



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Раздел 7.

Сестринская помощь при ЛОР заболеваниях и в офтальмологии

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

(базовая подготовка)

Разработчик:

Е.С. Левашова – преподаватель Медицинского колледжа МПК НовГУ имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по практическим занятиям *МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Раздел 7. Сестринская помощь при ЛОР заболеваниях и в офтальмологии* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессионального цикла колледжа

Протокол № 2 от «17» сентября 2014г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии – М.К. Ярошинская

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Выписка из тематического плана ПМ.02 Раздел 7. Сестринская помощь при ЛОР и в офтальмологии	8
3. Содержание практических занятий.....	11
Практическое занятие № 60 «Осуществление сестринского процесса при ринитах, ринофарингитах, фарингитах, ангинах, синуситах»	11
Практическое занятие № 61 «Осуществление сестринского процесса при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата»	13
4. Список терминов по оториноларингологии	16
5. Список терминов по офтальмологии	17
6. Информационное обеспечение обучения.....	19
7. Лист регистрации изменений	21

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ. 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, Раздел 7. Сестринская помощь при ЛОР заболеваниях и в офтальмологии, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка);
2. Рабочей программой профессионального модуля;
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 2 практических занятия, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля в объеме **12 часов**.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Перечень формируемых компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Критерии оценки

Оценка за работу студента на занятии выставляется с учетом:

1. уровня освоения студентом теоретического материала;
2. умения студентов использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. сформированности общеучебных умений;
4. обоснованности и четкости изложения ответа;

Полнота выполнения работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки устного ответа

«5» - **отлично**: ответ полный, правильный и самостоятельный на основании изученной темы. Материал изложен в логической последовательности.

«4» - **хорошо**: ответ полный и правильный на основании изученной темы. Материал изложен в логической последовательности. При ответе допущены несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3» - **удовлетворительно**: ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки или ответ неполный, несвязный, требующий наводящих вопросов преподавателя

«2» - **неудовлетворительно**: при ответе допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

5 «отлично» – правильных ответов (90 – 100%).

4 «хорошо» – правильных ответов (75 – 89%).

3 «удовлетворительно» – правильных ответов (60 – 74%).

2 «неудовлетворительно» – правильных ответов (менее 60%).

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического

материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;

последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций.

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения

при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с

дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение

практических манипуляций.

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций.

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

2. Выписка из тематического плана

ПМ.02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО – ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»

МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Раздел 7. Сестринская помощь при ЛОР заболеваниях и в офтальмологии

Раздел 7. ПМ.02 Сестринская помощь при ЛОР заболеваниях и в офтальмологии		39	
Тема 7.1. Заболевания носа, придаточных пазух, глотки	Содержание Острый ринит, ринофарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Острый фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Ангина: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи, консультация кардиоревматолога), сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Синусит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики	4	2, 3
	Практическое занятие № 60 «Осуществление сестринского процесса при ринитах, ринофарингитах, фарингитах, ангинах, синуситах»	6	

Тема 7.2. Заболевание гортани, трохеи, уха	Содержание Стенозирующий ларинготрахеит: причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания сестринской помощи. Отит: причины возникновения, механизм развития.	2	2
Тема 7.3. Анатомия и физиология органа зрения.	Содержание Методы обследования органа зрения. Факторы риска заболеваний защитного и вспомогательного аппарата глаза. Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы: клинические проявления, фармакотерапия, сестринский процесс. Глаукома: факторы риска развития, клинические проявления, профилактика, лечение, сестринский процесс. Острый приступ глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Взаимодействие со специалистами. Консультирование пациента по выполнению предписаний врача, диете, двигательному режиму, особенностям фармакотерапии	4	2
Тема 7.4. Заболевания хрусталика, повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата	Содержание Заболевания хрусталика. Катаракта. Факторы риска, профилактика развития катаракты. Клинические проявления катаракты, фармакотерапия, консультирование пациента по выполнению назначений врача. Сестринская помощь пациенту в послеоперационном периоде. Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата. Ранения век, инородные тела конъюнктивы, ожоги органа зрения. Клинические проявления, неотложная помощь, организация госпитализации	4	2, 3

	Практическое занятие № 61 «Осуществление сестринского процесса при заболеваниях глаза, и его придаточного аппарата»	6	
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 7. 1. Подготовка бесед. 2. Составление плана сестринского ухода 3. Составление планов обучения пациентов 4. Работа с конспектом лекций 5. Изучение нормативных документов.		13	

3. Содержание практических занятий.

Тема 7.1 Заболевания носа, придаточных пазух, глотки.

Практическое занятие № 60

«Осуществление сестринского процесса при ринитах, ринофарингитах, фарингитах, ангинах, синуситах» (6 часов).

