

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт гуманитарный

Кафедра всеобщей истории



**КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ**

Учебный модуль для направлений подготовки бакалавров 46.03.01 – История  
Профиль подготовки «История России и археология»  
Профиль подготовки «Зарубежная история»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела  
Федотова Н.Г.

« 08 » 02 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

Доцент КВИ  
Салоников Н.В.

Доцент КВИ  
Макарова Е.А.,  
« 27 » 01 2017 г.

Принято на заседании кафедры  
Протокол № 5 от 27.01.2017 г.  
Заведующий КВИ

Грохотова В.В.  
« 01 » 01 2017 г.

Великий Новгород  
2017

## Содержание

- 1 Цели и задачи освоения модуля
  - 2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки
  - 3 Требования к результатам освоения учебного модуля
  - 4 Структура и содержание учебного модуля
    - 4.1 Трудоемкость учебного модуля
    - 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля
  - 5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля
  - 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
  - 7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля
  - 8 Перечень приложений
- Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля»  
Приложение Б «Технологическая карта учебного модуля»  
Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»  
Лист изменений

## 1 Цели и задачи освоения учебного модуля

**Цель УМ:** формирование компетентности студентов в области классических языков (латинского языка) в контексте изучения мировой истории, направленной на самостоятельную работу с историческими источниками (документами, памятниками литературы и эпиграфики).

**Задачи,** решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области римской культуры, морфологии и синтаксиса латинского языка;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при самостоятельной работе с историческими источниками;
- формирование у студентов понимания значимости знаний и умений по дисциплине при работе с историческим материалом;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Ведущие идеи УМ**

Латинский язык является лингвистической основой западной культуры, праязыком по отношению к группе романских языков, языком, оказавшим огромное влияние на другие европейские языки, в том числе на современный русский язык. Изучение латинского языка является в высшей степени необходимой базой подготовки специалиста-историка. Латинский язык исторически является одним из языков античной цивилизации, оказавшей огромное влияние на развитие западной культуры. Латинский язык относится к древним индоевропейским языкам, поэтому его изучение является ключом для изучения любых индоевропейских языков, особенно языков романской группы, а также ключом к пониманию мифологии, психологии и культуры мышления индоевропейцев.

## 2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль входит в вариативную часть ОП направления подготовки бакалавров 46.03.01 – История (для профилей «История России и археология» и «Зарубежная история»). В соответствии с содержанием ОП и БУП, учебный модуль базируется на ранее сформированных знаниях и умениях студентов, которые они получили при освоении следующих модулей: «Иностранный язык».

Модуль изучается в 1-2 семестре бакалавриата (очное обучение), в 2-3 семестре бакалавриата (заочное обучение) и осваивается на пороговом и базовом уровнях. Сформированные в ходе освоения данного модуля компетенции в дальнейшем используются при изучении таких учебных модулей, как «Основы профессиональной дискуссии», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

## 3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

**В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	базовый	основные фонетические и лексико-грамматические, стилистические особенности латинского языка и его отличие от родного языка; основные римские реалии и особенности их употребления в историческом контексте; особенности работы с переводным текстом, значение древних языков для развития исторической науки.	руководствоваться идеей саморазвития как неотъемлемой части профессиональной компетентности;	навыками перевода текста с классического языка при помощи словаря; навыками филологического анализа текста, достаточными для самостоятельной научной работы с текстами на классических языках;
ОК-7	пороговый	важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства;	работать с информацией (словаря, грамматического справочника); анализировать текст на древнем языке, видеть его структуру;	способностью самостоятельно находить необходимые источники информации; формулировать личные цели обучения.

#### 4 Структура и содержание учебного модуля

##### 4.1 Трудоемкость учебного модуля

###### Очное обучение

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Коды формируемых компетенций
		1	2	
<b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>	6	3	3	ОК-5 ОК-7
<b>В том числе:</b>	1		1	
– экзамен				
<b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):</b>	216	108	108	
– лекции	18	18		
– практические занятия	72	36	36	
– аудиторная СРС	18	9	9	
– внеаудиторная СРС, в т.ч. экзамен	126	54	72	
<b>Аттестация:</b>		ЗАЧ	ЭКЗ	

###### Заочное обучение

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Коды формируемых компетенций
		2	3	
<b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>	6	3	3	ОК-5 ОК-7
<b>В том числе:</b>	1		1	
– экзамен				
<b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):</b>	216	108	108	
– лекции	4	4		
– практические занятия	16	9	7	
– аудиторная СРС	0	0	0	
– внеаудиторная СРС, в т.ч. экзамен	196	95	101	
<b>Аттестация:</b>		ЗАЧ	ЭКЗ	

###### Заочное обучение(год приема 2013)

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Коды формируемых компетенций
		2	3	
<b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>	6	2	4	ОК-5 ОК-7
<b>В том числе:</b>	1		1	
– экзамен				
<b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):</b>	216	72	144	
– лекции	6	6		
– практические занятия	14	4	10	
– аудиторная СРС	12	4	8	
– внеаудиторная СРС, в т.ч. экзамен	196	62	134	
<b>Аттестация:</b>		ЗАЧ	ЭКЗ	

##### 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

#### УЭМ 1. Элементарная грамматика латинского языка и римские древности

##### 1 ВВЕДЕНИЕ В КУРС ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

###### 1.1 Возникновение и значение латинского языка

Индоевропейская языковая семья. – Италики. – Латины. – Возникновение Рима. – Архаическая латынь. – Классическая латынь: Цицерон, Цезарь, «золотой век» латинской поэзии. – Романизация провинций. – Падение Западной Римской империи. – Латынь средневековья: католическая церковь, университеты. – Романские языки. – Латынь и язык науки.

###### 1.2 Письменность и фонетика латинского языка

Возникновение латинского алфавита. – Условность латинского произношения. – Классическая и «вульгарная» нормы. – Гласные, дифтонги, диграфы. – Согласные, особенности чтения некоторых согласных.

