

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

Образование лиц с сенсорными дефектами

Модуль для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
института непрерывного педагогического
образования

24.05 2017 г. Протокол № 5

Зам. директора ИНПО
С.М. Елкин С.М. Елкин

Разработала

доцент СПДО Макс Ю.А.
Максяшина

ст. преподаватель КСПД Щегкина

Г.Ф. Щегкина

«11» 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры
специального (дефектологического)
образования

Протокол № 5 от 11.05.17

Зав. кафедрой Федина
С.В.Федина

«11» 05 2017 г.



Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине
Образование лиц с сенсорными дефектами

Для направления подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование.

Таблица

| п / п | Модуль, раздел (в соответствии с РП) | Контролируемые компетенции | ФОС | |
|-------------|--|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| | | | Вид оценочного средства | Количество вариантов заданий |
| 1 | часть1 Образование лиц с нарушениями слуха | ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Эссе | 15 |
| | | | Реферат | 15 |
| | | | Собеседование | 15 |
| | | | Презентация | 12 |
| 2 | часть2 Образование лиц с нарушениями зрения | ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Эссе | 15 |
| | | | Реферат | 15 |
| | | | Собеседование | 15 |
| | | | Презентация | 11 |
| | Аттестация | Экзамен | Комплект экзаменационных билетов | 15 |

Характеристика оценочного средства

Комплекс заданий по написанию ЭССЕ

в соответствии с паспортом ФОС

Произведите анализ 3 опубликованных статей (печатный или электронный вариант) по одной из предложенных тем и подготовьте эссе. Выбор темы эссе происходит случайным образом.

Темы эссе(УЭМ 1 «Образование лиц с нарушениями слуха»)

1. Современная система образовательных услуг в России.
2. Опыт обучения глухих в России в историческом контексте.
3. Организация образовательных услуг в специальном дефектологическом образовании.
4. Система специального образования незлышащих в Российской Федерации.
5. Система специального образования незлышащих за рубежом.
6. Специальные образовательные учреждения для слабослышащих.
7. Специальные образовательные учреждения для глухих.
8. Обучение детей со сложной структурой дефекта.
9. Обучение позднооглохших детей.
10. Роль слуха в жизни человека.
11. Слух и его роль в развитии ребенка.
12. Исторический аспект становления образования глухих.
13. Сурдопедагогика. История вопроса.
14. Этиология нарушений слуха.
15. Профилактика нарушений слуха

Темы эссе(УЭМ 2 Образование лиц с нарушениями зрения)

1. Особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения.
2. Развитие остаточного зрения.
3. Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения.
4. Школы для слепых и слабовидящих детей.
5. Дети со сложной структурой дефекта.
6. Понятие об анализаторах.
7. Принцип действия анализаторов.
8. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы анализаторов.
9. Взаимодействие анализаторов.
10. Восприятие, представления, внимание, память, мышление, воображение, речь и язык, эмоции и чувства, психогигиена слепых и слабовидящих.
11. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность.
12. Умственное воспитание и развитие ребенка с нарушением зрения и его коррекционная направленность.
13. Обучение специальной графике.
14. Технические и аппаратные средства в диагностике и компенсации нарушений зрения.
15. Технические средства обучения.

Контроль освоения темы: эссе

Параметры оценочного средства

Таблица Д 2.1

| | |
|--|---------------|
| Предел длительности контроля | 20 мин. |
| <p style="text-align: center;">Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.) | маx 15 баллов |
| «5», если | 15-14 баллов |
| «4», если | 13-11 баллов |
| «3», если | 10-7 баллов |

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 мин. |
| Предлагаемое количество тем | 15 |
| Критерии оценок | |
| «5», 15-14 баллов | <p>наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);– наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;– адекватность аргументов при обосновании личной позиции</p> <p>– стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)</p> <p>– эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</p> |
| «4», 13-11 балл | <p>Может сопоставить различные точки зрения в результате организации, сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности при работе с лицами с нарушениями слуха(зрения).</p> |

| | |
|------------------|---|
| «3», 10-7 баллов | Может найти информацию, собрать, проанализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности при работе с лицами с нарушениями слуха(зрения). |
|------------------|---|

Характеристика оценочного средства

Реферат

Темы рефератов (УЭМ 1 «Образование лиц с нарушениями слуха»)

Методы развития остаточного слуха.