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия;
- формировать рефлексивную самоорганизацию студентов.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- подготовить кабинет к работе;
- вести необходимую медицинскую документацию;
- пользоваться лобным рефлектором;
- осуществлять помощь при риноскопии;
- осуществлять помощь при фарингоскопии;
- осуществлять помощь при ларингоскопии;
- осуществлять помощь при отоскопии;
- закапывать капли в нос, ухо;
- брать мазки из зева и носа;
- накладывать согревающий компресс на ухо;
- накладывать повязку на уши и нос;
- проводить туалет наружного слухового прохода;
- оказать доврачебную помощь при инородных телах и травмах носа, уха, глотки, гортани;
- оказать доврачебную помощь при носовых кровотечениях;
- оказать доврачебную помощь при стенозах гортани;
- проводить профилактику неотложных состояний у ЛОР – пациентов.

Студент должен знать:

- основные термины в оториноларингологии;
- основные сестринские манипуляции;
- этиологию, клинику, диагностику, сестринский уход основных заболеваний;
- принципы оказания неотложной помощи.

Содержание практического занятия:

Острый ринит, ринофарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Острый фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Ангина: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи, консультация кардиоревматолога), сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Синусит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Стенозирующий ларинготрахеит: причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания сестринской помощи. Отит: причины возникновения, механизм развития.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию:

1. Назовите основные возрастные изменения ЛОР-органов.
2. Назовите и охарактеризуйте основные методы исследования носа.
3. Назовите и охарактеризуйте основные методы исследования гортани и глотки.
4. Назовите и охарактеризуйте основные методы исследования уха.
5. Что такое хоаны?
6. Что такое гипосмия, аносмия, какосмия?
7. Назовите основные причины развития и виды синуситов.
8. Охарактеризуйте клинику гайморита.
9. Охарактеризуйте клинику этмоидита.
10. Охарактеризуйте клинику фронтита.
11. Охарактеризуйте клинику сфеноидита.
12. Расскажите о принципах лечения и сестринского ухода при синуситах.
13. Назовите основные причины развития ринита.
14. Охарактеризуйте клинику ринита.
15. Расскажите о принципах лечения и сестринского ухода при рините.
16. Назовите основные причины развития фарингита.
17. Охарактеризуйте клинику фарингита.
18. Расскажите о принципах лечения и сестринского ухода при фарингите.
19. Назовите основные причины развития тонзиллитов.
20. Охарактеризуйте клинику тонзиллитов.
21. Расскажите о принципах лечения и сестринского ухода при тонзиллитах.
22. Назовите основные причины развития отита.
23. Охарактеризуйте клинику отита.

24. Расскажите о принципах лечения и сестринского ухода при отите.
25. Расскажите о принципах оказания доврачебной помощи при носовом кровотечении.
26. Расскажите о принципах оказания доврачебной помощи при инородных телах ЛОР-органов.
27. Расскажите о принципах оказания доврачебной помощи при ожогах ЛОР-органов.
28. Расскажите о принципах оказания доврачебной помощи при травмах ЛОР-органов.

Формы контроля: устный фронтальный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.

Тема 7.4 Заболевания хрусталика, повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата.

Практическое занятие № 61

«Осуществление сестринского процесса при заболеваниях глаза, и его придаточного аппарата» (6 часов).

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия;
- формировать рефлексивную самоорганизацию студентов.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- подготовить кабинет к работе;
- вести необходимую медицинскую документацию;
- определять остроту зрения по таблице Сивцева-Головина;
- осуществлять подбор очков;
- проводить исследование светоощущения;
- проводить исследование цветоощущения по полихроматическим таблицам;
- проводить исследование поля зрения;
- осуществлять осмотр органа зрения;
- закапывать капли в конъюнктивальную полость;
- закладывать мазь за веко;
- накладывать монокулярную и бинокулярную повязку;
- измерять внутриглазное давление пальпаторно и тонометром;
- осуществлять неотложную помощь в офтальмологии.

Студент должен знать:

- основные термины в офтальмологии;
- основные сестринские манипуляции;
- этиологию, клинику, диагностику, сестринский уход основных заболеваний;
- принципы оказания неотложной помощи.

