм, действующих в обществе – религиозных, эстетических, политических, правовых и др. – влечет за собой разнообразие девиаций (социальных отклонений). Со временем как социальные нормы и правила, так и социальные отклонения претерпевают изменения. То, что ранее считалось девиантным, может превратиться в норму поведения и наоборот. Возникновение новых законов и правил влечет за собой и новые виды девиаций. Поэтому социальная оценка отклонений должна осуществляться с исторических позиций и носить конкретный характер.

Признаки девиантного поведения:

1. Отклоняющееся поведение личности — это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей (социальные санкции).
3. Девиантное поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Таким образом, девиантное поведение деструктивно или аутодеструктивно.
4. Девиантное поведение можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
5. Девиантное поведение должно согласовываться с общей направленностью личности.
6. Девиантное поведение рассматривается в пределах медицинской нормы.

7. Девиантное поведение сопровождается явлениями социальной дезадаптации.
8. Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастнополовое своеобразие.

Термин «девиантное поведение» можно применять к детям не младше 5 лет.

Таким образом, девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией

### ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Некоторые отечественные и зарубежные ученые считают целесообразным подразделять отклоняющееся (девиантное) поведение на:

- преступное (криминальное),
- делинквентное (допреступное),
- аморальное (безнравственное)

Данные виды девиантного поведения выделены с учетом особенностей взаимодействия индивида с реальностью, механизмами возникновения поведенческих аномалий.

*Криминальной* называют личность, совершившую преступление. Убийства, изнасилования, бесчеловечные поступки во всем мире считаются девиацией, несмотря на то, что во время войны убийства оправданы.

Под *делинквентностью* традиционно понимается правонарушительное или противоправное действие, не несущее за собой уголовной ответственности. В немецком языке понятие «делинквентность» включает все случаи нарушения норм, предусмотренные уголовным кодексом, т.е. все юридически наказуемые деяния. Отечественные ученые личность несовершеннолетнего, совершившего преступление, называют делинквентной; совершеннолетнего - криминальной.

Существует точка зрения, определяющая делинквентность как провинность, склонность, психологическую тенденцию к правонарушению. Делинквентными расцениваются такие характеристики поведения, как агрессивность, лживость, прогулы школы, бродяжничество, крайнее непослушание, враждебность к учителям и родителям, жестокость к младшим и животным, дерзость и сквернословие.

Поскольку отмеченные качества являются аморальными (противоречащими нормам этики и общечеловеческим ценностям), наблюдается определенная трудность в отграничении делинквентных и *аморальных* поступков. По многим характеристикам криминальное и делинквентное поведение рядоположены. Различие между всеми этими понятиями заключается в том, что преступное и делинквентное поведение носят антисоциальный характер, аморальное - асоциальный. Аморальное поведение, отражающее аномалии характера, предрасполагает к совершению делинквентных и криминальных проступков.

Существует еще одна классификация, выделяющая следующие виды отклоняющегося поведения:

- асоциальное (аморальное, деструктивное, политическое преступление),
- делинквентное (криминальное),
- паранормальное.

Третья обобщенная классификация выделяет такие типы девиантного поведения:

- преступность,
- алкоголизм,
- употребление наркотиков,
- проституция,
- самоубийство.

Эти типы могут быть отнесены как к болезненным проявлениям, так и к нормальным, и даже оставаться без внимания, если общество относится к ним терпимо (как, например, к абортам и гомосексуализму в различных культурах, в разные эпохи).

Беличева С.А. среди отклонений от нормы выделяет асоциальный тип отклоняющегося поведения; рассматривает социальные отклонения корыстной направленности (хищения, кражи и т.п.), агрессивной ориентации (оскорбление, хулиганство, побои), социально-пассивного типа (уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни); считает, что они различаются по степени общественной опасности, по содержанию и целевой направленности. Ею выделяется докриминогенный уровень, когда несовершеннолетний еще не стал объектом преступления, и криминогенные проявления - асоциальное поведение преступной ориентации.