###### 1.3 Особенности современного произношения латинских слов

Упражнения в чтении.

## **2 «РИМСКИЕ ДРЕВНОСТИ»: ОСНОВЫ РИМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

### **2.1 Возникновение Рима. Общество Древнего Рима**

Легенда о возникновении Рима. – Анализ легенды. – Археологические данные о возникновении Рима. Римская familia. – Патронно-клиентские отношения. – Роды, курии, трибы. – Римская ономастика. – Патриции и плебеи. – Нобили, всадники, плебс. – Concordia ordinum.

### **2.2 Римская религия и система ценностей**

Pietas. – Боги государственной религии. – Жреческие коллегии. – Домашний культ. – Virtus. – Mos majorum. – Honos. – Fides.

**2.3 Государственно-правовые институты Древнего Рима. Феномены и реалии римской культуры**  
Древнее regnum. – Res publica. – Комиции. – Сенат. – Магистраты.

## **3 ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ГРАММАТИКА ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

### **3.1 Существительное: общие сведения**

Категория рода. – Числа. – Падежный строй латинского языка. – Типы склонений.

### **3.2 I склонение существительных**

Существительные с основой на -a-. – Падежные окончания. – Образец склонения.

### **3.3 II склонение существительных**

Существительные с основой на -o-, -r-. – Падежные окончания. – Образец склонения.

### **3.4 Прилагательные I–II склонения. Притяжательные местоимения**

Изменение рода прилагательных. – Родовые окончания. – Образец склонения.

### **3.5 Предлоги**

Предложное управление. – Предлоги с ablativus. – Предлоги с accusativus. – Предлоги sub, in.

### **3.6 Глагол: общие сведения**

Категория времени. – Группа инфекта. – Группа перфекта. – Наклонение. – Залог. – Спряжение. – Infinitivus praesentis activi.

### **3.7 Praesens indicativi activi**

Основа инфекта. – Личные окончания актива. – Соединительные гласные. – Образец спряжения глаголов I–IV спряжений. – Спряжение глагола esse.

### **3.8 Praesens indicativi passivi**

Личные окончания пассива. – Образец спряжения глаголов I–IV спряжений. – Пассивная конструкция.

### **3.9 Imperfectum et futurum I indicativi activi et passivi**

Времена группы инфекта. – Образование imperfectum indicativi. – Образование futurum I indicativi. – Образец спряжения глаголов I–IV спряжений. – Спряжение глагола esse

## **УЭМ 2. Углубленная грамматика латинского языка и практика перевода**

### **1 УГЛУБЛЕННАЯ ГРАММАТИКА ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

#### **1.1 III склонение существительных и прилагательных**

Типы основ существительных III склонения. – Падежные окончания. – Образец склонения. – Прилагательные 1-го, 2-х, 3-х окончаний. – Образец склонения.

#### **1.2 Указательные местоимения**

Склонение hic, haec, hoc. – Склонение ille, illa, illud, iste, ista, istud. – Склонение is, ea, id.

#### **1.3 Система перфекта. Образование основы перфекта. Perfectum indicativi activi**

Времена группы перфекта. – Образование основы перфекта. – Образование Perfectum indicativi activi. – Образец спряжения. – Спряжение esse.

#### **1.4 Plusquamperfectum et futurum II indicativi activi**

Времена группы перфекта. – Образование Plusquamperfectum indicativi activi. – Образование futurum II indicativi activi. – Образец спряжения глаголов I–IV спряжений. – Спряжение глагола esse

#### **1.5 Perfectum, plusquamperfectum et futurum II indicativi passivi**

Participium perfecti passivi. – Образование Perfectum indicativi passivi. – Образование plusquamperfectum indicativi passivi. – Образование futurum II indicativi passivi.

#### **1.6 IV и V склонение существительных**

Существительные с основой на -u-. – Падежные окончания IV склонения. – Образец склонения. – Существительные с основой на -e-. – Падежные окончания V склонения. – Образец склонения.

#### **1.7 Осложненные формы синтаксиса**

Accusativus cum infinitivo. – Виды латинского инфинитива. – Ablativus absolutus. – Виды причастий – Тренинг перевода осложненных конструкций.

#### **1.8 Coniunctivus**

Значение конъюнктива. – Образование времен сослагательного наклонения. – Конъюнктив в независимом предложении. – Конъюнктив в придаточном предложении. – Consecutio temporum.

### **2 ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА**

#### **2.1 Перевод адаптированного текста**

Порядок перевода латинского предложения. – Определение сказуемого. – Определение подлежащего. – Определение прямого дополнения. – Косвенное дополнение.

## **2.2 Перевод оригинального прозаического текста**

Особенности текстов латинских авторов. – Риторические приемы. – Употребление синтаксических конструкций.

## **2.3 Перевод оригинального поэтического текста**

Основы латинского стихосложения. – Стихотворный размер. – Особенности чтения стихотворных текстов.

## **4.3 Организация освоения учебного модулями**

План освоения модуля, наименование его разделов с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

## **5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля**

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

*Текущий* контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

*Рубежный* контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

*Семестровый* (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)**

## **7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля**

Для осуществления образовательного процесса необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

### **Приложения:**

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Лист изменений

## **Приложение А**

### **Методические рекомендации и примеры контрольных заданий**

#### **1 Методические рекомендации по освоению учебного модуля**

Латинский язык традиционно считается частью исторического университетского образования, поскольку данный курс является существенным дополнением к основным курсам истории древнего мира и средних веков. Однако значение латинского языка для историка не сводится лишь к этому. Вплоть до XVIII в. латынь являлась языком образованной части европейского общества, сохраняя роль важнейшего фактора культурной жизни. Таким образом, знание латинского языка одновременно позволяет расширить возможности студентов в плане работы с первоисточниками по истории соответствующих периодов и углубить представления об основах западноевропейской цивилизации. Помимо этого, изучение латинского языка существенно расширяет лингвистический и культурологический кругозор учащихся, способствует более продуктивному усвоению научной лексики.