Содержание практического занятия:

Методы обследования органа зрения. Факторы риска заболеваний защитного и вспомогательного аппарата глаза. Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы: клинические проявления, фармакотерапия, сестринский процесс. Глаукома: факторы риска развития, клинические проявления, профилактика, лечение, сестринский процесс. Острый приступ глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Взаимодействие со специалистами. Консультирование пациента по выполнению предписаний врача, диете, двигательному режиму, особенностям фармакотерапии. Катаракта. Факторы риска, профилактика развития катаракты. Клинические проявления катаракты, фармакотерапия, консультирование пациента по выполнению назначений врача. Сестринская помощь пациенту в послеоперационном периоде. Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата. Ранения век, инородные тела конъюнктивы, ожоги органа зрения. Клинические проявления, неотложная помощь, организация госпитализации.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию:

1. Чем определяется центральное зрение?
2. Чем определяется периферическое зрение?
3. Дайте определение «острота зрения».
4. Как проверить остроту зрения?
5. В каких единицах измеряют остроту зрения?
6. По каким таблицам определяют цветоощущение?
7. Как определить поле зрения?
8. Что такое аккомодация?
9. Что такое астигматизм?
10. Что такое миопия?
11. Что такое гиперметропия?
12. Назовите причины развития блефаритов.
13. Назовите виды блефаритов и охарактеризуйте клинику каждого вида.
14. Объясните особенности сестринского ухода при блефаритах.
15. Назовите причины развития конъюнктивитов.
16. Назовите виды конъюнктивитов и охарактеризуйте клинику каждого вида.
17. Объясните особенности сестринского ухода при конъюнктивитах.
18. Назовите причины развития и охарактеризуйте клинику дакриоцистита.
19. Объясните особенности сестринского ухода при дакриоцистите.

20. Назовите причины развития и охарактеризуйте клинику глаукомы.
21. Как определить внутриглазное давление пальпаторно?
22. Как определить внутриглазное давление с помощью тонометра Маклакова?
23. Объясните особенности сестринского ухода при глаукоме.
24. Расскажите об особенностях оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы.
25. Назовите причины развития и охарактеризуйте клинику катаракты.
26. Назовите принципы лечения катаракты.
27. Что такое астигматизм и афакия?
28. Расскажите о сестринском уходе в послеоперационном периоде.
29. Как удалить инородное тело с роговицы или конъюнктивы?
30. Расскажите об особенностях оказания первой помощи при ожогах глаз?
31. Расскажите об особенностях оказания первой помощи при ушибах и ранениях органов зрения?
32. Опишите принципы сестринского ухода за пациентами с травмами органов зрения.

Формы контроля: устный фронтальный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач.

4. Словарь терминов по оториноларингологии

Аденоидные вегетации – разрастание глоточной миндалины.
Аденотомия – удаление глоточной миндалины.
Аносмия – отсутствие обоняния.
Антрум – пещера – полость в сосцевидном отростке.
Антротомия – вскрытие пещеры.
Аттик – надбарабанное пространство.
Аудиометрия – исследование слуховой функции с помощью аппарата (аудиометра).
Афония – отсутствие голоса.
Гайморит – воспаление верхнечелюстной пазухи.
Гипосмия – снижение обонятельной функции.
Гипофарингоскопия – исследование гортаноглотки.
Дисфония – нарушение голосовой функции.
Какосмия – извращенное обоняние.
Коникотомия – рассечение конической связки.
Ларингоспазм – судорога гортанных мышц.
Мастоидит – воспаление клеток сосцевидного отростка.
Мастоидотомия – вскрытие клеток сосцевидного отростка.
Мезофарингоскопия – исследование ротоглотки.
Миринопластика – закрытие перфорации барабанной перепонки.
Отогематома – излияние крови между хрящом и надхрящницей ушной раковины.
Ольфактометрия – исследование обонятельной функции носа.
Парацентез – разрез барабанной перепонки.
Перихондрит – воспаление надхрящницы.
Перфорация – отверстие (в барабанной перепонке).
Риноскопия – осмотр носовых ходов.
Ринит – воспаление слизистой оболочки носовой полости.
Синусит – воспаление придаточных пазух носа.
Стеноз гортани – сужение просвета гортани.
Сурдология – специальный раздел оториноларингологии, изучающий патологические процессы, приводящие к тугоухости.
Сфеноидит – воспаление основной пазухи.
Тонзиллэктомия – удаление небных миндалин.
Трахеотомия – вскрытие трахеи.
Фониатрия – наука о лечении и предупреждении заболеваний голосового аппарата.
Фронтит – воспаление лобной пазухи.
Хоаны – отверстия соединяющие носовой ход и носоглотку.
Эпифарингоскопия – исследование носоглотки.
Этмоидит – воспаление решетчатого лабиринта.

5. Словарь терминов в офтальмологии

Аккомодация - приспособление глаза (изменение сферичности хрусталика) к видению на разных расстояниях предмета.

Амблиопия – («ленивый глаз») ослабление остроты зрения.

Амавроз – полная потеря зрения (слепота).

Анизокория – неравномерность ширины зрачков.

Анофтальм - отсутствие глазного яблока.

Артифакция - искусственный хрусталик в глазу.

Астигматизм - рефракция без фокусной точки.

Афакия - отсутствие хрусталика в глазу.

Ахромазия или **монохромазия** - полное отсутствие цветового зрения.