Выделяют 10 основных видов отклоняющегося поведения:

1) уклонение от учебной и трудовой деятельности.

У школьников отказ от учебы, систематическое невыполнение заданий, прогулы частично объяснялись пробелами в знаниях, которые делали невозможным дальнейшее продолжение учебы;

2) систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах;

3) антиобщественные насильственные действия.

Они выражаются в агрессии, драках, совершении мелких грабежей, порче и уничтожении имущества и тому подобных действиях;

4) антиобщественные корыстные действия, выражающиеся в основном в мелких кражах, мелкой спекуляции, вымогательстве;

5) антиобщественные действия сексуального характера.

Этот вариант отклоняющегося поведения выражается в совершении циничных, непристойных действий сексуального характера, направленных обычно на лиц противоположного пола;

6) злоупотребление алкоголем;

7) употребление наркотических и токсических веществ;

8) уходы из дома, бродяжничество;

9) азартные игры;

10) прочие виды отклоняющегося поведения.

Критерии девиантного поведения неоднозначны. Латентные правонарушения (безбилетный проезд, нарушение правил уличного движения, мелкие кражи, скупка краденого) могут остаться без внимания. Однако резкие изменения в поведении, когда потребности личности не соответствуют предложению; снижение ценностного отношения к себе, своему имени и телу; негативное отношение к институтам социального контроля; нетерпимость к педагогическим воздействиям; ригоризм в отношении к наркомании, проституции, бродяжничеству, попрошайничеству, связанный с особым виктимным опытом; правонарушения служат наиболее устойчивыми признаками девиантного поведения. Недопустимо навешивать ярлык девиантности на некий вид поведения при всех обстоятельствах.

### **Примерные вопросы к студентам**

- 1 Какие типы проявления школьной дезадаптации вы знаете ?
- 2 Кто такие социально запущенные дети ?
- 3 Что такое девиантное (отклоняющееся) поведение?
- 4 Перечислите виды девиантного поведения по различным классификациям.
- 5 Перечислите виды типичных нарушений поведения.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение :**

- 1 Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие/М.В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008.
- 2 Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие / авт.-сост. Н.В. Иванова; Старорус. политехн. колледж (филиал) НовГУ. - Старая Русса, 2010.
- 3 Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.
- 4 Олифиренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие/Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга, И.Ф. Деменьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009.

- 5 Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160с.
- 6 Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др., Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М: Изд. центр «Академия», 2001. -320с.
- 7 Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002

### **Практическое занятие (2ч )**

**Тема: Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников**

#### *Цель:*

закрепление навыков и умений использования адекватных форм общения с детьми на разных возрастных этапах.

Студент должен:

#### *знать:*

- психологические особенности детей на разных возрастных этапах;
- характер общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах;

#### *уметь:*

- учитывать особенности возрастных периодов при организации общения.

#### *Задание:*

Разработать рекомендации по профилактике нарушений психологического здоровья младших школьников

### **Критерии оценки**

Оценка «**отлично**» ставится студенту, если:

- задания выполнены правильно;

- рекомендации конкретные, развернутые, обоснованные.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если:

- задания выполнены правильно;
- рекомендации конкретны, но могут быть незначительные неточности не обоснованы.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если:

- задание выполнено, но количество рекомендаций незначительное;
- рекомендации содержат некоторые неточности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если:

- допущены принципиальные ошибки в разработке рекомендаций;
- рекомендации поверхностные, не обоснованные.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение :**

- 1 Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие/М.В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008.
- 2 Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие / авт.-сост. Н.В. Иванова; Старорус. политехн. колледж (филиал) НовГУ. - Старая Русса, 2010.
- 3 Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.
- 4 Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие/Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Деменьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009.
- 5 Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160с.

- 6 Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др., Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М: Изд. центр «Академия», 2001. -320с.
- 7 Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002

### **Самостоятельная работа (2 ч)**

**Тема: Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме «Девииантное поведение»**

*Цель:*

- формирование навыков работы с источником;
- умение детально усвоить содержание;
- закрепить умения анализировать, обобщать, делать выводы.

