

Старорусский политехнический колледж (филиал)



Старая Русса
2017 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года №1353) и в соответствии с учебным планом

Организация: Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ им. Ярослава Мудрого

Разработчик: М.Ф. Гусейнова, Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ, преподаватель высшей квалификационной категории; Е.Н. Васильева, Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ, преподаватель высшей квалификационной категории; Т.В. Лисицына, Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ, преподаватель первой квалификационной категории; В.Н. Косарева, Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ, преподаватель

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогического направления Старорусского политехнического колледжа (филиала) НовГУ Протокол № 1 от 31.08.2017г

Председатель предметной (цикловой) комиссии Власова /Н.В. Власова/

Рецензенты:

Н.В. Власова, Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ, председатель предметной (цикловой) комиссии педагогического направления, преподаватель высшей квалификационной категории;

В.А. Шаршукова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МАОУСОШ №8 с углубленным изучением математики.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Область применения программы	
1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	5
1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля.....	8
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. 11	
3.1 Тематический план профессионального модуля.....	9
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю.....	
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	58
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	58
4.2 Информационное обеспечение обучения	58
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....	69
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	70
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	71

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- преподавание по программам начального общего образования;
- методическое обеспечение образовательного процесса;

и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1868 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1508 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1082 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 426 часов;
- учебной и производственной практики – 360 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- преподавание по программам начального общего образования;
- методическое обеспечение образовательного процесса;

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Профессиональные компетенции (ПК) Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование результата обучения
------------	---

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
--------	--

ПК 1.2	Проводить уроки.
--------	------------------

ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
--------	--

ПК 1.4	Анализировать уроки.
--------	----------------------

ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
--------	--

ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
--------	--

ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
--------	---

ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
--------	---

ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
--------	---

ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области
--------	--

начального образования.

Общие компетенции (ОК) Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код Наименование результата обучения

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК, практик профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	Лекции	в т.ч. лабор. работы и практ. занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1 - 5	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	194	132	92	40	62	
ПК 2, ПК 3	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	379	291	195	93	88	3
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	143	96	12	84	47	
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	379	291	167	121	88	3
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	96	64	32	32	32	
	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	96	64	4	60	32	
	МДК.01.07 Теория	42	32	16	16	10	

	и методика физического воспитания с практикумом						
	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	96	64	32	32	32	
	МДК.01.09 Основы педагогического мастерства	83	48	20	28	35	
	Учебная практика	72					
	Производственная практика (по профилю специальности), часов)	288					
	Всего:	1868	1508	570	506	426	6

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			92	
Тема 1.1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала		12	
	1	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения Цели и задачи начального общего образования. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	2	2
Тема 1.2 Содержание начального общего образования	1	Реформы начального общего образования	2	2
	2	Требования образовательного стандарта начального общего образования	2	2
	3	Примерные программы начального общего образования	2	2
	4	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы: обзор, концептуальные принципы	4	2
	Практические занятия		6	
	1	Содержание начального общего образования и основные тенденции его развития. Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения	2	
	2	Анализ ФГОС и примерных программ по учебным предметам начального общего образования	4	

Тема 1.3 Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования		Содержание учебного материала	4	
	1	Проблема формирования личности на этапе начального общего образования	2	2
	2	Универсальные учебные действия	2	2
Тема 1.4 Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени		Содержание учебного материала	6	
	1	Типы и виды начальных школ	2	2
	2	Малокомплектная школа	4	2
		Практические занятия	4	
	1	Особенности организации работы в малокомплектной начальной школе Особенности организации работы в школах-комплексах		
Тема 1.5 Учитель начальной школы		Содержание учебного материала	12	
	1	Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	4	2
	2	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование	8	2
		Практические занятия	10	
	1	Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы.	4	
	2	Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы	6	
Тема 1.6 Особенности технологии обучения в начальной школе		Содержание учебного материала	58	
	1	Виды обучения	4	3
	2	Формы обучения в начальной школе. Типы и структура уроков.	4	3
	3	Подготовка учителя начальных классов к уроку.	2	3
	4	Интегрированные уроки.	6	3
		Нетрадиционные уроки в начальной школе.	6	3
	5	Домашние задания	2	3
	6	Методы и средства обучения в начальной	6	3

		школе.		
	7	Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования.	4	3
	8	Технические средства обучения	4	2
	9	Диагностика в начальной школе.	6	3
	10	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников.	4	2
	11	Тестирование. Виды и формы контроля в современной начальной школе.	4	3
	12	Внеурочная работа по предмету.	8	3
		Практические занятия	20	
		Личностно-ориентированное обучение в начальной школе.		
		Урок как основная форма обучения в начальной школе		
		Современные требования к уроку в начальной школе		
		Система методов и средств обучения в начальной школе.		
		Критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе		
		Требования к самостоятельной работе в начальной школе.		
		Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников.		
		Особенности организации внеурочной работы по дисциплинам начального общего образования		
		Всего	132	

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 02.1 Общие вопросы изучения русского языка и методики обучения русскому языку		12	
Тема 02.1.1 Введение	Содержание учебного материала Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Основные разделы русского языка. Русский язык как средство межнационального и международного общения	2	1
Тема 02.1.2 Понятие о литературном языке и языковой норме	Содержание учебного материала Литературные нормы устной и письменной речи	2	1
Тема 02.1.3 Методика обучения русскому языку как наука	Содержание учебного материала Цель и предмет методики преподавания русского языка в начальных классах. Задачи методики русского языка. Разделы методики.	2	2
Тема 02.1.4 Аспекты методики обучения русскому языку	Содержание учебного материала Лингвистика, психология, педагогика как базы методики обучения русскому языку. Грамматические, лингвистические теории – основополагающие базы методики русского языка	2	2
Тема 02.1.5 Методы и принципы обучения русскому языку.	Содержание учебного материала Методы обучения русскому языку в начальной школе. Принципы обучения русскому языку. Формы, методы и средства обучения русскому языку	4	2
РАЗДЕЛ 02.2 Организация		4	

обучения младших школьников на уроках русского языка			
Тема 02.2.1 История методики русского языка как науки	Содержание учебного материала История методики русского языка как науки. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Стратегия современного обучения. Требования к современному уроку русского языка.	2	2
Тема 02.2.2 Подготовка и проведение урока русского языка в начальной школе.	Содержание учебного материала Анализ программ и учебников. Программы, учебники, учебные пособия. Структурные компоненты урока Типология уроков русского языка в начальной школе	2	3
	Практические занятия Планирование работы по русскому языку	4	
РАЗДЕЛ 02.3 Лексика. Фразеология. Стилистика. Лексикография		16	
Тема 02.3.1 Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц.	Содержание учебного материала Лексика. Фразеология. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Основные признаки слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные признаки фразеологизмов. Типы фразеологических единиц русского языка	4	2
Тема 02.3.2 Типы лексических значений слов в русском языке. Системные связи слов	Содержание учебного материала Типы лексических значений слов в русском языке. Прямое и переносное значение слова. Мотивированное и немотивированное значение слова. Свободное и связанное значение. Однозначные и многозначные слова. Системные связи слов: синонимия, антонимия, омонимия и паронимия	2	2
Тема 02.3.3	Содержание учебного материала	6	

Лексика современного русского языка	Лексика современного русского языка: - с точки зрения происхождения; - с точки зрения активного и пассивного словарного запаса; - с точки зрения сферы употребления; - с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.		2
Тема 02.3.4 Основы стилистики	Содержание учебного материала Функциональные стили. Основы стилистики	2	
Тема 02.3.5 Словари русского языка	Содержание учебного материала Словари русского языка и их назначение	2	3
	Практические занятия	12	
	Типы лексических значений слов в русском языке	4	
	Слово как единица языка, системные связи слов	2	
	Лексический анализ слова и текста	4	
	Словари русского языка	2	
РАЗДЕЛ 02.4 Фонетика. Графика. Орфография		18	
Тема 02.4.1 Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы	Содержание учебного материала Фонетика. Основные фонетические единицы. Понятие о фонетической транскрипции.	2	2
Тема 02.4.2 Слог. Слогораздел. Ударение слова.	Содержание учебного материала Слог. Теории слога. Слогораздел. Типы слогов. Ударение слова.	2	2
Тема 02.4.3 Система гласных и согласных звуков	Содержание учебного материала Понятие гласных и согласных звуков. Классификация гласных и согласных звуков	2	2
Тема 02.4.4 Происхождение и состав русского алфавита	Содержание учебного материала Графика. История становления письменности. Происхождение и состав русского алфавита	2	2
Тема 02.4.5 Слоговой принцип русской графики	Содержание учебного материала Сущность слогового принципа русской графики	2	2
Тема 02.4.6	Содержание учебного материала	2	

Орфография. Принципы русской орфографии.	Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как основной принцип русской орфографии		2
Тема 02.4.7 Правила правописания слов	Содержание учебного материала Орфограммы – гласные. Орфограммы – согласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Перенос слов.	4	3
Тема 02.4.8 Основные орфоэпические нормы	Содержание учебного материала Орфоэпия. Культура произношения	2	3
	Практические занятия	10	
	Анализ гласных и согласных звуков в словах. Фонетическая транскрипция.	2	
	Фонетический анализ слова.	2	
	Правила правописания слов. Орфографический анализ слова. Графический анализ слова	6	
РАЗДЕЛ 02.5 Методика обучения грамоте		14	
Тема 02.5.1 Методы обучения грамоте	Содержание учебного материала История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. Уроки обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Метод обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Этапы обучения грамоте.	4	2
Тема 02.5.2 Подготовительный период обучения грамоте	Содержание учебного материала Подготовка детей к письму. Знакомство с предложением, с текстом. Составление предложений и текста. Знакомство со звуками речи. Деление слова на слоги. Ударение. Знакомство с гласными буквами. Звукослоговые схемы. Схемы и модели звучащего слова.	4	2
Тема 02.5.3 Основной период обучения грамоте	Содержание учебного материала Введение согласных букв, чтение слогов. Формирование способов звукового, слогового, звуко-буквенного анализа. Практическое освоение учащимися	6	2