Бельмо - рубец на роговице.

Блефарит - воспаление края века.

Блефароспазм - спазм век.

Близорукость - строение глаза, при котором лучи света не доходят до сетчатки, человек видит вдаль плохо.

Бомбаж - выпячивание радужки в переднюю камеру под давлением.

Гемианопсия – выпадение одной половины поля зрения.

Гемофтальм - кровь в полости глаза.

Гиперметропия - дальнозоркая рефракция.

Гифема - кровь за роговицей.

Глаукома - заболевание с повышением внутриглазного давления.

Дакриоцистит - воспаление слезного мешка.

Дальтонизм – отсутствие различения цветов (частичная цветовая слепота).

Диплопия – двоение предметов при взгляде двумя глазами.

Дихромазия - цветовое зрение, при котором один из трех рецепторов не функционирует (неспособность различать один из трех основных цветов).

Дихромазию подразделяют на:

дейтеранопия - слепота на зеленый цвет;

протанопия - слепота на красный цвет;

tritанопия - слепота на синий цвет.

Клиническая рефракция - преломляющая способность глаза.

Колбочки – рецепторы цветового зрения (являются дендритами зрительных клеток).

Конъюнктивит - воспаление слизистой глаза.

Лагофтальм - постоянно открытый глаз, невозможность самостоятельно сомкнуть веки.

Лейкома - помутнение роговицы.

Мидриаз - расширение зрачка вследствие поражения глазодвигательного нерва или в результате раздражения симпатического нерва.

Миоз - сужение зрачка (реакция зрачка на аккомодацию), возникает при нарушении симпатической иннервации глаза и раздражении глазодвигательного нерва.

Миопия - близорукая рефракция.

Нистагм - непроизвольное ритмичное движение (подергивание) глазных яблок при взгляде в сторону.

Острота зрения - способность глаза отдельно воспринимать 2 точки, расположенные друг от друга на некотором расстоянии.

Офтальмоскопия - метод осмотра глазного дна.

Палочки – рецепторы черно-белого зрения (являются дендритами зрительных клеток).

Паралич аккомодации – когда человек видит предметы с близкого расстояния нерезкими, не может читать (нарушается острота зрения), утрачивается реакция зрачка на аккомодацию.

Периметрия - определение границ поля зрения.

Поле зрения – участок пространства, который видит неподвижный глаз.

Пресбиопия - возрастное ослабление возможности четко видеть.

Птоз - опущение верхнего века.

Светоощущение - способность видеть в условиях пониженной освещенности.

Скотома - дефект в поле зрения («пятно затемнения», «зона невидения»).

Трахома - хроническое инфекционное воспаление слизистой глаз, вызываемое специфическим вирусом трахомы.

Трихромазия - способность различать 3 основных цвета: красный, зеленый, синий.

Трихромазия аномальная - если один из трех рецепторов функционирует неправильно.

Она разделяется на:

дейтераномалия характеризуется аномалией развития второго (зеленого) рецептора.

протаномалия характеризуется аномалией развития первого (красного) рецептора.

тританомалия характеризуется аномалией развития третьего (синего) рецептора.

Халязион - пролиферативное воспаление желез хряща.

Экзофтальм – выстояние глазного яблока в глазнице.

Энофтальм – западение глазного яблока в глазнице.

6. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- 1) Егоров Е.А., Епифанова Л.М. Глазные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. ил.
- 2) Пальчун В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 320 с., ил.

Дополнительная литература:

- 3) Ананьева С.В. Болезни уха, горла, носа: учебное пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 411 с.
- 4) Ананьева С.В. Болезни уха, горла, носа: учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 416 с.
- 5) Овчинников Ю.М., Морозова С.В. Болезни уха, горла и носа: учебник для студ. учреждений сред. проф. мед. образования. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
- 6) Рубан Э.Д. Сестринское дело в офтальмологии: учебное пособие / Э.Д., И.К. Гайнутдинов. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 352 с., ил.
- 7) Рубан Э.Д. Глазные болезни: учебник. - 8-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 430 с., ил.
- 8) Сидоренко Е.И., Дубовская Л.А. Глазные болезни: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / под ред. Е.И. Сидоренко. - М.: Академия, 2010. - 240 с., ил.

Электронный ресурс:

- 1) Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомилский, В.Р. Чистякова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429648.html>
- 2) Егоров Е.А. Глазные болезни: учебник / Егоров Е.А., Епифанова Л.М. [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с.: ил. - (Серия "СПО"). - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
- 3) Клинический атлас патологии глазного дна [Электронный ресурс] / Кацнельсон Л.А., Лысенко В.С., Балишанская Т.И. - 4-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423400.html>
- 4) Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429495.html>
- 5) Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html>

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

Система «Консультант».

Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

7. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