Цель курса – ознакомление студентов с основами латинского языка в контексте римской культуры, а также подготовка к самостоятельной источниковедческой работе с латинскими текстами.

Наибольшие трудности при изучении курса латинского языка связаны с аналитическим характером языкового строя латыни. Вследствие этого студентам предлагается весьма значительный объем грамматического материала, без знания которого адекватное восприятие латинских текстов становится практически невозможным. В результате важное место в данном курсе отводится выполнению разнообразных грамматических упражнений, призванных довести восприятие основных грамматических форм до автоматизма. Это особенно характерно для работы в первом семестре, когда незначительный объем языковых представлений студентов не позволяет достаточно широко использовать метод грамматических аналогий при усвоении материала.

Принципиальное место в освоении классической латыни занимает освоение курса римских древностей, предполагающее усвоение значительного числа конкретно-исторических терминов (реалий). Основная задача, которая ставится при изучении данного раздела – освоение латинской терминологии в контексте классической культуры, преодоление механистического усвоения формальной грамматики вне ее связи с историей античности.

При изучении грамматики особое внимание следует уделять сравнительному анализу грамматики русского и латинского языков. Демонстрация сходства ряда падежных форм и глагольных окончаний в этих языках позволяет студентам быстрее освоить основы латинской грамматики и облегчает восприятие нового материала.

Во втором семестре удельный вес собственно грамматических заданий постепенно снижается; основное внимание на данном этапе следует уделять усвоению методики перевода предложений различных типов.

Важнейшая особенность латинского языка – значительная роль глагольных конструкций, не имеющих прямых аналогий в русском языке. Переход к переводу предложений с инфинитивными и причастными оборотами более целесообразен на втором этапе освоения курса, когда студенты уже усвоили необходимый минимум грамматических знаний.

Особое внимание следует уделить и особенностям передачи в латинском языке последовательности действий, поскольку при работе историка с текстом источника этот аспект перевода приобретает особое значение.

В таблице № 4 представлена рекомендуемая логика организации процесса освоения модуля «Классические языки». Каждая тема сопровождается характеристикой ведущей идеи, которая должна быть освоена студентом, в следующей графе содержатся ключевые понятия, связанные с усвоением данной темы. В таблице также указаны формы организации учебного процесса и типы заданий на аудиторную и внеаудиторную СРС, посредством которых преподаватель осуществляет мониторинг усвоения материала.

*Таблица № 4 Логика организации освоения модуля*

#### **УЭМ 1. Элементарная грамматика латинского языка и римские древности**

<b>Тема</b>	<b>Ведущая идея темы</b>	<b>Ключевые понятия</b>	<b>Технологии и формы организации</b>	<b>Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС</b>
<b>1 Введение в курс латинского языка</b>				
1.1 Возникновение и значение латинского языка	Латынь – древний индоевропейский язык, органически связанный с современными языками индоевропейской семьи; Латинский язык – языковая основа Западной культуры	Индоевропейская семья, италийская языковая группа, латыни, романизация, романские языки, литургический язык католицизма.	Информационная лекция	Знакомство с программой модуля Подбор и комментарий известных латинских слов и выражений
1.2 Письменность и фонетика латинского языка	Латинский алфавит – один из древнейших в мире, органически связанный с греческим, финикийским и этрусским письмом; произношение латинского языка в современности условно.	Алфавит, псевдоалфавит, гласные, согласные, полугласные звуки, долгие и краткие звуки, дифтонги, диграфы.	Лекция-презентация	Самостоятельный тренинг чтения на латинском языке.
1.3 Особенности современного произношения латинских слов	Актуализация навыков чтения на латинском языке	Произношение, ударение	Опрос Тренинг Работа в малых группах	Подготовка к опросу по теме «Письменность и фонетика латинского языка»

<b>2 «Римские древности»: основы римской цивилизации</b>				
2.1 Возникновение Рима	История о возникновении Рима – соединение фольклорной традиции и литературной обработки; основные линии этнической и топографической истории Рима подтверждаются лингвистическими и археологическими источниками.	Литературные, археологические и лингвистические источники.	Информационная лекция	Составление глоссария исторических реалий римской культуры
2.2 Общество Древнего Рима	Основной ячейкой римского общества являлась familia; римское общество не было эгалитарным.	Familia, pater familias, patria potestas, patronus, cliens, patricii, plebs, nobiles, equites.	Информационная лекция	Составление глоссария социальных реалий римской культуры
2.3 Римская религия и система ценностей	Римская религия – синтез общиндоевропейских, древнеиталийских, греческих традиций; религия и система ценностей римского общества были неразрывно связаны с неизменными основами и традициями этого общества.	Pietas, fas, nefas, numina, virtus, mos majorum, fides, honos, жреческие коллегии, государственный и домашний культ.	Информационная лекция	Составление глоссария сакрально-культовых и аксиологических реалий римской культуры
2.4 Государственно-правовые институты Древнего Рима	Римская республика – политическое устройство городской гражданской общины; римское право – уникальный памятник римской цивилизации и одновременно основа современной юриспруденции.	Comitia, senatus, magistratus, collegia; jus, lex, jus civile, edicta, рецепция римского права.	Информационная лекция	Составление глоссария политических реалий римской культуры
2.5 Феномены и реалии римской культуры	Актуализация знаний древнеримских культурных реалий.	Реалии римской мифологии, общества, религии, государства.	Презентация глоссария реалий Коллоквиум	Подготовка к презентации реалий римской культуры, подготовка к коллоквиуму
<b>3 Элементарная грамматика латинского языка</b>				
3.1 Существительное: общие сведения	Латинское существительное характеризуется всеми общими категориями индоевропейского существительного	Род, число, падеж, склонение	Проблемный семинар	Повторение теоретического материала Составление матрицы справочника грамматики латинского языка
3.2 I склонение существительных	I склонение объединяет существительные мужского и женского рода с основой на -a-.	Основа, падежное окончание	Тренинг Работа по группам	Составление вокабуляра существительных I склонения; заполнение матрицы грамматического справочника по теме I склонение.
3.3 II склонение существительных	II склонение объединяет существительные мужского и среднего рода с основой на -o-, -g.	Основа, падежное окончание	Тренинг Работа по группам	Составление вокабуляра существительных II склонения; заполнение матрицы грамматического

