

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ Директор колледжа

Л.Н. Мозуль

подпись)

2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** (заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста (углублённая подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО

/С. Е. Кондрушенко/

(полинеь) «Ов» сентибрие 2015 г.

Заместитель директора по УМР и ВР

/A. П. Капустина/

(подімсь)

«01» сентадря 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года №1351) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с учебным планом.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно—экономический колледж.

Разработчик: преподаватель Дигв 1

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

Протокол № \underline{f} от $\underline{01.09}$ <u>2015</u> Председатель предметной (цикловой) комиссии \underline{J} — /Федорова Н.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4
1.1. Область применения программы
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов
среднего звена
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.
4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной
дисциплины5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение обучения
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и составлена в соответствии с требованиями реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин как вариативная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов представлений о лексическом богатстве языка,
- обеспечение усвоения норм русского литературного языка,
- выработка навыков правильного использования средств языка в общении.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально делового стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
 - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
 - лексические и фразеологические единицы языка;

- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка, иметь представление о социальностилистическом расслоении современного русского языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 76 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 16 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
- лекции	4
- практические занятия:	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация в 1-м семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование	Содержание учебного материала, практические занятия,	Объем	Уровень
разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся		освоения
Тема 1.	Содержание учебного материала	1	1,2
Введение в пред-	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковые нормы. Типы норм. По-		
мет «Культура	нятие культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность упо-		
речи»	требления языковых средств). Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое		
	взаимодействие). Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Культу-		
	ра речи и совершенствование грамотного письма и говорения (литературное произношение, смысловое		
	ударение, функции порядка слов, словоупотребление). Основные типы словарей.		
	Самостоятельная работа №1: Работа со справочной литературой. Составление устного выступления.	10	3
Тема 2.	Содержание учебного материала	1	1,2
Фонетика, орфо-	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии		
эпия и графика	русского ударения. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Орфоэпия.		
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Варианты русского литературного произно-		
	шения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое про-		
	изношение и его особенности. Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии,		
	типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной		
	структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в		
	письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы		
	оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.		
	Практическое занятие №1: Фонетический и орфоэпический анализ.	6	2
	Самостоятельная работа №2: Фонетический анализ слов. Выполнение упражнений.	10	2
Тема 3.	Содержание учебного материала	1	
Лексика и фра-	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности		
зеология	лексики и фразеологии. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Лексические ошибки, их исправле-		
	ние: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Употребление профессиональной лекси-		
	ки и научных терминов. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Ошибки в употреблении		
	фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.		
	Самостоятельная работа №3: Выполнение упражнений на устранение ошибок, связанных с неправиль-	10	2, 3
	ным употреблением слов. Составление текстов с использованием фразеологизмов.		
Тема 4.	Содержание учебного материала	1	1,2
Словообразова-	Способы словообразования. Словообразовательные нормы. Стилистические возможности словообразова-		
ние. Части речи.	ния. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Грамматические категории и		

Всего		76	
	Самостоятельная работа №8: Создание собственного текста.	10	2, 3
	чи. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.		
	делового стиля. Взаимопроникновение стилей. Специфика элементов всех языковых уровней в научной ре-		
	факторы публичной речи. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-		
	ционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Лингвистические и экстралингвистические		
	разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи. Специфика и жанры каждого стиля. Условия функ-		
-	ский, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста		
Стили речи	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистиче-		
Тема 6.	Содержание учебного материала	-	1,2
	Самостоятельная работа №7: Исправление орфографических ошибок, выявление их причин.	5	2
	Самостоятельная работа №6: Речевое творчество.	5	3
	разительности русской речи.		
	разительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и вы-		
	ненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения. Вы-		
Синтаксис	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, осложненное, сложносочи-		1,2
Тема 5.	Содержание учебного материала	_	1,2
	тельных, глаголов.	3	
	Самостоятельная работа №5: Выполнение упражнений на употребление форм числительных, прилага-	5	2
	Практическое занятие №2: Выполнение упражнений на употребление форм рода, числа и падежа имен существительных.	6	2
	Самостоятельная работа №4: Исследование текста. Работа со справочной литературой.	5	2, 3
	стика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		2.2
	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стили-		
	способы их выражения в современном русском языке. Морфемика, морфология, морфологические нормы.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, столы и стулья по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер.

Учебно-наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. М.Н. Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. –М.: Дашков и К, Ростов н/Д, 2011.-352 с.
- 2. Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ М. Н. Черкасова, Л. Н. Черкасова. 2-е изд. М.: Дашков и К, 2015. 352 с.

Дополнительная литература:

- 1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Под ред. Чешко Л. А., изд. 5-е. М., Русский язык, 1986.
 - 2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., Русский язык, 1986.
 - 3. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.
- 4. Введенская Л.А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д: Феникс, 2001.
- 5. Введенская Л.А., Пономарёва А.М. Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. Изд. 3-е, Ростов-на-Дону, 2003, 2005.
- 6. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, Феникс, 2003, 2006.
- 7. Власенков А.И., Потёмкина Т.В. Русский язык: учебник для ссузов. М., Дрофа, 2004, 2008.
- 8. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. /Грамматика. Текст. Стили речи./ Учебное пособие для 10-11 кл., М.: Просвещение, 2005.
- 9. Герасименко Н.А. и др. Русский язык: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2003, 2007.
- 10. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., Просвещение, 2004, 2006;
 - 11. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., В 4-х т.
- 12. Локшина С.М. Краткий словарь иностранных слов, изд. 6-е, М., Русский язык, 1979.
- 13. Новиковская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка. Изд. 2-е, Ростов-на-Дону, 2005.
 - 14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., Высшая школа, 1986.
 - 15. Орфографический словарь русского языка. М., Русский язык, 1980.
- 16. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. / Под ред. Р. И. Аванесова. М.: Русский язык, 1988.
- 17. Русский язык и культура речи: Учебник / А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк. Под ред. В. Д. Черняк. СПб: САГА; М.: ФОРУМ, 2006.
- 18. Русское литературное произношение и ударение. Словарь-справочник. Под ред. Аванесова Р.И., Ожегова С.И. М., 1960.
- 19. Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. М., «Академия», 2003.

- 20. Словарь паронимов русского языка / Вишнякова О.В. М.: Рус. яз., 1984.
- 21. Филин Ф.П. Русский язык. Энциклопедия. Изд. «Советская энциклопедия», М., 1979.
- 22. Фразеологический словарь русского языка. Составители: Войнова Л.А., Жуков В.П., Молотков А.И., Федоров А.И. под ред. Молоткова А.И., Советская энциклопедия, М., 1967.
- 23. Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / М. Н. Черкасова, Л. Н. Черкасова 2-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Академцентр, 2011.
- 24. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. Просвещение. М., 1971.

Интернет-ресурсы:

- 1. www.edu.ru
- 2. www.gramma.ru
- 3. www.narod.ru

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

- 1. Методические рекомендации по практическим занятиям.
- 2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
 - 3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИС-ЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного фронтального опроса на теоретическом, практическом занятиях, индивидуальный опроса на теоретическом занятии (в форме устных выступлений), письменная работ на практическом занятии, письменных самостоятельная работа.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 1-м семестре

итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 1-м семестре.		
Результаты обучения	Формы и методы контроля и оцен-	
(освоенные умения, усвоенные знания)	ка результатов обучения	
Умения:		
- создавать тексты в устной и письменной форме,	Устный индивидуальный опрос,	
различать элементы нормированной и ненормиро-	письменная работа на практическом	
ванной речи;	занятии, письменная самостоятельная	
	работа.	
- владеть понятием фонемы, фонетическими сред-	Устный фронтальный опрос, пись-	
ствами речевой выразительности, пользоваться ор-	менная работа на практическом заня-	
фоэпическими словарями;	тии, письменная самостоятельная ра-	
	бота.	
- владеть нормами словоупотребления, определять	Устный индивидуальный опрос, груп-	
лексическое значение слова; находить и исправлять	повой опрос, письменная работа на	
в тексте лексические ошибки, ошибки в употребле-	практическом занятии, письменная	

нии фразеологизмов; уметь определять слова, относимые к вигорским новообразованиям; - уметь пользоваться пормами словообразования применительно к общернотребительной, общерных ператовких собственных сраж; - уметь употреблять грамматические формы слов в короблясь уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими сообсиностями создаваемого текста; вызвлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте; - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом синтаксическия средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственных етексты дугих авторов; - уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными заками прешинальноги, уместности и пелесообразности; продупировать рачь с точки зрения её нормативности, уместности и пелесообразности; продупировать рачь с точки зрения её нормативности, уместности и пелесообразности; продупировать рачь с точки зрения её нормативности, уместности и пелесообразности; продупировать рачь с точки зрения её нормативности, уместности и пелесообразности; продупировать рачы с точки зрения её нормативности, уместности и пелесообразности; продупировать рачь с точки зрения её нормативности, уместности и пелесообразности; продупировать рачы с точки зрения е нормативности, уместности и пелесообразности; продупировать рачы с точки зрения е нормативности, уместности и пелесообразности; продупировать рачы с точки зрения и произволятельный опрос, проветовующих требованиям профессиональной подготовки студентов. - различия между языком и речью, фукции языка, призические задания по построещию монологических текстов, письменная работа. - сообенности русского ударения и произволения, устный и письменный индивидуальный опрос, письменныя самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - способы словобразования; - способы словоборазования; - сообенности русского ударения и произволе		
 уметь пользоваться пормами словообразования профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительновыразительных целях; уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной пормой и стилистическим особспностями создаваемого текста; выявлять грамматические опибки в чужом и своем тексте; различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты других авторов; уметь пользоваться правилами правописания, варнативными и факультативными знаками препинания; различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речи, создавать тексты учебно-научного и официально делового стиля в жанрах сответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. устный фронтальный и индивидуальный опрос, письменная проверочная работа, редактировать не тексты дугих авторов; устный фронтальный и индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, комплексный анализ отрывка текста. устный фронтальный и индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, комплексный анализ отрывка текста. устный фронтальный и индивидуальных замания: практические задания по построению монлогических текстов, письменная работа. устный и письменный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа. устный и письменный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, лексисо-фразеологический анализ отрывка (текста). устный и письменный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, лексисо-фразеологическом занятии. остобенности русского ударения и произношения, отрактическом занятии. остобенности русского ударения и произношения, учет коммуникать в работа на практическом за	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	самостоятельная работа.
умсть пользоваться пормами словообразования прикшительно к общеуногрейнтельной, общенаучного пой и профессиональной лексике, использовать словообразовательных целях: - умсть полтреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте; - различать предложения простые и сложные обособляемые обороты, прямую речь и слова ватора, питаты; умсть пользоваться багажом сиптаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты других авторов; - уметь пользоваться правилами правописания, вазнания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; правописания, вазнания типы речи, создавать тексты учебно-паучного стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Знания: - различия между языкком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературного языка и типы речевой нормы, основные компонента культуры речи (владение языковой, литературного языка и типы речевой нормы, основные компонента культуры речи (владение языковой, литературного языка и типы речевой нормы, основные компонента культуры речи (владение языковой, литературного языка и типы речевой норочная работа. - сосбенности русского ударения и произношения, офорознические и фразеологические единицы языка; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи;		
применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательных целях; - умсть употреблять грамматические формы слов в работа, ана практическом занятии, письменная самостоятельная работа, устыми фронтальный опрос, письменная работа на практическом занятии, письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа. Устыми фронтальный опрос, письменная работа на практическом занятии, письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа. Устыми фронтальный и прос, письменная проерочная работа, уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты других авторов; - уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям, работа, контрольная работа, компакуновать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать рачь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать рачь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать рачь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать рачь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать рачь с точки зрения её нормативности уместной и прессообразности; ресрой пормы, ссповные компонетты культуры речи (вадаение языковой, литературной ормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента, орфоэнические нормы; - различия между языком и речью, функции языка, признажений между языковой, литературной ормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента, общения учет коммуникати представления практическом занятии, письменнай работ		
занятии, письменная самостоятельная работа. устный фронтальный опрос, письменский особесобепностями создаваемого текста; выявлять грамматические опшбки в чужом и своем тексте; - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, питаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственным гаксты других авторов; - уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками прешинания; - уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками прешинания; - различать тексты учебно-научного и официально делового стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной полототических текстов, письменная самостоятельная работа. Знания: - различия между языком и речью, функции языка, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературного языка и типы речекой пормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературного компонента.): - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - самостоятельныя работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, компоненты индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, компоненты, от растова на практическом занятии, письменная самостоятельная занятии, письм	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
работа. работа. работа. работа. Устный фронтальный опрос, письменная работа на практическом заизтимим особенностими создаваемого текста; выявлятия праматические ошибки в чужом и своем тексте; различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, питаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственным тексты других авторов; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственным знаками правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и исдесообразнового стиля в жапрах сответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Знания: различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение общения, учет коммуникативного компонента.); особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; гражической занятии. Устный и письменнай индивидуальный опрос, проверочная работа на практическом занятии. Устный и письменный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии. Устный и письменный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, лексико-фразеологический апализ отрывка (текста). Устный и письменная самостоятельная работа, лексико-фразеологический апализ отрывка (текста). Устный индивидуальный опрос, письменная работа на практическом занятии. - самостоятельная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, письменная самостоятельная работа, лексико-фразеологический апализ отрывка (текста).		_ =
- уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и евоем тексте; - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом снитаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речы, создавать тексты учебно-научного и официально делового стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Знания: - различия между языком и речью, функции языка, осповные компоненты культуры речи (владение языковой, литературного языка и типы речеой пормы, осповные компоненты культуры речи (владение языковой, литературного образования и произпошения, орфоэпические пормы; - лексические и фразеологические единицы языка; орфоэпические и фразеологические единицы языка; от практическом занятии. - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - письменная работа на практическом занятии. - Стиный индивидуальный опрос, письменная работа на практическом занятии. - Устный и письменный индивидуальный опрос, письменная работа на практическом занятии. - Стньей индивидуальный опрос, письменная работа на практическом занятии. - Пис		
- уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; вызвлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте; - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты других авторов; - уметь пользоваться правилами правописания, ванализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально делового стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Знания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические пормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - самостоятельные и служебные части речи; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - Письменная работа на практическом занятии, письменная работа на практическом занятии. - Письменная работа н		работа.
соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте; - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактироватьс обственные тексты других авторов; - уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения сё нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально делового стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. 3нания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речем (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности руского ударения и произношения, оффолические пормы; - лексические и фразсологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, на практическом занятии. Устный ипдивидуальный опрос, письменная работа на практическом занятии. Устный ипдивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, пексико-фразеологический анализотрывка (текста). Устный ипдивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, пексико-фразеологический анализотрыва (текста). Устный ипдивидуальный опрос, письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная от практическом занятии, письменная самостоятельная		
скими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические опибки в чужом и своем тексте; - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, питаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты других авторов; - уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально делового стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературной пормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии.		11
обособляемые обороты, прямую речь и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, питаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты других авторов; - уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разпыс типы речи, создавать тексты учебновачияти продусировать разпыс типы речи, создавать тексты учебновачия принадлежности гудебновачия профессиональной подготовки студентов. Знания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной пормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические и фразеологические единицы языка; - таксические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи;	1 71 1	
сте;		-
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, питаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты других авторов; - уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинария в различать тексты по их принадлежности к стилям; - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продупировать разные типы речи, создавать тексты учебнонаучного и официально делового стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Знания: - различия между языком и речью, функции языка литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературного компонента); особенности русского ударения и произношения, орфоэпические пормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - письменная самостоятельная работа, письменная самостоятельная работа на практическом занятии. - стамостоятельные и служебные части речи;	-	бота.
обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, питаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средетв при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты других авторов; - уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебнонаучного и официально делового стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. 3 знания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной пормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические и фразсологические единицы языка; - лексические и фразсологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; - Письменная работа на практическом занятии. - Письменная самостоятельная работа, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.		
работа, редактирование текстов. работа, редактирование текстов. работа, редактирование текстов. уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препипания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебнонаучного и официально делового стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Знания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, письменная самостоятельная		11
ских средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты других авторов; очебно-научного и факультативными знаками препинаный опрос, контрольная работа, компания; празличать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебнонаучного и официально делового стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной подлотовки студентов. Знания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речекой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - искоменная самостоятельная работа, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, письменная самостояте		
официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты других авторов; - уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебнона учного и официально делового стиля в жапрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Знания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - Письменная самостоятельная		работа, редактирование текстов.
- уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания, валичать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебнонаучного и официально делового стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Знания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - Письменная работа на практическом занятии. - Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - Письменная работа на практическом занятии. - Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная самостоятельная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная		
- уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебнонаучного и официально делового стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. 3нания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические и фразеологические единицы языка; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи;		
риативными и факультативными знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебнонаучного и официально делового стиля в жапрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Знания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - письменная самостоятельная		77 9 1
ния; - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебнонаучного и официально делового стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Знания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - самостоятельные и служебные части речи; - плексный анализ отрывка текста. Практические задания по построению монологических текстов, письменная работа. - Мустный фронтальный опрос, проверочная работа. - Устный и письменный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, лексико-фразеологический анализ отрывка (текста) Устный индивидуальный опрос, письменная работа на практическом занятии Способы словообразования; - Самостоятельные и служебные части речи; - Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная	_ ·	1
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебнонаучного и официально делового стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Знания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - письменная работа на практическом занятии. - письменная работа на практическом занятии. - письменная работа на практическом занятии, письменная работа, письменная работа, письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - письменная работа на практическом занятии, письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная		1
монологических текстов, письменная самостоятельная работа. монологических текстов, письменная работа. монологических текстов, инсьменная работа. монологических текстов, инсьменная работа. монологических текстов, чамостоятельная работа. монологических текстов, письменная работа. монологических текстов, чамостоятельная работа. монологических текстов, чамостоятельная самостоятельная самостоятельная самостоятельная самостоятельная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; письменная работа на практическом занятии. письменная работа.		_
сти, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебнонаучного и официально делового стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Знания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельная работа. - самостоятельная работа. - самостоятельная работа. - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная самостоятельная самостоятельная	<u> </u>	=
разные типы речи, создавать тексты учебно- научного и официально делового стиля в жанрах со- ответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Знания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нор- мы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа работа на практическом занятии. - письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.		
научного и официально делового стиля в жанрах соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Знания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - Письменная работа на практическом занятии Письменная работа на практическом занятии Самостоятельные и служебные части речи; - Письменная работа на практическом занятии Самостоятельные и служебные части речи;		самостоятельная работа.
ответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Знания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - Тисьменная работа на практическом занятии. - Письменная работа на практическом занятии. - Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии.		
Подготовки студентов. Знания: - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - Письменная работа на практическом занятии. - Письменная работа на практическом занятии. - Письменная работа на практическом занятии. - Способы словообразования; - Самостоятельные и служебные части речи; - Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная	<u> </u>	
- различия между языком и речью, функции языка, прочная работа. Устный фронтальный опрос, проверочная работа. рочная работа на практическом занятии. Ростный и письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, лексико-фразеологический анализ отрывка (текста). Ростный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная работа, письменная работа, письменная работа, письменная работа на практическом занятии. Письменная работа на практическом занятии. Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии. Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии. Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии. Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии. Письменная работа на практическом занятии. Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии. Письменная самостоятельная работа на практическом занятии. Письменная работа на практическом занятии. Письменная работа на практическом занятии. Письменная работа на практическом занятии. Письмен		
- различия между языком и речью, функции языка, произнаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - самостоятельные и служебные части речи; - произная работа Устный и письменный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии Самостоятельные и служебные части речи; - Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная		
признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - прочная работа. рочная работа. Устный и письменный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, лексико-фразеологический анализ отрывка (текста). Устный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная		T 7 0 1 0
мы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии. - письменная работа на практическом занятии. - письменная работа на практическом занятии. - письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная		
языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии.		рочная работа.
общения, учет коммуникативного компонента.); - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - способы словообразования; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии письменная работа на практическом занятии самостоятельные и служебные части речи; - письменная работа на практическом занятии письменная работа на практическом занятии письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная		
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; ный опрос, письменная работа на практическом занятии. - лексические и фразеологические единицы языка; Устная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, лексико-фразеологический анализ отрывка (текста). - способы словообразования; Устный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная	1 11	
орфоэпические нормы; ный опрос, письменная работа на практическом занятии. - лексические и фразеологические единицы языка; Устная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, лексико-фразеологический анализ отрывка (текста). - способы словообразования; Устный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная		
практическом занятии. - лексические и фразеологические единицы языка; Устная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная работа, лексико-фразеологический анализ отрывка (текста). - способы словообразования; Устный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная		<u> </u>
 - лексические и фразеологические единицы языка; - лексические и фразеологические единицы языка; - тии, письменная самостоятельная работа, лексико-фразеологический анализ отрывка (текста). - способы словообразования; - устный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; - Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная 	орфоэпические нормы;	-
тии, письменная самостоятельная работа, лексико-фразеологический анализ отрывка (текста). - способы словообразования; Устный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная	1	*
бота, лексико-фразеологический анализ отрывка (текста). - способы словообразования; Устный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная	- лексические и фразеологические единицы языка;	l = =
лиз отрывка (текста). - способы словообразования; Устный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная		_
- способы словообразования; Устный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная		· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
письменная самостоятельная работа, письменная работа на практическом занятии. - самостоятельные и служебные части речи; Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная		
письменная работа на практическом занятии самостоятельные и служебные части речи; Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная	- способы словообразования;	1
- самостоятельные и служебные части речи; Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная		
- самостоятельные и служебные части речи; Письменная работа на практическом занятии, письменная самостоятельная		
занятии, письменная самостоятельная		
	- самостоятельные и служебные части речи;	
l работа		
		работа
- синтаксический строй предложений; Устный индивидуальный опрос,	- синтаксический строй предложений;	
письменная работа на практическом		письменная работа на практическом
		занятии.
DOMESTIN		запятип.

- правила правописания, понимать смыслоразличи-	Устный индивидуальный опрос,
тельную роль орфографии и знаков препинания;	письменная работа на практическом
	занятии.
- функциональные стили литературного языка,	Устный индивидуальный опрос, уст-
иметь представление о социально-стилистическом	ный групповой опрос на практическом
расслоении современного русского языка.	занятии.