

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Учебно-методическая документация
---	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Раздел 7.

Сестринская помощь при ЛОР заболеваниях и в офтальмологии

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

(базовая подготовка)

Разработчик:

Е.С. Левашова – преподаватель Медицинского колледжа Многопрофильного колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы *МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, Раздел 7. Сестринская помощь при ЛОР заболеваниях и в офтальмологии* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессионального цикла колледжа

Протокол № 2 от «03» сентября 2015г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии – М.К. Ярошинская

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Выписка из тематического плана ПМ.02 Раздел 7. Сестринская помощь при ЛОР и в офтальмологии	7
3.	Содержание самостоятельной работы	10
	Самостоятельная работа № 1	10
	Самостоятельная работа № 2	11
	Самостоятельная работа № 3.....	12
	Самостоятельная работа № 4	13
4.	Информационное обеспечение обучения	14
	Приложение А. Методические рекомендации студентам по составлению плана обучения пациентов	16
5.	Лист регистрации изменений	19

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ. 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, Раздел 7. Сестринская помощь при ЛОР заболеваниях и в офтальмологии, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка);
2. Рабочей программой профессионального модуля;
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме **13 часов**.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Перечень формируемых компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Выписка из тематического плана

ПМ.02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО – ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»

МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Раздел 7. Сестринская помощь при ЛОР заболеваниях и в офтальмологии

Раздел 7. ПМ.02 Сестринская помощь при ЛОР заболеваниях и в офтальмологии		39	
Тема 7.1. Заболевания носа, придаточных пазух, глотки	Содержание Острый ринит, ринофарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Острый фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Ангина: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи, консультация кардиоревматолога), сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Синусит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики	4	2, 3
	Практическое занятие № 60 «Осуществление сестринского процесса при ринитах, ринофарингитах, фарингитах, ангинах, синуситах»	6	

Тема 7.2. Заболевание гортани, трохеи, уха	Содержание Стенозирующий ларинготрахеит: причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания сестринской помощи. Отит: причины возникновения, механизм развития.	2	2
Тема 7.3. Анатомия и физиология органа зрения.	Содержание Методы обследования органа зрения. Факторы риска заболеваний защитного и вспомогательного аппарата глаза. Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы: клинические проявления, фармакотерапия, сестринский процесс. Глаукома: факторы риска развития, клинические проявления, профилактика, лечение, сестринский процесс. Острый приступ глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Взаимодействие со специалистами. Консультирование пациента по выполнению предписаний врача, диете, двигательному режиму, особенностям фармакотерапии	4	2
Тема 7.4. Заболевания хрусталика, повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата	Содержание Заболевания хрусталика. Катаракта. Факторы риска, профилактика развития катаракты. Клинические проявления катаракты, фармакотерапия, консультирование пациента по выполнению назначений врача. Сестринская помощь пациенту в послеоперационном периоде. Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата. Ранения век, инородные тела конъюнктивы, ожоги органа зрения. Клинические проявления, неотложная помощь, организация госпитализации	4	2, 3

	Практическое занятие № 61 «Осуществление сестринского процесса при заболеваниях глаза, и его придаточного аппарата»	6	
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 7. 1. Подготовка бесед. 2. Составление плана сестринского ухода 3. Составление планов обучения пациентов 4. Работа с конспектом лекций 5. Изучение нормативных документов.		13	

3. Содержание самостоятельной работы

Тема 7.1. Заболевания носа, придаточных пазух, глотки.

Самостоятельная работа № 1 (3 часа).

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- вести необходимую медицинскую документацию;
- осуществлять помощь при риноскопии;
- осуществлять помощь при фарингоскопии;
- закапывать капли в нос;
- брать мазки из зева и носа;
- накладывать пращевидную повязку нос;
- оказать доврачебную помощь при инородных телах и травмах носа, глотки;
- оказать доврачебную помощь при носовых кровотечениях;
- проводить профилактику неотложных состояний у ЛОР – пациентов.

Студент должен знать:

- основные термины в оториноларингологии;
- основные сестринские манипуляции;
- этиологию, клинику, диагностику, сестринский уход основных заболеваний;
- принципы оказания неотложной помощи.

Задание:

1. Подготовка бесед.
2. Составление плана сестринского ухода.
3. Составление планов обучения пациентов.
4. Работа с конспектом лекций.
5. Изучение нормативных документов.

Формы контроля: фронтальный опрос, проверка подготовленных бесед, проверка планов сестринского ухода, проверка планов обучения пациентов.

Тема 7.2. Заболевание гортани, трахеи, уха.

Самостоятельная работа № 2 (3 часа).

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- вести необходимую медицинскую документацию;
- осуществлять помощь при ларингоскопии;
- осуществлять помощь при отоскопии;
- закапывать капли в ухо;
- накладывать согревающий компресс на ухо;
- накладывать повязку на уши;
- проводить туалет наружного слухового прохода;
- оказать доврачебную помощь при инородных телах и травмах носа, уха, глотки, гортани;
- оказать доврачебную помощь при стенозах гортани;
- проводить профилактику неотложных состояний у ЛОР – пациентов.