1. Ценностный аспект инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
2. Развитие физиологического слуха детей дошкольного возраста
3. Развитие физиологического слуха детей младенческого возраста.
4. Организация развития остаточного слуха глухих дошкольников.
5. Организация развития остаточного слуха глухих школьников.
6. Организация развития остаточного слуха слабослышащих дошкольников.
7. Организация развития остаточного слуха слабослышащих школьников.
8. Развитие фонематического слуха детей дошкольного возраста.
9. Развитие фонематического слуха детей школьного возраста.
10. Использование звукоусиливающей аппаратуры в развитии слуха.
11. Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях
12. Современные формы слухопротезирования.
13. Технологии исследования остаточного слуха.
14. Основные барьеры в развитии толерантности Российского общества к людям с нарушением слуха.
15. Толерантность и национальная терпимость к людям с нарушением слуха в современной России.

Темы рефератов (УЭМ 2 Образование лиц с нарушениями зрения)

Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми.

1. Воспитание и обучение ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
2. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения.
3. Специальные коррекционные занятия в специальном учреждении.
4. Эстетическое воспитание детей с нарушением зрения.
5. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
6. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения.
7. Технологии инклюзивного образования слепых и слабовидящих детей.
8. Вопросы специальной дидактики обучения детей с нарушением зрения.
9. Понятие о специальной дидактике в тифлопедагогике.
10. Содержание и методы обучения детей с нарушением зрения.
11. Сложная структура дефекта с нарушением зрительной функции.
12. Слепоглухие дети и особенности их развития.
13. История обучения слепоглухих в России и за рубежом.
14. Методы коррекционной работы со слепоглухими.
15. Трудовое обучение и воспитание, профориентация лиц с нарушением зрения.

Контроль освоения темы: реферат

Параметры оценочного средства

Таблица Д 2.2

| | |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | Ограничения по времени нет. |
| Предлагаемое количество тем | 15 |
| Критерии оценок | |
| «5», 30-27 баллов | В состоянии выбрать оптимальные способы и умения по сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности с лицами с нарушениями слуха (зрения). |
| «4», 26-21 балл | Может сопоставить различные точки зрения в результате организации, сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности при работе с лицами с нарушениями слуха(зрения). |
| «3», 20-15 баллов | Может найти информацию, собрать, проанализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности при работе с лицами с нарушениями слуха(зрения). |

Характеристика оценочного средства

Собеседование

Вопросы для собеседования (УЭМ 1 «Образование лиц с нарушениями слуха»)

Система обучения глухих и слабослышащих детей языку.

Вопросы для обсуждения

1. Какова сенсорная основа восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих детей?
2. Какова сенсорная основа восприятия и воспроизведения устной речи глухих детей?
3. Как проводится работа по формированию словаря глухих детей?
4. Как проводится работа по формированию словаря слабослышащих детей?
5. Особенности формирования грамматического оформления речи слабослышащих детей.
6. Особенности формирования грамматического оформления речи глухих детей.
7. Позднооглохшие дети и особенности их речевого развития.
8. Обучение глухих детей произношению звуков.
9. Формы организации работы над произношением в обучении глухих детей.
10. Работа над словесным ударением в обучении глухих детей.
11. Работа над темпом речи в обучении глухих детей.
12. Обучение нормам орфоэпии русского языка в обучении глухих детей
13. Формирование навыка самоконтроля над произносительной стороной устной речи в обучении глухих детей.
14. Актуальные проблемы инклюзивного образования в специальной школе I –II вида.

15. Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье.

Вопросы для собеседования (УЭМ 2 Образование лиц с нарушениями зрения)

Предмет и задачи тифлопедагогики, история развития.