	основных лингвистических единиц: звук, буква, слово, слог, словосочетание, предложение, текст. Особенность ударения в русском языке (подвижное, нефиксированное). Организация процесса самостоятельного чтения учащихся.		
	Практические занятия	6	
	Каллиграфия. Обучение письму.	2	
	уроки обучения грамоте	4	
РАЗДЕЛ 02.6 Методика чтения и развития речи		10	
Тема 02.6.1 История методики чтения.	Содержание учебного материала Метод объяснительного чтения. К.Д. Ушинский – основоположник метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения Ц.П. Балталона	2	2
Тема 02.6.2 Современная методика обучения чтению	Содержание учебного материала Современная система чтения и развития речи: задачи и принципы занятий по чтению, анализ программ по чтению, книги для классного чтения. Требования к навыкам чтения учащихся: виды чтения, качество чтения, приемы работы над правильностью и беглостью чтения, выразительное чтение произведений. Урок чтения и развития речи: организация урока, виды работ на уроке, применение наглядных средств обучения, особенности урока чтения в 1-4 классах.	4	2
Тема 02.6.3 Уроки чтения в современной школе.	Содержание учебного материала Подготовка к восприятию произведения: задачи и содержание подготовки к чтению, виды работы по подготовке к чтению. Основные этапы чтения: первичное восприятие произведения, анализ произведения, наблюдение над языком и композицией произведения. Выявление идейного содержания произведения: значение работы над	4	2

	идейным содержанием, характер вопроса в беседах, обобщающие беседы. Виды связной речи учащихся на уроках чтения: словесное рисование, пересказ, сочинение. Особенности чтения художественных произведений разных жанров: общие принципы работы над художественным произведением, чтение рассказов, чтение сказок, чтение басен, чтение стихотворений, чтение научно-познавательной литературы. Виды работы над текстом на уроке чтения. Учет навыков чтения.		
	Практические занятия	8	
	Уроки чтения в современной школе.	2	
	Методика работы над произведениями разных родов и жанров	4	
РАЗДЕЛ 02.7 Методика правописания		4	
Тема 02.7.1 Формирование орфографических действий и навыка правописания	Содержание учебного материала	2	2
	Грамматические основы обучения правописанию. Орфограмма. Виды орфограмм. Орфографическая зоркость. Мотивация орфографической работы. Правила правописания. Методы и приемы обучения правописанию.		
Тема 02.7.2 Трудности орфографии	Содержание учебного материала	2	
	Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок		2
	Практические занятия	4	
	Мотивация орфографической работы	2	
	Составление развернутого плана урока по изучению орфографии	2	
РАЗДЕЛ 02.8 Морфемика. Словообразование.		6	
Тема 02.8.1 Виды морфем	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие морфемы. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание, соединительные гласные.		

	Словообразующие и формообразующие морфемы. Словоизменительные морфемы. Понятие о нулевой морфеме.		
Тема 02.8.2 Основа слова	Содержание учебного материала Основа слова. Виды основ в русском языке: непроеводная, проиеводная, проиеводная.	2	2
Тема 02.8.3 Способы словообразования	Содержание учебного материала Основные способы словообразования. Неморфологические способы словообразования в русском языке.	2	2
	Практические занятия	4	
	Морфемный анализ слова Словообразовательный анализ слова. Этимологический анализ слова	4	
РАЗДЕЛ 02.9 Методика изучения морфемики		4	
Тема 02.9.1 Методика изучения морфемного состава слова.	Содержание учебного материала Причины трудностей и ошибок младших школьников и разборе слов по составу.	2	2
Тема 02.9.2 Организация работы с морфемной структурой слова.	Содержание учебного материала Организация работы с морфемной структурой слова. Функции морфем и способы анализа.	2	2
РАЗДЕЛ 02.10 Морфология		26	
Тема 02.10.1 Имя существительное	Содержание учебного материала Имя существительное как часть речи. Определение имени существительного в разных учебных пособиях. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Стилистические свойства и особенности употребления имен существительных. Правописание имен существительных Переход в существительные прилагательных и причастий.	4	2
Тема 02.10.2	Содержание учебного материала	4	

Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Определение имени прилагательного в разных учебных пособиях. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения и формы оценки. Склонение имени прилагательного. Стилистические свойства и особенности употребления имен прилагательных. Правописание имен прилагательных		2
Тема 02.10.3 Имя числительное.	Содержание учебного материала Понятие о числительном. Количественные, собирательные, порядковые и дробные числительные. Склонение числительных. Стилистические свойства и особенности употребления имен числительных. Правописание числительных. Переход имен существительных в числительные.	4	2
Тема 02.10.4 Местоимение	Содержание учебного материала Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Особенности соотнесенности местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Стилистические свойства и особенности употребления местоимений. Правописание местоимений.	4	2
Тема 02.10.5 Глагол	Содержание учебного материала Глагол как часть речи. Определение глагола в разных учебных пособиях. Инфинитив. Формообразующие основы глагола. Спряжение глаголов. Категория вида. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога. Категория лица. Безличные глаголы. Категория времени Категория наклонения. Словообразование глаголов. Правописание глаголов. Стилистические свойства и особенности употребления глаголов	4	2
	Практические занятия	14	
	Морфологический разбор имени существительного, морфологический	14	

		разбор имени прилагательного, морфологический разбор имени числительного, морфологический разбор местоимения		
Тема 02.10.6 Причастие		Содержание учебного материала Причастие. Грамматические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Образование причастий. Краткие причастия. Склонение причастий. Роль причастий в предложении. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание причастий.	2	2
Тема 02.10.7 Деепричастие		Содержание учебного материала Деепричастие. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в предложении. Правописание деепричастий. Стилистические свойства и особенности употребления деепричастий	2	2
Тема 02.10.8 Наречие		Содержание учебного материала Наречия. Значение и грамматические категории наречия. Роль наречия в предложении. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Правописание наречий. Стилистические свойства и особенности употребления наречий. Слова категории состояния.	2	2
Тема 02.10.9 Служебные части речи.		Содержание учебного материала Общая характеристика служебных частей речи. Предлоги. Предлоги непроизводные и производные. Правописание предлогов. Стилистические особенности и свойства употребления предлогов. Союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Стилистические свойства союзов. Частицы. Разновидности частиц. Правописание частиц. Переход в частицы других частей речи. Стилистические свойства и особенности употребления частиц.	2	2

	Практические занятия	8	
	Морфологический разбор глагола, причастий и деепричастий	4	
	Морфологический разбор служебных частей речи	4	
КУРСОВАЯ РАБОТА		3	
РАЗДЕЛ 02.11 Теория и практика обучения морфологии		24	
Тема 02.11.1 Трудности изучения имен существительных и пути их преодоления	Содержание учебного материала Имя существительное. Приемы изучения имен существительных. Лексическое и грамматическое значения существительных. Род имен существительных. Число и склонение. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах	4	2
Тема 02.11.2 Трудности изучения имен прилагательных и пути их преодоления	Содержание учебного материала Имя прилагательное. Приемы изучения имен прилагательных. Грамматическое значение имен прилагательных. Род и число прилагательных. Склонение. Словообразование	4	2
Тема 02.11.3 Трудности изучения глаголов и пути их преодоления	Содержание учебного материала Глагол. Приемы изучения глаголов. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время глагола. Спряжение.	4	2
Тема 02.11.4 Методика изучения самостоятельных и служебных частей речи	Содержание учебного материала Имя числительное. Местоимение. Наречие. Предлог. Союз. Частица.	4	2
Тема 02.11.5 Методика работы с учебно-наглядными пособиями	Содержание учебного материала Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядностей. Методика работы с учебно-наглядными пособиями.	4	2
Тема 02.11.6 Методика проведения морфологического разбора частей речи	Содержание учебного материала Морфологический разбор частей речи. Методика проведения морфологического разбора частей речи.	4	3

	Практические занятия	8	
	Составление конспекта урока по изучению правописания падежных окончаний имен существительных	8	
РАЗДЕЛ 02. 12 Синтаксис		28	
Тема 02.12.1 Словосочетание.	Содержание учебного материала Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях.	4	2
Тема 02.12.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложений. Типы предложений.	2	2
Тема 02.12.3 Понятие о членах предложения	Содержание учебного материала Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.	6	2
Тема 02.12.4 Простое осложненное предложение	Содержание учебного материала Однородные члены предложения. Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении. Инверсия. Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении.	8	2
Тема 02.12.5 Сложное предложение	Содержание учебного материала Сложное предложение Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Пунктуация в сложном предложении. Сложное синтаксическое целое.	8	2
	Практические занятия	8	
	Морфологический разбор словосочетания	2	
	Синтаксический разбор простого предложения	2	
	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами	2	

