



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

МДК.02.02 ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: Медицинская сестра/ Медицинский брат

(базовая подготовка)

Разработчик:

Е.С. Левашова – преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы *МДК.02.02 Основы реабилитации* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессионального цикла колледжа

Протокол № 2 от «07» сентября 2016г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии – В.В. Пасько

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Выписка из тематического плана.....	6
3. Виды заданий для самостоятельной работы студентов.....	9
4. Содержание самостоятельной работы	11
4.1. Самостоятельная работа 1.....	11
4.2. Самостоятельная работа 2	14
4.3. Самостоятельная работа 3	18
4.4. Самостоятельная работа 4	22
4.5. Самостоятельная работа 5.....	24
4.6. Самостоятельная работа 6.....	27
4.7. Самостоятельная работа 7.....	30
4.8. Самостоятельная работа 8.....	33
4.9. Самостоятельная работа 9.....	36
5. Информационное обеспечение обучения	40
6. Приложения	41
7. Лист регистрации изменений.....	47

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса МДК.02.02 Основы реабилитации, Раздел 9. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с различными заболеваниями, составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- 2 Рабочей программой модуля ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- 3 Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объёме 30 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Изучение теоретического материала, составление конспекта.
2. Составление планов сестринского процесса в реабилитации пациентов при различных заболеваниях.
3. Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном и амбулаторном этапах.
4. Составление планов консультативной помощи медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленной на поддержание комфортного состояния и самочувствия.
5. Составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья.
6. Подготовка сообщений, рефератов.
7. Составление памяток пациентам.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

знать:

- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Критерии оценки

Оценка за работу студента на занятии выставляется с учетом:

- 1) уровня освоения студентом теоретического материала;
- 2) умения студентов использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) сформированности общеучебных умений;
- 4) обоснованности и четкости изложения ответа;

Полнота выполнения работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

Оценка устного ответа, письменного задания.

5 «отлично» – студент полностью владеет теоретическими знаниями по теме, не допускает ошибок.

4 «хорошо» – студент владеет теоретическими знаниями темы, но допускает одну или две незначительные ошибки.

3 «удовлетворительно» – студент имеет общее представление темы, но допускает существенные неточности в деталях.

2 «неудовлетворительно» – студент имеет недостаточное представление темы, допускает существенные ошибки и не может их исправить даже по требованию преподавателя.

Оценка рефератов, презентаций

5 «отлично» – реферат, презентация подготовлены в соответствии с требованиями. Студент владеет материалом. Отвечает на все вопросы преподавателя и сокурсников.

4 «хорошо» – реферат, презентация подготовлены в соответствии с требованиями. Студент испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

3 «удовлетворительно» – реферат, презентация «скачены» из Интернета, студент владеет материалом, но проявляет неуверенность при ответах.

2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено или «скачено» из Интернета, при защите студент показывает незнание материала темы.

**2. Выписка из тематического плана ПМ.02
МДК 02.02. Основы реабилитации**

Раздел 9. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с различными заболеваниями

<p align="center">МДК 02.02. Основы реабилитации</p>		162	
<p align="center">Раздел 9. ПМ.02 Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с различными заболеваниями</p>		162	
<p align="center">Тема 9.1. Организационно- методические основы реабилитации</p>	<p>Содержание Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные – интердисциплинарные реабилитационные команды</p>	6	2
<p align="center">Тема 9.2. Медицинские аспекты инвалидности</p>	<p>Содержание Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные или “первичные” физические недостатки, “вторичные” и “третичные” недостатки. Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности. Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов. Реакция членов семьи на инвалидность: появление члена семьи - человека с ограниченными возможностями; инвалидность в результате несчастного случая; инвалидность в связи с хроническим заболеванием. Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия</p>	6	2, 3

	Практическое занятие № 66 Медицинские аспекты инвалидности	6	
Тема 9.3. Реабилитационный процесс	Содержание Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп. Преодоление хронических заболеваний и недееспособности. Влияние недееспособности или заболевания на пациента. Проблемы по уходу за пациентами. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента	4	2
Тема 9.4. Средства реабилитации	Содержание Основные средства реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, физическая культура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации	4	2, 3
	Практическое занятие № 67 Средства реабилитации. Физиотерапия	6	
Тема 9.5. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы	Содержание Повреждения и заболевания нервной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации	2	2, 3
	Практическое занятие № 68 Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы	6	
Тема 9.6. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией сердечнососудистой системы	Содержание Реабилитация пациентов при заболеваниях сердечнососудистой системы: вегетативно-сосудистой дистонии, артериальной гипертензии, гипотонии, пороках сердца, нарушениях ритма. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями сердечнососудистой системы. Этапы реабилитации	2	2, 3
	Практическое занятие № 69 Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.	6	

