

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
	Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Мозуль
(подпись)

Л.Н. Мозуль

«01» *сентя*

2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Наименование специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

(углублённая подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО

Кондрушенко /С. Е. Кондрушенко/

(подпись)

«01» *сентября* 2015 г.

Заместитель директора по УМР и ВР

Капустина /А. П. Капустина/

(подпись)

«01» *сентября* 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года №1351) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с учебным планом.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно–экономический колледж.

Разработчик: преподаватель  Кузьмина В.Н.

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа,

Протокол № 1 от 01.09.2015
Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины .	4
 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
Педагогика.....	6
 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	13
 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина является общепрофессиональной, входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (заочная форма обучения):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 208 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 30 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 178 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	178
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
<i>Итоговая аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение в педагогическую профессию		78	
Тема 1.1 Общая характеристика педагогической деятельности	Содержание учебного материала Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Общая характеристика педагогической деятельности.	14	
Тема 1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание учебного материала Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Профессиональная деятельность и личность педагога.	14	
Тема 1.3 Профессиональная компетентность и культура педагога	Содержание учебного материала Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения). Практическая готовность (организаторские умения: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные; коммуникативные: перцептивные, умения собственнo общения, умения педагогической техники, прикладные умения). Педагогическое мастерство и культура учителя.	2	1,2,3
	Практическое занятие №1. Выявление умений педагогической техники будущих педагогов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Профессиональная компетентность и культура педагога.	14	
Тема 1.4 Профессиональное становление педагога	Содержание учебного материала Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Профессиональное становление педагога.	14	

Тема 1.5 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала Понятие, результат оценочной деятельности. Проблема педагогического оценивания в трудах педагогов и психологов. Роль педагогической оценки в воспитании и обучении детей. Функции оценочной деятельности педагога: контрольная, организационная, диагностическая, ориентационная, стимулирующая саморазвитие. Критерии оценки: организационная культура, коммуникативная культура, методическая работа, инновационная деятельность, результаты деятельности.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	14	
Раздел 2 Общие основы педагогики		46	
Тема 2.1 Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала Понятие педагогики как науки. Объект, предмет, функции педагогики. Образование как социальный феномен. Основные понятия педагогики: развитие, развитие человека, развитие личности, социализация, формирование личности, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, содержание образования, средства образования, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №6. Педагогика в системе наук о человеке.	14	
Тема 2.2 Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики. Организация педагогического исследования: понятие, виды педагогических исследований, методологические параметры (проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения). Критерии качества педагогического исследования: критерий актуальности, научная проблема, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, задачи, научная новизна, теоретическое значение исследования, практическая значимость. Система методов и методика педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта, эксперимент, методы теоретического исследования, математические, статистические методы.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Методология и методы педагогических исследований.	12	
Тема 2.3 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы и закономерности ЦПП. Принципы ЦПП. Личность как объект и субъект ЦПП. Личностно ориентированный подход в ЦПП.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №8. Целостный педагогический процесс.	14	

Раздел 3 Теория обучения		40	
Тема 3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятия: дидактика, познавательная деятельность, обучение, структурные компоненты обучения. Функции и движущие силы процесса обучения (образовательная, воспитывающая, развивающая функции). Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Преподавание, учение. Логика процесса обучения и структура усвоения. Виды обучения и их характеристика.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №9. Обучение в целостном педагогическом процессе.	4	
Тема 3.2 Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала Всеобщие законы диалектики. Классификация принципов обучения. Принципы обучения, связанные с содержанием обучения. Организационно-методические принципы обучения: систематичности, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, сознательности и творческой активности, доступности при достаточном уровне трудности, наглядности, продуктивности и надёжности обучения, оптимальности.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №10. Закономерности и принципы обучения.	4	
Тема 3.3 Содержание образования как основа базовой культуры личности	Содержание учебного материала Структура содержания общего образования: базовая культура личности, когнитивный опыт личности, практический опыт, опыт творческой деятельности, опыт отношений личности, мировоззрение личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Особенности содержания дошкольного образования.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №11. Содержание образования как основа базовой культуры личности.	4	
Тема 3.4 Стандарты образования	Содержание учебного материала Стандарт общего образования и его структура. Функции стандарта. Учебные планы. Учебный предмет. Учебные программы. Учебная литература. Стандарт дошкольного образования.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №12. Стандарты образования.	4	
Тема 3.5 Методы и средства обучения	Содержание учебного материала Сущность методов обучения. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Традиционные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с учебником и книгой, демонстрация (показ), упражнение, лабораторная работа, практическая работа. Инновационные методы обучения: имитационные (игра, игровое проектирование, анализ ситуаций), неимитационные (проблемные ситуации, дискуссии, круглые столы, эвристические методы). Дидактические средства.	1	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся №13. Методы и средства обучения.	4	
Тема 3.6 Особенности работы с одарёнными детьми	Особенности психического развития одарённых детей: развитие речи, мышления, памяти, внимания, умение действовать в стандартных (типичных), нестандартных ситуациях. Особенности формирования познавательных процессов, мыслительных операций, системы знаний об окружающем (знает, понимает, применяет, анализирует, обобщает, оценивает). Методы развивающего обучения. Игровые технологии.	-	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №14. Особенности работы с одарёнными детьми.	6	
Тема 3.7 Формы организации обучения и диагностика его качества	Содержание учебного материала Форма организации обучения. Система организации обучения. Классификация современных форм и организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Диагностика качества обучения. Функции диагностики. Проверка качества обучения. Формы контроля. Методы контроля. Учёт. Оценка.	1	1,2,3
	Практическое занятие №2. Диагностика качества обучения учащихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №15. Формы организации обучения и диагностика его качества.	6	
Раздел 4 Теория и методика воспитания		23	
Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в гуманистической теории воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Движущие силы процесса воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №16. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	6	
Тема 4.2 Методы воспитания	Содержание учебного материала Сущность методов воспитания, их классификация, условия оптимального выбора. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	1	1,2
	Практическое занятие №3. Составление таблицы методов воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №17. Методы воспитания.	6	

Тема 4.3 Современные концепции воспи- тания	Содержание учебного материала Классификация концепций воспитания. Концепция системного построения процесса вос- питания. Концепция педагогической поддержки ребёнка и его развития. Концепция воспи- тания ребёнка как человека культуры. Концепция воспитания как социального развития ребёнка. Концепция воспитания на основе базовых потребностей школьников. Концепция воспитательной системы класса.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №18. Современные концепции воспитания.	6	
Раздел 5 Специальная педагогика в системе современных услуг		21	
Тема 5.1 Понятие нормы и отклонения в раз- витии	Содержание учебного материала Понятия: специальная педагогика, педагогическая помощь, специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с осо- быми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью, реابي- литация, специальное образование, недостаток, физический недостаток, психический недо- статок, сложный недостаток, тяжёлый недостаток, специальные условия для получения об- разования (специальные образовательные условия), специальное образовательное учре- ждение. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Классификация нарушений.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №19. Понятие нормы и отклонения в развитии.	6	
Тема 5.2 Особенности рабо- ты с детьми с осо- быми образова- тельными потреб- ностями	Содержание учебного материала Образование лиц с нарушениями умственного развития (с задержкой психического разви- тия, с умственной отсталостью). Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педа- гогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №20. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	6	
Тема 5.3 Особенности рабо- ты с детьми с де- виантным поведе- нием	Содержание учебного материала Понятие девиантное (отклоняющееся) поведение, психопатия, акцентуация характера. Со- циальная дезориентация. Негативное самопредъявление. Семейная изоляция. Хроническая неуспеваемость. Уход от деятельности. Вербализм.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №21. Понятие девиантное (отклоняющееся) поведение, психопатия, акцентуация характера	6	
Всего:		208	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- Учебно-наглядные пособия: схемы по разделам, темам.
- Специализированная мебель – учебные столы и стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет,
- телевизор,
- видеомагнитофон.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2010 – 576 с.

2 Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2010. – 400 с.

3 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.

Дополнительные источники:

1 Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для студ. пед. уч-щ и колледжей. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 359 с.

2 Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Ерёмина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

3 Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжакова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2008. – 312 с.

Интернет-ресурсы:

1 Лихачёв Б.Т. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачёв, Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Владос, 2010. – 647 с. – (Педагогическое наследие) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

2 Подласый И.П. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

3 Психология и педагогика: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Под ред. М.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2010. – 714 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

4 Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Электронный ресурс] / [Борисова И.А. и др.]; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: Владос, 2009. – 358 с.: ил. – (Коррекционная педагогика) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Перечень методических рекомендаций, разработанных преподавателем

- 1 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
- 2 Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.
- 3 Методические рекомендации по практическим занятиям.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в по темам и разделам рабочей программы в форме устных и письменных опросов, домашних контрольных работ, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в экзамена в 1 семестре, итоговая аттестация проводится во 2 семестре - в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь:</i> • определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <i>знать:</i> • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсор-	Форма – групповой, фронтальный, индивидуальный Методы контроля знаний учащихся: -устный опрос; -тестирование; -индивидуальный контроль. Методы контроля умений учащихся: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -самостоятельная работа; - домашние задания проблемного характера; -тестирование. Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка. Методы оценки: -традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка;

ном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику; • особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • средства контроля и оценки качества образования; • психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	-накопительная система оценок в баллах, на основе которой выставляется итоговая оценка.
--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