	предложения, обособленными членами предложения. Знаки препинания в простом предложении.		
	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении	2	
РАЗДЕЛ 02.13 Методика обучения синтаксису		10	
Тема 02.13.1 Основные трудности при обучении синтаксису	Содержание учебного материала О проблемах обучения синтаксису. Синтаксическая система русского языка. Задачи обучения синтаксису в начальных классах	2	2
Тема 02.13.2 Методика ведения синтаксического анализа	Содержание учебного материала Словосочетание. Предложение. Виды предложений. Члены предложения. Методика отбора материала для синтаксического анализа	4	3
Тема 02.13.3 Методика работы с предложением на уроках русского языка в начальной школе	Содержание учебного материала Виды работы с предложением на уроках русского языка. Варианты изучения однородных членов предложения. Анализ и синтез структуры сложного предложения. Прямая и косвенная речь.	4	2
	Практические занятия	4	
	Проектирование цикла уроков в рамках раздела Синтаксис	4	
РАЗДЕЛ 02.14 Методика развития связной устной и письменной речи учащихся		14	
Тема 02.14.1 История развития речи	Содержание учебного материала Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета. Смешанный текст.	2	2
Тема 02.14.2 Методика обучения изложению	Содержание учебного материала Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика	2	2

	написания изложения.		
Тема 02.14.3 Методика обучения сочинению	Содержание учебного материала Обучение сочинению. Виды сочинений Подготовка к сочинению Требования к работе над устными и письменными сочинениями	2	2
Тема 02.14.4 Проверка письменных работ	Содержание учебного материала Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок	2	2
Тема 02.14.5 Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе.	Содержание учебного материала Организация учебного процесса в малокомплектной школе. Уроки русского языка в малокомплектной школе.	4	2
Тема 02.14.6 Методика обучения слушанию	Содержание учебного материала Методика обучения слушанию, как виду речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию	2	2
	Практические занятия	3	
	Методика проведения изложений разных видов	2	
	Исправление и предупреждение речевых ошибок	1	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		88	
Тема 02.1.2 Понятие о литературном языке и языковой норме	Качества хорошей речи		
Тема 02.3.2 Типы лексических значений слов в русском языке. Системные связи слов	Системные связи слов: синонимия, омонимия, антонимия и паронимия		
Тема 02.3.3 Лексика современного русского языка	Лексика современного русского языка		
Тема 02.4.1 Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические	Понятие о фонеме		

единицы		
Тема 02.4.4 Происхождение и состав русского алфавита	История становления письменности	
Тема 02.5.1 Методы обучения грамоте	Изучение альтернативных программ и учебников по обучению грамоте	
Тема 02.5.2 Подготовительный период обучения грамоте	Звукослоговые схемы, буквенные схемы, звуковые схемы. Работа с понятием «слог»	
Тема 02.5.3 Основной период обучения грамоте	Каллиграфия Разработка конспектов уроков обучения грамоте	
Тема 02.6.3 Уроки чтения в современной школе.	Научные основы анализа художественного произведения Работа с детской книгой	
Тема 02.7.1 Формирование орфографических действий и навыка правописания	Подбор дидактического материала к работе по орфографии Подбор текстов к различным видам диктантов	
Тема 02.8.3 Способы словообразования	Словообразование частей речи	
Тема 02.10.1 Имя существительное	Значение падежей имени существительного	
Тема 02.10.2 Имя прилагательное	Употребление имени прилагательного в художественном тексте	
Тема 02.10.3 Имя числительное.	Употребление имени числительного в речи	
Тема 02.10.5 Глагол	Употребление глагола в художественном тексте	
Тема 02.10.8 Наречие	Вопрос о словах категории состояния в русской лингвистике	
Тема 02.11.2 Трудности изучения имен прилагательных и пути их преодоления	Анализ изучения имени прилагательного в начальной школе	

Тема 02.11.3 Трудности изучения глаголов и пути их преодоления	Изучение особенностей работы над лексико-грамматическим значением глагола	
Тема 02.11.4 Методика изучения самостоятельных и служебных частей речи	Подбор дидактического материала к работе над местоимением Составление фрагмента урока по теме «Правописание местоимений с предлогами»	
Тема 02.12.1 Словосочетание.	Работа с художественным текстом	
Тема 02.12.3 Понятие о членах предложения	Составление схем	
Тема 02.12.4 Простое осложненное предложение	Работа с художественным текстом	
Тема 02.13.2 Методика ведения синтаксического анализа	Методика работы над словосочетанием	
Тема 02.14.3 Методика обучения сочинению	Методика работы над сочинением	

МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 03.1 Русская детская литература. Этапы развития русской детской литературы		6	
Тема 03.1.1 Введение	Содержание учебного материала Специфика детской литературы. Понятия «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Многообразие жизненного содержания произведений из круга чтения, тематики, видов и жанров детской литературы. Образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги. Роль выразительного чтения в развитии художественной речевой деятельности	1	2
Тема 03.1.2 Устное народное творчество для детей в детском чтении. Русские народные сказки	Содержание учебного материала Народное творчество как искусство устное, коллективное. Общая характеристика малых фольклорных жанров. Детский фольклор: содержание, стиль, богатство жанров. Русские народные сказки: разнообразие сказочных сюжетов, композиция, системы образов, выразительно-изобразительные средства Сказки волшебные, социально-бытовые, сказки о животных.	2	2
Тема 03.1.3 Творчество Александра Сергеевича Пушкина	Содержание учебного материала Лирика Пушкина в чтении детей. Сказки Пушкина: система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания	2	2
Тема 03.1.4	Содержание учебного материала	1	

Творчество Петра Павловича Ершова	П.П. Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки. Сюжет, композиция и образы сказки «Конек-Горбунок». Народность сказки, основные особенности ее языка. Литературная судьба сказки.		2
	Практические занятия	26	
	Техника чтения. Особенности чтения и рассказывания произведений разных жанров	2	
	Устное народное творчество в детском чтении	2	
	Основные литературные понятия и элементарный анализ художественного произведения	4	
	Возникновение и развитие детской литературы в России. Становление теории и критики детской литературы в России	2	
	Произведения русских писателей первой половины 19 века, вошедшие в круг чтения современных младших школьников	4	
	Интонация и ее компоненты	4	
	Сказки А.С. Пушкина	2	
	Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении	2	
	Творчество Л.Н. Толстого	2	
	Творчество А.П. Чехова	2	
РАЗДЕЛ 03.2 Детская литература советского периода и постсоветского периода		2	
	Содержание учебного материала		
Тема 03.2.1 Классики детской литературы	Классики детской литературы: К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С.В. Михалков, А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности писателей. Тематическое и жанровое многообразие их творчества	2	2
	Практические занятия	46	
	Анализ поэтических произведений К.И. Чуковского	6	

	Анализ поэтических произведений С.Я. Маршака	6	
	Творчество Б.С. Житкова	2	
	Творчество А.Л. Барто	4	
	Творчество С.В. Михалкова	4	
	Публицистические и юмористические рассказы. Творчество Н.Н. Носова, В.А. Осеевой	4	
	Стихи советского периода, вошедшие в чтение младших школьников в 50-80 годы	4	
	Художественная и публицистическая проза, вошедшая в круг чтения младших школьников в 40-80 годы. Анализ тематики и специфики творчества С.А. Баруздина, Л.Ф. Воронковой, Л.А. Кассиля	4	
	Научно-художественные и научно-познавательные детские книги о природе, о животных и растениях.	2	
	Научно-художественные книги для детей и их особенности. Творчество М.М. Пришвина	4	
	Научно-познавательная детская литературы 50-80 годов и справочная литература для детей	6	

МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Тема 4.1 Элементы логики.		Содержание учебного материала	22	
		Задача и процесс ее решения. Текстовая задача, структура. Этапы решения задач арифметическими способами. Приемы их выполнения. Методы и способы решения текстовых задач. Методика решения задачи и приемы выполнения этих этапов.		3
		Практические занятия:	21	

	1	Различные подходы к осуществлению проверки предложенной задачи. Решение задач различных типов.	16	
	2	Анализ программ и учебников математики для начальных классов		
	3	Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока. Обучение математики в малокомплектных школах..		
		Самостоятельная работа обучающегося		
		Самостоятельно изучить вопрос «Способы решения текстовых задач» Реферат по теме «Виды задач, решаемых в начальных классах» Сообщение по теме: «Сравнительный анализ трех основных систем обучения в начальных классах». Сделать подборку олимпиадных заданий по математике для 3 или 4 класса.		
Тема 4.2. Целые неотрицательные числа.		Содержание учебного материала	42	
	1	Порядковые и количественные натуральные числа. Отрезок натурального ряда чисел. Счет элементов конечного множества.		
	2	Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномощных множеств. Теоретико-множественный смысл числа «ноль».		
	3	Теоретико-множественный смысл суммы. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Вычислительные приемы сложения, применяемые в начальных классах.		
	4	Определение отношений «равно» и «меньше». Определение отношений «равно» и «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Определение отношения «меньше» через сложение.		

