



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с
дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углубленная подготовка)

Разработчик:

Килиба Г.А., преподаватель колледжа

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

Протокол № 1 от 31.08.17

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Н.Х.Федорова

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Текущий контроль успеваемости.....	7
Промежуточная аттестация.....	8
Итоговая аттестация	9
Критерии оценки.....	10
Информационное обеспечение обучения.....	11
Лист регистрации изменений.....	13

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Русский язык» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Примерной программой учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»;
- 4 Положением об оценке качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания учебной дисциплины «Русский язык», включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося **проводится с целью** выявления уровня знаний, умений обучающегося.

После изучения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

После изучения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости, рубежную аттестацию и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится в I семестре в форме экзамена (письменного).

Итоговая аттестация проводится во 2-м семестре в форме экзамена (письменного).

Текущий контроль успеваемости

Раздел, тема	Формы и методы контроля
Введение	Написание доклада, реферата по темам; устное выступление.
Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи	устный фронтальный опрос на теоретическом и практическом занятии, письменная работа на практическом занятии: составление рецензии, расписки, доверенности, резюме; творческая самостоятельная работа: написание очерка, устное выступление.
Раздел II. Лексика и фразеология	устный фронтальный опрос на теоретическом и практическом занятии, письменная работа на практическом занятии (сочинение), письменная самостоятельная работа.
Раздел III. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	устный фронтальный опрос на теоретическом и практическом занятии, тест, письменная самостоятельная работа.
Раздел IV. Морфемика, словообразование, орфография	устный фронтальный опрос на теоретическом и практическом занятии, письменная работа на практическом занятии (выполнение упражнений, сочинение).
Раздел V. Морфология и орфография	устный фронтальный опрос на теоретическом и практическом занятии, письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, тест.
VI. Служебные части речи	устный фронтальный опрос на теоретическом и практическом занятии, письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа.
Раздел VII. Синтаксис и пунктуация	устный фронтальный опрос на теоретическом и практическом занятии, письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, тест.

Промежуточная аттестация

Семестр: 1

Форма промежуточной аттестации – экзамен (письменный)

Перечень вопросов:

- Русский язык в современном мире
- Стили и типы речи
- Языковая норма
- Слово и его лексическое значение
- Тропы как выразительные средства языка
- Омонимы, синонимы, антонимы.
- Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов
- Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы
- Фигуры речи как выразительные средства языка
- Русская фразеология
- Орфоэпические нормы русского языка
- Выразительные средства русской фонетики
- Звукопись как изобразительное средство
- Принципы русской орфографии
- Употребление прописных букв.
- Правописание гласных и согласных в корне слова.
- Правописание приставок.
- Гласные после шипящих и Ц.

Итоговая аттестация

Семестр: 2

Форма итоговой аттестации – экзамен (устный)

Перечень вопросов:

- Русский язык в современном мире
- Стили и типы речи
- Языковая норма
- Слово и его лексическое значение
- Тропы как выразительные средства языка
- Омонимы, синонимы, антонимы.
- Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов
- Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы
- Фигуры речи как выразительные средства языка
- Русская фразеология
- Орфоэпические нормы русского языка
- Выразительные средства русской фонетики
- Звукопись как изобразительное средство
- Принципы русской орфографии
- Употребление прописных букв.
- Правописание гласных и согласных в корне слова.
- Правописание приставок.

- Гласные после шипящих и *Ц*.
- *Е* и *И* в падежных окончаниях имен существительных.
- Суффиксы имен существительных и имен прилагательных.
- Правописание сложных слов.
- Правописание числительных и местоимений.
- Спряжение и правописание глаголов.
- Суффиксы причастий и деепричастий.
- *Н* и *НН* во всех частях речи.
- Правописание наречий, предлогов, союзов, частиц.
- Правописание *НЕ* с различными частями речи.
- Грамматические трудности, связанные с образованием слов в системе существительных, прилагательных, глаголов, местоимений.
- Уместность употребления слов различных словообразовательных типов.
- Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Способы оформления чужой речи, цитирование.
- Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.
- Принципы и функции русской пунктуации.
- Факультативные и альтернативные знаки препинания.
- Синтаксические нормы: нормы управления и согласования.
- Построение предложений с причастием и деепричастием.
- Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.
- Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

Критерии оценки

Критерии оценки письменных работ

Для отметки «5» в письменной работе студента допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка. В упражнениях на языковые нормы допускается 1 ошибка.

Для отметки «4» допускаются 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки / 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки / 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических – двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4». В упражнениях на языковые нормы допускается 3 ошибки.

Для отметки «3» допускаются 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) / 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки / 2 орфографических + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки / 3 орфографических + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки / 4 орфографических + 4 пунктуационных + 4 грамматические ошибки. В упражнениях на языковые нормы допускается 6 ошибок.

Для отметки «2» допускаются 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных / 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических / общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических. В упражнениях на языковые нормы допущено более 6 ошибок.

Критерии оценки тестового задания

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала:

Оценка	Степень выполнения задания
5	Выполнено не менее 90 – 100 % предложенных заданий
4	Выполнено 75 – 89 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 60 – 74 % предложенных заданий
2	Выполнено менее 60 % предложенных заданий

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык. Теория [Электронный ресурс] / Климовская Г.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. -259 с. – Режим доступа-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512238.html>

Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф. и др. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
2. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
3. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие
Москва: Логос, 2001. 304 с.
4. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
5. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
6. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2002.
7. Войлова К.А., Гольцева Н.Г. Из школы в ВУЗ: Справочный практикум по русскому языку. – М., 1996.
8. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
12. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
13. Розенталь Д. Э. Прописная или строчная? Опыт словаря-справочника. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык, 1987.
14. Розенталь Д. Э. Русский язык. Пособие для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век: Мир и Образование, 2004.
15. Розенталь Д.Е. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000.
16. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
17. Розенталь Д.Э. Русский язык. Русский язык для для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. – М.: Издательство «ОНИКС», 2008.

18. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
19. Русский язык и современность. Проблемы и перспективы развития русского языка. – М., 1991.
20. Русский язык: Учебник для СПО/ под. ред. Н. А. Герасименко. – М.: Академия, 2003. – 496 с.
21. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
22. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.
23. Энциклопедический словарь юного филолога: языкознание / Сост. М. В. Панов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта, Наука, 2006.
- а. Словари*
24. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
25. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
26. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – 11-е изд. – М.: Русский язык – 2001.
27. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: Русский язык – 1986.
28. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – 4-е изд., доп. – М.: Художественная литература – 1987.
29. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение – 2011.
30. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
31. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
32. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
33. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: грамматические формы, ударение. – М.: Астрель, 2005.
34. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1994.
35. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов – М.: Дрофа, 2010.

36. Лапатухин М. С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1999.
37. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
38. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
39. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2009.
40. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
41. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
42. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
43. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
44. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
45. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Культура и традиции, 1996.
46. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
47. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
48. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
49. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
50. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
51. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
52. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
53. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru
2. www.grammar.ru

3. www.narod.ru

Методические рекомендации (указания), разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации (указания) по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				