1. Предмет тифлопедагогики.
2. Задачи тифлопедагогики.
3. История тифлопедагогики.
4. Особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения.
5. Коррекционно-педагогическая работа.
6. Коррекция познавательной деятельности ребенка с нарушением зрения.
7. Коррекция качеств личности ребенка с нарушением зрения.
8. Коррекция отклонений в физическом развитии ребенка с нарушением зрения.
9. Развитие остаточного зрения.
10. Различия между слепыми и слабовидящими в учебной, игровой и трудовой деятельности.
11. Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей.
12. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения.
13. Школы для слепых и слабовидящих детей.
14. Дети со сложной структурой дефекта.
15. Слепозрячие дети и особенности их развития.

Контроль освоения темы: собеседование

Параметры оценочного средства

Таблица Д 2.3

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | Ограничения по времени нет. |
| Предлагаемое количество тем | 15 |
| Критерии оценок | |
| «5», 30-27 баллов | Может собрать, проанализировать и систематизировать информацию о наиболее эффективных методах развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями слуха(зрения). |
| «4», 26-21 балл | Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию о наиболее эффективных методах развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями слуха(зрения). |
| «3», 20-15 баллов | Знает, как собрать, проанализировать и систематизировать информацию о наиболее эффективных методах развития речи детей дошкольного или школьного возраста с |

Характеристика оценочного средства

Презентация

Темы индивидуальных презентаций (УЭМ 1 «Образование лиц с нарушениями слуха»)

Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

1. Особенности нарушений речи слабослышащих детей.
2. Организация логопедической помощи при нарушениях слуха.
3. Фонетические нарушения речи слабослышащих детей.
4. Фонематические нарушения речи слабослышащих детей.
5. Нарушения лексического строя речи слабослышащих детей.
6. Нарушения грамматического строя речи слабослышащих детей.
7. Использование звукоусиливающей аппаратуры в развитии речи слабослышащих детей.
8. Обучение приемам самоконтроля за речью в работе со слабослышащими детьми.
9. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями слуха.
10. Вопросы специальной дидактики в обучении слабослышащих детей речи.
11. Методы обучения слабослышащих детей речи.
12. Содержание обучения слабослышащих детей речи.

Темы индивидуальных презентаций (УЭМ 2 Образование лиц с нарушениями зрения)

Основы психического развития детей с нарушениями зрения. Возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.

1. Понятие об анализаторах.
2. Принцип действия анализаторов.
3. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы анализаторов.
4. Взаимодействие анализаторов.
5. Восприятие, представления, внимание, память, мышление, воображение, речь и язык, эмоции и чувства, психогигиена слепых и слабовидящих.
6. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность.
7. Умственное воспитание и развитие ребенка с нарушением зрения и его коррекционная направленность.
8. Обучение специальной графике.
9. Технические и аппаратные средства в диагностике и компенсации нарушений зрения.
10. Технические средства обучения.
11. Организация логопедической помощи при нарушениях зрения.

Контроль освоения темы: Презентация

Параметры оценочного средства

Таблица Д 2.4

| | |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | Ограничения по времени нет. |
| Предлагаемое количество тем | 12 |
| Критерии оценок | |
| «5», 30-27 баллов | Может планировать, организовать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность по развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями слуха (зрения). |
| «4», 26-21 балл | Умеет планировать, организовать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность по развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями слуха (зрения). |
| «3», 20-15 баллов | Знает, как планировать, организовать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность по развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями слуха (зрения). |

Семестровая аттестация по модулю

Семестровый контроль по модулю осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Экзамен

Характеристика оценочного средства:

итоговая оценка учебной работы студента за весь период изучения модуля. Ответ студента на экзамене демонстрирует уровень его компетентности в содержании дисциплин модуля, позволяет судить о том, насколько глубоко и качественно освоены знания, какие способности сформировались у студента в процессе их изучения, в какой мере он может свободно оперировать ими, доказывать, аргументировать, логично рассуждать и т.д

Критерии оценки ответа студента на экзамене по модулю:

25-35 баллов – «удовлетворительно»