5	Теоретико-множественный смысл разности. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании разности. Определение разности через сумму. Вычислительные приемы вычитания в начальных классах.		2
6	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. Обоснование правил вычитания числа из суммы и суммы из числа.		2
7	Теоретико-множественный смысл произведения. Теоретико-множественной смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Доказательство законов умножения исходя из определения произведения через декартово произведение множеств. Изучение умножения в начальных классах		2
8	Теоретико-множественный смысл частного. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Определение частного через произведение. Теорема о существовании частного. Правила деления суммы на число и числа на произведение. Изучение деления в начальных классах.		2
	Практические занятия:	22	
1	Теоретико-множественная интерпретация правил арифметических действий		
2	Законы сложения и умножения.		
3	Теоретико-множественный смысл деления с остатком.		
4	Применение теоретико-множественного смысла на примере материала в начальных классах.		
5	Особые случаи умножения и деления в начальных классах.		
	Самостоятельная работа обучающегося		

		Подготовить сообщение на тему «Об истории возникновения понятий натурального числа и нуля». Законспектировать вопрос «Понятие деления с остатком» Конспект урока математики по теме: «Обучения сложению и вычитанию в пределах 10» Конспект урока математики по теме: «Обучение сложению вычитанию чисел в пределах 100» Конспект урока математики по теме: «Обучение умножению и делению в пределах 100» Конспект урока математики по теме: «Обучение сложению вычитанию чисел в пределах 1000» Конспект урока математики по теме: «Обучение умножению и делению в пределах 1000»	17	
Тема 4.3 Натуральное число как мера величины.	1	Содержание учебного материала Смысл натурального числа Измерение величин. Смысл натурального числа как меры величины.	10	2
	2	Смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.		
	3	Смысл действий умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.		
		Практические занятия:	4	
	1	Действия с именованными числами на уроках математики в начальной школе. Самостоятельная работа обучающихся Конспект урока «Площадь прямоугольника. Измерение площади прямоугольника».	1	
Тема 4.4 Система счисления. Запись чисел и алгоритмы		Содержание учебного материала	24	
	1	Системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. Разряды числа.		2

действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.	2	Алгоритмы действий. Алгоритмы арифметических действий сложения, вычисления, умножения и деления над многозначными числами в десятичной системе счисления.		
		Практические занятия:	18	
	1	Сравнение чисел в десятичной системе счисления		
	2	Сложение многозначных чисел в десятичной системе счисления. Вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления. Умножение многозначных чисел в десятичной системе счисления. Деление многозначных чисел в десятичной системе счисления.		
	3	Письменное умножение и деление.		
	4	Приемы рациональных вычислений в начальных классах.		
Тема 4.5 Делимость целых неотрицательных чисел		Самостоятельная работа обучающегося	18	
		Написать реферат на тему «О возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел. О записи чисел в Древней Руси». Законспектировать вопрос «Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления». Реферат по теме «Особенности десятичной системы счисления»		
		Содержание учебного материала:	11	
	1	Понятие отношения делимости, его свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления.		2
	2	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел. Признаки делимости на составные числа.		
		Практические занятия:	16	
	1	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного чисел.		
	2	Деление с остатком		

		Самостоятельная работа обучающегося Самостоятельно изучить вопрос «Понятие отношения делимости». Повторить признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9. Конспект урока по теме «Деление с остатком».	7	
Тема 4.6 Расширение понятия числа		Содержание учебного материала:	12	
	1	Дроби Задача расширения понятия числа и пути ее решения в математике. Понятие дроби и положительного рационального числа. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами. Законы сложения и умножения.		2
	2	Свойства множества положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.		
	3	Понятие положительного иррационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства.		
		Практические занятия:	12	
	1	Положительные рациональные числа и действия над ними.		
	2	Бесконечные десятичные периодические дроби.		
	3	Изучение дробей в начальной школе.		
		Самостоятельная работа обучающегося Выполнить конспект темы «Бесконечные десятичные периодические дроби» Конспект урока математики по теме: «Изучение дробей в начальной школе».	7	
Тема 4.7 Элементы алгебры		Содержание учебного материала:	36	
	1	Отношения на множестве. Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений, их свойства. Отношение эквивалентности		2

	и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.		
2	Соответствия. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.		2
3	Числовые функции. Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастающая и убывающая функции. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.		2
4	Выражения. Уравнения. Неравенства. Числовое выражение, его значение. Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Выражение с переменной (переменными). Область определения выражения. Тождественные преобразования выражений. Понятие тождества. Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенств. Математические выражения. Буквенная система в начальном обучении математики. Уравнения, равенства и неравенства в курсе начальной математики.		2
	Практические занятия:	16	
1	Определение отношений и соответствий в предлагаемых упражнениях начального курса математики.		
2	Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач.		
3	Решение линейных и квадратных уравнений с одной переменной.		
4	Решение линейных неравенств с одной		

		переменной.	14	
		Самостоятельная работа обучающегося Выполнить конспект темы «Понятие функции. График функции» Сообщение на тему «Виды математических выражений» Реферат по теме: «Уравнения в курсе начальной математике»		
Тема 4.8 Элементы геометрии и величины.		Содержание учебного материала:	10	2
	1	Геометрические величины. Длина отрезка и ее измерение. Понятие площади фигуры и ее измерение. Теорема о площади прямоугольника. Нахождение площади многоугольника		
		Практические занятия:	12	
	1	Измерение площади фигуры при помощи палетки.		
	2	Элементарные задачи на построение. Этапы решения задач на построение.		
	3	Анализ учебников математики начальных классов с целью установления геометрических понятий, рассматриваемых в начальном курсе математики.	8	
		Самостоятельная работа обучающегося Сообщение на тему «Виды углов» или «Виды многоугольников». Разработка и изготовление наглядных пособий «Единицы измерения длины, площади, массы»		
Всего:			291	

МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.		1
РАЗДЕЛ 05.1 Земля – планета		12	

Солнечной системы			
	Содержание учебного материала		
Тема 05.1.1 Строение, состав и происхождение Солнечной системы	Строение Солнечной системы, ее происхождение, состав.	2	1
Тема 05.1.2 Литосфера	Внутренне строение и рельеф Земли.	2	2
Тема 05.1.3 Атмосфера и гидросфера	Водная и воздушная оболочки Земли. Исследования атмосферы. Хозяйственная деятельность людей	2	2
Тема 05.1.4 Биосфера.	Понятие биосферы. Понятие зональности Географическая оболочка.	2	2
	Практические занятия	4	
	План и карта	2	
	Минералы, горные породы. Почва	2	
РАЗДЕЛ 05.2 Многообразие органического мира		16	
	Содержание учебного материала		
Тема 05.2.1 Живые организмы	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов. Основные критерии живого	2	2
Тема 05.2.2 Классификация живых организмов	Система классификации живых организмов	2	2
Тема 05.2.3 Систематика растений	Физиология, систематика и экология растений	2	3
Тема 05.2.4 Систематика животных	Общебиологические и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных	2	2
	Практические занятия	8	
	Строение растительной и животной клетки	2	
	Видоизменения побега. Растения, их строение. Морфологический анализ растений	4	

	Плоские, кольчатые черви	2	
РАЗДЕЛ 05.3. Основы экологии. Экология Новгородской области		8	
	Содержание учебного материала		
Тема 05.3.1 Основы экологии	Основы экологии. Экология Новгородской области	2	2
	Практические занятия		
	Фенологические наблюдения в природе	4	
	Своя область, край. Фенологические наблюдения	2	
РАЗДЕЛ 05.4. Общие вопросы методики преподавания естествознания		28	
	Содержание учебного материала		
Тема 05.4.1 Теоретические вопросы методики	Теоретические вопросы методики обучения естествознания.	2	2
Тема 05.4.2 Природоведческие понятия и представления	Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий. Методика формирования природоведческих представлений.	2	2
Тема 05.4.3 Формы организации обучения естествознанию	Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	2	2
Тема 05.4.4 Методы и приемы обучения	Понятие метода. Методы и методические приемы обучения научному естествознанию	4	3
Тема 05.4.5 Особенности изучения основ астрономии, биологии, экологии, краеведения на уроках естествознания	Основы астрономии, биологии, экологии и краеведения на уроках естествознания в начальных классах	2	3
	Практические занятия	16	

	Современные программы и учебники по природоведению. Требования к знаниям и умениям учащихся. Уроки экологии	4	
	Методы обучения «Окружающему миру»	2	
	Формы организации изучения природоведения в начальных классах»	4	
	Система методов обучения естествознанию в начальной школе	2	
	Планирование и организация внеклассной работы по естествознанию	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05		32	
Тема 05.1.2 Литосфера	Составление плана указанной местности		
	Подготовить сообщение о полезных ископаемых Северо - Запада РФ		
Тема 05.2.4 Систематика животных	Законы об охране природы		
Тема 05.3.1 Основы экологии	Экологические проблемы России (сообщение)		
	Составление гербария		
Тема 05.4.1 Теоретические вопросы методики	Педагоги – ученые (И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, Л.П.Симонова) о целях экологического образования. (Сообщение)		
	Теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). (Сообщение)		
Тема 05.4.2 Природоведческие понятия и представления	Анализ одной из современных программ природоведения. Выделить воспитательные задачи, которые должны решаться в процессе ее изучения.		
	Провести методический анализ одной из программ, построенных на принципах «развивающего обучения». Как усложняются формируемые учебные умения от 1 к 4 классу?		
Тема 05.4.4 Методы и приемы обучения	Изготовление наглядных пособий		
Тема 05.4.5	Составить развернутый план урока		

Особенности изучения основ астрономии, биологии, экологии, краеведения на уроках естествознания	Составить список растений для организации уголка живой природы		
	Подбор материала для составления фрагмента урока		
	Организация экскурсии в природу		
	Составление плана экологического кружка		
	Составление конспекта урока		
	Всего	96	

МДК.01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 06.1 Содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в школе		10	
	Содержание учебного материала		
Тема 06.1 1 Предмет и задачи трудового обучения	Содержание и специфика уроков трудового обучения. Формирование политехнических умений. Методика учебно-воспитательной работы по трудовому обучению. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности	2	2
	Практические занятия		
	Анализ типовых и вариативных программ по технологии (труду) в начальных классах. Анализ программы и учебников по технологии	2	
	Урок трудового обучения в начальных классах	1	
	Содержание традиционной программы трудового обучения	1	