				справочника по теме II склонение. Подготовка к контрольной работе
3.4 Прилагательные I–II склонения. Притяжательные местоимения	Прилагательные I–II склонения могут быть мужского, женского и среднего рода, меняя род, они изменяют родовое окончание и тип склонения	Родовое окончание, согласование с определяемым существительным	Контрольная работа Тренинг Работа по группам	Составление вокабуляра прилагательных I–II склонения; заполнение матрицы грамматического справочника по теме прилагательные I–II склонения.
3.5 Предлоги	Латинские предлоги употребляются только с accusativus и ablativus, предложное управление латинского языка не совпадает с русским.	Предложное управление	Тренинг Работа по группам	Заполнение матрицы грамматического справочника по теме предлоги; Перевод предложных словосочетаний
3.6 Глагол: общие сведения	Латинский глагол обладает тремя основами и развитой системой флексии; совместное изменение основы и флексии приводит к образованию большинства используемых глагольных форм; большинство латинских глаголов – правильные и принадлежат к одному из 4-х спряжений; спряжения различаются типом основы.	Время, инфект, перфект, лицо, число, наклонение, залог, инфинитив, отглагольные формы; основа инфекта.	Проблемный семинар	Повторение теоретического материала Составление дополнительных разделов матрицы справочника грамматики латинского языка
3.7 Praesens indicativi activi	Praesens indicativi activi – настоящее время изъявительного наклонения действительного залога – образуется от основы инфекта с помощью личных окончаний активного залога.	Настоящее время, активный залог, личные окончания активного залога; тематические гласные.	Тренинг Работа по группам	Составление вокабуляра наиболее употребляемых глаголов. Заполнение матрицы грамматического справочника по теме Praesens indicativi activi. Перевод предложений.
3.8 Praesens indicativi passivi	Praesens indicativi passivi – настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога – образуется от основы инфекта с помощью личных окончаний пассивного залога.	Страдательный (пассивный) залог, личные окончания пассивного залога.	Тренинг Работа по группам	Заполнение матрицы грамматического справочника по теме Praesens indicativi passivi. Перевод предложений
3.9 Imperfectum et futurum I indicativi activi et passivi	Времена группы инфекта образуются от общей основы инфекта с добавлением характеризующих время суффиксов.	Группа инфекта, прошедшее время несовершенного вида, будущее время, суффикс.	Тренинг Работа по группам Контрольная работа	Заполнение матрицы грамматического справочника по теме Imperfectum et futurum I

				indicativi activi et passivi. Перевод предложений
--	--	--	--	--

### УЭМ 2. Углубленная грамматика латинского языка и практика перевода

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)
<b>1 Углубленная грамматика латинского языка</b>				
1.1 III склонение существительных и прилагательных	Третье склонение объединяет существительные всех трех родов с различными основами; форма именительного падежа существительных III склонения часто содержит сокращенную основу; прилагательные III склонения могут быть 1-го, 2-х или 3-х окончаний.	Сигматический и асимматический номинатив, согласные и гласные основы; прилагательные 1-го, 2-х, 3-х окончаний.	Информационная лекция Тренинг Работа по группам	Составление вокабуляра существительных III склонения; Заполнение матрицы грамматического справочника по теме III склонение, перевод предложений
1.2 Указательные местоимения	Указательные местоимения склоняются, в основном используя падежные окончания I–II склонений, но имеют свои особенности.	Местоимение, виды местоимений, указательные местоимения.	Информационная лекция Тренинг Работа по группам	Повторение пройденной грамматики Перевод предложений
1.3 Система перфекта. Образование основы перфекта. Perfectum indicativi activi	Система перфекта объединяет времена, обозначающие завершённое действие; основа перфекта в подавляющем большинстве случаев производна от основы инфекта; Perfectum indicativi activi – прошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога – образуется при прибавлении к перфектной основе глагола личных окончаний перфекта.	Система перфекта, основа перфекта, совершенный вид, перфектные окончания.	Информационная лекция Тренинг Работа по группам	Заполнение матрицы грамматического справочника по теме Perfectum indicativi activi, перевод предложений
1.4 Plusquamperfectum et futurum II indicativi activi	Времена группы перфекта образуются от общей основы перфекта с добавлением характеризующих время суффиксов.	«Предпрошедшее» время, завершённое будущее время.	Информационная лекция Тренинг Работа по группам	Заполнение матрицы грамматического справочника по теме Plusquamperfectum et futurum II indicativi activi, перевод предложений
1.5 Perfectum, plusquamperfectum et futurum II indicativi passivi	Пассивный залог в системе перфекта образуется аналитически через использование partitipium perfecti passivi и вспомогательного глагола.	Аналитическая форма, супин, основа супина, partitipium perfecti passivi.	Информационная лекция Тренинг Работа по группам Контрольная работа	Заполнение матрицы грамматического справочника по теме Plusquamperfectum et futurum II indicativi passivi, перевод