<p>Тема 9.7. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы</p>	<p>Содержание Реабилитация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы: гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, халазии кардии, гастрите, гастродуодените, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, дискинезии кишечника. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями пищеварительной системы. Этапы реабилитации</p>	2	2
<p>Тема 9.8. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы</p>	<p>Содержание Реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, рефлюкс-нефропатия, мочекаменная болезнь. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями мочевыделительной системы. Этапы реабилитации</p>	2	2, 3
	<p>Практическое занятие № 70 Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы</p>	6	
<p>Тема 9.9. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ</p>	<p>Содержание Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ: дистрофия, ожирение, сахарный диабет. Нарушения обмена веществ, являющиеся причиной инвалидизации (сахарный диабет, галактоземия, фенилкетонурия). Этапы реабилитации</p>	2	2
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 9 1. Составление планов сестринского процесса в реабилитации пациентов при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патологии центральной и периферической нервной системы • заболеваниях сердечнососудистой системы • заболеваниях пищеварительной системы • заболеваниях мочевыделительной системы • нарушениях обмена веществ. <p>2. Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном и амбулаторном этапах. 3. Составление планов консультативной помощи медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленной на поддержание комфортного состояния и самочувствия. 4. Составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья. 5. Подготовка сообщений, рефератов 6. Составление памяток пациентам.</p>		30	

3. Виды заданий для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1 (4 часа)

Тема 9.1. Организационно-методические основы реабилитации.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить планы образовательных программ, касающихся вопросов здоровья.

Задание 3. Подготовить сообщение на одну из тем: «Оценка последствий болезни», «Медицинские кадры реабилитационных учреждений», «Этапы медицинской реабилитации».

Самостоятельная работа № 2 (4 часа)

Тема 9.2. Медицинские аспекты инвалидности.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить планы консультативной помощи медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленной на поддержание комфортного состояния и самочувствия.

Задание 3. Составить памятки для пациентов по профилактике инвалидности.

Самостоятельная работа № 3 (4 часа)

Тема 9.3. Реабилитационный процесс.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить рекомендации для реабилитации пациентов на стационарном и амбулаторном этапах.

Задание 3. Составить памятки по реабилитации для пациентов разных возрастных групп.

Самостоятельная работа № 4 (3 часа)

Тема 9.4. Средства реабилитации.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Подготовить сообщение об основных средствах реабилитации.

Самостоятельная работа № 5 (3 часа)

Тема 9.5. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить план сестринского процесса в реабилитации пациентов при патологии центральной и периферической нервной системы.

Самостоятельная работа № 6 (3 часа)

Тема 9.6. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией сердечнососудистой системы.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить план сестринского процесса в реабилитации пациентов при патологии сердечнососудистой системы.

Самостоятельная работа № 7 (3 часа)

Тема 9.7. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить план сестринского процесса в реабилитации пациентов при патологии пищеварительной системы.

Самостоятельная работа № 8 (3 часа)

Тема 9.8. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить план сестринского процесса в реабилитации пациентов при патологии мочевыделительной системы.

Самостоятельная работа № 9 (3 часа)

Тема 9.9. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить план сестринского процесса в реабилитации пациентов при нарушениях обмена веществ.

4. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1 (4 часа)

Тема 9.1. Организационно-методические основы реабилитации.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить план образовательной программы, касающейся вопросов здоровья.

Задание 3. Подготовить сообщение на одну из тем: «Оценка последствий болезни», «Медицинские кадры реабилитационных учреждений», «Этапы медицинской реабилитации».

Цели самостоятельной работы:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в работе с дополнительной литературой;
- формировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные программой ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Студент должен знать:

- определение понятия «реабилитация»;
- виды, формы и методы реабилитации;
- категории лиц, нуждающихся в реабилитации;
- этапы медицинской реабилитации;
- междисциплинарные – интердисциплинарные реабилитационные команды.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Организационно-методические основы реабилитации»;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Содержание и требования: - изучить материал по теме и ответить на контрольные вопросы;

- обратить внимание на виды и формы реабилитации;
- обратить внимание на категории лиц, нуждающихся в реабилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое реабилитация?
2. Назовите виды реабилитации.
4. Назовите формы и методы реабилитации.
5. Назовите медицинские кадры реабилитационных учреждений.
6. Какие категории лиц нуждаются в реабилитации?
7. Назовите этапы медицинской реабилитации.
9. Дайте характеристику междисциплинарным – интердисциплинарным реабилитационным командам.

Срок выполнения: к теоретическому занятию и практическому занятию № 1.

Критерии оценки: - на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Отметка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Отметка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный;

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: контрольная работа, устный опрос.

Задание 2. Составить план образовательной программы, касающейся вопросов здоровья.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Организационно-методические основы реабилитации»;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Содержание и требования: - подготовить план образовательной программы, рассчитанный на 5 занятий по 90 минут

- план образовательной программы должен быть корректным по форме и содержанию;

- оформить на отдельных листах формата А-4 (компьютерный набор или рукописный вариант печатными буквами);

- в плане образовательной программы должны быть отражены причины, симптомы заболеваний и обострений заболеваний, факторы, определяющие риск развития осложнений заболеваний;

- в плане образовательной программы должны быть отражены основы самоконтроля, основы здорового питания, влияния поведенческих факторов риска на здоровье; основные способы поддержания здорового образа жизни.

Срок выполнения: к первому практическому занятию.

Критерии оценки:

Отметка «5»

- план образовательной программы подготовлен в соответствии с требованиями;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Отметка «4»

- план полный, но допущены незначительные ошибки в структуре работы;

Отметка «3»

- план недостаточно полный или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Отметка «2»

- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Форма контроля: предоставить на отдельных листах формата А-4; проверка плана преподавателем.

Задание 3. Подготовить сообщение на одну из тем: «Оценка последствий болезни», «Медицинские кадры реабилитационных учреждений», «Этапы медицинской реабилитации».

Цель: - систематизировать и закрепить теоретические знания;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования: - изучить материал по теме и подготовить сообщение по одной из предложенных тем в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке доклада (см. Приложение № 3);

Срок выполнения: к теоретическому занятию № 2

Ориентировочный объем работы: 5-10 листов формата А-4.

Критерии оценки: - соответствие содержания сообщения выбранной теме;
- качество подготовки сообщения:

Отметка «5»

- работа выполнена полностью;
- сообщение составлено по плану, определенной форме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- отражены все вопросы сообщения.

Отметка «4»

- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в структуре работы либо недостаточно полно раскрыта тема;

Отметка «3»

- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Отметка «2»

- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Форма контроля: устно, проверка правильности оформления и содержания сообщения.

Самостоятельная работа № 2 (4 часа) **Тема 9.2. Медицинские аспекты инвалидности.**

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить планы консультативной помощи медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленной на поддержание комфортного состояния и самочувствия.

Задание 3. Составить памятки для пациентов по профилактике инвалидности.

Цели самостоятельной работы:

- систематизировать теоретические знания по теме: «Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы»;

- совершенствовать умения поиска и использования информации для профессионального и личностного развития;
- формировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные программой ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Студент должен знать:

- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Требования: - изучить материал по теме и ответить на контрольные вопросы;

- обратить внимание на структуру, причины инвалидности, факторы риска развития инвалидности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1). Дайте определение инвалидности.
- 2). Каковы причины инвалидности, факторы риска развития инвалидности?
- 3). Дайте определение «ограничение жизнедеятельности».
- 4). Назовите основные или «первичные» физические недостатки.
- 5). Назовите «вторичные» и «третичные» физические недостатки.
- 6). Опишите структуру инвалидности.
- 7). В чем заключается профилактика инвалидности?
- 8). Назовите проблемы семьи, имеющей инвалида.
- 9). Какова роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов?
- 10). В чем заключается консультативная помощь медицинской сестрой пациенту и семьям, имеющим инвалидов?

Срок выполнения: к практическому занятию №1.

Критерии оценки: - на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Отметка «5»

- ответ полный, развернутый;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- проявлены умения планировать сестринские вмешательства;

Отметка «4»

- ответ полный, но допущены незначительные ошибки;

Отметка «3»

- ответ краткий, не полный; допущены существенные ошибки;

Отметка «2»

- ответ неправильный или не соответствует поставленному вопросу;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- не проявлены умения планировать сестринские вмешательства.

Форма контроля: устный опрос.

Задание 2. Составить планы консультативной помощи медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленной на поддержание комфортного состояния и самочувствия.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Медицинские аспекты инвалидности»;

- формировать клиническое мышление;
- формировать умения применять теоретические знания на практике.

Содержание: составить планы консультативной помощи медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленной на поддержание комфортного состояния и самочувствия.

Практические рекомендации по выполнению. Изучить теоретический материал темы. Продумать объём и последовательность консультативной помощи пациенту и семье. Составить планы консультативной помощи.

Требования к результатам работы. План оформить в рабочих тетрадях.

- в планах должны быть отражены конкретные вопросы помощи пациенту и семье, имеющей инвалида, направленные на поддержание комфортного состояния и самочувствия;

- планы должны быть ориентированы (адаптированы) на людей, не имеющих медицинское образование, корректны по форме и содержанию.

Срок выполнения: к практическому занятию №1

Критерии оценки: - соответствие содержания и оформления планов требованиям методических указаний;

- качество составления планов;
- выбор оптимальных манипуляций, методов, средств ухода.

Отметка «5»

- работа выполнена полностью;
- работа составлена по плану, определенной форме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- оптимально выбраны методы, манипуляции, средства ухода;
- соблюдены при составлении планов требования этики и деонтологии, учтены проблемы пациента и семьи;

Отметка «4»

- работа выполнена правильно, но допущены ошибки при выборе методов, манипуляций, средств ухода;

Отметка «3»

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Отметка «2»

- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- неправильно выбрана тактика, приводящая к ухудшению состояния пациента.

Форма контроля: проверка и представление планов.

Задание 3. Составить памятки для пациентов по профилактике инвалидности.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Медицинские аспекты инвалидности»;

- формировать клиническое мышление;
- формировать умения применять теоретические знания на практике.

Содержание: составить памятки для пациентов по профилактике инвалидности.

Практические рекомендации по выполнению. Изучить теоретический материал темы. Подготовить памятки для пациентов по профилактике инвалидности. Памятки должны быть ориентированы (адаптированы) на людей, не имеющих медицинское образование, корректны по форме и содержанию.

Требования к результатам работы: памятку выполнить на листах формата А4. Можно от руки. Приветствуется художественное оформление.

Срок выполнения задания: к практическому занятию №1.

Критерии оценки: - соответствие содержания и оформления памяток требованиям методических указаний;

- качество составления памяток;
- выбор оптимальных манипуляций, методов, средств ухода.

Отметка «5»

- работа выполнена полностью;
- работа составлена по плану, определенной форме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- оптимально выбраны методы, манипуляции, средства ухода;
- соблюдены при составлении памяток требования этики и деонтологии, учтены проблемы пациента и семьи;

Отметка «4»

- работа выполнена правильно, но допущены ошибки при выборе методов, манипуляций, средств ухода;

Отметка «3»

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Отметка «2»

- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- неправильно выбрана тактика, приводящая к ухудшению состояния пациента.

Форма контроля: Проверка памяток.

Самостоятельная работа № 3 (4 часа) Тема 9.3. Реабилитационный процесс.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить рекомендации для реабилитации пациентов на стационарном и амбулаторном этапах.

Задание 3. Составить памятки по реабилитации для пациентов разных возрастных групп.

Цели самостоятельной работы:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать умения поиска и использования информации для профессионального и личностного развития;
- формировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные программой ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Студент должен знать:

- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Реабилитационный процесс»;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования: - изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;

- обратить внимание на принципы организации реабилитационного процесса;
- обратить внимание на проблемы ухода за пациентами;
- обратить внимание на особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как организуется реабилитационный процесс?
2. Дайте характеристику реабилитационной программы.
3. В чем заключается реабилитационный прогноз?
4. В чем заключается сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп?
5. Как преодолеть хронические заболевания и недееспособность?
6. Каково влияние недееспособности или заболевания на пациента?
7. Какие возникают проблемы при уходе за пациентом?
8. Каковы особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента?

Срок выполнения: к теоретическому занятию.

Форма контроля: контрольная работа, устный опрос.

Задание 2. Составить рекомендации для реабилитации пациентов на стационарном и амбулаторном этапах.

Цель: - формировать умения применять теоретические знания при проведении практических манипуляций;

- развить самостоятельность, ответственность и организованность;
- систематизировать, закрепить теоретические знания и практические умения.

Содержание и требования:

- оформить на отдельных листах формата А-4 (компьютерный набор или рукописный вариант печатными буквами);
- в рекомендациях должен быть отражен четкий план действий пациента при их выполнении в стационарных и амбулаторных условиях;
- рекомендации должны быть ориентированы (адаптированы) на людей, не имеющих медицинское образование;
- рекомендации должны быть корректны по форме и содержанию.

Срок выполнения: к практическому занятию № 2.

Ориентировочный объем работы: 1-2 листа формата А-4.

Критерии оценки:

- качество составления рекомендаций;
- выбор оптимальных манипуляций, методов, средств реабилитации.

Отметка «5»

- работа выполнена полностью;
- рекомендации составлены по плану, определенной форме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- проявлены умения планировать сестринские вмешательства;
- соблюдены при составлении рекомендаций требования этики и деонтологии, учтены проблемы пациента;

Отметка «4»

- работа выполнена правильно, но допущены незначительные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя;

Отметка «3»

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Отметка «2»

- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя
- неправильно выбрана тактика, приводящая к ухудшению состояния пациента

Форма контроля: предоставить работу на отдельных листах формата А-4, проверка рекомендаций преподавателем.

Задание 3. Составить памятки по реабилитации для пациентов разных возрастных групп.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Реабилитационный процесс»;

- формировать клиническое мышление;
- формировать умения применять теоретические знания на практике.

Содержание: составить памятки по реабилитации для пациентов разных возрастных групп.

Практические рекомендации по выполнению. Изучить теоретический материал темы. Подготовить памятки по реабилитации для пациентов разных возрастных групп. Памятки должны быть ориентированы (адаптированы) на людей, не имеющих медицинское образование, корректны по форме и содержанию.

Требования к результатам работы: памятку выполнить на листах формата А4. Можно от руки. Приветствуется художественное оформление.

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 2.

Критерии оценки: - соответствие содержания и оформления памяток требованиям методических указаний;

- качество составления памяток;
- выбор оптимальных манипуляций, методов, средств ухода.

Отметка «5»

- работа выполнена полностью;
- работа составлена по плану, определенной форме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- оптимально выбраны методы, манипуляции, средства ухода;
- соблюдены при составлении памяток требования этики и деонтологии, учтены проблемы пациента и семьи;

Отметка «4»

- работа выполнена правильно, но допущены ошибки при выборе методов, манипуляций, средств ухода;

Отметка «3»

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Отметка «2»

- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- неправильно выбрана тактика, приводящая к ухудшению состояния пациента.

Форма контроля: Проверка памяток.

Самостоятельная работа № 4 (3 часа)

Тема 9.4. Средства реабилитации.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Подготовить сообщение об основных средствах реабилитации.

Цели самостоятельной работы:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать умения поиска и использования информации для профессионального и личностного развития;
- формировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные программой ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Студент должен знать:

- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Средства реабилитации»;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования: - изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое Реабилитация?
2. Назовите основные средства реабилитации.
3. Дайте характеристику базовому лечению.
4. Дайте характеристику физической культуре.
5. Дайте характеристику физиотерапии.
6. Дайте характеристику техническим средствам реабилитации.
7. Дайте характеристику психолого-педагогическим средствам реабилитации.

Срок выполнения: к теоретическому занятию и практическому занятию № 2.

Критерии оценки: - на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Отметка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Отметка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный.

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: устный опрос.

Задание 2. Подготовить сообщение об основных средствах реабилитации.

Цель: - систематизировать и закрепить теоретические знания;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования: - изучить материал по теме и подготовить сообщение об основных средствах реабилитации в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке доклада (см. Приложение № 3);

Срок выполнения: к теоретическому занятию и практическому занятию № 2.

Ориентировочный объем работы: 5-10 листов формата А-4.

Критерии оценки: - соответствие содержания сообщения выбранной теме;
- качество подготовки сообщения:

Отметка «5»

- работа выполнена полностью;
- сообщение составлено по плану, определенной форме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- отражены все вопросы сообщения.

Отметка «4»

- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в структуре работы либо недостаточно полно раскрыта тема;

Отметка «3»

- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Отметка «2»

- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Форма контроля: устно, проверка правильности оформления и содержания сообщения.

Самостоятельная работа № 5 (3 часа)**Тема 9.5. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы**

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить план сестринского процесса в реабилитации пациентов при патологии центральной и периферической нервной системы.

Цели самостоятельной работы:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать умения поиска и использования информации для профессионального и личностного развития;
- формировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные программой ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Студент должен знать:

- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы»;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования: - изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;

- обратить внимание на патологии нервной системы, приводящие к инвалидности;
- обратить внимание на особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями нервной системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие повреждения и заболевания центральной нервной системы приводят к инвалидности?
2. Какие повреждения и заболевания периферической нервной системы приводят к инвалидности?
3. Назовите методы реабилитации, применяемые при повреждениях и заболеваниях центральной нервной системы.
4. Назовите методы реабилитации, применяемые при повреждениях и заболеваниях периферической нервной системы.
5. Дайте характеристику техническим средствам реабилитации.
6. Дайте характеристику психолого-педагогическим средствам реабилитации.
7. Какова роль медсестры в организации реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы?

Срок выполнения: к теоретическому занятию и практическому занятию № 3.

Критерии оценки: - на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Отметка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Отметка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный.

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: контрольная работа, устный опрос.

Задание 2. Составить план сестринского процесса в реабилитации пациентов при патологии центральной и периферической нервной системы.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Содержание и требования: - план СП должен быть корректным по форме и содержанию;

- план оформить в рабочих тетрадях;
- должен быть четкий план опроса пациента;
- составить план СП в реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы по приоритетным проблемам с мотивацией каждого вмешательства.

Срок выполнения: к практическому занятию № 3.

Критерии оценки:

Отметка «5»

- при составлении плана сестринского ухода проведена комплексная оценка ситуации, правильное планирование действий медицинской сестры;
- план сестринского ухода составлен правильно, корректно, по определенной форме, отражены все необходимые вмешательства с мотивацией действий.

Отметка «4»

- при составлении плана сестринского ухода правильный выбор тактики, логическое обоснование с дополнениями преподавателя;

- план сестринского ухода составлен правильно, корректно, по определенной форме, отражены все необходимые вмешательства с мотивацией действий, но допущены несущественные ошибки в структуре работы.

Отметка «3»

- при составлении плана сестринского ухода затруднение с комплексной оценкой ситуации;

- план сестринского ухода составлен правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя.

Отметка «2»

- план сестринского ухода составлен неправильно, менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе работы, в оформлении работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, в соблюдении правил техники безопасности и эргономики, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Форма контроля: проверка планов СП преподавателем.

Самостоятельная работа № 6 (3 часа)

Тема 9.6. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией сердечнососудистой системы.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить план сестринского процесса в реабилитации пациентов при патологии сердечнососудистой системы.

Цели самостоятельной работы:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать умения поиска и использования информации для профессионального и личностного развития;
- формировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные программой ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Требования к умениям и знаниям студента

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Студент должен знать:

- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией сердечнососудистой системы»;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования: - изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;

- обратить внимание на проблемы пациента и особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов с патологией сердечнососудистой системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие повреждения и заболевания сердечнососудистой системы приводят к инвалидности?
2. Назовите методы реабилитации, применяемые при вегетативно-сосудистой дистонии.
3. Назовите методы реабилитации, применяемые при артериальной гипертензии.
4. Назовите методы реабилитации, применяемые при гипотонии.
5. Назовите методы реабилитации, применяемые при пороках сердца.
6. Назовите методы реабилитации, применяемые при нарушениях ритма.
7. Какова роль медсестры в организации реабилитации пациентов с патологией сердечнососудистой системы?

Срок выполнения: к теоретическому занятию и практическому занятию № 4.

Критерии оценки: - на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Отметка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;

- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Отметка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный.

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: контрольная работа, устный опрос.

Задание 2. Составить план сестринского процесса в реабилитации пациентов при патологии сердечнососудистой системы.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Содержание и требования: - план СП должен быть корректным по форме и содержанию;

- план оформить в рабочих тетрадях;
- должен быть четкий план опроса пациента;
- составить план СП в реабилитации пациентов с патологией сердечнососудистой системы по приоритетным проблемам с мотивацией каждого вмешательства.

Срок выполнения: к практическому занятию № 4.

Критерии оценки:

Отметка «5»

- при составлении плана сестринского ухода проведена комплексная оценка ситуации, правильное планирование действий медицинской сестры;
- план сестринского ухода составлен правильно, корректно, по определенной форме, отражены все необходимые вмешательства с мотивацией действий.

Отметка «4»

- при составлении плана сестринского ухода правильный выбор тактики, логическое обоснование с дополнениями преподавателя;
- план сестринского ухода составлен правильно, корректно, по определенной форме, отражены все необходимые вмешательства с мотивацией действий, но допущены несущественные ошибки в структуре работы.

Отметка «3»

- при составлении плана сестринского ухода затруднение с комплексной оценкой ситуации;
- план сестринского ухода составлен правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя.

Отметка «2»

- план сестринского ухода составлен неправильно, менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе работы, в оформлении работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, в соблюдении правил техники безопасности и эргономики, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Форма контроля: проверка планов СП преподавателем.

Самостоятельная работа № 7 (3 часа)

Тема 9.7. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить план сестринского процесса в реабилитации пациентов при патологии пищеварительной системы.

Цели самостоятельной работы:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать умения поиска и использования информации для профессионального и личностного развития;
- формировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные программой ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Требования к умениям и знаниям студента

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Студент должен знать:

- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы»;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования: - изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;

- обратить внимание на проблемы пациента и особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие повреждения и заболевания пищеварительной системы приводят к инвалидности?
2. Назовите методы реабилитации, применяемые при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни.
3. Назовите методы реабилитации, применяемые при халазии кардии.
4. Назовите методы реабилитации, применяемые при гастрите.
5. Назовите методы реабилитации, применяемые при гастродуодените.
6. Назовите методы реабилитации, применяемые при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
7. Назовите методы реабилитации, применяемые при дискинезии желчевыводящих путей.
8. Назовите методы реабилитации, применяемые при дискинезии кишечника.
9. Какова роль медсестры в организации реабилитации пациентов с патологией пищеварительной системы?

Срок выполнения: к теоретическому занятию.

Критерии оценки: - на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Отметка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;

- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Отметка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный.

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: устный опрос.

Задание 2. Составить план сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболеваниях пищеварительной системы.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Содержание и требования: - план СП должен быть корректным по форме и содержанию;

- план оформить в рабочих тетрадях;
- должен быть четкий план опроса пациента;
- составить план СП в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы по приоритетным проблемам с мотивацией каждого вмешательства.

Срок выполнения: к теоретическому занятию.

Критерии оценки:

Отметка «5»

- при составлении плана сестринского ухода проведена комплексная оценка ситуации, правильное планирование действий медицинской сестры;
- план сестринского ухода составлен правильно, корректно, по определенной форме, отражены все необходимые вмешательства с мотивацией действий.

Отметка «4»

- при составлении плана сестринского ухода правильный выбор тактики, логическое обоснование с дополнениями преподавателя;
- план сестринского ухода составлен правильно, корректно, по определенной форме, отражены все необходимые вмешательства с мотивацией действий, но допущены несущественные ошибки в структуре работы.

Отметка «3»

- при составлении плана сестринского ухода затруднение с комплексной оценкой ситуации;
- план сестринского ухода составлен правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя.

Отметка «2»

- план сестринского ухода составлен неправильно, менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе работы, в оформлении работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, в соблюдении правил техники безопасности и эргономики, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Форма контроля: проверка планов СП преподавателем.

Самостоятельная работа № 8 (3 часа)

Тема 9.8. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить план сестринского процесса в реабилитации пациентов при патологии мочевыделительной системы.

Цели самостоятельной работы:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать умения поиска и использования информации для профессионального и личностного развития;
- формировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные программой ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Требования к умениям и знаниям студента

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Студент должен знать:

- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы»;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования: - изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;

- обратить внимание на проблемы пациента и особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие повреждения и заболевания мочевыделительной системы приводят к инвалидности?
2. Назовите методы реабилитации, применяемые при гломерулонефрите?
3. Назовите методы реабилитации, применяемые при пиелонефрите?
4. Назовите методы реабилитации, применяемые при рефлюкс-нефропатии?
5. Назовите методы реабилитации, применяемые при мочекаменной болезни?
6. Какова роль медсестры в организации реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы?

Срок выполнения: к теоретическому занятию и практическому занятию № 5.

Критерии оценки: - на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Отметка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Отметка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;

- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный.

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: устный опрос.

Задание 2. Составить план сестринского процесса в реабилитации пациентов при патологии мочевыделительной системы.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Содержание и требования: - план СП должен быть корректным по форме и содержанию;

- план оформить в рабочих тетрадях;
- должен быть четкий план опроса пациента;
- составить план СП в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы по приоритетным проблемам с мотивацией каждого вмешательства.

Срок выполнения: к практическому занятию № 5.

Критерии оценки:

Отметка «5»

- при составлении плана сестринского ухода проведена комплексная оценка ситуации, правильное планирование действий медицинской сестры;
- план сестринского ухода составлен правильно, корректно, по определенной форме, отражены все необходимые вмешательства с мотивацией действий.

Отметка «4»

- при составлении плана сестринского ухода правильный выбор тактики, логическое обоснование с дополнениями преподавателя;
- план сестринского ухода составлен правильно, корректно, по определенной форме, отражены все необходимые вмешательства с мотивацией действий, но допущены несущественные ошибки в структуре работы.

Отметка «3»

- при составлении плана сестринского ухода затруднение с комплексной оценкой ситуации;
- план сестринского ухода составлен правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя.

Отметка «2»

- план сестринского ухода составлен неправильно, менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе работы, в оформлении работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, в соблюдении правил техники безопасности и эргономики, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Форма контроля: проверка планов СП преподавателем.

Самостоятельная работа № 9 (3 часа)

Тема 9.9. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить план сестринского процесса в реабилитации пациентов при нарушениях обмена веществ.

Цели самостоятельной работы:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать умения поиска и использования информации для профессионального и личностного развития;
- формировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные программой ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Требования к умениям и знаниям студента

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Студент должен знать:

- виды, формы и методы реабилитации;

- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Задание 1. *Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.*

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ»;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования: - изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;

- обратить внимание на проблемы пациента и особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие нарушения обмена веществ приводят к инвалидности?
2. Назовите методы реабилитации, применяемые при дистрофии.
3. Назовите методы реабилитации, применяемые при ожирении.
4. Назовите методы реабилитации, применяемые при сахарном диабете.
5. Назовите методы реабилитации, применяемые при галактоземии.
6. Назовите методы реабилитации, применяемые при фенилкетонурии.
7. Какова роль медсестры в организации реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ?

Срок выполнения: к последнему теоретическому занятию.

Критерии оценки: - на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Отметка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Отметка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный.

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: устный опрос.

Задание 2. Составить план сестринского процесса в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Содержание и требования: - план СП должен быть корректным по форме и содержанию;

- план оформить в рабочих тетрадях;
- должен быть четкий план опроса пациента;
- составить план СП в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ по приоритетным проблемам с мотивацией каждого вмешательства.

Срок выполнения: к последнему теоретическому занятию.

Критерии оценки:

Отметка «5»

- при составлении плана сестринского ухода проведена комплексная оценка ситуации, правильное планирование действий медицинской сестры;
- план сестринского ухода составлен правильно, корректно, по определенной форме, отражены все необходимые вмешательства с мотивацией действий.

Отметка «4»

- при составлении плана сестринского ухода правильный выбор тактики, логическое обоснование с дополнениями преподавателя;
- план сестринского ухода составлен правильно, корректно, по определенной форме, отражены все необходимые вмешательства с мотивацией действий, но допущены несущественные ошибки в структуре работы.

Отметка «3»

- при составлении плана сестринского ухода затруднение с комплексной оценкой ситуации;
- план сестринского ухода составлен правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя.

Отметка «2»

- план сестринского ухода составлен неправильно, менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе работы, в оформлении работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, в соблюдении правил техники безопасности и эргономики, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Форма контроля: проверка планов СП преподавателем.

5. Информационное обеспечение

Основная:

1. Основы реабилитации: учебник для мед. училищ и колледжей/ под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. –416с.

Дополнительная:

1. Ерёмушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учеб. пособие/ - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 184с.

Интернет ресурс:

Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник/ Епифанов В.А. – 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426456.html>

Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В., Алгазин А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425602.html>

www.minzdravsoc.ru Министерство здравоохранения и социального развития РФ

www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

www.crc.ru Информационно-методический центр «Экспертиза»

www.mednet.ru Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

Работа с книгой

I. Работа с заголовком!

Прочитав заголовок, остановись!

1. Сформулируйте для себя, о чем пойдет речь в тексте.
2. Вспомните все, что вы уже знаете на эту тему.
3. Поставьте вопрос, на который, по вашему мнению, в тексте будут даны ответы.
4. Попробуйте, насколько это возможно, дать на эти вопросы предположительные ответы до чтения текста.
5. После этого приступайте к чтению. Читая, сопоставляйте выдвинутые вами предложения с реальным содержанием текста.

II. Работай с текстом!

Обращайте внимание на непонятное в тексте.

1. Читай, следите, есть ли в тексте непонятные слова и выражения. Если есть, найдите к ним объяснения в словаре или справочниках или обратитесь с вопросом к тем, кто это знает.
2. Непонятным может быть само содержание текста. Подумайте, не связано ли это непонимание с пройденным, но плохо усвоенным материалом. Подумайте, что именно из старого материала мешает пониманию, и повторите его. Подумайте, не станет ли текст понятным, если разобрать конкретно примеры.

III. Ведите диалог с автором!

1. По ходу всего чтения ставьте вопросы к тексту и выдвигайте свои предположения о дальнейшем его содержании.
 2. Проверьте свои предположения в процессе чтения.
- Если вы не можете дать предположительные ответы на свои вопросы, ищите эти ответы в тексте.
- Если не можете найти ответ, помните, что в тексте его может и не быть. В таких случаях пытайтесь найти недостающие сведения в других источниках.

Выделяйте главное!

1. Читая текст, старайтесь отделить в нем главное от второстепенного. Обдумайте, в какой части текста выражена главная мысль, а что эту главную мысль поясняет или дополняет.
2. По ходу чтения составляйте план (устный или письменный) или конспект текста.
3. Составляйте схемы, чертежи, таблицы, отражающие существенные моменты текста.
4. В случае необходимости делайте выписки.
5. Рассматривайте все данные в учебнике примеры и придумывайте свои.

На протяжении работы старайтесь представить себе то, о чем вы читаете!

IV. Запомните материал!

1. Объясните себе, в чем связь мыслей – пунктов вашего плана.
2. Перескажите текст по плану.

3. Ответьте на вопросы учебника или записанные в тетради вопросы учителя.

IV. Проверьте себя!

1. Ответив на вопросы, проверьте по учебнику правильность своего ответа.
2. После пересказа проверьте, все ли выделенное вами пересказано и не было ли при этом ошибок.

**Методические указания
по составлению алгоритма медицинских манипуляций**

Алгоритм составляется по следующей форме:

- 1.Смысл манипуляции.
- 2.Показания.
- 3.Противопоказания.
- 4.Подготовка инструментария.
- 5.Подготовка больного.
- 6.Техника выполнения.
- 7.Возможные осложнения и их профилактика.
- 8.Последующий уход.

Что делать	Как делать	Чем пользоваться	Средства контроля на этапах	Конечный результат

Методические рекомендации по написанию реферата (сообщения)

Сущность и назначение реферата (сообщения) заключается в адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

I. Цели и задачи рефератов (сообщений).

1. Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал, умение делать логические выводы)

2. Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной дисциплины;

3. Формирование умений реферирования;

4. Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы, самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п., составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.)

5. Овладение основами научной письменной речи.

II. Требования к реферату (сообщению):

1. Реферат (сообщение) должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой дисциплины.

2. Реферат (сообщение) должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х произведений), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.

III. Методика работы над рефератом (сообщением).

1. Выбор темы осуществляется в соответствии с программой дисциплины, на основе перечня предложенных тем.

2. Приступая к подготовке реферата (сообщения), помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

3. Подберите литературу по теме. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлните наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата (сообщения).

4. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

5. Составьте план. Он должен включать в себя следующие разделы:

- а) Введение (представление темы):
 - цель и задачи реферата (сообщения);
 - актуальность рассматриваемой проблемы;
- б) Основная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
 - формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х);
 - письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
- в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
- г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

IV. Структура и объем.

Структура реферата (сообщения): титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата составляет 10-15 машинописных, или набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

Объем сообщения: 5-7 страниц.

V. 1. Оформление.

- а) Титульный лист, который оформляется по представленному ниже образцу.
- б) План (с указанием страниц разделов).
- в) Введение.
- г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана.
- д) Заключение.
- е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту). Приложения (в виде схем) приводятся в конце работы.
- ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати.

2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, нумерация страниц начинается со второй страницы).

3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3см, верхнее и нижнее поле не менее 2см).

VI. Оценка.

по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;

При проверке работы преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность представленных в реферате проблем, правильность

формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительности выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, конкретность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстрированного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к общению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Критерии оценки реферата.

Отлично

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;

- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;

- во время доклада используют наглядные пособия (таблицы, схемы, графики).

Хорошо

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;

- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данные исследования, во время доклада использует наглядные пособия.

Удовлетворительно

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа, не имеет выводов;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измен ения	Номер листа				Всего ли- стов в до- кументе	ФИО и подпись ответ- ственного за внесение из- менения	Дата внесе- ния измене- ния	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				