	Программы трудового обучения Т.Геронимус	2	
	Программы трудового обучения Т. Просняковой	2	
РАЗДЕЛ 06.2 Виды работ с различными материалами			
	Практические занятия	18	
Тема 06.2.1 Работа с бумагой и картоном	Обработка бумаги и картона. Танграм или китайская головоломка. Аппликация. Бумажная пластика. Сгибание бумаги и картона. Техника «Оригами». Мозаика	6	
Тема 06.2.2 Работа с волокнистыми материалами	Игрушки «гномик» и «девочка» (из ниток и пуговиц). «Изонить». Игрушки из помпонов. Вышивка, виды швов	6	
Тема 06.2.3 Работа с разными материалами	Особенности работы с пластичными материалами. Метод проектного обучения на уроках труда. Специфика использования различных материалов. Техническое моделирование из различных материалов	6	
РАЗДЕЛ 06.3 Методика учебно- воспитательной работы по трудоу обучению		14	
	Содержание учебного материала		
Тема 06.3.1 Типы уроков и методы ведения уроков	Планирование и проведение урока труда. Типология уроков труда Методы обучения, используемые на уроках труда	2	2
			3
	Практические занятия	12	

Тема 06.3.2 Особенности организации уроков с различными материалами	Организация уроков труда при работе с аппликацией Организация уроков труда при работе с техникой «Оригами» Особенности организации урока при работе с волокнистыми материалами Организация уроков технического моделирования и конструирования Специфические особенности организации уроков труда с использованием природных материалов. Методика работы с различными материалами.	10	
Тема 06.3.3 Экскурсии на уроках	Значение экскурсий в трудовом обучении	2	
РАЗДЕЛ 06.4 Формы и методы развития художественного и технического творчества		6	
	Практические занятия		
Тема 06.4.1 Формы и методы развития творчества	Формы развития художественного и технического творчества в процессе трудового обучения. Методы развития художественного и технического творчества	2	
РАЗДЕЛ 06.5 Изобразительное искусство, его виды и жанры			
	Практические занятия		
Тема 06.5.1 Анализ школьных программ и учебников	Анализ программ и учебников по изобразительному искусству. Виды и жанры изобразительного искусства	2	
Тема 06.5.2 Урок изобразительного искусства	Урок изобразительного искусства, его планирование и проведение . Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	2	

РАЗДЕЛ 06.6 Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи		12	
	Практические занятия		
Тема 06.6.1 Элементы изобразительной грамоты	Элементы изобразительной грамоты. Рисунок – основа всех видов рисования Графика. Методика рисования отдельных предметов Рисование с натуры. Композиция. Методика рисования натюрморта Методика работы над рисованием фигуры человека Восприятие произведений изобразительного искусства. Живопись – искусство цвета Методика обучения рисованию с натуры. Живописное изображение натюрморта Методика работы над изображением пейзажа	12	
РАЗДЕЛ 06.7 Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству		4	
	Практические занятия		
Тема 06.7.1 Декоративно-прикладное искусство	Основы декоративно-оформительской работы Декоративно-прикладное искусство. Роспись	4	
Самостоятельная работа обучающихся по МДК.06:		32	
Тема 06.2.1 Работа с бумагой и картоном	Изготовление сюжетной, декоративной аппликаций, выполненных в цвете Выбор и изготовление поделки в технике «Оригами» из предложенной литературы, зарисовка в рабочей тетради технологической инструкции выполненной работы		

Тема 06.2.2 Работа с волокнистыми материалами	Творческая работа по составлению и выполнению изделия в технике «Изонить». Изготовление поделки в технике «Макраме» с использованием изученных приемов завязывания узлов Работа с нитками и воздушным шариком. Порядок выполнения, методические рекомендации по выполнению		
Тема 06.4.1 Формы и методы развития творчества	Изготовление развертки геометрических фигур (куба, пирамиды, шестигранника) и выполнение по ним монтажно-сборочных работ. Зарисовка в рабочем альбоме технологических карт изготавливаемых поделок. Изготовление подарочной упаковки из развертки шестигранника		
Тема 06.3.2 Особенности организации уроков с различными материалами	Составление конспекта урока трудового обучения по теме «Работа с бумагой. Сюжетная аппликация», с изготовлением наглядного материала к уроку		
	Всего	96	

МДК.01.07. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 07.1 Предмет теории и методики физического воспитания		10	
	Содержание учебного материала		
Тема 07.1.1 Основные понятия теории физического воспитания	Естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического развития детей в период детства. Цель, задачи, основные черты и общие принципы государственной системы физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания и развития в начальной школе: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Преемственность задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального общего образования. Характеристика средств физического воспитания: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения	2	2
	Практические занятия	2	
	Взаимосвязь средств и задач физического воспитания		
	Содержание учебного материала		
Тема 07.1.2 Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания	Дидактические принципы в процессе физического воспитания. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения младших школьников физическим упражнениям	2	2
Тема 07.1.3 Методы и приемы	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям	2	

обучения физическим упражнениям	Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми различных возрастных групп периода детства на всех этапах обучения физическим упражнениям		
	Практические занятия	2	
	Взаимосвязь средств физического воспитания и их влияние на развитие личности младшего школьника		
РАЗДЕЛ 07.2 Методика обучения физическим упражнениям		14	
	Содержание учебного материала		
Тема 07.2.1 Строевые упражнения: классификация, значение, техника выполнения	Методика обучения строевым упражнениям в младшем школьном возрасте: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при обучении. Общеразвивающие упражнения: значение, классификация, методика обучения. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, ног и рук Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Акробатические упражнения: упоры, седы, перекаты. Общая характеристика. Методика обучения висам и упорам в младшем школьном возрасте. Гимнастические упражнения прикладного характера: висы, передвижение по гимнастической стенке, преодоление полосы препятствий, ползание и переползание.	2	2
	Практические занятия	4	
	Выполнение строевых упражнений		
	Выполнение общеразвивающих упражнений		
	Выполнение акробатических упражнений		
	Содержание учебного материала		
Тема 07.2.2	Бег: характеристика, виды, техника	2	2

Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика	выполнения. Прыжки: характеристика, виды, техника выполнения. Метание и бросание: характеристика, виды, способы метания, техника выполнения. Использование физкультурного инвентаря. Приемы страховки и меры предупреждения травм		
	Практические занятия	2	
	Выполнение разных видов бега		
	Выполнение разных видов прыжков		
	Выполнение видов метания		
	Содержание учебного материала		
Тема 07.2.3 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки, плавание	Характеристика ходьбы на лыжах: значение, способы передвижения, торможения, подъема и спуска . Методика обучения ходьбе на лыжах . Характеристики плавания: значение, способы плавания. Роль подготовительных упражнений на суше и в воде. Техника безопасности на воде. Меры предупреждения травм	2	2
Тема 07.2.4 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры	Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр: мотивация, организация играющих, объяснение правил игры, распределение ролей, разметка площадки, размещение детей, раздача инвентаря, проведение, окончание игры, подведение итогов. Руководство движениями, поведением учащихся в процессе игры, темп выполнения физических упражнений и дозировка физической нагрузки. Особенности методики проведения подвижных игр на воздухе в разное время года. Предупреждение травм. Особенности проведения подвижных игр в малокомплектных школах	2	2
РАЗДЕЛ 07.3 Формы организации		8	

физического воспитания: урок физической культуры			
	Содержание учебного материала		
Тема 07.3.1 Методика проведения урока: методы организации учащихся на уроке	Значение и место урока в расписании учебного дня. Задачи, содержание и структура урока. Типы и виды урока. Общая и моторная плотность урока. Методика регулирования физических нагрузок, домашние задания.	2	2
	Практические занятия	6	
	Проектирование физкультурного занятия		
	Проектирование физкультурного занятия сюжетного типа		
	Проектирование и проведение гимнастики до занятий		
	Проектирование и проведение физкультурных минут и пауз		
Самостоятельная работа обучающихся по МДК 07		10	
Тема 07.1.1 Основные понятия теории физического воспитания	Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию		
	Основные понятия теории физического воспитания.		
Тема 07.1.3 Методы и приемы обучения физическим упражнениям	Методика развития физических качеств в период детства		
Тема 07.2.1 Строевые упражнения: классификация, значение, техника выполнения	Варианты подвижной игры в различных формах работы по физическому воспитанию.		
Тема 07.3.1 Методика проведения урока: методы	Соревнования по отдельным видам упражнений и многоборьем		

организации учащихся на уроке			
Всего:		42	

МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 08.1. Теория музыкального воспитания				
Тема 08.1.1. Сущность музыкального воспитания	Содержание учебного материала		4	1,2
	1.	Цель и задачи музыкального воспитания в контексте истории и сравнительной педагогики. Принцип направленности музыкального воспитания на развитие личности.		
	2.	Принципы музыкального воспитания в условиях модернизации отечественного образования на современном этапе. Принципы, обусловленные спецификой музыкального искусства.		
	Практические занятия		6	
	1.	Охрана физического и психического здоровья детей.		
	2.	Обусловленность организации музыкального воспитания возрастными особенностями детей младшего школьного возраста		
	3.	Преимущества содержания и форм организации музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.		
	4.	Проведение ролевых игр.		
	5.	Разработка модели оформления кабинета Музыки в школе с учётом требований к охране психического и физического здоровья детей.		