				предложений
1.6 IV и V склонение существительных	IV склонение объединяет существительные мужского и среднего рода с основой на -и-; V склонение объединяет существительные женского рода с основой на -е-.	Основа, падежное окончание	Информационная лекция Тренинг Работа по группам	Заполнение матрицы грамматического справочника по теме IV и V склонение существительных, перевод предложений
1.7 Осложненные формы синтаксиса	Accusativus cum infinitivo – распространенное прямое дополнение в форме инфинитивного оборота; Ablativus absolutus – независимый обстоятельственный причастный оборот.	Инфинитив, Accusativus cum infinitivo, причастие, Ablativus absolutus.	Информационная лекция Тренинг Работа по группам	Перевод предложений. Повторение грамматики. Подготовка к контрольной работе.
1.8 Coniunctivus	Coniunctivus – сослагательное наклонение – образуется путем изменения флексии (суффикса); конъюнктив придаточном зависимом предложении употребляется согласно требованиям синтаксиса.	Сослагательное наклонение, согласование времен, синтаксис.	Информационная лекция Тренинг Работа по группам Контрольная работа	Перевод предложений
<b>2 Практика перевода</b>				
2.1 Перевод адаптированного текста	В латинском предложении используется свободный порядок слов, поэтому переводить его рекомендуется по определенной схеме.	Синтаксис, подлежащее, сказуемое, прямое дополнение, косвенное дополнение.	Тренинг Работа по группам	Перевод, анализ синтаксический анализ, повторение морфологии
2.2 Перевод оригинального прозаического текста	Латинская проза строилась на приемах риторики.	Риторика, авторское словоупотребление.	Тренинг Работа по группам	
2.3 Перевод оригинального поэтического текста	Латинская поэзия использовала еще более свободный порядок слов; стихосложение основывалось на ритмичном чередовании долгих и кратких звуков; при сочетании слов поэзия прибегала к элизии.	Стихотворный размер, элизия.	Тренинг Работа по группам	

## 2 Краткая характеристика используемых оценочных средств

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>коллоквиум</b>	текущий	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество правильных ответов на вопросы</li> <li>• Использование научной терминологии</li> <li>• Применение навыков обобщения и анализа информации с использованием знаний римских реалий</li> <li>• Знание нескольких точек зрения по поставленному вопросу</li> <li>• Правильное произношение латинских слов;</li> <li>• Ссылки на источники информации.</li> </ul>
<b>грамматический практикум</b>	текущий	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и точность верно определенных грамматических параметров;</li> <li>• Самостоятельность и качество перевода грамматической формы на русский язык;</li> <li>• Точность в определении словарной формы слов, скорость работы со словарем.</li> </ul>
<b>письменный перевод</b>	текущий	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Точность при передаче смысла переведенного текста</li> <li>• Правильность в использовании форм русского языка</li> <li>• Количество и точность определения грамматических признаков слов текста.</li> </ul>
<b>контрольная работа</b>	рубежный, семестровый	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и точность верно определенных грамматических параметров;</li> <li>• Точность при передаче смысла переведенных предложений</li> <li>• Правильность в использовании форм русского языка</li> <li>• Точность в определении словарной формы слов, скорость работы со словарем.</li> </ul>
<b>контрольный опрос</b>	семестровый	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота и точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>• Правильность использования необходимой латинской грамматической терминологии;</li> <li>• Соответствие приведенных студентом примеров поставленной учебной задаче;</li> <li>• Логичность, последовательность ответа</li> </ul>

## 3 Примеры заданий для текущего контроля

1) Прочитайте, соблюдая основное правило ударения.

turba, rubra, faber, vita, iter, jam, jugum, dea, tua, aër, vae, aera, poena, neuter, ausus, autem, zeta, Zama, hasta, harpe, lapis, labor, latro, longum, lumen, luna, ludi, bellum, loquor, qui, quae, quod, aequum, quaero.

2) Прочитайте, соблюдая правила чтения *s* и *c* в различных позициях; прочитайте слова греческого происхождения, отметьте особенности их орфографии.

sum, sunt, aes, sex, sol, saepe, praesens, casa, causa, colo, credo, cum, cubus, circus, censor, caecus, caelum, coepi, Caesar, Graecus, Graeci, Celtae, Cyclops, scelus;

Thrax, Thebae, Themis, charta, Charon, Chilo, schola, Gracchus, rhetor, rhythmus, Pyrrhus, sphaera, phalanx, Pharos.

3) Прочитайте, соблюдая фонетические правила, а также определите количество 2-го слога и правильно поставьте ударение.

filia, janua, Phrygia, proelium, Julius, Latium, spatium, Aegyptus, triumphus, secundus, honestus, aeternus, December, propinquus, Minerva;

Daedālus, Germānus, syllāba, declāro, Caucāsus, Homērus, Cicēro, Athēnae, poēta, machīna, aquīla, candidus, amīca, datīvus, occīdo, Juppīter, incōla, Eurōpa, atōmus, saecūlum, tabūla, accūso, edūco, edūco;

justitia, symphonia, adverbium, partitipium, argumentum, elephantus, labyrinthus;

Oceānus, Demosthēnes, Democritus, Heraclītus, genetīvus, pericūlum, Epicūrus, manipūlus, Thermopylae.

### Вопросы к коллоквиуму

1. Перескажите сюжет, действующими лицами которого являются:

1) *Aeneas, Dido*

2) *Numitor, Amulius, Rea Silvia*

3) *Faustulus*

- 4) *Romulus, Remus*
  - 5) *Romulus, Sabini*
  - 6) *Numa Pompilius, Tullus Hostilius, Ancus Marcius*
  - 7) *Tarquinius Priscus, Servius Tullius*
  - 8) *Tarquinius Superbus, Sextus, Lucretia*
2. Кто входил в состав римской *familia*?
  3. Что такое *patria potestas*?
  4. Что означают понятия *curia* и *tribus*? Как их значение менялось со временем.
  5. Расскажите о системе римских имен.
  6. Кто такие *patricii*? Как сами римляне объясняли происхождение этого слова?
  7. Объясните значение и происхождение слова *plebs*.
  8. Какие порядки древнего Рима современные историки иногда называют «Сервиева конституция»?
  9. Кто такие *nobiles* и в какое время они появились в Риме?
  10. Кого в Риме называли *всадники*? Назовите это слово по-латыни.
  11. Что означало понятие *concordia ordinum* в римской политической и общественной жизни?
  12. Назовите древнейших богов Рима. Что символизировал их культ?
  13. Назовите римских богов-«прародителей».
  14. Расскажите о римском боге, носившем имя *Juppiter*.
  15. Назовите жреческие коллегии древнего Рима.
  16. Почему Римский Папа носит титул *pontifex maximus*?
  17. Назовите «домашних» богов римлян.
  18. Что означала характеристика *vir bonus* и понятие *virtus* у древних римлян?
  19. Что означало выражение *more majorum* у древних римлян?
  20. Объясните значение понятия *honor* и *cursus honorum* в римской системе ценностей.
  21. Что такое *pietas* и какое место занимало это понятие в жизни римлян?
  22. Что такое *pomerium*?

\* При подготовке ответов на вопросы, усвойте правильное латинское произношение имен собственных и реалий, а также их произношение/перевод в русской традиции.

### Контрольная работа № 1

1. Определите склонение, число и падеж; выделите падежное окончание; напишите им. пад. ед. ч. каждого слова; переведите в том же числе и падеже.  
**terram, deorum, signa, exercitibus, fide**
2. Переведите на латинский язык в том же числе и падеже; укажите число и падеж.  
**дням, (вижу) сына, моряку, шагов, о господин!**
3. Составьте предложное словосочетание с указанным в скобках предлогом (сохраните существительное в том же числе!); укажите падеж; переведите словосочетание.  
**usus (sine), pueri (apud), populus (contra)**
4. Переведите на латинский язык предложные словосочетания; укажите падеж.  
**между опасностями, перед домом, в строю**

### Контрольная работа № 2

1. Определите число и падеж; выделите падежное окончание; напишите им. пад. ед. ч. каждого существительного; переведите в том же числе и падеже.  
**moribus, ordine, itinera, huic duci, eos milites**
2. Переведите на латинский язык в том же числе и падеже; укажите число и падеж; напишите им. пад. ед. ч. каждого существительного  
**доблести, гражданам, дела, этой почести, те искусства**

### Контрольная работа № 3

1. Определите лицо, число, время и залог глаголов. Выделите личное окончание, суффикс (если есть), основу. Переведите в той же видовойременной форме.  
**errabamus, vincitur, possunt, finitum est, doceri**
  2. Переведите на латинский язык. Укажите лицо, число, время (латинского глагола) и залог.  
**его полюбили, они посылали, вы говорите**
  3. Образовать 3-е л. ед. ч. praesens, imperfectum, perfectum activi / pasivi и перевести каждую форму глагола.  
**numerate**
- Образец текста для чтения, перевода, синтаксического и морфологического разбора к экзамену**

Multae fabulae de Latinis antiquis narrantur. Olim Albae Longae, in urbe Latii, fuit rex nomine Numitor. Is fratrem Amulium habuit, qui, ei invidens, regno eum privare constituit. Itaque fratrem pepulit et se regem declaravit.

Addidit praeterea sceleri scelus. Nam totam stirpem fratris perdere cupiebat et duos nepotes ejus Romulum et Remum servis tradidit, qui eos in Tiberem fluminem coniecerunt, matrem vero eorum in custodiam dedit.

#### **4 Вопросы к самоконтролю по освоению учебного модуля «Классические языки»**

1. Общая характеристика латинского существительного.
2. Склонение существительных I и II склонений.
3. Типы существительных III склонения.
4. Склонение существительных IV и V склонений.
5. Характеристика прилагательных I–II склонений.
6. Особенности склонения прилагательных III склонения.
7. Образование степеней сравнения прилагательных.
8. Общая характеристика латинского глагола.
9. Infinitivus praesentis. Определение типа спряжения правильных глаголов.
10. Словарные формы глагола и основы правильного глагола.
11. Образование активного и пассивного залогов в системе инфекта.
12. Образование Praesens и Imperfectum indicativi.
13. Образование основы перфекта.
14. Образование Perfectum и Plusquamperfectum indicativi activi.
15. Образование пассивного залога в системе перфекта.
16. Образование participium praesentis activi и participium perfecti passivi.
17. Accusativus et nominativus cum infinitivo.
18. Ablativus absolutus.

#### **5 Рекомендуемая для изучения модуля литература Основная литература**

1. Латинский язык: учеб. для студентов пед. вузов / Под ред.: В.Н.Ярхо, В.И.Лободы. - 7-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2007. - 383,[1]с.
2. Самохвалова Н. Древнегреческий язык с Эзоп.Басни. М.: КДУ, 2008. – 384с. Наличие в ЭБС:  
<https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/5887>

#### **Дополнительная литература**

1. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь: более 200000 слов и словосочетаний. - 10-е изд., стер. - М.: Русский яз.-Медиа, 2006. - 843,[3]с.
2. Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. М.: КДУ, 2003 – 737с. Наличие в ЭБС:  
<https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7114>

**Технологическая карта учебного модуля «Классические языки» (очное обучение)  
семестр – 1-2, ЗЕТ – 6, вид аттестации – зачет, экзамен, акад.часов –216, баллов рейтинга – 300**