*Задание:*

- законспектировать раздел V глава 2 «Причины и типы нарушений поведения у младших школьников» [6;с.222-234];
- законспектировать глава 4 «Коррекция отклоняющегося поведения» [7;с149-190].

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение :**

- 1 Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие/М.В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008.
- 2 Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие / авт.-сост. Н.В.Иванова; Старорус. политехн. колледж (филиал) НовГУ. - Старая Русса, 2010.
- 3 Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.
- 4 Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие/Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга, И.Ф. Деменьева. - 3-

е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009.

- 5 Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160с.
- 6 Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др., Под ред. Г.Ф. Кумариной.- М: Изд. центр «Академия», 2001. -320с.
- 7 Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002

#### **Рекомендации по выполнению задания**

Прочитать параграф (ознакомительное чтение).

Повторное чтение (изучающее) должно быть медленным, неторопливым, включающим в себя возвраты к тексту, повторения, сопоставления материала.

Необходимо делать рабочие записи, выписки.

После того, как текст понят, его следует конспектировать.

#### **Сроки выполнения задания**

7-10 дней со дня выдачи задания.

#### **Контрольные вопросы**

- 1 Каковы причины аномального развития?
- 2 Зачем необходимо классифицировать отклоняющееся поведение?
- 3 Какие существуют видимые признаки эмоциональных состояний?
- 4 Как работать с требовательными детьми?
- 5 Как корректировать поведение властных детей?
- 6 Как корректировать поведение мстительных детей?
- 7 Как осуществляется коррекция группового поведения?

## Тема 4.1 Теоретические основы психологии творчества (12 ч)

### Основные понятия

Творчество, креативность, этапы творческого процесса. способности, задатки, склонности, одаренность, талант, гениальность, мастерство, интеллект, творчество

### План лекции

1. Творчество. Креативность.
2. Современные подходы к проблеме творчества.
3. Развитие творческого потенциала личности на разных возрастных этапах.

Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.

Креативность-(от англ. creativity) — уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности. Первоначально креативность рассматривалась как функция интеллекта, и уровень развития интеллекта отождествлялся с уровнем креативности. Впоследствии выяснилось, что уровень интеллекта коррелирует с креативностью до определенного предела, а слишком высокий интеллект препятствует креативности. В настоящее время креативность рассматривается как несводимая к интеллекту функция целостной личности, зависящая от целого комплекса ее психологических характеристик. Соответственно, центральное направление в изучении креативности — выявление личностных качеств, с которыми она связана.

Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта

Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей. Современные социально - экономические условия пробуждают систему образования уделять внимание проблемам творчества и формированию творческой личности в процессе обучения и воспитания.

*Творчество, как вид человеческой деятельности характеризуется рядом существенных признаков:*

- 1 Наличие противоречия, проблемной ситуации или творческой задачи;
- 2 Социальная и личная значимость и прогрессивность;
- 3 Наличие объективных (социальных, материальных) предпосылок для творчества;

4 Наличие субъективных предпосылок для творчества (личностных качеств - знаний, умений, мотивации, творческих способностей);

5 Новизна и оригинальность процесса и результата.

Творческое мышление - высший уровень развития личности. Дж. Гилфорд считал, что уровень развития креативности определяется доминированием в мышлении четырех особенностей;

1 Оригинальность и необычность высказанных идей, стремление к интеллектуальной новизне. Человек, способный к творчеству, почти всегда и везде стремиться найти своё собственное решение;

2 Творческого человека отличает семантическая гибкость, т.е. способность видеть объект под разными углами зрения способность обнаружить возможность нового использования данного объекта;

3 В третьих, творческому мышлению свойственна образная адаптивная гибкость, т.е. способность изменить восприятие объекта таким образом, чтобы видеть его новые или скрытые стороны;

4 Человек, с творческим мышлением отличается от других людей способностью продуцировать разнообразные идеи в неопределенной ситуации, в частности, в такой, которая, казалось бы, не содержит предпосылок и формирования новых идей. Такая способность творческого мышления была названа Дж. Гилфордом семантической, спонтанной гибкостью.

Для активизации мышления детей, можно использовать различные методы. Занятия начинаются с простого с 1 класса. Дети учатся условно изображать любые предметы, классифицировать их. Словесная символическая аналогия позволяет кратко передать содержание или смысл чего-либо словами - символами.

### **Примерные вопросы к студентам**

- 1 Какие качества характеризуют творческого человека?
- 2 Креативность и творчество это тождественные понятия? Почему?
- 3 Каковы современные подходы к проблеме творчества?
- 4 Какие методы способствуют развитию творческого мышления?

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Альшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого мышления. Сост. А.Б.Селюцкий. Петрозаводск, 1991
2. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. М.: АСТ-Пресс, 1999.

3. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. С-Пб.: Иматон, 1996.
4. Гин СИ. Мир фантазии: Методическое пособие для учителя начальной школы. М.: Вита-Пресс, 2001.
5. Дереклеева А.В.. Научно-исследовательская работа в школе – М.: Верум, 2001.
6. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 1985 г.
7. Злотин Б., Зусман А., Месяц под звездами фантазии. Школа развития творческого воображения.- Кишинев. 1998.

### **Самостоятельная работа (4ч)**

**Тема: Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей.**

*Задание:*

Подготовить реферат по теме: «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей».

### **Сроки выполнения задания**

10 -14 дней со дня выдачи задания.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

1. Сформулируйте для себя проблему, которую вы будете раскрывать в соответствии с темой реферата.
2. Составьте краткий план реферата, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь. В плане должны найти отражение разделы:
  - вступление, в котором обосновываются актуальность выбранной темы, её значение, степень разработанности;
  - литературный обзор, работа над которым заключается в тщательном изучении нужных публикаций последних лет, в умелом пользовании ими.

Знакомство со специальной литературой позволит представить состояние всей проблемы в целом;

- основная часть, отражающая опорные мысли разрабатываемой темы;
- заключение с освещением итогов изучения проблемы. Отбираются только кардинальные вопросы. Здесь можно обосновать новый взгляд на проблему и выдвинуть оригинальную гипотезу;
- выводы, которые завершают реферат. Четко и кратко сформулированные, они должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации. Любой вывод должен быть совершенно независимым от предыдущего или последующего.

В конце текста приводится список использованной литературы. В нём даются только те источники, с которыми вы работали.

Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личностную позицию автора, правильно оформлен (пронумерованы страницы; сокращение слов не допускается; текст должен быть разделён на логические части - абзацы; обязательны сноски). Работа не должна быть перегружена цитатами, цифрами, таблицами.

На титульном листе указываются: тема реферата, фамилия, имя автора (полностью), группа, учебное заведение, фамилия, имя, отчество преподавателя полностью, осуществляющего руководство.

При необходимости к реферату оформляются приложения (документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.).

Объём реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или 24 страниц ученической тетради.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- 1 Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320с.
- 2 Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – 3-е изд., с изм. и доп. – СПб.: Свет, 1997. – 608с.: ил.

- 3 Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320с.
- 4 Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Трикста, 2004. – 176с. – (Руководство практического психолога).

## **Тема 4.2 Методы практической психологии творчества(4 ч)**

### **Основные понятия**

Психодиагностика, «мозговой штурм», логические методы, эвристические, метод эвристических вопросов, синектика.

### **План лекции**

1. Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.

Каждый из нас в своей жизни, вероятно, встречал человека, который прежде всего поражал нас тем, что у него чрезвычайно развитое воображение, оригинальные и неожиданные суждения, идеи, которые свойственны высокоразвитому интуитивному мышлению. Такого человека мы, как правило, называем творческой личностью. А способность к генерированию новых идей есть все основания отнести к одному из важнейших признаков творческой личности.

Если все известные методы решения творческих задач разделить по признаку доминирования логических эвристических (интуитивных) процедур и соответствующих им правил деятельности, то можно выделить две большие группы методов:

а) логические методы - это методы, в которых преобладают логические правила анализа, сравнения, обобщения, классификации, индукции, дедукции и т. д.;

б) эвристические методы.

Эвристические методы решения творческих задач - это система принципов и правил, которые задают наиболее вероятностные стратегии и тактики деятельности решающего, стимулирующие его интуитивное мышление в процессе решения, генерирование новых идей и на этой основе существенно повышающие эффективность решения определенного класса творческих задач.

Правила решения творческих задач также часто называют эвристическими правилами, а отдельно взятое правило, прием решения творческой задачи часто называют эвристикой.

### Метод «Мозгового штурма»

Метод и термин "мозговой штурм", или "мозговая атака", предложены американским ученым А. Ф. Осборном (за основу взят вариант эвристического диалога Сократа).

#### Метод эвристических вопросов

Метод эвристических вопросов базируется на следующих закономерностях и соответствующих им принципах:

1. Проблемности и оптимальности. Путем искусно поставленных вопросов проблемность задачи снижается до оптимального уровня.

2. Дробления информации (эвристические вопросы позволяют осуществить разбивку задачи на подзадачи).

3. Целеполагания (каждый новый эвристический вопрос формирует новую стратегию - цель деятельности).

Достоинство метода эвристических вопросов заключается в его простоте и эффективности для решения любых задач. Эвристические вопросы особенно развивают интуицию мышления, такую логическую схему решения творческих задач. Недостатки и ограничения этого метода заключаются в том, что он не дает особо оригинальных идей и решений и, как другие эвристические методы, не гарантирует абсолютного успеха в решении творческих задач.

#### Метод свободных ассоциаций

#### Метод синектики

Автором метода синектики считается Дж. Гордон, который получил разностороннюю подготовку в Гарвардском, Калифорнийском, Пенсильванском и Бостонском университетах. Сам термин "синектика" обозначает "объединение разнородных элементов". Творческий процесс даже отдельного человека, с точки зрения Дж. Гордона, аналогичен творческому процессу коллектива людей, имеющих в совокупности разностороннюю подготовку.

#### **Примерные вопросы к студентам**

1. Какие методы диагностики творчества вы знаете?
2. В чем сущность коррекционной работы с творческой личностью ?

#### **Практическое занятие (2ч )**

**Тема: Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества**

#### *Цель:*

- формирование навыков работы с источником;
- умение детально усвоить содержание;
- закрепить умения анализировать, обобщать, делать выводы.

#### *Задание:*

Подобрать методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Туник Е.Е. Диагностика творческого мышления: Креативные тесты. - М.: Чистые пруды, 2006.
2. Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур // Вопросы психологии. - 1991. - № 6. - С.103.
3. Шумакова Н.Б. и др. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П.Торренса у младших школьников // Вопросы психологии. - 1991.- № 1.- С.27.
4. Щепланова Е.И. Теория и тесты творческого мышления Е.П. Торренса // Психологическая диагностика. - 2004. - № 11. - С. 3-20.
5. Щепланова Е.И., Аверина И.С. Краткий тест творческого мышления. Фигу.

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** ставится студенту, если:

- задание выполнено правильно;
- подобрано по 2-3 методики на развитие интеллектуального художественного и коммуникативного творчества;
- каждая методика имеет название, автора, инструкцию, оборудование, указан источник.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если:

- задание выполнено правильно;
- подобрано по 1-2 методики на развитие интеллектуального художественного и коммуникативного творчества.
- каждая методика имеет название, автора, инструкцию, оборудование, указан источник.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если:

- задание выполнено, но количество методик незначительное;

- в описании методик имеются некоторые неточности.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, если:

- допущены принципиальные ошибки в подборе и оформлении методик.

### **Самостоятельная работа (5ч)**

#### **Тема: Особенности выявления творческих способностей детей (3ч)**

*Цель:*

формирование умений систематизировать материал, выразить свою точку зрения, сделать выводы.

*Задание:*

Написать сочинение-рассуждение на тему: «Особенности выявления творческих способностей детей».

#### **Требования к написанию сочинения-рассуждения**

- 1 Сочинение-рассуждение включает в себя 3 части:
  - а) вступление (указывается значимость, актуальность, новизна темы, свое видение проблемы, по которой предстоит высказать свое суждение);
  - б) основная часть (имеет логическое построение, изложение материала включает элементы доказательства);
  - в) заключение (делаются выводы, подводятся итоги).
- 2 Объем сочинения-рассуждения не менее 10 страниц машинописного текста или 14 страниц ученической тетради.
- 3 При оценке сочинения-рассуждения учитывается его содержание, форма

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение :**

- 1 Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2-х кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- 2 Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 208с.

- 3 Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - Изд. второе, доп. испр. и перераб. – М. Издательская корпорация «Логос», 1999. – 384с.
- 4 Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528с.
- 5 Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 192с.

### **Сроки выполнения задания**

10-14 дней со дня выдачи задания.

### **Тема: Способы стимулирования креативной деятельности (2ч )**

#### *Цель:*

- формирование умений обобщать полученные знания;
- структурировать знания по теме;
- способствовать развитию организованности, самостоятельности, творчества, мышлению.

#### *Задание:*

Составить структурную схему по теме: «Способы стимулирования креативной деятельности».

### **Алгоритм составления схемы**

1. Чтение темы (раздела).
2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятие и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.
5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.
6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.

## 7. Окончательное уточнение схемы.

**Основные требования к составлению схемы**

- 1 Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
- 2 В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
- 3 Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные – в центре, на периферии – вспомогательные).
- 4 Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
- 5 Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение :**

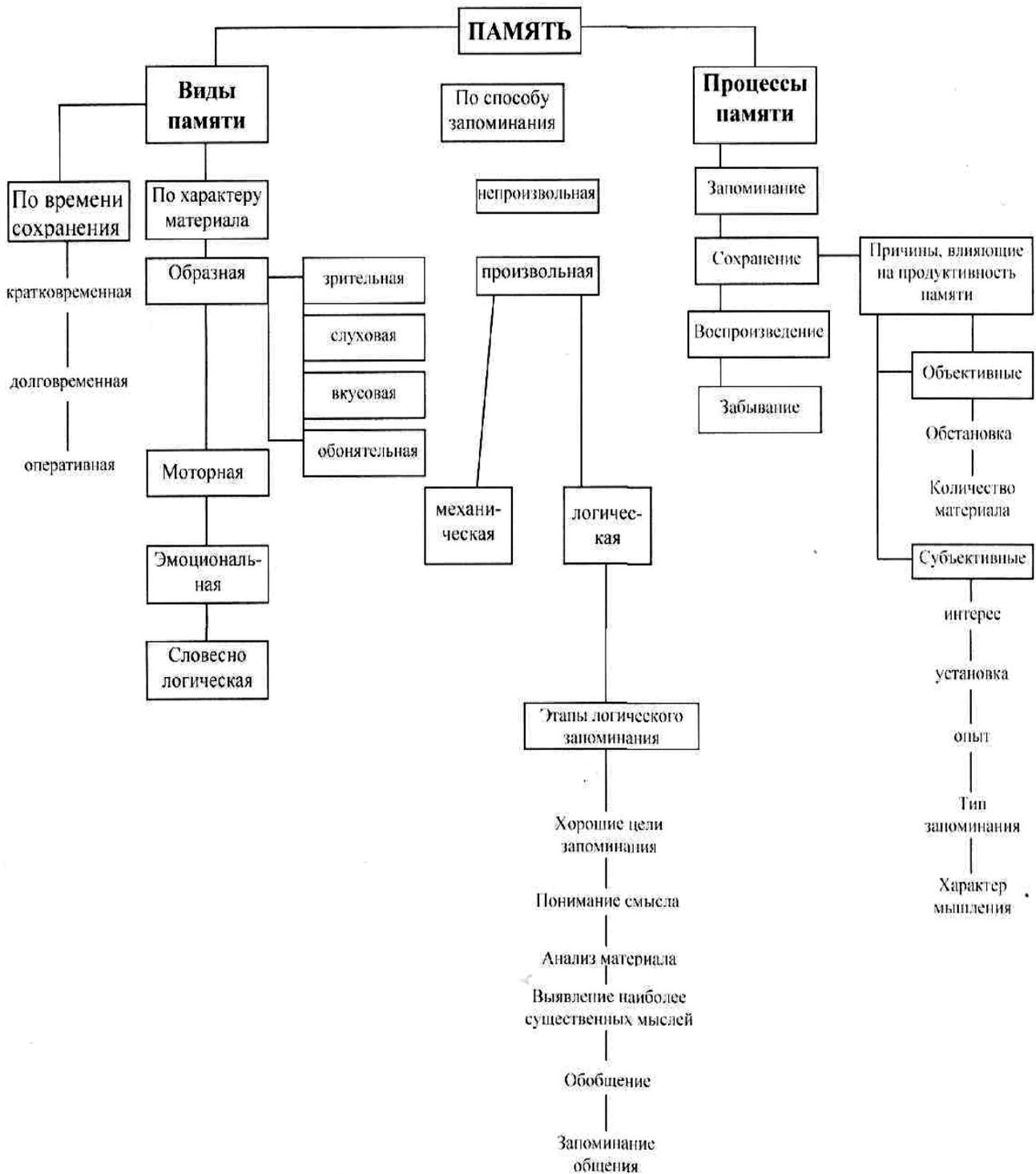
1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320с.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – 3-е изд., с изм. и доп. – СПб.: Свет, 1997. – 608с.: ил.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320с.
4. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Трикста, 2004. – 176с. – (Руководство практического психолога).

**Сроки выполнения задания**

7-10 дней со дня выдачи задания.

Пример построения структурной схемы представлен на рисунке 2

Рисунок 2 Пример построения структурной схемы по теме: «Память»



**Критерии оценки:**

Задание считается выполненным, если:

- 1 Схема проста, лаконична, размещена на одной странице.
- 2 В качестве элементов выделены основные и достаточные понятия по теме.
- 3 Элементы схемы (понятия) расположены в иерархии (родовые, видовые, общие, конкретные – в центре, вспомогательные – на периферии).
- 4 Между элементами схемы установлены логические связи (внутри схемы и внешние).
- 5 Схема наглядна: использованы символы (графический материал, цветовые оттенки).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

**Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основная литература:*

1. Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Е. Г. Белякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
3. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

4. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

*Дополнительная литература:*

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
3. Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 232 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

- 1 [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
- 2 [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen.](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen)
- 3 <http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
- 4 [http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.](http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec)
- 5 <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
- 6 [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой итогового контроля является междисциплинарный экзамен во 2 семестре. Оценка выставляется студентам, имеющим положительные оценки по всем практическим заданиям и выполнившим самостоятельные работы.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|---|--|
| 1.  | 2.   |
| <b>Умения:</b>  |  |
| -применять знания по психологии при решении педагогических задач  | практические занятия,<br>самостоятельная работа                  |
| -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.  | практические занятия,<br>самостоятельная работа                  |
| <b>Знания:</b>  |  |
| - особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой  | практические занятия,<br>самостоятельная работа                  |
| -основы психологии личности;  | практические занятия,<br>самостоятельная работа                  |
| -возрастную периодизацию ;  | практические занятия,<br>самостоятельная работа                  |
| -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; | практические занятия,<br>самостоятельная работа                  |

|  |   |
|--|---|
| -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;  | практические занятия,<br>самостоятельная работа |
| групповую динамику;  | практические занятия,<br>самостоятельная работа |
| - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; | практические занятия,<br>самостоятельная работа |
| - основы психологии творчества.  | практические занятия,<br>самостоятельная работа |