	6.	Проведение круглого стола по теме «Гуманистическая направленность музыкального воспитания».		
Тема 08.1.2. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников: учитель, учащиеся, родители	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших школьников		
	2.	Музыкальные способности младших школьников: сущность, особенности выявления		
	3.	Формы взаимодействия учителя с родителями: особенности воспитания музыкальной культуры школьников в семье	4	
	Практические занятия			
	1.	Творческие работы по вопросам музыкознания и теории музыки.		
	2.	Проведение ролевых игр.		
	3.	Определение уровня музыкальных способностей ребёнка.		
	4.	Составление списка репертуара песен, для диагностики уровня развития музыкальных способностей детей.		
	5.	Разработка тестовых заданий на выявление музыкальных способностей у детей.		
Тема 08.1.3. Содержание музыкального воспитания в начальной школе	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Стандарт начального общего образования: обязательный минимум содержания музыкального воспитания и планируемые результаты освоения предмета «Музыка» выпускником начальной школы.		
	2.	Концептуальные положения современных программ «Музыка» для начальной школы.		
	3.	Характеристика учебно-методического оснащения современных программ по музыке.		
	4.	Музыкальный материал: основания отбора и систематизации.	4	
	Практические занятия			
	1.	Анализ требований планируемых результатов по музыкальному воспитанию		

		Основной образовательной программы начального общего образования.		
	2.	Анализ программ «Музыка», разработанных под руководством Д.Б.Кабалевского, Г.П.Сергеевой, В.В.Алеева, Л.В.Школяр.		
	3.	Анализ структуры методических пособий для учителя «Музыка.1-4 классы» Критской, Сергеевой, Шмагиной; Усачёвой, Школяр, Кузьминой.		
	4.	Анализ музыкального репертуара программ «Музыка».		
Тема 08.1.4. Формы и методы музыкального воспитания	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Формы музыкального воспитания. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания. Внеклассная и внешкольная работа по музыкальному воспитанию детей. Самообразование детей в области музыкального искусства.		
	2.	Общепедагогические методы, используемые на уроках музыки. Методы музыкального воспитания.	2	
	Практические занятия			
	1.	Определение видов музыкальной деятельности в контексте уроков музыки.		
	2.	Массовые формы художественно-творческой работы в системе музыкального дополнительного образования.		
Раздел 08.2. Методика музыкального воспитания				
Тема 08.2.1. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Музыкально-слушательская деятельность.		
	2.	Музыкально-исполнительская деятельность: вокально-хоровая деятельность детей; музыкально-пластические движения; музыкально-инструментальная деятельность детей.		
	3.	Музыкально-композиционная деятельность.		
	4.	Музыкальная деятельность в интегративном процессе комплексного		

		взаимодействия искусств		
		Практические занятия	10	
	1	Знакомство с музыкальным репертуаром программ «Музыка».		
	2..	Организация музыкально-слушательской деятельности младших школьников на уроке.		
	3.	Организация вокально-хоровой деятельности учащихся на уроке. Разучивание песен, вокально-хоровые навыки.		
	4.	Организация музыкально-пластической деятельности учащихся на уроке. Разучивание танцевальных движений, элементов народных танцев.		
	5.	Организация музыкально-инструментальной деятельности учащихся на уроке.		
	6.	Организация музыкально-композиционной деятельности учащихся на уроке.		
	7.	Разработка интегративных занятий		
Тема 08.2.2. Методика конструирования и проведения уроков музыки		Содержание учебного материала	6	2
	1.	Планирование и анализ уроков музыки		
	2.	Методика развития музыкальных способностей учащихся на уроках музыки		
	3.	Использование на уроке музыки информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения		
	4.	Контроль и оценка учащихся на уроках музыки		
		Практические занятия	4	
	1.	Составление календарно-тематического планирования по темам программ «Музыка».		
	2.	Составление развёрнутого плана-конспекта урока музыки, его самоанализ.		
	3.	Разработка компьютерных презентаций (Microsoft PowerPoint) для сопровождения уроков музыки.		
	4.	Разработка тестов для выявления уровня сформированности знаний учащихся по		

		различным темам (используя компьютерные технологии).		
Тема 08.2.3. Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников	Содержание учебного материала		2	
	1.	Методика организации детских самодеятельных музыкальных объединений (кружков).		
	2.	Методика организации и проведения школьных праздников.		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ сценариев праздников в журналах «музыка в школе», «Начальная школа».		
	2.	Составление сценариев праздников. Подбор репертуара на традиционные школьные праздники.		
Самостоятельная работа обучающихся по МДК.08:			32	
Повторение пройденного материала.				
Решение и составление кроссвордов.				
Тема 08.1.1. Написать сочинение-рассуждение на тему «Какое место в моей жизни занимает музыка, что она для меня значит».			4	
Реферат статьи Г.С. Тарасова «Психологические особенности музыкального обучения школьников».				
Тема 08.1.2. Заполнение таблицы «Способности учителя начальных классов в области музыкального воспитания детей».			4	
Работа с таблицей «Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания детей».				
Рассказ о школьном учителе музыки(в виде эссе).			4	
Тема 08.1.3 Анализ требований планируемых результатов по музыкальному воспитанию Основной образовательной программы начального общего образования. Изучение и анализ авторских программ «Музыка».			4	
Тема 08.1.4. Подготовить рефераты на темы: Организация самостоятельной работы младших школьников в области музыкального воспитания. Массовые формы художественно-творческой работы в системе музыкального дополнительного образования.			8	
Тема 08.2.1. Заполнение таблиц: «Дифференцированные приемы обучения пению»; «Приемы формирования конкретных музыкально-слуховых представлений»; «Творческие задания, направленные на развитие конкретных музыкально-слуховых			8	

представлений»; «Приемы активизации творческих проявлений школьников на уроке музыки».		
Тема 08.2.2 Составить план и конспект урока музыки. Разработать компьютерную презентацию (Microsoft PowerPoint) для сопровождения урока музыки.		
Всего:	96	

МДК 01.09 Основы педагогического мастерства

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.09 Основы педагогического мастерства			
Раздел 09.1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога			
Тема 09.1.1 Введение. Понятие педагогического мастерства.	Содержание учебного материала Общая характеристика междисциплинарного курса. Понятие педагогического мастерства. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Профессиональные знания, умения и навыки будущего педагога.	2	
Тема 09.1.2 Содержание педагогического мастерства и пути его формирования.	Содержание учебного материала	2	1
	Специфика педагогической деятельности. Содержание педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.		
	Практические занятия	2	
	Пути реализации педагогического мастерства		
Самостоятельная работа		6	
Работа со словарями и энциклопедиями (работа с основными понятиями курса). Заполнение опорных схем и таблиц. Характеристика компонентов профессиональной деятельности.			
Раздел 09.2. Педагогическая техника			
Тема 09.2.1 Педагогическая	Содержание учебного материала	2	1
	Совокупность приемов, которые учитель		

техника как элемент педагогического мастерства		использует в своей профессиональной деятельности. Педагогическая техника. Компоненты педагогической техники.		
		Практические занятия	6	
		Первая группа компонентов педагогической техники: умения педагога управлять своим поведением. Вторая группа компонентов педагогической техники: умения педагога воздействовать на личность и коллектив. Технологическая сторона процесса воспитания и обучения: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные умения педагога.		
Тема 09.2.2 Мастерство речи педагога		Содержание учебного материала	2	
		Основные функции речи педагога. Педагогические задачи речи. Формы и коммуникативные качества педагогической речи. Педагогический артистизм.		
Самостоятельная работа			8	
Написание реферата на тему Культура речи педагога – основа педагогического мастерства. Анализ педагогических ситуаций. Конспектирование по теме Педагогический такт. Выделение психологических аспектов речевого мастерства педагога.				
Раздел 09.3. Педагогические способности				
Тема 09.3.1 Современные требования к педагогу		Содержание учебного материала	2	
		Основные педагогические способности. Базовые педагогические способности. Значимые личностные качества педагога. Профессиональные требования к педагогу.		2
		Практические занятия	2	

	Повышение профессионального уровня педагогических кадров		
Тема 09.3.2. Педагогическое общение	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность педагогического общения. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Оптимизация педагогического общения.		
	Практические занятия	4	
	Стили педагогического общения. Стиль как форма отношений педагога с учениками и родителями.		
Тема 09.3.3 Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогической сфере	Содержание учебного материала	2	3
	Типология конфликтов в педагогической среде. Причины возникновения конфликтов. Формы проявления конфликтов. Аспекты педагогического вмешательства в конфликт.		
	Практические занятия	6	
	Проектирование педагогического взаимодействия. Принципы разрешения конфликтов. Технология разрешения конфликтов.		
Самостоятельная работа		8	
Написание реферата на тему Условия овладения педагогическим тактом. Моделирование ситуаций, в которых необходимо проявить педагогический такт. Заполнение таблицы Критерии педагогического общения. Выделение способов разрешения конфликта.			
Раздел 09.4 Мастерство учителя в руководстве познавательной деятельностью учащихся			
Тема 09.4.1 Стимулирование познавательной активности учащихся	Содержание учебного материала	2	2
	Роль педагога в стимулировании познавательной активности школьников. Уровни познавательной активности учащихся. Формы и методы развития познавательной активности учащихся в процессе воспитания и обучения.		