Студент должен знать:

- основные термины в оториноларингологии;
- основные сестринские манипуляции;
- этиологию, клинику, диагностику, сестринский уход основных заболеваний;
- принципы оказания неотложной помощи.

Задания:

1. Подготовка бесед.
2. Составление плана сестринского ухода.
3. Составление планов обучения пациентов.
4. Работа с конспектом лекций.
5. Изучение нормативных документов.

Формы контроля: фронтальный опрос, проверка подготовленных бесед, проверка планов сестринского ухода, проверка планов обучения пациентов.

Тема 7.3. Анатомия и физиология органа зрения.

Самостоятельная работа № 3 (3 часа).

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- вести необходимую медицинскую документацию;
- определять остроту зрения по таблице Сивцева-Головина;
- осуществлять подбор очков;
- проводить исследование светоощущения;
- проводить исследование цветоощущения по полихроматическим таблицам;
- проводить исследование поля зрения;
- осуществлять осмотр органа зрения;
- закапывать капли в конъюнктивальную полость;
- закладывать мазь за веко;
- накладывать монокулярную и бинокулярную повязку;
- измерять внутриглазное давление пальпаторно и тонометром;
- осуществлять неотложную помощь в офтальмологии.

Студент должен знать:

- основные термины в офтальмологии;
- основные сестринские манипуляции;
- этиологию, клинику, диагностику, сестринский уход основных заболеваний;
- принципы оказания неотложной помощи.

Задания:

1. Подготовка бесед.
2. Составление плана сестринского ухода.
3. Составление планов обучения пациентов.
4. Работа с конспектом лекций.
5. Изучение нормативных документов.

Формы контроля: фронтальный опрос, проверка подготовленных бесед, проверка планов сестринского ухода, проверка планов обучения пациентов.

Тема 7.4. Заболевания хрусталика, повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата.

Самостоятельная работа № 4 (4 часа).

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- вести необходимую медицинскую документацию;
- определять остроту зрения по таблице Сивцева-Головина;
- осуществлять подбор очков;
- проводить исследование светоощущения;
- проводить исследование цветоощущения по полихроматическим таблицам;
- проводить исследование поля зрения;
- осуществлять осмотр органа зрения;
- закапывать капли в конъюнктивальную полость;
- закладывать мазь за веко;
- накладывать монокулярную и бинокулярную повязку;
- измерять внутриглазное давление пальпаторно и тонометром;
- осуществлять неотложную помощь в офтальмологии.

Студент должен знать:

- основные термины в офтальмологии;
- основные сестринские манипуляции;
- этиологию, клинику, диагностику, сестринский уход основных заболеваний;
- принципы оказания неотложной помощи.

Задание:

1. Подготовка бесед.
2. Составление плана сестринского ухода.
3. Составление планов обучения пациентов.
4. Работа с конспектом лекций.
5. Изучение нормативных документов.

Формы контроля: фронтальный опрос, проверка подготовленных бесед, проверка планов сестринского ухода, проверка планов обучения пациентов.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- 1) Егоров Е.А., Епифанова Л.М. Глазные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. ил.
- 2) Пальчун В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 320 с., ил.

Дополнительная литература:

- 3) Ананьева С.В. Болезни уха, горла, носа: учебное пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 411 с.
- 4) Ананьева С.В. Болезни уха, горла, носа: учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 416 с.
- 5) Овчинников Ю.М., Морозова С.В. Болезни уха, горла и носа: учебник для студ. учреждений сред. проф. мед. образования. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
- 6) Рубан Э.Д. Сестринское дело в офтальмологии: учебное пособие / Э.Д., И.К. Гайнутдинов. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 352 с., ил.
- 7) Рубан Э.Д. Глазные болезни: учебник. - 8-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 430 с., ил.
- 8) Сидоренко Е.И., Дубовская Л.А. Глазные болезни: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / под ред. Е.И. Сидоренко. - М.: Академия, 2010. - 240 с., ил.

Электронный ресурс:

- 1) Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомилский, В.Р. Чистякова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429648.html>
- 2) Егоров Е.А. Глазные болезни: учебник / Егоров Е.А., Епифанова Л.М. [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с.: ил. - (Серия "СПО"). - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
- 3) Клинический атлас патологии глазного дна [Электронный ресурс] / Кацнельсон Л.А., Лысенко В.С., Балишанская Т.И. - 4-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423400.html>
- 4) Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429495.html>
- 5) Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html>

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

Система «Консультант».

Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

Методические рекомендации студентам по составлению плана обучения пациентов

Обучение пациента только тогда может быть эффективным, когда медицинская сестра знает и понимает значимость каждого этапа обучения. Процесс обучения, как и сестринский процесс, состоит из пяти этапов.