- дает неполный, непоследовательный ответ
- испытывает затруднения в использовании научной терминологии
- высказывает свою точку зрения, но не аргументирует ее
- затрудняется назвать фамилии ученых, работающих по соответствующей проблеме
- понятиями владеет слабо, путается в их определении

36-44 баллов – «хорошо»

- дает достаточно полный, но не всегда логичный ответ
- грамотно использует научную терминологию

- высказывает свою точку зрения, но затрудняется в ее научной аргументации
- не всегда может назвать исследователей проблемы
- допускает некоторые ошибки в определении понятий
- 45-50 баллов – «отлично»**
- дает полный, развернутый, логичный ответ
- грамотно и корректно использует научную терминологию
- высказывает и научно аргументирует свою точку зрения
- проявляет знание научных исследований ученых
- обнаруживает способность к определению понятий

Пример экзаменационных билетов к экзамену по учебному модулю «Образование лиц с сенсорными дефектами» в соответствии с паспортом ФОС

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ОПП ИНПО

Экзаменационный билет № 1

экзамен по дисциплине **«Образование лиц с сенсорными дефектами»** для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Опыт обучения глухих в России в историческом контексте.
2. Развитие остаточного зрения слабовидящих и слепых детей.
3. Обучение детей со сложной структурой дефекта.

Утверждено на заседании кафедры СПДО
11.05.17. прот. №5 Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Вопросы к экзамену модуля «Образование лиц с сенсорными дефектами»

1. Опыт обучения глухих в России в историческом контексте.
2. Развитие остаточного зрения слабовидящих и слепых детей.
3. Обучение детей со сложной структурой дефекта.
4. Организация образовательных услуг в специальном дефектологическом образовании.
5. Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей.
6. Понятие об анализаторах. Принцип действия анализаторов.
7. Система специального образования незлышащих в Российской Федерации.
8. Дети со сложной структурой дефекта.
9. Умственное воспитание и развитие ребенка с нарушением зрения и его коррекционная направленность.
10. Специальные образовательные учреждения для слабослышащих.
11. Речь и язык, эмоции и чувства, психогигиена слепых и слабовидящих.
12. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность.
13. Специальные образовательные учреждения для глухих.
14. Восприятие, представления, внимание, память, мышление, воображение слепых и слабовидящих.
15. Технические средства обучения в специальной школе.
16. Обучение детей со сложной структурой дефекта.

17. Умственное воспитание и развитие ребенка с нарушением зрения и его коррекционная направленность.
18. Использование звукоусиливающей аппаратуры в развитии слуха.
19. Обучение позднооглохших детей.
20. Воспитание и обучение ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
21. Современные формы слухопротезирования.
22. Слух и его роль в развитии ребенка.
23. Специальные коррекционные занятия в специальном учреждении.
24. Эстетическое воспитание детей с нарушением зрения.
25. Этиология нарушений слуха.
26. Технологии инклюзивного образования слепых и слабовидящих детей.
27. Формы организации работы над произношением в обучении глухих детей.
28. Профилактика нарушений слуха
29. Понятие о специальной дидактике в тифлопедагогике.
30. Особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения.
31. Ценностный аспект инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.
- 32.** Содержание и методы обучения детей с нарушением зрения.
- 33.** Формы организации работы над произношением в обучении глухих детей.
34. Основные барьеры в развитии толерантности Российского общества к людям с нарушением слуха и зрения.
35. Слепоглухие дети и особенности их развития.
36. Коррекция отклонений в физическом развитии ребенка с нарушением зрения.
37. Какова сенсорная основа восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих детей?
38. Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье.
39. Коррекция отклонений в физическом развитии ребенка с нарушением зрения.
40. Какова сенсорная основа восприятия и воспроизведения устной речи глухих детей?
41. Как проводится работа по формированию словаря слабослышащих детей?
42. Трудовое обучение и воспитание, профориентация лиц с нарушением зрения.
43. Позднооглохшие дети и особенности их речевого развития.
44. Как проводится работа по формированию словаря глухих детей?
45. Методы коррекционной работы со слепоглухими.