	Практические занятия	4	
	Приемы стимуляции познавательной активности младших школьников.		
Тема 09.4.2. Условия, способствующие развитию познавательного интереса	Содержание учебного материала	2	2
	Проблемно – поисковые, деятельностные технологии обучения младших школьников. Позитивная психологическая атмосфера урока. Демократический стиль педагогического взаимодействия. Дифференциация обучения.		
Самостоятельная работа		8	
Написание реферата на тему Современные технологии обучения и воспитания младших школьников. Заполнение опорных таблиц. Моделирование педагогических ситуаций. Решение педагогических задач.			
Раздел 09.5 Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства			
Тема 09.5.1 Профессиональное самообразование и самовоспитание	Содержание учебного материала	2	2
	Профессионально-личностное развитие педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Роль самовоспитания в профессиональном становлении.		
	Практические занятия	4	
	Способы и приемы самообразования и самовоспитания.		
Самостоятельная работа		5	
Написание реферата на тему Эффективные формы и методы по самообразованию и самовоспитанию педагога и учащегося как факторы повышения качества образования. Конспектирование по теме Самообразование как составляющая профессионального саморазвития. Выявление потребности педагога к собственному развитию и саморазвитию.			

Всего	83	
Учебная практика по модулю Виды работ: – Знакомство со школой. Встреча с зам. директора по учебно-воспитательной работе с целью ознакомления с направлениями учебно-воспитательной работы в школе, знакомства со структурой и содержанием образовательных программ начальной школы. – Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и учителя начальных классов (работа с Интернет-ресурсами). – Характеристика особенностей образовательных программ начальной школы, реализуемых в образовательном учреждении. – Наблюдение за организацией жизни и деятельности детей младшего школьного возраста в школе. – Наблюдение за проведением уроков в образовательном учреждении. – Ознакомление с учебной документацией и порядком ее ведения. – Ознакомление с материально-технической базой кабинета начальных классов. – Наблюдение за организацией жизни и деятельности детей младшего школьного возраста в школе. – Наблюдение за проведением уроков в образовательном учреждении. – Анализ структуры урока по каждому предмету, изучаемому в начальной школе. – Анализ примерных программ по предметам, изучаемым в начальной школе. – Проведение наблюдений за психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста. – Встреча с библиотекарем школы с целью освещения вопросов методического сопровождения учебного процесса в начальном звене. – Исследование познавательных процессов: внимания, мышления, речи, памяти, воображения (одного на выбор с использованием не менее 3-х диагностических методик, без анализа и интерпретации данных). – Наблюдение за организацией воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста. – Беседа с классным руководителем об особенностях	72	

классного коллектива закреплённого класса. – Проведение опроса среди учащихся начальных классов с целью выявления читательского интереса. – Изучение содержания и порядка ведения учебной документации, с которой работает классный руководитель. – Изучение системы планирования учителем начальных классов воспитательной работы (на основании годового плана воспитательной работы класса). – Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции – Определение цели и задач, планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы.		
Производственная практика по модулю Виды работ: – Знакомство с календарно-тематическими планами, поурочными планами и конспектами уроков учителя. – Определение цели и задач, планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы – Планирование уроков – Проведение фрагментов уроков: Окружающий мир и Трудовое обучение – Дать психологический анализ одного из уроков, проведённого учителем в закреплённом классе. – Разработка и оформление конспектов уроков: Математика, Русский язык, Чтение – Анализ внеклассного занятия по одному из предметов, проведённого учителем в закреплённом классе. – Составление плана-сценария внеклассного занятия по одному из предметов – Проведение с младшими школьниками внеклассного занятия по одному из предметов – Самоанализ внеклассного занятия, проведённого по одному из предметов - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведение диагностики и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	288	

- составление педагогической характеристики обучающегося; - применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации.		
Всего:	1868	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. — 11-е изд., стер. — М.: Академия, 2012.
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009.

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Андреева, Е.А., Разваляева, Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2010. - 39 с.
2. Канаев, Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 244 с.
3. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока [Текст]. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. - 224 с.
4. Лакоценина, Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1 [Текст]: основные группы уроков, методика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008.- 224 с.
5. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 208 с.
6. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2010. - 118 с.
7. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 56 с.
8. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 64 с.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учеб. для сред. проф. учеб. заведений /Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2010.
2. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие/Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Академия, 2007.

3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для вузов/М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.

Дополнительные источники:

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основные источники:

1. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для вузов/З.А. Гриценко. -2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007.
2. Детская литература: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Е.О. Путилова [и др.]; под ред. Е.О. Путиловой. - 3-е изд, стер. -М .: Академия, 2010.
3. Детская литература: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Е.О. Путилова [и др.]; под ред. Е.О. Путиловой.– М.: Академия, 2008.
4. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учеб. пособие для сред. проф. образования/О.В. Астафьева [и др.]; под ред. Т.В. Рыжковой. – М.: Академия, 2007.

Дополнительные источники:

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. завдений /И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – М.: Академия, 2000. – 471 с.
2. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для вузов /З.А. Гриценко. – М.: Академия, 2004. – 313 с.
3. Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.Е. Зубарева [и др.]. – М.: Высш. шк., 2004. - 551 с.
4. Детская литература: учебное пособие для учащихся школьных отделений пед. училищ. Под. ред. А.В. Терновского. М.: Просвещение, 2000. -
5. Кубасова О.В. Выразительное чтение: пособие для сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд. , стер. - М.: Академия, 2001.

6. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: детская книга и детское чтение: учеб. для студ. пед. вузов/Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-Оол. – М.: Академия, 2000. – 244с.
7. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: практ. методика: учеб. для студ. пед. вузов/Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-Оол. – М.: Академия, 2001. – 228с.
8. Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Премьера, 2001. – 272 с.
9. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада/ составитель З.Я. Рез., Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под. ред. В.И. Логиновой. - М.: Просвещение, 2000. -
10. Чернявская А.Я., Регушевская Г.В. Детская литература: Хрестоматия. Учебное пособие для студентов пединститутов. М.: Просвещение, 2000. -

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основные источники:

- 1 Байрамукова П.У. Обучение математике в начальных классах: практические и лабораторные занятия/П.У. Байрамукова, А.М. Джулай. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- 2 Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для вузов/А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2007.
- 3 Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для сред. проф. образования/А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Академия, 2013.
- 4 Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе: учеб. пособие/А.В. Тихоненко, М.М. Русинова, С.Л. Налесная, Ю.В. Трофименко; под ред. А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Дополнительные источники:

1. Амадова, Г.М. Математика. Упражнения и задачи [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Амадова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.

2. Амадова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 1 [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Амадова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
3. Амадова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 2 [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Амадова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
4. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: курс лекций / П.У.Байрамукова, А.У.Уртенкова – Ростов н/Д: Фенкис, 2009. – 299 с.
5. Байрамукова, П.У. Обучение математике в начальных классах [Текст]: практические и лабораторные занятия / П.У.Байрукова, А.М.Джулай. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 128 с.
6. Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст]: Учеб. пособие для учащихся школьных отделений пед. уч-щ (спец. № 2001) / Под ред. М.А.Бантовой. – М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
7. Белошистая, А.В. Обучение решению задач по математике [Текст]: 4 класс. К любому из действующих учебников по математике / А.В.Белошистая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 285 с.
8. Далингер В.А. Пропедевтика обучения учащихся доказательству теорем [Текст]: Книга для учителя. –Омск, ОмИПКРО, - 1996. – 127 с.
9. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
10. Зайцева, С.А. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] / С.А.Зайцева, И.Б.Румянцева, И.И.Целищева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 192 с.
11. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.

12. Кустова, И.Л. Математика. 1-4 классы: обучение решению текстовых задач [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
13. Липатникова, И.Г. Рефлексивный подход в контексте развивающего обучения математике учащихся начальной и основной школы [Текст] / Науч. ред. д.п.н., проф. В.А.Далингер. – Екатеринбург, 2005. – 222 с.
14. Петерсон, Л.Г. Программа «Учусь учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» [Текст]. – М.: УМЦ «Школа 2000», 2007. – 112 с.
15. Статьи из журналов «Начальная школа», «Математика в школе» и других периодических, а также электронных изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.
16. Стойлова, Л.П. Математика [Текст]: Учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432 с.
17. Тонких, А.П. Математика [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 1. – 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. – М.: КДУ, 2008. – 616 с.
18. Тонких, А.П. Математика [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 2. – 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. – М.: КДУ, 2008. – 444 с.
19. Формирование приемов математического мышления [Текст] / Под ред. Н.Ф.Талызиной. М.: ОО «Вента-Граф». – 1995. – 232 с.
20. Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика [Текст]: Учеб. пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 208 с.
21. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике [Текст]: Учебное пособие. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 248 с.

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие/З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2008.
2. Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие/З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
3. Петелин А.Л. Естествознание: учеб. пособие для сред. проф. образования/А.Л. Петелин, Т.Н. Гаева, А.Л. Бреннер. – М.: Форум, 2010.

Дополнительные источники:

1. Аксилева Г. Н. , Клепинина З.А., «Наблюдения и опыты по природоведению». М., 2005.
2. Барков А. С. «Словарь-справочник по физической географии». М., 2004.
3. Берлянт А. М., Душина И. В. «Физическая география». М., Просвещение, 2009.
4. Блинников В. И. «Зоология с основами экологии». М., 2010.
5. Герд А. Я. «Избранные педагогические труды» / Под ред. Райкова Б. Е. М., 2008.
6. Горощенко В. П., Степанов И. А. «Методика преподавания природоведения». М., 2007.
7. Горощенко В. П., Мельчаков Л. Ф., Степанов И.А. «Основы природоведения». М., 2006.
8. Давыдова М. И., Раковская Э. М., Тушинский Г. К. «Физическая география» М., 2009.
9. Кузнецова В. И., Тикулова В. М. «Методика преподавания природоведения». М., Просвещение, 2009.
10. Мельчаков Л. Ф. «Общее землеведение с основами краеведения». М., 2001.
11. Минаева В. М. «Внеклассная работа по природоведению» Минск, 2000.
12. Пакулова В. М., Кузнецова В. И. « Методика преподавания природоведения». М., 2000.
13. Заповедники / Под ред. Банникова А. Г. М., 2002.

14. Козлов М. А., Олигер И. М. «Школьный атлас определитель беспозвоночных». М., 2008.
15. Петров В. В. «Растительный мир нашей Родины». М., 2010.
16. Технологические карты / Под ред. Тарасова Л. В. М., Авангард, 2002.
17. Физическая география / Под ред. Проф. Пашканга К. В. М., 2009.

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности

Основные источники:

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

Дополнительные источники:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – [Текст]. – М.: 2005
2. Белов В. И. Лад. Очерки о народной эстетике. [Текст]. – М.: 2009
3. Белов В. И. Лад: Очерки о народной эстетике. [Текст]. – М.: 2007
4. Валерии П. Об искусстве. [Текст]. – М.:2008
5. Василенко В. М. Русское прикладное искусство. [Текст]. – М.: 2009
6. Вейль Г. С. Симметрия. [Текст]. – М.: 2008
7. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению. [Текст]. – М.: 2004
8. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. [Текст]. – М.: 2006
9. Дурасов Г.П. Каргопольская глиняная игрушка. [Текст]. – Ленинград. 2008
10. Коньшева Н. М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнобразования [Текст]. – М.: Академия 2008
11. Левитин К. Г. Геометрическая рапсодия. [Текст]. – М.: 2010
12. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст]. – М.: 2008
13. Малиновская Л. П. Вопросы формирования дизайнерского мышления на уроках изобразительного искусства и технологии в начальных классах. [Текст]. – М.: Тернополь 1993

14. Мелик – Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности [Текст]. – М.: 2010
15. Налимов В. В. Спонтанность сознания: Вероятностные теории смыслов и смысловая архитектура личности. [Текст]. – М.: 1990
16. Неменский Б.М. Мудрость красоты. [Текст]. – М.: 2009
17. Популярная художественная энциклопедия. [Текст]. – М.: 1986
18. Салтыков А. Б. Самое близкое искусство. [Текст]. – М.: 2008

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие/Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Глазырина Л.Д. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: метод. пособие и программа/Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 207 с.
2. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы/Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2006. – 151 с.
3. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. Пособие для педагогических колледжей. –М., 1991.
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы/В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2006. – 295 с
5. Программа физического воспитания учащихся начальных классов.– М., 1993.
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2006. – 365с
7. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта:учеб. пособие/Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.–М.:Академия,2001.– 144с

8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие/Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006. – 480с
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 2-изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 480с.

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов/М.С. Осеннева. - М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: учеб. для студ. вузов/Э.Б.Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: Академия, 2004. - 335 с.
2. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие/ Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – М.: Академия, 2002. - 414 с.
3. Методологическая культура педагога-музыканта: учеб. пособие для вузов/под ред. Э.Б. Абдуллина. – М.: Академия, 2002. - 267 с.
4. Музыкальное образование в школе: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/под ред. Л.В. Школяр. - М.: Академия, 2001. - 232 с.
5. Осеннева М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников: учеб. пособие для студ. пед. вузов/М.С. Осеннева, Л.А. Безбородова. – М.: Академия, 2001. - 367 с.
6. Дмитриева Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/Л.Г. Дмитриева, Н.М. Черноиваненко. – 2 –е изд., стер. – М.: Академия, 1998. – 240с.
7. Никитина Л.Д. История русской музыки: популярные лекции: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений/Л.Д. Никитина. – М.: Академия, 2000. – 272с.
8. Осеннева М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором: учеб. пособие для студ. вузов / М.С.Осеннева, В.А. Самарин. – М.: Академия, 2003. – 188с.

9. Радынова О.П. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников: учебное пособие/О.П. Радынова, И.В. Груздова, Л.Н. Комисарова. – М.: Академия, 1999. – 174с.
10. Рапацкая Л.А. История русской музыки: От Древней Руси до «Серебряного века»: учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений /Л.А.Рапацкая. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384с.
11. Самарин В.А. Хороведение и хоровая аранжировка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Самарин. – М.: Академия, 2002. – 352с.
12. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: учебное пособие/Г.П. Сергеева. – М.: Академия, 1998. – 140с.
13. Халабузарь П.В. Теория и методика музыкального воспитания: учеб. пособие/П.В. Халабузарь, В.С. Попов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Лань, 2000.- 224с.

МДК.01.09. Основы педагогического мастерства

Основные источники:

1. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для сред. проф. образования/В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д.Якушева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д.Якушева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu.ru/>;
2. <http://festival.1september.ru/>;
3. <http://www.nachalka.com/>.
4. <http://www.n-shkola.ru>;
5. <http://www.school2100.ru>;

6. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО [Электронный ресурс] URL: <http://nachobr.metodist.ru/>
7. Начальная школа – детям, родителям, учителям [Электронный ресурс] URL: <http://www.nachalka.com/>
8. Педагогика.ру [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedagogy.ru/>
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Учебная и производственная практика – в образовательных учреждениях города и района.

Параллельно при освоении данного профессионального модуля изучаются учебные дисциплины и профессиональные модули: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Коррекционная и специальная педагогика: Преподавание по программам начального общего образования (ПМ. 01), Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПМ. 02), Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ. 04).

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике является успешное освоение обучающимися теоретического содержания и выполнение практических и внеаудиторных самостоятельных работ модуля Преподавание по программам начального общего образования (ПМ.01)

Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом обучении и в период производственной практики.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля Преподавание по программам

начального общего образования (ПМ. 01) и специальности Преподавание в начальных классах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля и опыта практической деятельности, преподаватели Педагогики, Психологии, учителя начальных классов школы, имеющие опыт профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию	Разработка технологических карт и конструкторов урока. Экспертная оценка конструктора урока и технологических карт.
	Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся	
	Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
	Осуществляет планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы	
	Планирует работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
	Планирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	
ПК 1.2. Проводить уроки	Проводит уроки по всем учебным предметам начальной школы	Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов: <i>личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования</i>
	Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам	
	Применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	

	Соблюдает технику безопасности на занятиях	
	Проводит работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
	Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	
	Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Проводит диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставляет отметку	Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов
	Составляет педагогическую характеристику обучающегося	
	Осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов	
	Интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся	
ПК 1.4. Анализировать уроки	Осуществляет наблюдение и анализ уроков	Анализ урока с точки зрения полученных результатов: <i>личностных, метапредметных, предметных</i> в ходе собеседования. Анализ рефлексивного дневника студента
	Осуществляет самоанализ и самоконтроль уроков	
	Обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	
	Определяет направления <i>коррекции</i> и формулирует предложения по совершенствованию <i>процесса обучения</i>	
ПК 1.5. Вести документацию,	Оформляет учебную документацию	Проведение практического занятия

обеспечивающую обучение по программам начального общего образования		по оформлению учебной документации
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Анализирует учебно-тематические планы по всем учебным предметам начальной школы	Обоснование выбора УМК; Проектирование и защита конструктора урока, учебно-методических материалов
	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	
	Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	
	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/или ситуативного целевого назначения	Защита проекта «Информационно-развивающая среда кабинета» по разделам: - УМК - Система средств обучения - Экологизация образовательной среды - Мультимедийное обеспечение - Здоровьесберегающая среда кабинета
	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов	
	Демонстрация умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности	Анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы	дебатов, конференций, написания эссе.
	Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов	
	Осуществление анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов	
	Систематизация и обобщение результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Демонстрация знания характеристических особенностей основных жанров педагогических разработок	Защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций; Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к оформлению.
	Демонстрация знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра	
	Анализ содержания из различных информационных источников	
	Структурирование содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.)	
	Оформление содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	Самостоятельный выбор темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Защита проектов, курсовых работ, рефератов, докладов. Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к
	Демонстрация активной позиции и оперативного включения в	

начального образования	работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	содержанию и защите.
	Демонстрация способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
	Демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний	
	Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике	
	Демонстрация интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов.	
	Демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения	
	Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности	
	Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях	
	Проведение профориентационной работы с абитуриентами или студентами младших курсов	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы
	Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
	Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации	
	Реализация принятого решения	
	Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности	
	Демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков	
	Иницирует действия, задает	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Определение направления поиска необходимой информации	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников
	Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации	
	Владение основными способами поиска информации	
	Использование различных информационных ресурсов	
	Сбор важной информации в процессе устного общения и «активного» слушания	
	Анализ информации на основе критического мышления	
	Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
	Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
	Проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
	Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	
	Владение профессиональной лексикой	
	Соблюдение субординационных отношений	
	Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу	
	Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия	
	Использование делового стиля общения	
	с готовностью принимает решения, высказывает свое мнение, осуществляет действия и берет на себя обязательства	
	Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа	

	соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп	
	привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
	Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей	
	Проектирование совместной деятельности родителей и учащихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ
	Грамотно формулировать образовательные и информационные запросы	
	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в
	Демонстрация знания в области нормативных документов РФ,	

обновления ее целей, содержания, смены технологий	областного и местного уровня	процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
	Демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения	
	Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности учащимся начальной школы	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
	Планирование деятельности учащихся в соответствии требованиям по охране здоровья	
	Организация профилактических мероприятий в классе	
	Проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Демонстрация знания о педагогической профессии	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих
	Проявление устойчивого интереса к педагогическим проблемам	
	Планирование деятельности в соответствии с нормативными документами	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих
	Проявление интереса и мотивации к изучению дисциплины	
	Демонстрация знания в области военной подготовки	