Этапы обучения пациента:

1. Сбор информации о пациенте (обследование) и оценка исходного уровня знаний и умений пациента или его родственников. При каждом контакте с пациентом, начиная с первичного, медицинская сестра получает о нем какую-либо информацию. Таким образом, сбор информации о пациенте является непрерывным. Всю эту информацию медицинская сестра анализирует и оценивает.

Она определяет, имеются ли у пациента знания и умения, касающиеся его состояния, желает ли он или его близкие получить соответствующие знания и умения, способен ли пациент к обучению, в состоянии ли он обучаться и т.д.

2. Определение проблем пациента. Собрав и оценив информацию, медицинская сестра выделяет сестринскую проблему. После этого она должна определить способы решения данной проблемы, что и будет являться содержанием следующих этапов обучения пациента.

3. Определение целей обучения пациента, планирование его содержания. Перед составлением плана обучения пациента медицинская сестра должна поставить перед собой определенные цели. Формулировка целей обучения должна быть ориентирована на три сферы: познавательную, эмоциональную и психологическую. Цели отражают то, что необходимо сделать пациенту, чтобы достичь результата. Грамотно поставленная цель должна содержать три компонента (аспекта):

1) то, что необходимо сделать пациенту (то, что он должен суметь сделать, понять и т.д.), т.е. результат обучения;

2) временные рамки — интервал времени (или конкретная дата), в течение которого будет достигнута цель обучения (к 3-м суткам, через неделю, к концу месяца);

3) с помощью кого или чего цель будет достигнута (самостоятельно, с помощью родственников, при помощи костылей).

Формулировка целей в приведенной ситуации может быть следующей: в познавательной сфере, психологической сфере, эмоциональной сфере. В любом случае цели должны быть конкретными, реальными и достижимыми.

После определения целей обучения пациента медицинская сестра планирует содержание и методы обучения. В план включаются время и продолжительность обучения.

Содержание обучения пациента может быть различным: сохранение здоровья, поддержание определенного уровня здоровья, поддержание определенного уровня качества жизни пациента.

Медицинская сестра должна привлекать пациента к составлению индивидуального плана обучения, учитывая его личностные особенности, социальные условия, интерес к изучаемым вопросам и физическое состояние.

4. Реализация плана обучения пациента. Для реализации намеченного плана медицинская сестра совместно с пациентом и/или его родственниками создают благоприятную для обучения обстановку, выбирают время его проведения. Если микроклимат помещения неблагоприятен (плохое освещение, низкая температура, наличие посторонних) или состояние пациента оставляет желать лучшего (больной расстроен, у него усилились боли, одышка), то обучение лучше отложить. Для успешного обучения пациента можно использовать следующие методы:

- демонстрация — медицинская сестра показывает навыки самоухода или взаимоухода (чистка зубов, определение ЧДД, использование костылей, инъекции, измерение артериального давления и т.д.); четкая повторяющаяся демонстрация каждого этапа навыка является важным средством достижения целей обучения;
- консультирование — медицинская сестра наблюдает со стороны, как пациент выполняет конкретный навык и при затруднении или на сложных этапах оказывает ему консультативную помощь;
- разыгрывание ролей — очень эффективный метод обучения, особенно социальным навыкам; при этом методе лучше осознаются возможности пациента и трудности самоухода в бытовой обстановке, вырабатываются новые навыки (умение завести разговор, уверенно вести себя в конкретной обстановке), повышается уровень самосознания, находят новые решения проблемы.

Схема обучения состоит из пяти этапов:

- 1) изложение необходимой информации;

- 2) повторение пациентом всего, что он запомнил;
- 3) показ (демонстрация) того, что пациент должен освоить;
- 4) повторение пациентом самостоятельно или вместе с медицинской сестрой навыка;
- 5) самостоятельное объяснение и демонстрация пациентом навыка от начала до конца.

Каждая ступень этой схемы может повториться по несколько раз, пока пациент не усвоит запланированный материал. Медицинская сестра должна стремиться перейти от передачи знаний к выработке умений, а затем и к устойчивому навыку.

В процессе обучения пациента необходимо постоянно поддерживать у обучаемых интерес, задавать им наводящие вопросы или строить беседу по принципу «вопрос — ответ», подчеркивать информацию, важную для пациента. В конце беседы важно коротко повторить всю основную информацию.

Медицинской сестре нужно убедиться, что обучаемые правильно поняли передаваемую информацию. Для этого она систематически проверяет и оценивает их знания и умения.

5. Оценка результатов обучения пациента. После реализации плана обучения медицинская сестра оценивает результат, т.е. соотносит его с поставленными целями.

Понимание медицинской сестрой целей, задач и принципов обучения пациента, умение использовать разнообразные методы, способы и средства обучения будут способствовать эффективному обучению больных и их близких и, следовательно, повышению качества их жизни.

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