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС			
<b>УЭМ 1. Элементарная грамматика латинского языка и римские древности</b>	<b>1 семестр</b>						
<b>1 Введение в курс латинского языка</b>							
1.1 Возникновение и значение латинского языка	1	2	2		3	<b>Колоквиум</b>	35
1.2 Письменность и фонетика латинского языка	2	2	2		3		
1.3 Особенности современного произношения латинских слов	3	2	2		3		
<b>2 «Римские древности»: основы римской цивилизации</b>							
2.1 Возникновение Рима. Общество Древнего Рима.	4	2	2		3		
2.2 Римская религия и система ценностей	5		2				
2.3 Государственно-правовые институты Древнего Рима. Феномены и реалии римской культуры	6	2	2		6		
<b>3 Элементарная грамматика латинского языка</b>							
3.1 Существительное: общие сведения	7	2	2	1	3	<b>Письменный перевод</b>	20
3.2 I склонение существительных	8	2	2	1	3	<b>Грамматический практикум</b>	10
3.3 II склонение существительных	9	2	2	1	3	<b>Грамматический практикум</b>	10
<b>Рубежная аттестация</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				<b>75</b>
3.4 Прилагательные I–II склонения. Притяжательные местоимения	10		2	1	3	<b>Грамматический практикум</b>	10
3.5 Предлоги	11		2	1	3	<b>Грамматический практикум</b>	10
3.6 Глагол: общие сведения	12		2	1	3		
3.7 Praesens indicativi activi	13-14		4	1	6	<b>Грамматический практикум</b>	10
3.8 Praesens indicativi passivi	15-16		4	1	6	<b>Грамматический практикум</b>	10
3.9 Imperfectum et futurum I indicativi activi et passivi	17-18		4	1	6	<b>Грамматический практикум</b>	10
						<b>Контрольная работа</b>	25
<b>Итого за УЭМ-1:</b>	<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>54</b>		<b>150</b>

<b>УЭМ 2. Углубленная грамматика латинского языка и практика перевода</b>	<b>2 семестр</b>						
<b>1 Углубленная грамматика латинского языка</b>	<b>1-9</b>		<b>18</b>		<b>18</b>		
1.1 III склонение существительных и прилагательных	1		2		2	Грамматический практикум	10
1.2 Указательные местоимения	2-3		4	1	2	Грамматический практикум	10
1.3 Система перфекта. Образование основы перфекта. Perfectum indicativi activi	4-5		4	1	2	Грамматический практикум	10
1.4 Plusquamperfectum et futurum II indicativi activi	6-7		4	1	2	Письменный перевод	20
1.5 Perfectum, plusquamperfectum et futurum II indicativi passivi	8-9		4	1	2		
<b>Рубежная аттестация</b>	<b>9</b>		<b>18</b>				<b>50</b>
1.6 IV и V склонение существительных	10-11		4	1	2	Грамматический практикум	10
1.7 Осложненные формы синтаксиса	12-13		4	1	2	Грамматический практикум	10
1.8 Coniunctivus	14-15		4	1	4	Грамматический практикум	10
<b>2 Практика перевода</b>							
2.1 Перевод адаптированного текста	16		2	1	6	Письменный перевод	20
2.2 Перевод оригинального прозаического текста	17		2		6		
2.3 Перевод оригинального поэтического текста	18		2	1	6		
<b>Аттестация экзамен</b>					<b>36</b>	<b>Экзамен</b>	<b>50</b>
<b>Итого:</b>	<b>1-18</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>72</b>		<b>150</b>

**Технологическая карта учебного модуля «Классические языки» (заочное обучение)  
семестр – 2-3, ЗЕТ – 6, вид аттестации – зачет, экзамен, акад.часов –216, баллов рейтинга – 300**

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час				СРС	Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕК	ПЗ	АСРС				
<b>УЭМ 1. Элементарная грамматика латинского языка и римские древности</b>	<b>2 семестр</b>							
<b>1 Введение в курс латинского языка</b>								
1.1 Возникновение и значение латинского языка	1	1	1		6	Колоквиум	35	
1.2 Письменность и фонетика латинского языка	2	1	1		6			
1.3 Особенности современного произношения латинских слов	3	1	1		6			
<b>2 «Римские древности»: основы римской цивилизации</b>								

2.1 Возникновение Рима. Общество Древнего Рима.	4				6		
2.2 Римская религия и система ценностей	5						
2.3 Государственно-правовые институты Древнего Рима. Феномены и реалии римской культуры	6				9		
<b>3 Элементарная грамматика латинского языка</b>							
3.1 Существительное: общие сведения	7	1	1		6	Письменный перевод	20
3.2 I склонение существительных	8		1		6	Грамматический практикум	10
3.3 II склонение существительных	9		1		6	Грамматический практикум	10
3.4 Прилагательные I–II склонения. Притяжательные местоимения	10				6	Грамматический практикум	10
3.5 Предлоги	11		1		6	Грамматический практикум	10
3.6 Глагол: общие сведения	12		1		5		
3.7 Praesens indicativi activi	13-14		1		9	Грамматический практикум	10
3.8 Praesens indicativi passivi	15-16				9	Грамматический практикум	10
3.9 Imperfectum et futurum I indicativi activi et passivi	17-18				9	Грамматический практикум	10
						Контрольная работа	25
<b>Итого за УЭМ-1:</b>	<b>1-18</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>95</b>		<b>150</b>
<b>УЭМ 2. Углубленная грамматика латинского языка и практика перевода</b>	<b>3 семестр</b>						
<b>1 Углубленная грамматика латинского языка</b>							
1.1 III склонение существительных и прилагательных	1				4	Грамматический практикум	10
1.2 Указательные местоимения	2-3		1		4	Грамматический практикум	10
1.3 Система перфекта. Образование основы перфекта. Perfectum indicativi activi	4-5		1		4	Грамматический практикум	10
1.4 Plusquamperfectum et futurum II indicativi activi	6-7				4	Письменный перевод	20
1.5 Perfectum, plusquamperfectum et futurum II indicativi passivi	8-9		1		4		
1.6 IV и V склонение существительных	10-11		1		4	Грамматический практикум	10
1.7 Осложненные формы синтаксиса	12-13		1		4	Грамматический практикум	10
1.8 Conjunctivus	14-15				8	Грамматический практикум	10

						<b>й практикум</b>	
<b>2 Практика перевода</b>							
2.1 Перевод адаптированного текста	16		1		10	<b>Письменный перевод</b>	<b>20</b>
2.2 Перевод оригинального прозаического текста	17				10		
2.3 Перевод оригинального поэтического текста	18		1		9		
<b>Аттестация экзамен</b>					<b>36</b>	<b>Экзамен</b>	<b>50</b>
<b>Итого:</b>	<b>1–18</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>101</b>		<b>150</b>

**Технологическая карта учебного модуля «Классические языки» (заочное обучение год приема 2013)  
семестр – 2-3, ЗЕТ – 6, вид аттестации – зачет, экзамен, акад.часов –216, баллов рейтинга – 300**

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час				СРС	Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕК	ПЗ	АСРС				
<b>УЭМ 1. Элементарная грамматика латинского языка и римские древности</b>	<b>2 семестр</b>							
<b>1 Введение в курс латинского языка</b>								
1.1 Возникновение и значение латинского языка	1	1	1		4	<b>Колоквиум</b>	35	
1.2 Письменность и фонетика латинского языка	2	1			4			
1.3 Особенности современного произношения латинских слов	3	1			4			
<b>2 «Римские древности»: основы римской цивилизации</b>								
2.1 Возникновение Рима. Общество Древнего Рима.	4		1		4			
2.2 Римская религия и система ценностей	5							
2.3 Государственно-правовые институты Древнего Рима. Феномены и реалии римской культуры	6				6			
<b>3 Элементарная грамматика латинского языка</b>								
3.1 Существительное: общие сведения	7	1	1		4	<b>Письменный перевод</b>	20	
3.2 I склонение существительных	8	1		1	4	<b>Грамматический практикум</b>	10	
3.3 II склонение существительных	9	1		1	4	<b>Грамматический практикум</b>	10	
3.4 Прилагательные I–II склонения. Притяжательные местоимения	10				4	<b>Грамматический практикум</b>	10	
3.5 Предлоги	11				4	<b>Грамматический практикум</b>	10	
3.6 Глагол: общие сведения	12		1		4			
3.7 Praesens indicativi activi	13-14			1	6	<b>Грамматический практикум</b>	10	

3.8 Praesens indicativi passivi	15-16			1	6	Грамматический практикум	10
3.9 Imperfectum et futurum I indicativi activi et passivi	17-18				4	Грамматический практикум	10
						Контрольная работа	25
<b>Итого за УЭМ-1:</b>	<b>1-18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>62</b>		<b>150</b>
<b>УЭМ 2. Углубленная грамматика латинского языка и практика перевода</b>	<b>3 семестр</b>						
<b>1 Углубленная грамматика латинского языка</b>	<b>1-9</b>		<b>18</b>		<b>18</b>		
1.1 III склонение существительных и прилагательных	1			1	9	Грамматический практикум	10
1.2 Указательные местоимения	2-3		1	1	9	Грамматический практикум	10
1.3 Система перфекта. Образование основы перфекта. Perfectum indicativi activi	4-5		1	1	9	Грамматический практикум	10
1.4 Plusquamperfectum et futurum II indicativi activi	6-7			1	9	Письменный перевод	20
1.5 Perfectum, plusquamperfectum et futurum II indicativi passivi	8-9		1		9		
1.6 IV и V склонение существительных	10-11		1	1	9	Грамматический практикум	10
1.7 Осложненные формы синтаксиса	12-13		1	1	9	Грамматический практикум	10
1.8 Coniunctivus	14-15		1	1	9	Грамматический практикум	10
<b>2 Практика перевода</b>							
2.1 Перевод адаптированного текста	16		1	1	9	Письменный перевод	20
2.2 Перевод оригинального прозаического текста	17		1		9		
2.3 Перевод оригинального поэтического текста	18		1		8		
<b>Аттестация экзамен</b>					<b>36</b>	<b>Экзамен</b>	<b>50</b>
<b>Итого:</b>	<b>1-18</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>134</b>		<b>150</b>

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

УЭМ-1:

зачтено 75-150 баллов

УЭМ-2:

«удовлетворительно» - 150-209 баллов

«хорошо» – 210-269 баллов

«отлично» – 270-300 баллов

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля **Классические языки**

Направление (специальность) 46.03.01 - История

Формы обучения очная, заочная/заочная 2013

Курс очная 1, заочная 1-2, Семестр очная 1-2, заочная 2-3

Часов: всего очная — 216, заочная - 216, лекций очная — 18, заочная - 4/6, практ.зан.очная — 72, заочная - 16/14, СРС очная — 126, заочная - 196 (в т.ч. экзамен)

Обеспечивающая кафедра всеобщей истории

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. Экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Латинский язык: учеб. для студентов пед. вузов / Под ред.: В.Н.Ярхо, В.И.Лободы. - 7-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2007. - 383,[1]с.	147	
Самохвалова Н. Древнегреческий язык с Эзоп.Басни. М.: КДУ, 2008. – 384с.		<a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/5887">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/5887</a>
Учебно-методические издания		
Классические языки: раб. пр. / Авт.-сост. Н.В.Салоников, Е.А.Макарова, – НовГУ, 2017. (На кафедре)	1	<a href="http://www.novsu.ru/study/university/r.1180151.ksort.spec_shift/i.1180151/?spec=&amp;showfolder=1200816">http://www.novsu.ru/study/university/r.1180151.ksort.spec_shift/i.1180151/?spec=&amp;showfolder=1200816</a>

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, Интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Информационный портал в области науки, технологии, образования, содержащий полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов, к ресурсам системы федеральных образовательных порталов

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь: более 200000 слов и словосочетаний. - 10-е изд., стер. - М.: Русский яз.-Медиа, 2006. - 843,[3]с.	5	
Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. М.: КДУ, 2003 – 737с.		<a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7114">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7114</a>

Действительно для учебного года 2017/2018  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Грохотова В.В.  
подпись

\_\_\_\_\_ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ расшифровка

**Лист внесения изменений**

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись