



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ)
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

Специальность

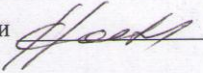
40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника: юрист
(углубленная подготовка)

Разработчик – Г.Д.Павлова, преподаватель ГЭК

Методические рекомендации по практическим занятиям приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа

Протокол № 5 от «13» 03 2017 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии  С.Н.Соколова

Содержание

1 Пояснительная записка.....	4
2 Тематический план.....	8
3 Содержание практических занятий № 1 – 8 и перечень рекомендуемой литературы	11
3.1 Практическое занятие № 1.....	11
3.2 Практическое занятие № 2.....	14
3.3 Практическое занятие № 3.....	19
3.4 Практическое занятие № 4.....	22
3.5 Практическое занятие № 5.....	26
3.6 Практическое занятие № 6.....	30
3.7 Практическое занятие № 7.....	34
3.3 Практическое занятие № 8.....	38
4 Методические указания по выполнению заданий к практическим занятиям	42
5 Информационное обеспечение обучения.....	44
6 Лист регистрации изменений.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования, входящим в группу гуманитарных специальностей, в том числе по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка). Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный № 33324, и рабочего учебного плана.

Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» входит в число обязательных общепрофессиональных дисциплин и включена в профессиональный цикл. При ее изучении обучающимся следует опираться на основные положения Конституции Российской Федерации и норм международного права. Необходимым условием успешного освоения курса является глубокий анализ законодательства, регламентирующего деятельность правоохранительных и судебных органов, с учетом внесенных в него последующих изменений и дополнений.

Целью учебного процесса является, помимо достижения определенного уровня компетентности при решении профессиональных задач, развитие таких личностных качеств, как ответственность, умение планировать свое время. Обучающиеся должны получить не только глубокие теоретические знания по проблемам правового статуса и деятельности правоохранительных и судебных органов, но и первоначальные практические навыки анализа и применения норм законодательства к тем жизненным ситуациям, которые будут возникать, когда выпускник СУЗа будет работать по специальности. В связи с этим в ходе изучения учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» предполагается проведение аудиторных практических занятий, рассчитанных на 16 часов для уровня углубленной подготовки профессионального образования.

Практическая работа – это, прежде всего, выработка у обучающихся умения применять на практике приобретенные в ходе аудиторных лекционных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы теоретические знания, т.е. приобретение конкретных умений и навыков.

Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», расположены по блокам в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и составлены в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения;

- с рабочей программой учебной дисциплины «правоохранительные и судебные органы»;

- с положением о планировании, организации и проведении аудиторных лекционных занятий со студентами, осваивающими основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации (указания) включают 8 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины и учебным планом в объеме 16 часов. Методические рекомендации (указания) призваны помочь обучающимся правильно организовать свою практическую работу и способствовать качественному усвоению знаний, умений, навыков, а также развивать творческие способности. В каждой практической работе приведены:

- цель и задачи работы;
- характер выполнения работ;
- форма организации занятия;

- перечень необходимого оборудования;
- содержание задания;
- список литературы;
- требования к умениям, навыкам, знаниям.

В ходе проведения практических занятий осуществляется закрепление теоретических знаний, полученных при изучении конкретных тем; формирование у обучающихся определенных практических профессиональных и учебных умений; отработка умения проводить юридический анализ конкретных ситуаций, возникающих в практике деятельности правоохранительных и судебных органов Российской Федерации, правильно подготавливать различные документы. Выполнение практических заданий стимулирует обучающихся добросовестно готовиться к занятиям, стремиться к получению на занятиях высоких оценок, более эффективно подготовиться к сдаче дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Правоохранительные и судебные органы».

Практические занятия призваны обеспечить достижение следующих целей:

- расширение и углубление подготовки студентов, определяемой содержанием профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования, входящим в группу гуманитарных специальностей;
- обобщение, систематизация, углубление и конкретизация теоретических знаний, отражающих уровень профессиональной подготовки студента;
- получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования;
- формирование способности и готовности будущего специалиста использовать полученные теоретические знания на практике;
- самостоятельная работа с нормативным материалом;
- формирование практических профессиональных умений выполнять определенные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения;
- формирование практических учебных умений решать задачи по социальному обеспечению и социальной защите;
- формирование умения обосновывать и мотивировать самостоятельно принимаемые решения;
- развитие интеллектуальных умений.

Основные задачи практических занятий:

1. образовательная

- обобщение, систематизация, углубление и конкретизация теоретических знаний основных институтов и норм права, регламентирующих деятельность правоохранительных и судебных органов;
- демонстрация теоретических знаний основных институтов и норм права социального обеспечения, на которых основывается деятельность лица, применяющего нормы данных отраслей права на практике;
- приобретение навыков работы с различными нормативными правовыми актами, анализа действующего российского законодательства, поиска информации, необходимой для разрешения конкретных практических вопросов; пользования специальной юридической терминологией;
- формирование практических профессиональных умений применять полученные теоретические знания: а) при определении объема прав и обязанностей участников правоотношений по социальному обеспечению; б) при решении вопросов о назначении и выплате различных видов социального обеспечения; в) при разрешении конфликтных ситуаций и рассмотрении различных обращений граждан; г) при рассмотрении в суде исковых требований участников правоотношений по социальному обеспечению;

- усвоение границ основополагающих правовых институтов по социальному обеспечению, за которые правоприменитель не вправе выходить;
- усвоение специальной юридической терминологии;
- формирование практических учебных умений применять полученные теоретические знания при решении различных задач;
- овладение приемами юридического письма и устной монологической и диалогической речи;
- овладение такими видами ответов, как тематический ответ, сообщение;
- приобретение умения строить определение понятий, сравнения, доказательства;
- овладение способами контроля и взаимоконтроля, само- и взаимооценки;
- приобретение умения коллективно работать, оценивать работу коллектива;
- определение способов разрешения проблемных ситуаций, возникающих в практической деятельности;

2. развивающая (практическая)

- формирование практических профессиональных умений применять полученные теоретические знания действующего законодательства о пенсионном обеспечении при исполнении обязанностей по своему должностному предназначению;
- самостоятельная работа с нормативным материалом;
- развитие грамотной речи;
- приобретение навыков публичных выступлений;
- овладение искусством применения специальной юридической терминологии в понятных для любых граждан выражениях;
- приобретение умения креативно мыслить, принимать правильные волевые решения в проблемных ситуациях и мотивировать эти решения;
- овладение искусством полемики;

3. воспитательная

- понимание необходимости соблюдения и защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц в сфере правоотношений по социальному обеспечению;
- способность неукоснительно соблюдать законы в процессе реализации своих прав и обязанностей в сфере правоотношений по социальному обеспечению;
- понимание недопустимости совершения противоправных действий, влекущих наступление неблагоприятных последствий.

Решение перечисленных выше задач будет способствовать достижению поставленных целей каждого урока по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы».

Практические занятия служат трибуной для дискуссий, обмена мнениями и анализа допускаемых на практике ошибок и правонарушений. Поэтому имеется возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения действующего российского законодательства по рассматриваемому вопросу. Дискуссии не исключают стихийного возникновения полемики между обучающимися. На практических занятиях вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях по праву социального обеспечения записи с ответами на поставленные преподавателем вопросы, тексты нормативных правовых актов, решения судов по конкретным вопросам. В ходе преподавания применяется комплекс как традиционных, так и современных интенсивных (активных) форм и методов обучения, в том числе проблемный подход, метод разрешения конкретных ситуаций, использование компьютерных программ.

В результате выполнения обучающимися предложенных преподавателем заданий к практическим занятиям по курсу учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы», формируются соответствующие общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способности:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области соблюдения и защиты прав, свобод и законных интересов граждан, в том числе в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;
- обоснования своей точки зрения по государственно-правовой политической и иной проблематике;
- грамотного составления различных документов;
- анализа и решения юридических проблем в сфере деятельности правоохранительных и судебных органов;

уметь:

- ориентироваться в системе, структуре, компетенции правоохранительных и судебных органов;
- определять законность и обоснованность действий и решений сотрудников правоохранительных и судебных органов;
- анализировать и применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- оказывать консультационную помощь лицам, вступившим в правоотношения с правоохранительными и судебными органами;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике деятельности правоохранительных и судебных органов;

знать:

- понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности
- принципы правосудия в Российской Федерации
- систему правоохранительных и судебных органов Российской Федерации, их задачи, структуру и компетенцию;
- основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации.

Результатом освоения учебной дисциплины в целом и выполнения заданий к практическим занятиям в частности, является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты», а также формирование соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, включающих в себя:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 3.2	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-компьютерные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 12	Соблюдать деловой этикет, культуры и психологические основы общения, нормы и правила поведения

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ И ПРАВОСУДИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		10	1,2,3
Тема 1.1 Судебная власть	Содержание учебного материала	2	1,2
	Понятие и отличительные признаки судебной власти	2	1,2
	Самостоятельная работа № 1	2	3
	Разработка мультимедийной презентации по теме «Основные этапы развития российской судебной системы»	2	3
Тема 1.2 Правосудие и его конституционные основы (принципы)	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Понятие и отличительные признаки правосудия	2	1,2
	Практическое занятие № 1	2	
	Реализация принципов правосудия (решение ситуационных задач)	2	2,3
	Самостоятельная работа № 2	2	3
	Изучение и конспектирование демократических принципов правосудия	2	3
РАЗДЕЛ 2. СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		28	1,2,3
Тема 2.1 Судебная система Российской Федерации	Содержание учебного материала	12	1,2
	Судебная система Российской Федерации (понятие, структура, звенья)	2	1,2
	Федеральные суды общей юрисдикции (состав, структура, полномочия)	2	1,2
	Верховный Суд Российской Федерации (состав, структура, полномочия)	2	1,2
	Мировые судьи (задачи, правовые основы и организация деятельности)	2	1,2
	Арбитражные суды (состав, структура, полномочия)	2	1,2
	Конституционный Суд РФ (место, роль, организация деятельности)	2	1,2
	Практические занятия № 2-4	8	2,3
	Подведомственность и подсудность дел (решение ситуационных задач)	4	2,3
	Определение полномочий Конституционного Суда Российской Федерации (решение ситуационных задач)	2	2,3
	Реализация правового статуса судей (решение ситуационных задач)	2	2,3
	Самостоятельная работа № 3	8	2,3
	Изучение и конспектирование основных положений о третейских судах и международном коммерческом арбитраже	2	2,3
	Подготовка реферата по теме «Материальное положение судей в России»	4	2,3

	Изучение и конспектирование основных положений правового статуса судей в Российской Федерации	2	2,3
РАЗДЕЛ 3. ПРОКУРАТУРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		6	1,2,3
Тема 3.1 Органы прокуратуры Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	1,2
	Органы прокуратуры (понятие, система, задачи, организация деятельности)	2	1,2
	Самостоятельная работа № 4	2	2,3
	Изучение и конспектирование требований, предъявляемых к работникам прокуратуры и кандидатам на эти должности	2	3
Тема 3.2 Прокурорский надзор	Практическое занятие № 5	2	3
	Реализация всех видов прокурорского надзора (решение ситуационных задач)	2	3
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНЫ ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		2	1,2,3
Тема 4.1 Органы юстиции Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	1,2
	Министерство юстиции Российской Федерации и его территориальные органы	2	1,2
РАЗДЕЛ 5. ОРГАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		16	1,2,3
Тема 5.1 Органы внутренних дел Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	1,2
	Органы Министерства внутренних дел Российской Федерации (система, задачи, правовые основы и организация деятельности)	2	1,2
	Практическое занятие № 6	2	2,3
	Применение полицией отдельных мер государственного принуждения (решение ситуационных задач)	2	2,3
	Самостоятельная работа № 5	4	3
	Изучение и конспектирование основных положений о применении полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	2	3
	Изучение и конспектирование требований, предъявляемых к сотрудникам полиции и кандидатам на эти должности	2	3
Тема 5.2 Органы обеспечения обороны и безопасности РФ	Содержание учебного материала	2	1,2
	Федеральная служба безопасности (система, задачи, правовые основы и организация деятельности)	2	1,2
Тема 5.3 Органы раскрытия и расследования преступлений	Содержание учебного материала	2	1,2
	Организация раскрытия и расследования преступлений (понятие, правовые основания осуществления, формы предварительного расследования, органы предварительного расследования)	2	1,2

	Практическое занятие № 7	2	2,3
	Предварительное расследование (решение ситуационных задач)	2	2,3
	Самостоятельная работа № 6	2	3
	Изучение и конспектирование полномочий следователя и дознавателя	2	2,3
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ГРАЖДАНМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		10	1,2,3
Тема 6.1 Адвокатура Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	1,2
	Адвокатура (понятие, задачи, правовые основы и организация деятельности)	2	1,2
	Практическое занятие № 8	2	2,3
	Адвокатская деятельность (решение ситуационных задач)	2	2,3
	Самостоятельная работа № 7	2	3
	Изучение и конспектирование основных положений правового статуса адвоката	2	3
Тема 6.2 Нотариат Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	1,2
	Нотариат Российской Федерации (понятие, задачи, правовые основы и организация деятельности)	2	1,2
	Самостоятельная работа № 8	2	2,3
	Изучение и конспектирование основных положений правового статуса нотариуса	2	2,3
ВСЕГО		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ 1 СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ И ПРАВОСУДИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТЕМА 1.2 ПРАВОСУДИЕ И ЕГО КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ (ПРИНЦИПЫ)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие - 2 часа.

Тема практического занятия: «Реализация принципов правосудия»

Цели практического занятия:

-повторить, закрепить, обобщить и применить на практике при решении ситуационных задач полученные при изучении темы «Правосудие и его конституционные основы (принципы)» теоретические знания.

Задачи практического занятия:

1. Образовательная:

а) формирование умения:

- определять, какие именно принципы правосудия применены в конкретных правоотношениях;
- определять, какие именно принципы правосудия нарушены в конкретных правоотношениях;
- определять правовые последствия нарушения принципов правосудия;
- владеть юридической терминологией;
- обосновывать свою точку зрения;
- защищать права и законные интересы граждан;
- определять способы разрешения проблемных ситуаций, возникающих в сфере судебного производства;

б) демонстрация специальных знаний:

- видов принципов правосудия;
- содержания конституционных принципов правосудия;
- правового значения принципов правосудия;

в) демонстрация умений:

- владения такими видами ответов, как тематический ответ, сообщение;
- владения приемами юридического письма и устной монологической и диалогической речи;
- умения строить определение понятий, сравнения, доказательства;
- владения способами контроля и взаимоконтроля, само- и взаимооценки;
- умения коллективно работать, оценивать работу коллектива;

г) приобретение навыков:

- работы с различными нормативными правовыми актами;
- поиска информации, необходимой для разрешения конкретных практических вопросов;
- пользования специальной юридической терминологией;

2. Воспитательная:

а) привить обучающимся:

- понимание необходимости соблюдения и защиты прав и законных интересов граждан в сфере судебного производства;
- способность неукоснительно соблюдать законы в процессе реализации своих прав и обязанностей в ходе судебного разбирательства конкретных дел;

б) дать целевую установку на недопустимость совершения противоправных действий, влекущих наступление неблагоприятных последствий;

3. Развивающая (практическая)

- развитие грамотной речи;

- овладение искусством применения специальной юридической терминологии в понятных для любых граждан выражениях;
- приобретение умения креативно мыслить, принимать правильные волевые решения в проблемных ситуациях и мотивировать эти решения;
- приобретение навыков публичных выступлений;
- овладение искусством полемики.

Решение перечисленных выше задач будет способствовать достижению поставленных целей урока.

Характер выполнения работ репродуктивный - студенты пользуются выданными преподавателем подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, оборудование, порядок выполнения работы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Форма организации занятия групповая – одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, тетрадь для практической работы, ручка, условия задания, учебные пособия, нормативные правовые акты.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: подготовка ответов на следующие вопросы для самопроверки:

1. Что такое правовые принципы?
2. По каким признакам можно классифицировать правовые принципы?
3. Какие конституционные принципы правосудия Вам известны?
4. Раскройте содержание конституционных принципов правосудия.
5. Какие отраслевые принципы правосудия Вам известны?

Вид деятельности и рекомендации по выполнению заданий: Предварительное самостоятельное изучение и осмысление обучающимися теоретического материала по теме практического занятия. Выделение ключевых терминов и понятий. Применение полученных знаний при даче ответов на поставленные вопросы для самопроверки и групповом решении предложенных преподавателем задач.

Содержание задания:

Задача 1

Типичной для советского периода начиная с конца 1920-х г.г. и до смерти И. Сталина (1953г.) была тенденция по созданию чрезвычайных (внесудебных) органов. В марте 1924 года было образовано Особое совещание при ОГПУ для рассмотрения дел в отношении лиц, подозреваемых в контрреволюционной деятельности, контрабандистов и спекулянтов валютой и золотом. С 1929 года массовые репрессии в отношении «врагов народа» проводили особые совещания при НКВД и так называемые тройки. Только в конце 1950-х – начале 1960-х г.г. в судебную практику стал внедряться один из основополагающих принципов правосудия.

1. Какой это принцип?

Задача 2

Конституционный Суд России в своем Постановлении от 05.02.1993г. № 2-П «По делу о проверке конституционности правоприменительной практики, связанной с судебным порядком рассмотрения споров о предоставлении жилых помещений; о проверке конституционности административного порядка выселения граждан из самоуправно занятых жилых помещений с санкции прокурора; о проверке конституционности отказа в возбуждении уголовного дела» указал, что исключение возможности судебной проверки административных решений представляет собой существенное ограничение прав граждан, что недопустимо в демократическом обществе и противоречит ст. 33 Конституции РФ..

1. О неукоснительном соблюдении какого принципа правосудия идет речь в данном случае?

Задача 3

Действующее законодательство предусматривает особенности уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних, согласно которым рассмотрение уголовных дел в

отношении любого несовершеннолетнего осуществляется при обязательном участии его законного представителя и защитника.

1. Является ли данное правило нарушением принципа равенства всех перед законом и судом?

Задача 4

На семинарском занятии преподаватель пояснил, что для привлечения к уголовной ответственности федерального судьи необходимо получить согласие квалификационной коллегии судей, и попросил ответить, не противоречит ли данное правило принципу равенства всех перед законом и судом. Студент Иванов заявил, что противоречит, а студент Семенов утверждал обратное.

1. Каково Ваше мнение на этот счет? Ответ обоснуйте.

Задание 5 (повышенной сложности)

Каждой группе студентов необходимо придумать для других групп задачи на соблюдение принципов участия граждан в отправлении правосудия, состязательности и равноправия сторон в судебном процессе, независимости судей и подчинения их только закону, гласности в деятельности суда.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Обучающийся должен:

уметь:

- работать с нормативно-правовыми актами;
- владеть юридической терминологией;
- обосновывать свою точку зрения.

знать:

- систему конституционных принципов правосудия;
- содержание каждого отдельного конституционного принципа правосудия.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные устные групповые или индивидуальные ответы на поставленные вопросы для самопроверки и на все поставленные в заданиях вопросы.

Формы контроля: групповой и индивидуальный.

Методы контроля:

- экспертное наблюдение и оценка;
- работа в группе и представление своей позиции и позиции группы;
- самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей);
- взаимоконтроль (разноуровневое обучение).

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены без ошибок, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; но отсутствуют ссылки на нормы законодательства;
- решения всех практических заданий выполнены, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, но ответы на вопросы не являются исчерпывающими или содержат 1-2 ошибки;
- решения трех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, однако в ответах на поставленные вопросы имеются 3 (и более) ошибки;

- выполнено без ошибок со ссылками на нормы законодательства решение только двух практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы;

- выполнены без ошибок, но без ссылок на нормы законодательства решения трех практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в этих заданиях вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

-решения всех практических заданий выполнены с ошибками, отсутствуют необходимые ссылки на соответствующие нормы законодательства, отсутствует аргументация принятых решений;

-в целом на практическом занятии выполнено менее половины предложенных заданий.

При допущении более трех ошибок при решении конкретных заданий эти задания считаются невыполненными. Ответы только из слов «да» и «нет» не принимаются.

Оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» могут быть поставлены за совокупность ответов, данных обучающимся в течение одного практического занятия.

Аналогичным образом оценивается работа каждой группы обучающихся.

Рекомендуемая литература:

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации с последующими изменениями и дополнениями: принята всенародным голосованием 12.12.1993. // «Российская газета», 25.12.1993, N 237.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: принят Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2002, № 51, Ст. 4971.

3. Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации: принят Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2001, № 53, Ст. 6122.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: принят Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, Ст. 14.

Учебная и научная литература

1. Дмитриев, Ю. А., Израелян, В. Б. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для бакалавров / Ю. А. Дмитриев, В. Б. Израелян. – М.: Омега-Л, 2014. – 352 с.

2. Гуценко, К. Ф., Ковалев, М. А. Правоохранительные органы: учебник / Под ред. К. Ф. Гуценко. [Электронный ресурс] / М.: Зерцало-М, 2010. -496 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

РАЗДЕЛ 2. СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТЕМА 2.1 СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие - 4 часа.

Тема практического занятия: «Подведомственность и подсудность дел»

Цели практического занятия:

-повторить, закрепить, обобщить и применить на практике при решении ситуационных задач полученные при изучении темы «Подведомственность и подсудность дел» теоретические знания;

-приобрести навыки определения подведомственности и подсудности дел судам общей и специальной юрисдикции.

Задачи практического занятия:

1. Образовательная:

а) формирование умения:

- определять подведомственность дел;
- определять территориальную подсудность дел;
- определять персональную подсудность дел;
- определять исключительную подсудность дел;
- определять, какие именно нарушения допущены при определении подведомственности и подсудности дел;
- определять правовые последствия нарушения правил подведомственности и подсудности дел;
- владеть юридической терминологией;
- обосновывать свою точку зрения;
- защищать права и законные интересы граждан;
- определять способы разрешения проблемных ситуаций, возникающих в сфере правоотношений по определению подведомственности и подсудности дел;

б) демонстрация специальных знаний:

- понятий «подведомственность» и «подсудность» дел;
- правил определения подведомственности и подсудности дел;
- понятий «территориальная» «исключительная» и «персональная» подсудность дел;
- правового значения соблюдения правил подведомственности и подсудности дел;

в) демонстрация умений:

- владения такими видами ответов, как тематический ответ, сообщение;
- владения приемами юридического письма и устной монологической и диалогической речи;
- умения строить определение понятий, сравнения, доказательства;
- владения способами контроля и взаимоконтроля, само- и взаимооценки;
- умения коллективно работать, оценивать работу коллектива;

г) приобретение навыков:

- работы с различными нормативными правовыми актами;
- поиска информации, необходимой для разрешения конкретных практических вопросов;
- пользования специальной юридической терминологией;

2. Воспитательная:

а) привить обучающимся:

- понимание необходимости соблюдения и защиты прав и законных интересов граждан в ходе судебного производства по конкретным делам;
- способность неукоснительно соблюдать законы в процессе реализации своих прав и обязанностей в сфере судебного производства;

б) дать целевую установку на недопустимость совершения противоправных действий, влекущих наступление неблагоприятных последствий;

3. Развивающая (практическая)

- развитие грамотной речи;
- овладение искусством применения специальной юридической терминологии в понятных для любых граждан выражениях;
- приобретение умения креативно мыслить, принимать правильные волевые решения в проблемных ситуациях и мотивировать эти решения;
- приобретение навыков публичных выступлений;
- овладение искусством полемики.

Решение перечисленных выше задач будет способствовать достижению поставленных целей урока.

Характер выполнения работ репродуктивный - студенты пользуются выданными преподавателем подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, оборудование, порядок выполнения работы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Форма организации занятия фронтальная - все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, тетрадь для практической работы, ручка, условия задания, учебные пособия, нормативные правовые акты.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: подготовка ответов на следующие вопросы для самопроверки:

1. Что такое подведомственность дел?
2. Что такое подсудность дел?
3. Как соотносятся понятия подведомственности и подсудности дел?
4. Каковы правила определения подведомственности дел?
5. Охарактеризуйте территориальную подсудность.
6. Охарактеризуйте персональную подсудность.
7. Что такое исключительная подсудность?
8. Какие правовые последствия могут наступить в случаях нарушения правил подведомственности подсудности дел.

Вид деятельности и рекомендации по выполнению заданий: Предварительное самостоятельное изучение и осмысление обучающимися теоретического материала по теме практического занятия. Выделение ключевых терминов и понятий. Применение полученных знаний при даче ответов на поставленные вопросы для самопроверки и решении предложенных преподавателем задач.

Содержание задания:

Задача 1

Индивидуальный предприниматель Колтунов обратился в районный суд с иском об отмене решения налогового органа о наложении на него штрафа за неуплату налога. В жалобе Колтунов указал, что он не имел доходов и потому не уплатил налог, а оштрафовать его могли только в том случае, если бы он уклонялся от исполнения данной обязанности. Жалоба была возвращена без рассмотрения с указанием на то, что Колтуновым не были соблюдены правила подведомственности дел.

1. Правильное ли решение принял суд?

Задача 2

Супруги Мироновы обратились к мировому судье с иском о расторжении брака. В ходе судебного разбирательства между Мироновыми возник спор о том, кто из них будет воспитывать малолетнего сына.

1. Подсуден ли спор о детях мировому судье?
2. Как должен поступить мировой судья в данном случае?
3. Каковы правовые последствия рассмотрения судьями дел с нарушением правил подсудности?

Задача 3

Директор фирмы вызвал к себе юриста фирмы и поинтересовался, в какой суд им предстоит обратиться с иском по поводу поставки некачественной продукции к поставщику, расположенному на территории другого региона.

1. Какой ответ должен дать юрист директору фирмы?
2. Как соотносятся понятия подведомственности и подсудности дел?

Задача № 4

Бывший федеральный судья Новгородского районного суда Дьяконов при ознакомлении с материалами уголовного дела по обвинению его в получении взятки заявил ходатайство о том, чтобы уголовное дело в отношении него рассматривал Верховный Суд РФ.

1. Подлежит ли ходатайство Дьяконова удовлетворению?
2. Объясните, что такое персональная подсудность?

Задача № 5

Житель г. Новгорода Маврин приобрел у жителя г. Санкт-Петербурга Субботина расположенную в В.Новгороде двухкомнатную квартиру, доставшуюся Субботину по

наследству. Впоследствии выяснилось, что бывшие хозяева квартиры имеют большую задолженность по квартплате, о чем Маврин уведомлен не был. Маврин обратился в Новгородский городской суд с иском о признании сделки купли-продажи квартиры недействительной, т.к. Субботин скрыл от него существенную информацию, а Маврин, зная о задолженности, не стал бы совершать сделку. Суд принял иск к рассмотрению. Субботин заявил возражения на иск, указав, что дело должно рассматриваться по месту нахождения ответчика, т.е. в г. Санкт-Петербурге.

1. Прав ли Субботин?

2. Что такое исключительная подсудность?

Задача № 6

Тимченко и Уваров совершили ряд разбойных нападений с применением оружия на территории В. Новгорода и Чудовского района Новгородской области, квалифицированных по ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору с применением оружия). Кроме того, они совершили убийство в г. В. Новгороде, квалифицированное по п. «ж», «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ. (убийство, совершенное группой лиц по предварительному сговору из хулиганских побуждений).

1. В какой суд подлежит направлению для рассмотрения и разрешения по существу уголовное дело в отношении Тимченко и Уварова?

Задача № 7

Призванный на военные сборы Максимов был привлечен к административной ответственности по ч. 1 ст. 7.27 КоАП РФ (мелкое хищение) за совершение кражи бутылки водки в магазине.

1. В какой суд подлежит направлению для рассмотрения и разрешения по существу протокол об административном правонарушении в отношении Максимова?

2. Изменится ли ответ, если Максимов является военнослужащим срочной службы, находящимся в отпуске?

Требования к умениям и знаниям студентов:

Обучающийся должен:

уметь:

- работать с нормативно-правовыми актами;
- владеть юридической терминологией;
- обосновывать свою точку зрения.

знать:

- определения «подведомственность» и «подсудность» дел;
- соотношение понятий подведомственности и подсудности;
- правила определения подведомственности дел;
- правила определения подсудности различных дел (территориальной, персональной, исключительной).

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные устные индивидуальные ответы на поставленные вопросы для самопроверки и письменные индивидуальные ответы на все поставленные в заданиях вопросы.

Форма контроля: индивидуальный.

Методы контроля:

- письменная работа;
- экспертное наблюдение и оценка;
- выбор способов действий из ранее известных;
- самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей).

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены без ошибок, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; но отсутствуют ссылки на нормы законодательства;
- решения всех практических заданий выполнены, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, но ответы на вопросы не являются исчерпывающими или содержат 1-2 ошибки;
- решения пяти практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, однако в ответах на поставленные вопросы имеются 3 (и более) ошибки;
- выполнено без ошибок со ссылками на нормы законодательства решение только трех практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы;
- выполнены без ошибок, но без ссылок на нормы законодательства решения четырех практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в этих заданиях вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены с ошибками, отсутствуют необходимые ссылки на нормы законодательства, отсутствует аргументация принятых решений;
- в целом на практическом занятии выполнено менее половины предложенных заданий.

При допущении более трех ошибок при решении конкретных заданий эти задания считаются невыполненными. Ответы только из слов «да» и «нет» не принимаются.

Рекомендуемая литература:**Нормативные правовые акты**

- 1.О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 1996, № 57, Ст. 4579.
- 2.Об арбитражных судах Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 1995, № 12, Ст. 2351.
3. О военных судах Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 1994, № 5, Ст. 2498.
4. О судах общей юрисдикции: Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 1994, № 4, Ст. 1735.
5. О Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 1994, № 5, Ст. 1841.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: принят Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2002, № 51, Ст. 4971.
7. Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации: принят Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2001, № 53, Ст. 6122.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: принят Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, Ст. 14.

9. О мировых судьях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями // Собрание Законодательства Российской Федерации, 1998, № 51, Ст. 5712.

Учебная и научная литература

1. Дмитриев, Ю. А., Израелян, В. Б. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для бакалавров / Ю. А. Дмитриев, В. Б. Израелян. – М.: Омега-Л, 2014. – 352 с.
2. Гуценко, К. Ф., Ковалев, М. А. Правоохранительные органы: учебник / Под ред. К. Ф. Гуценко. [Электронный ресурс] / М.: Зерцало-М, 2010. -496 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие - 2 часа.

Тема практического занятия: «Определение полномочий Конституционного Суда Российской Федерации».

Цели практического занятия:

- повторить, закрепить, обобщить и применить на практике при решении ситуационных задач полученные при изучении темы «Судебная система Российской Федерации» теоретические знания;
- приобрести навыки по определению полномочий Конституционного Суда Российской Федерации.

Задачи практического занятия:

1. Образовательная:

а) формирование умения:

- определять основные направления конституционного контроля;
- определять полномочия пленарного заседания Конституционного Суда РФ;
- определять полномочия заседаний палат Конституционного Суда Российской Федерации;
- владеть юридической терминологией;
- обосновывать свою точку зрения;
- защищать права и законные интересы граждан;
- определять способы разрешения проблемных ситуаций, возникающих в сфере деятельности Конституционного Суда Российской Федерации;

б) демонстрация специальных знаний:

- полномочий пленарных заседаний и заседаний палат Конституционного Суда Российской Федерации;

в) демонстрация умений:

- определять юридическое значение постановлений, заключений и определений Конституционного Суда Российской Федерации;
- владения такими видами ответов, как тематический ответ, сообщение;
- владения приемами юридического письма и устной монологической и диалогической речи;
- умения строить определение понятий, сравнения, доказательства;
- владения способами контроля и взаимоконтроля, само- и самооценки;
- умения коллективно работать, оценивать работу коллектива;

г) приобретение навыков:

- работы с различными нормативными правовыми актами;
- поиска информации, необходимой для разрешения конкретных практических вопросов;
- пользования специальной юридической терминологией;

2. Воспитательная:

а) привить обучающимся:

- понимание необходимости соблюдения и защиты прав и законных интересов граждан;
- способность неукоснительно соблюдать законы в процессе реализации своих прав и обязанностей в сфере деятельности Конституционного Суда Российской Федерации;

б) дать целевую установку на недопустимость совершения противоправных действий, влекущих наступление неблагоприятных последствий;

3. Развивающая (практическая)

- развитие грамотной речи;
- овладение искусством применения специальной юридической терминологии в понятных для любых граждан выражениях;
- приобретение навыков публичных выступлений;
- приобретение умения креативно мыслить, принимать правильные волевые решения в проблемных ситуациях и мотивировать эти решения;
- овладение искусством полемики.

Решение перечисленных задач будет способствовать достижению поставленных целей урока.

Характер выполнения работ репродуктивный - студенты пользуются выданными преподавателем подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, оборудование, порядок выполнения работы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Форма организации занятия групповая – одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, тетрадь для практической работы, ручка, условия задания, учебные пособия, нормативные правовые акты.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: подготовка ответов на следующие вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятия конституционного контроля.
2. Назовите основные направления конституционного контроля.
3. Каковы полномочия пленарного заседания Конституционного Суда Российской Федерации?
4. Каковы полномочия заседаний палат Конституционного Суда Российской Федерации?
5. Назовите виды решений, принимаемых Конституционным Судом Российской Федерации.
6. Каково юридическое значение постановлений, заключений и определений Конституционного Суда Российской Федерации?

Вид деятельности и рекомендации по выполнению заданий: Повторение предложенного преподавателем обучающимися теоретического материала по теме практического занятия. Выделение ключевых терминов и понятий. Применение полученных знаний при даче ответов на поставленные вопросы для самопроверки и групповом решении предложенных преподавателем задач.

Содержание задания:

Задача 1

Председатель Конституционного Суда Российской Федерации созвал пленарное заседание, на котором выступил с законодательной инициативой о декриминализации ряда деяний, включенных в нормы Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации как преступления.

1. Входит ли в полномочия председателя Конституционного Суда Российской Федерации созыв пленарных заседаний и внесение вопросов, подлежащих рассмотрению в пленарных заседаниях?

1. Может ли решаться в пленарных заседаниях вопрос о выступлении с законодательной инициативой?

Задача 2

Депутат Государственной Думы Верхоглядов обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с заявлением о рассмотрении соответствия Основному Закону нашего государства одного из не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации. В принятии заявления Верхоглядову было отказано по мотиву того, что с подобным заявлением в Конституционный Суд Российской Федерации могут обратиться либо Государственная Дума, либо 1/5 депутатов Государственной Думы.

1.Правильное ли разъяснение дано депутату?

Задача 3

При вынесении решения по вопросу формирования палат Конституционного Суда Российской Федерации судья Завьялов воздержался от голосования. Председательствующий потребовал, чтобы Завьялов в обязательном порядке принял участие в голосовании.

1.Прав ли председательствующий?

Задача 4

Федеральный судья Пустохвалов, имеющий стаж в должности судьи 20 лет и уволенный в связи с осуждением к уголовному наказанию за истязание жены, обратился в Конституционный суд Российской Федерации с жалобой на незаконность лишения его пожизненного ежемесячного денежного содержания, полагающегося судьям. В принятии жалобы Пустохвалову было отказано.

1.Правомерен ли данный отказ?

Задача 5

Между двумя федеральными министрами возник спор о компетенции их министерств. Руководители юридических служб обоих министерств посоветовали своим руководителям обратиться по данному вопросу в Конституционный суд Российской Федерации.

1.Правильный ли совет получили министры?

Требования к умениям и знаниям студентов:

Обучающийся должен:

уметь:

- определять полномочия пленарных заседаний и заседаний палат Конституционного Суда Российской Федерации;
- определять юридическое значение постановлений, заключений и определений Конституционного Суда Российской Федерации;
- работать с нормативно-правовыми актами;
- владеть юридической терминологией;
- обосновывать свою точку зрения.

знать:

- полномочия пленарных заседаний и заседаний палат Конституционного Суда РФ;
- виды решений, принимаемых Конституционным Судом Российской Федерации.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные устные групповые или индивидуальные ответы на поставленные вопросы для самопроверки и на все поставленные в заданиях вопросы.

Формы контроля: групповой и индивидуальный.

Методы контроля:

- экспертное наблюдение и оценка;
- работа в группе и представление своей позиции и позиции группы;
- самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей);
- взаимоконтроль (разноуровневое обучение).

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены без ошибок, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; но отсутствуют ссылки на нормы законодательства;
- решения всех практических заданий выполнены, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, но ответы на вопросы не являются исчерпывающими или содержат 1-2 ошибки;

-решения четырех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательств, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

-решения всех практических заданий выполнены со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, однако в ответах на поставленные вопросы имеются 3 (и более) ошибки;

- выполнено без ошибок со ссылками на нормы законодательства решение только трех практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы;

- выполнены без ошибок, но без ссылок на нормы законодательства решения четырех практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в этих заданиях вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

-решения всех практических заданий выполнены с ошибками, отсутствуют необходимые ссылки на соответствующие нормы законодательства, отсутствует аргументация принятых решений;

-в целом на практическом занятии выполнено менее половины предложенных заданий.

При допущении более трех ошибок при решении конкретных заданий эти задания считаются невыполненными. Ответы только из слов «да» и «нет» не принимаются.

Оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» могут быть поставлены за совокупность ответов, данных обучающимся в течение одного практического занятия.

Аналогичным образом оценивается работа каждой группы обучающихся.

Рекомендуемая литература:

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации с последующими изменениями и дополнениями: принята всенародным голосованием 12.12.1993. // «Российская газета», 25.12.1993, N 237.

2. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 1994, № 28, Ст. 2653.

3.О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 1996, № 57, Ст. 4579.

4. О статусе судей в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 26.06.1992 № 3132, с последующими изменениями и дополнениями //Ведомости ВС и СНД Российской Федерации, 1992, № 23, Ст. 1869.

Учебная и научная литература

1. Дмитриев, Ю. А., Израелян, В. Б. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для бакалавров / Ю. А. Дмитриев, В. Б. Израелян. – М.: Омега-Л, 2014. – 352 с.

2. Гуценко, К. Ф., Ковалев, М. А. Правоохранительные органы: учебник / Под ред. К. Ф. Гуценко. [Электронный ресурс] / М.: Зерцало-М, 2010. -496 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Тема практического занятия: «Реализация правового статуса судей».

Цели практического занятия:

-повторить, закрепить, обобщить и применить на практике при решении ситуационных задач полученные при изучении темы «Судебная система Российской Федерации» теоретические знания.

-приобрести навыки по определению правового статуса судей в Российской Федерации.

Задачи практического занятия:

1. Образовательная:

а) формирование умения:

- соблюдать порядок отбора судей и назначения их на должность;
- определять правовой статус судей;
- реализовывать правовой статус судей на практике;
- владеть юридической терминологией;
- обосновывать свою точку зрения;
- защищать права и законные интересы граждан;
- определять способы разрешения проблемных ситуаций, возникающих в сфере отправления правосудия;

б) демонстрация специальных знаний:

- требований к отбору кандидатов на должность судьи;
- правового статуса судей в Российской Федерации;
- основных функций органов судейского сообщества;

в) демонстрация умений:

- определять, соблюдены ли требования к отбору кандидатов на должность судьи;
- определять, насколько соблюден порядок отбора судей и назначения их на должность;
- определения пределов правового статуса судей;
- владения такими видами ответов, как тематический ответ, сообщение;
- владения приемами юридического письма и устной монологической и диалогической речи;
- умения строить определение понятий, сравнения, доказательства;
- владения способами контроля и взаимоконтроля, само- и взаимооценки;
- умения коллективно работать, оценивать работу коллектива;

г) приобретение навыков:

- работы с различными нормативными правовыми актами;
- поиска информации, необходимой для разрешения конкретных практических вопросов;
- пользования специальной юридической терминологией;

2. Воспитательная:

а) привить обучающимся:

- понимание необходимости соблюдения и защиты прав и законных интересов граждан;
- способность неукоснительно соблюдать законы в процессе реализации своих прав и обязанностей в сфере отправления правосудия;

б) дать целевую установку на недопустимость совершения противоправных действий, влекущих наступление неблагоприятных последствий;

3. Развивающая (практическая)

- развитие грамотной речи;
- овладение искусством применения специальной юридической терминологии в понятных для любых граждан выражениях;
- приобретение умения креативно мыслить, принимать правильные волевые решения в проблемных ситуациях и мотивировать эти решения;
- приобретение навыков публичных выступлений;
- овладение искусством полемики.

Решение перечисленных задач будет способствовать достижению поставленных целей урока.

Характер выполнения работ репродуктивный - студенты пользуются выданными преподавателем подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, оборудование, порядок выполнения работы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Форма организации занятия групповая – одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, тетрадь для практической работы, ручка, условия задания, учебные пособия, нормативные правовые акты.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: подготовка ответов на следующие вопросы для самопроверки:

1. Дайте понятие правового статуса судей.
2. Назовите требования к отбору кандидатов на должность судьи.
3. Опишите порядок отбора судей и назначения их на должность.
4. Перечислите гарантии независимости судей.
5. В чем заключается гарантия неприкосновенности судей?
6. Перечислите основные материальные и социальные гарантии судей.
7. Назовите государственные меры обеспечения безопасности судей.
8. Каковы основные функции судейского сообщества?
9. Перечислите органы судейского сообщества.

Вид деятельности и рекомендации по выполнению заданий: Повторение предложенного преподавателем обучающимися теоретического материала по теме практического занятия. Выделение ключевых терминов и понятий. Применение полученных знаний при даче ответов на вопросы для самопроверки и групповом решении предложенных задач.

Содержание задания:

Задача 1

Узнав об открытии вакансии на должность мирового судьи, Нестеров решил принять участие в конкурсе кандидатов на данную должность и подпал соответствующее заявление, но получил отказ, мотивированный тем, что он не имеет пятилетнего стажа работы по юридической профессии. Получив высшее юридическое образование, Нестеров вначале занялся профильной научной деятельностью, защитил кандидатскую, а затем докторскую диссертацию. Научную деятельность он совмещал с педагогической деятельностью. Спустя четыре года Нестеров возглавил юридическую службу в одной из государственных структур, где проработал на момент образования вакансии на должность судьи в течение двух лет.

1. Является ли полученный Нестеровым отказ в отборе его в качестве кандидата на должность судьи районного суда законным?

Задача 2

В связи с временным значительным увеличением объема работы в районном суде председатель этого суда обратился в вышестоящий суд с ходатайством о привлечении к осуществлению правосудия в качестве судьи находящегося в отставке судьи Иванова.

1. Какой суд является вышестоящим по отношению к районному суду?

2. Допускается ли законом привлечение к осуществлению правосудия в качестве судьи находящегося в отставке судьи? Если да, то опишите процедуру такого привлечения.

Задача 3

Мировой судья Якушев, исполняя в течение 15 лет обязанности судьи, одновременно осуществлял предпринимательскую деятельность, в связи с чем квалификационная коллегия судей областного суда приняла решение о досрочном прекращении Якушевым полномочий судьи за занятие деятельностью, несовместимой с должностью судьи.

1. Допускается ли прекращение полномочий судьи по названному выше основанию?

2. Сохраняется ли за судьей, чьи полномочия прекращены, право на получение пожизненного ежемесячного содержания?

Задача 4

Генеральный прокурор России обратился в суд субъекта Российской Федерации с ходатайством о даче согласия на привлечение председателя районного суда Масленникова к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 116 УК РФ за нанесение побоев из хулиганских побуждений гражданину Темлякову. Квалификационная коллегия в даче согласия отказала, мотивируя это тем, что Масленников характеризуется положительно, а совершенное им деяние относится к категории преступлений небольшой тяжести. Темляков не согласился с решением квалификационной коллегии.

1. Вправе ли он обжаловать данное решение, если да, то куда именно?

2. Является ли квалификационная коллегия органом судейского сообщества?

Задача 5 (повышенной сложности)

Пребывающий в отставке федеральный судья Жернов получил письмо от осужденного им за совершение убийства Нахапетова, в котором последний сообщал, что уже отбыл наказание и намерен расправиться с судьей. Угрозы расправой Нахапетов высказывал еще в ходе судебного разбирательства. Жернов потребовал выдачи ему для самозащиты огнестрельного оружия.

1. Подлежит ли удовлетворению данное требование?

2. Изменится ли ответ, если Жернов потребовал в целях обеспечения его безопасности переселения его вместе с семьей на другое место жительства?

Требования к умениям и знаниям студентов:

Обучающийся должен:

уметь:

- соблюдать порядок отбора судей и назначения их на должность;
- определять правовой статус судей;
- реализовывать правовой статус судей на практике;

знать:

- требования к отбору кандидатов на должность судьи;
- правовой статус судей в Российской Федерации;
- основные функции органов судейского сообщества.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные устные групповые или индивидуальные ответы на все поставленные в заданиях вопросы.

Формы контроля: групповой и индивидуальный.

Методы контроля:

- экспертное наблюдение и оценка;
- работа в группе и представление своей позиции и позиции группы;
- самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей);
- взаимоконтроль (разноуровневое обучение).

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены без ошибок, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; но отсутствуют ссылки на нормы законодательства;
- решения всех практических заданий выполнены, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, но ответы на вопросы не являются исчерпывающими или содержат 1-2 ошибки;
- решения трех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, однако в ответах на поставленные вопросы имеются 3 (и более) ошибки;
- выполнены без ошибок со ссылками на нормы законодательства решения только двух практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы;
- выполнены без ошибок, но без ссылок на нормы законодательства решения трех практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в этих заданиях вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

-решения всех практических заданий выполнены с ошибками, отсутствуют необходимые ссылки на соответствующие нормы законодательства, отсутствует аргументация принятых решений;

-в целом на практическом занятии выполнено менее половины предложенных заданий.

При допущении более трех ошибок при решении конкретных заданий эти задания считаются невыполненными. Ответы только из слов «да» и «нет» не принимаются.

Оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» могут быть поставлены за совокупность ответов, данных обучающимся в течение одного практического занятия.

Аналогичным образом оценивается работа каждой группы обучающихся.

Рекомендуемая литература:

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации с последующими изменениями и дополнениями: принята всенародным голосованием 12.12.1993. // «Российская газета», 25.12.1993, N 237.

2. О статусе судей в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 26.06.1992 № 3132, с последующими изменениями и дополнениями //Ведомости ВС и СНД Российской Федерации, 1992, № 23, Ст. 1869.

Учебная и научная литература

1. Дмитриев, Ю. А., Израелян, В. Б. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для бакалавров / Ю. А. Дмитриев, В. Б. Израелян. – М.: Омега-Л, 2014. – 352 с.

2. Гуценко, К. Ф., Ковалев, М. А. Правоохранительные органы: учебник / Под ред. К. Ф. Гуценко. [Электронный ресурс] / М.: Зерцало-М, 2010. -496 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

РАЗДЕЛ 3. ПРОКУРАТУРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТЕМА 3.2 ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Объем учебного времени, отведенный на практические занятия – 2 часа.

Тема практического занятия: «Реализация прокурорского надзора».

Цели практического занятия:

-повторить, закрепить, обобщить и применить на практике при решении ситуационных задач полученные при изучении темы «Прокурорский надзор как вид правоохранительной деятельности» теоретические знания.

-приобрести навыки по определению практических особенностей реализации прокурорского надзора в Российской Федерации.

Задачи практического занятия:

1. Образовательная:

а) формирование умения:

-определять назначение прокурорского надзора;

-владеть юридической терминологией;

-обосновывать свою точку зрения;

-защищать права и законные интересы граждан;

-определять способы разрешения проблемных ситуаций, возникающих в сфере осуществления прокурорского надзора;

б) демонстрация специальных знаний:

-основных направлений прокурорского надзора;

-правил осуществления прокурорского надзора;

в) демонстрация умений:

-определения оснований для осуществления прокурорского надзора;

- соблюдения правил осуществления прокурорского надзора;
- владения такими видами ответов, как тематический ответ, сообщение;
- владения приемами юридического письма и устной монологической и диалогической речи;
- умения строить определение понятий, сравнения, доказательства;
- владения способами контроля и взаимоконтроля, само- и взаимооценки;
- умения коллективно работать, оценивать работу коллектива;

г) приобретение навыков:

- работы с различными нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы пенсионного обеспечения граждан;
- поиска информации, необходимой для разрешения конкретных практических вопросов;
- пользования специальной юридической терминологией;

2. Воспитательная:

а) привить обучающимся:

- понимание необходимости соблюдения и защиты прав и законных интересов граждан;
- способность неукоснительно соблюдать законы в процессе реализации своих прав и обязанностей в сфере правоотношений по пенсионному обеспечению;

б) дать целевую установку на недопустимость совершения противоправных действий, влекущих наступление неблагоприятных последствий;

3. Развивающая (практическая)

- развитие грамотной речи;
- овладение искусством применения специальной юридической терминологии в понятных для любых граждан выражениях;
- приобретение умения креативно мыслить, принимать правильные волевые решения в проблемных ситуациях и мотивировать эти решения;
- приобретение навыков публичных выступлений;
- овладение искусством полемики.

Решение перечисленных задач будет способствовать достижению поставленных целей урока.

Характер выполнения работ продуктивный – студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, от студентов требуется самостоятельный подбор литературы и выбор способов выполнения работы.

Форма организации занятия фронтальная - все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, тетрадь для практической работы, ручка, условия задания, учебные пособия, нормативные правовые акты.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: уяснение понятий общего и специального прокурорского надзора, роли и значения прокурорского надзора, знание основных направлений прокурорского надзора.

Вид деятельности и рекомендации по выполнению заданий: Предварительное самостоятельное изучение и осмысление обучающимися теоретического материала по теме практического занятия. Выделение ключевых терминов и понятий. Применение полученных знаний при решении предложенных преподавателем задач.

Содержание задания:

Задача 1

В рамках осуществления прокурорского надзора районной прокуратурой была осуществлена комплексная проверка деятельности сети кафе, принадлежащих индивидуальному предпринимателю Богатыреву. Спустя месяц в связи с поступлением жалобы гражданина Конюхова на антисанитарию в кафе «Юность» прокурор района принял решение о повторной проверке кафе. Богатырев обжаловал данное решение вышестоящему прокурору, заявив, что слишком частые проверки мешают осуществлению предпринимательской деятельности и потому запрещены законом.

1. Является ли решение прокурора района о проверке кафе «Юность» законным и обоснованным?

Задача 2

Помощник прокурора Борзова, временно исполняя обязанности заместителя прокурора, решила проявить инициативу и проверить, как осуществляется оперативно-розыскная деятельность в отделе внутренних дел. Борзова потребовала, чтобы ей были предоставлены все оперативно-розыскные и агентурные дела. Начальник отдела внутренних дел категорически отказался выполнять данное требование, заявив, что проверку оперативно-розыскных и агентурных дел вправе осуществлять только прокурор.

1. Допускается ли в рамках прокурорского надзора надзор за оперативно-розыскной деятельностью?

2. Прав ли начальник отдела внутренних дел?

Задача 3

Расследующий уголовное дело об убийстве по мотиву национальной розни следователь Разин получил указание прокурора района допросить в качестве свидетеля по делу мать подозреваемого Климкина. Выполнять указание прокурора следователь отказался, мотивируя свой отказ тем, что женщине ничего неизвестно об убийстве.

1. Вправе ли органы прокуратуры осуществлять надзор над органами предварительного расследования?

2. Подлежат ли указания прокурора обязательному исполнению следователями?

Задача 4

В районную прокуратуру поступило заявление от содержащегося в следственном изоляторе обвиняемого в совершении серии изнасилований Гусова. В заявлении было указано, что сотрудники следственного изолятора намеренно сообщили содержащимся с Гусовым в одной камере лицам информацию о том, за что конкретно он привлекается к уголовной ответственности, после чего его стали периодически избивать и издеваться над ним. Прокурор поручил своему помощнику Вересовой провести проверку по заявлению Гусова. Однако начальник следственного изолятора отказался допустить Вересову в следственный изолятор, мотивируя это тем, что заявление Гусова подлежит направлению для проверки в прокуратуру по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях.

1. Прав ли начальник следственного изолятора?

2. Изменится ли ответ, если Гусов пожаловался на избивание его следователем во время допроса?

Задача 5

Помощник прокурора Симонов прибыл в подразделение службы судебных приставов для осуществления проверки по жалобе Южиной на бездействие судебного пристава-исполнителя Хромкиной по исполнительному производству о взыскании алиментов с Южина на содержание двоих несовершеннолетних детей. Жалобщица указала, что Южин уже в течение трех лет не платит алименты, а судебный пристав-исполнитель не принимает к нему никаких мер воздействия. Судебный пристав-исполнитель Хромкина отказалась предоставить помощнику прокурора Симонову материалы исполнительного производства, заявив, что законность или незаконность ее действий вправе проверять только суд.

1. Права ли Хромкина?

Требования к умениям и знаниям студентов:

Обучающийся должен:

уметь:

-определять основания для осуществления прокурорского надзора;

-определять назначение прокурорского надзора;

знать:

-понятие прокурорского надзора;

-основные направления прокурорского надзора;

-правила осуществления прокурорского надзора.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные письменные индивидуальные ответы на все поставленные в заданиях вопросы.

Форма контроля: индивидуальный.

Методы контроля:

- письменная работа;
- экспертное наблюдение и оценка;
- выбор способов действий из ранее известных;
- самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей).

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены без ошибок, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; но отсутствуют ссылки на нормы законодательства;
- решения всех практических заданий выполнены, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, но ответы на вопросы не являются исчерпывающими или содержат 1-2 ошибки;
- решения трех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, однако в ответах на поставленные вопросы имеются 3 (и более) ошибки;
- выполнено без ошибок со ссылками на нормы законодательства решение только двух практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы;
- выполнены без ошибок, но без ссылок на нормы законодательства решения трех практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в этих заданиях вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены с ошибками, отсутствуют необходимые ссылки на нормы законодательства, отсутствует аргументация принятых решений;
- в целом на практическом занятии выполнено менее половины предложенных заданий.

При допущении более трех ошибок при решении конкретных заданий эти задания считаются невыполненными. Ответы только из слов «да» и «нет» не принимаются.

Рекомендуемая литература:

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации с последующими изменениями и дополнениями: принята всенародным голосованием 12.12.1993. // «Российская газета», 25.12.1993, N 237.
2. О прокуратуре: Закон Российской Федерации от 17.01.1992 № 2202-1, с последующими изменениями и дополнениями //Ведомости ВС и СНД РФ, 1992, № 2, Ст. 96.
3. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации, Федеральный закон от 02.05.2006 № 448-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями // Собрание Законодательства Российской Федерации, № 29, 2006, Ст. 3472.

Учебная и научная литература

1. Дмитриев, Ю. А., Израелян, В. Б. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для бакалавров / Ю. А. Дмитриев, В. Б. Израелян. – М.: Омега-Л, 2014. – 352 с.
2. Гуценко, К. Ф., Ковалев, М. А. Правоохранительные органы: учебник / Под ред. К. Ф. Гуценко. [Электронный ресурс] / М.: Зерцало-М, 2010. -496 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

РАЗДЕЛ 5 ОРГАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТЕМА 5.1 ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Объем учебного времени, отведенный на практические занятия – 2 часа.

Тема практического занятия: «Применение полицией отдельных мер государственного принуждения».

Цели практического занятия:

- повторить, закрепить, обобщить и применить на практике при решении ситуационных задач полученные при изучении темы «Органы внутренних дел Российской Федерации» теоретические знания;
- приобрести навыки по определению полномочий сотрудников полиции при применении мер государственного принуждения.

Задачи практического занятия:

1. Образовательная:

а) формирование умения:

- определять наличие общих и специальных условий для применения мер государственного принуждения;
- определять пределы полномочий сотрудников полиции при применении конкретных мер государственного принуждения;
- соблюдать порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

б) демонстрация специальных знаний:

- общих и специальных условий для применения мер государственного принуждения;
- правил применения отдельных мер государственного принуждения;
- порядка применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

в) демонстрация умений:

- определения общих и специальных условий для применения мер государственного принуждения;
- реализации полномочий сотрудников полиции при применении конкретных мер государственного принуждения;
- соблюдения порядка применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;
- владения такими видами ответов, как тематический ответ, сообщение;
- владения приемами юридического письма и устной монологической и диалогической речи;
- умения строить определение понятий, сравнения, доказательства;
- владения способами контроля и взаимоконтроля, само- и самооценки;
- умения коллективно работать, оценивать работу коллектива;

г) приобретение навыков:

- работы с различными нормативными правовыми актами;
- поиска информации, необходимой для разрешения конкретных практических вопросов;
- пользования специальной юридической терминологией;

2. Воспитательная:

а) привить обучающимся:

- понимание необходимости соблюдения и защиты прав и законных интересов граждан;
- способность неукоснительно соблюдать законы в процессе реализации своих прав и обязанностей в сфере правоотношений по применению отдельных мер государственного принуждения;

б) дать целевую установку на недопустимость совершения противоправных действий, влекущих наступление неблагоприятных последствий;

3. Развивающая (практическая)

- развитие грамотной речи;
- овладение искусством применения специальной юридической терминологии в понятных для любых граждан выражениях;
- приобретение умения креативно мыслить, принимать правильные волевые решения в проблемных ситуациях и мотивировать эти решения;
- приобретение навыков публичных выступлений;
- овладение искусством полемики.

Решение перечисленных выше задач будет способствовать достижению поставленных целей урока.

Характер выполнения работ репродуктивный - студенты пользуются выданными преподавателем подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, оборудование, порядок выполнения работы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Форма организации занятия групповая – одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, тетрадь для практической работы, ручка, условия задания, учебные пособия, нормативные правовые акты.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: подготовка ответов на следующие вопросы для самопроверки:

- 1.Каким нормативным правовым актом регулируется деятельность сотрудников полиции, в том числе по применению отдельных мер государственного принуждения?
- 2.Какими правами обладают сотрудники полиции при применении мер государственного принуждения?
- 3.Перечислите и охарактеризуйте меры государственного принуждения, которые вправе применять сотрудники полиции.
- 4.В каких случаях сотрудники полиции имеют право на применение физической силы?
5. В каких случаях сотрудники полиции имеют право на применение специальных средств?
- 6.В каких случаях сотрудники полиции имеют право на применение огнестрельного оружия?
- 7.Опишите порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Вид деятельности и рекомендации по выполнению заданий: Повторение предложенного преподавателем обучающимися теоретического материала по теме практического занятия. Выделение ключевых терминов и понятий. Применение полученных знаний при даче ответов на поставленные вопросы для самопроверки и групповом решении предложенных преподавателем задач.

Содержание задания:

Задача 1

Прибывшие по вызову на семейный скандал сотрудники полиции, опасаясь, что семейный дебошир Хамов может оказать им сопротивление, применили наручники, хотя сам Хамов просил не делать этого и заверял, что не будет противиться доставлению его в орган внутренних дел для разбирательства.

- 1.Допустимо ли в данном случае применение физической силы?
- 2.Является ли законным задержание Хамова?

Задача 2

В воскресенье сотрудник полиции Гаврилов отдыхал у себя дома. Вдруг из квартиры, расположенной этажом выше, где проживают мать и сын Цыплаковы, стал доноситься шум скандала. Гаврилову было известно, что Цыплаков частенько избивал свою мать, если она не давала ему денег на спиртное. Зная, что мать никогда не станет требовать привлечения сына к уголовной ответственности, Гаврилов первоначально решил не вмешиваться в конфликт,

но затем услышал, что женщина стала громко кричать и молить о пощаде, повторяя: «Не надо резать меня ножом». Гаврилов побежал к квартире соседей и стал звонить в дверь. Ему никто не открывал, зато из-за двери явственно слышались стоны женщины. Гаврилов выбил дверь ударом ноги и ворвался в квартиру, где обнаружил лежащую на полу Цыплакову, возле которой на коленях стоял ее сын. Удерживая мать одной рукой за горло, а в другой руке держа кухонный нож, Цыплаков колол женщину ножом. Гаврилов выбил из руки Цыплакова нож, связал его и вызвал «скорую помощь» и полицию. Будучи привлеченным к уголовной ответственности за причинение тяжкого вреда здоровью матери, Цыплаков обратился в прокуратуру с жалобой на незаконные действия Гаврилова, который, не находясь при исполнении служебных обязанностей, выбил дверь в его квартиру и тем самым нарушил неприкосновенность жилища – одно из важнейших конституционных прав граждан.

1. Какое решение будет принято по жалобе Цыплакова?

Задача 3

Родители двадцатилетнего Назимова потребовали, чтобы он женился на девушке по их выбору, игнорируя его заявления о том, что он любит другую девушку. Тогда молодой человек принял решение тайно уехать в другой город. Родители обратились в полицию с просьбой помочь в его розыске. Сведения о личности Назимова были внесены в банк данных о лицах, пропавших без вести. Поиски молодого человека не увенчались успехом. Спустя пять лет Назимов решил съездить на отдых в Египет. При регистрации документов сотрудники таможни обнаружили информацию о том, что Назимов числится среди лиц, без вести пропавших, о чем ему и сообщили. Назимов возмущен тем, что сведения о его личности находились у посторонних лиц, и посчитал это нарушением своих прав, написав соответствующую жалобу в прокуратуру.

1. Какой ответ следует дать Назимову?

2. Изменится ли ответ, если Назимов сбежал из дома в несовершеннолетнем возрасте?

Задача 4

Страдающий от наркотической зависимости Долдонов позвонил по мобильному телефону в полицию и сообщил, что он заперся у себя в квартире и намерен осуществить взрыв бытового газа, если ему не предоставят наркотики. По приказу начальника органа внутренних дел сотрудники полиции оцепили дом, где проживает Долдонов, эвакуировали жильцов дома и никого не пропускали внутрь дома до тех пор, пока не обезвредили Долдонова. Один из жителей дома – Мамонов – заявил, что сотрудники полиции нарушили его право на свободу передвижения. По его мнению, он сам вправе выбирать, будет ли рисковать своей жизнью или нет. По вине сотрудников полиции он вынужден был много часов находиться на улице в ненастную погоду, из-за чего простудился и заболел. Мамонов обратился в суд с иском о возмещении ему сотрудниками полиции морального и физического вреда.

1. Подлежит ли рассмотрению исковое заявление Мамонова и если да, то будут ли удовлетворены заявленные иски?

Задача 5 (повышенной сложности)

Патрулируя территорию парка, наряд патрульно-постовой службы полиции обнаружил на одной из аллей лежащую на земле женщину, над которой наклонился мужчина. Заметив сотрудников полиции, он кинулся бежать. Предполагая, что мужчина является убийцей женщины, сотрудники полиции стали его преследовать, требовали остановиться, несколько раз предупредили о возможности применения огнестрельного оружия, производили выстрелы в воздух, но мужчина не останавливался. Догнать его не представлялось возможным. Тогда один из сотрудников ППС произвел прицельный выстрел и ранил мужчину в ногу, после чего было произведено его задержание. В дальнейшем выяснилось, что задержанный, проходя по парку, услышал женский крик, кинулся на помощь и обнаружил лежащую на земле женщину с ножом в груди. На ноже были обнаружены следы пальцев руки ранее судимого Карнаухова, который сознался в убийстве женщины.

1. Является ли применение сотрудниками полиции в описанной ситуации огнестрельного оружия правомерным?

Требования к умениям и знаниям студентов:

Обучающийся должен:

уметь:

- определять наличие общих и специальных условий для применения мер государственного принуждения;
- определять пределы полномочий сотрудников полиции при применении конкретных мер государственного принуждения;
- соблюдать порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

знать:

- общие и специальные условия для применения мер государственного принуждения;
- правила применения отдельных мер государственного принуждения;
- порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные устные групповые или индивидуальные ответы на все поставленные в заданиях вопросы.

Формы контроля: групповой и индивидуальный.

Методы контроля:

- экспертное наблюдение и оценка;
- работа в группе и представление своей позиции и позиции группы;
- самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей);
- взаимоконтроль (разноуровневое обучение).

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены без ошибок, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; но отсутствуют ссылки на нормы законодательства;
- решения всех практических заданий выполнены, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, но ответы на вопросы не являются исчерпывающими или содержат 1-2 ошибки;
- решения трех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, однако в ответах на поставленные вопросы имеются 3 (и более) ошибки;
- выполнены без ошибок со ссылками на нормы законодательства решения только двух практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы;
- выполнены без ошибок, но без ссылок на нормы законодательства решения трех практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в этих заданиях вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены с ошибками, отсутствуют необходимые ссылки на нормы законодательства, отсутствует аргументация принятых решений;
- в целом на практическом занятии выполнено менее половины предложенных заданий.

При допущении более трех ошибок при решении конкретных заданий эти задания считаются невыполненными. Ответы только из слов «да» и «нет» не принимаются. Оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» могут быть поставлены за совокупность ответов, данных обучающимся в течение одного практического занятия. Аналогичным образом оценивается работа каждой группы обучающихся.

Рекомендуемая литература:

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации с последующими изменениями и дополнениями: принята всенародным голосованием 12.12.1993. // «Российская газета», 25.12.1993, N 237.
2. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2011, № 4, Ст. 652.

Учебная и научная литература

1. Дмитриев, Ю. А., Израелян, В. Б. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для бакалавров / Ю. А. Дмитриев, В. Б. Израелян. – М.: Омега-Л, 2014. – 352 с.
2. Гуценко, К. Ф., Ковалев, М. А. Правоохранительные органы: учебник / Под ред. К. Ф. Гуценко. [Электронный ресурс] / М.: Зерцало-М, 2010. -496 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

ТЕМА 5.3 ОРГАНЫ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Объем учебного времени, отведенный на практические занятия – 2 часа.

Тема практического занятия: «Предварительное расследование».

Цели практического занятия:

- повторить, закрепить, обобщить и применить на практике при решении ситуационных задач полученные при изучении темы «Органы раскрытия и расследования преступлений» теоретические знания;
- приобрести навыки по осуществлению предварительного расследования.

Задачи практического занятия:

1. Образовательная:

а) формирование умения:

- определять наличие оснований и условий для осуществления предварительного расследования;
- устанавливать подследственность уголовных дел;
- определять пределы полномочий следователя, дознавателя, прокурора при осуществлении предварительного расследования;
- владеть юридической терминологией;
- обосновывать свою точку зрения;
- защищать права и законные интересы граждан;
- определять способы разрешения проблемных ситуаций, возникающих в сфере предварительного расследования;

б) демонстрация специальных знаний:

- оснований и условий для осуществления предварительного расследования;
- форм предварительного расследования;
- полномочий следователя, дознавателя, прокурора при осуществлении предварительного расследования;
- правил определения подследственности уголовных дел;

в) демонстрация умений:

- определения оснований и условий для осуществления предварительного расследования;
- определения подследственности уголовных дел;

- практической реализации полномочий дознавателя, следователя, прокурора при осуществлении предварительного расследования;
- владения такими видами ответов, как тематический ответ, сообщение;
- владения приемами юридического письма и устной монологической и диалогической речи;
- умения строить определение понятий, сравнения, доказательства;
- владения способами контроля и взаимоконтроля, само- и взаимооценки;
- умения коллективно работать, оценивать работу коллектива;

г) приобретение навыков:

- работы с различными нормативными правовыми актами;
- поиска информации, необходимой для разрешения конкретных практических вопросов;
- пользования специальной юридической терминологией;

2. Воспитательная:

а) привить обучающимся:

- понимание необходимости соблюдения и защиты прав и законных интересов граждан;
- способность неукоснительно соблюдать законы в процессе реализации своих прав и обязанностей в сфере предварительного расследования;

б) дать целевую установку на недопустимость совершения противоправных действий, влекущих наступление неблагоприятных последствий;

3. Развивающая (практическая)

- развитие грамотной речи;
- овладение искусством применения специальной юридической терминологии в понятных для любых граждан выражениях;
- приобретение умения креативно мыслить, принимать правильные волевые решения в проблемных ситуациях и мотивировать эти решения;
- приобретение навыков публичных выступлений;
- овладение искусством полемики.

Решение перечисленных выше задач будет способствовать достижению поставленных целей урока.

Характер выполнения работ репродуктивный - студенты пользуются выданными преподавателем подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, оборудование, порядок выполнения работы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Форма организации занятия фронтальная - все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, тетрадь для практической работы, ручка, условия задания, учебные пособия, нормативные правовые акты.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: уяснение понятия предварительного расследования, знание форм предварительного расследования, перечня органов предварительного расследования, правил определения подследственности уголовных дел, правового статуса следователя и дознавателя.

Вид деятельности и рекомендации по выполнению заданий: Предварительное самостоятельное изучение и осмысление обучающимися теоретического материала по теме практического занятия. Выделение ключевых терминов и понятий. Применение полученных знаний при даче ответов на поставленные вопросы для самопроверки и решении предложенных преподавателем задач.

Содержание задания:

Задача 1

Земляникина обратился в отдел полиции по месту своего жительства с письменным заявлением о том, что во время поездки в маршрутном автобусе из кармана ее пальто пропал мобильный телефон.

1. Назовите повод и основание для возбуждения уголовного дела по данному факту.

Задача 2

Следователь Суровцев, прибыв на вызов об обнаружении в парке трупа мужчины с огнестрельными ранениями, осуществил осмотр места происшествия, изъят обнаруженный неподалеку в кустах пистолет марки «ТТ», допросил обнаружившего труп случайного прохожего, а затем, уже в служебном кабинете, вынес постановление о возбуждении уголовного дела.

1. Имеются ли в действиях следователя нарушения норм УПК РФ?

Задача 3

Кувшинова обратилась в отделение полиции с заявлением о том, что в ее квартиру обманным путем проникла цыганка похитила лежавшую на полочке в коридоре сумочку, в которой находились деньги в сумме 4000,00 руб., духи и косметические принадлежности на сумму около 3000,00 руб. Дежурный следователь Никифоров, зная о том, что уголовные дела о таких преступлениях подследственны именно следователям, предложил направить на место происшествия дознавателя, мотивируя это тем, что вначале следует установить точную стоимость похищенного, а ему, Никифорову, некогда заниматься «подобной ерундой».

1. Как должен поступить дежурный по отделению полиции?

Задача 4

На борту круизного лайнера, находившегося в море, было совершено убийство одного из пассажиров. Капитан судна Ларичев возбудил по данному факту уголовное дело, произвел осмотр двухместной каюты, где был обнаружен труп, и в ходе осмотра в вещах второго пассажира каюты обнаружил нож со следами крови, после чего принял решение о задержании данного пассажира, поместив его в отдельную каюту. Немедленно по прибытии в порт назначения капитан судна передал материалы уголовного дела и задержанного в следственный орган.

1. Наделен ли капитан судна полномочиями органа дознания и правомерны ли его действия?

Задача 5 (повышенной сложности)

В отношении 17-летнего Чугуева было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ по факту совершения кражи чужого имущества. Начальник полиции потребовал от дознавателя возбудить перед судом ходатайство об избрании в отношении Чугуева в качестве меры пресечения заключения под стражу, т.к. имелись основания подозревать Чугуева в совершении ряда более тяжких преступлений. Дознаватель отказался выполнить данное требование, т.к. в силу положений ч. 2 ст. 108 УПК РФ в отношении несовершеннолетнего, подозреваемого в совершении преступления небольшой тяжести, не может быть избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Начальник полиции вынес приказ об объявлении дознавателю выговора за неподчинение распоряжению вышестоящего руководителя, чем дознаватель, по мнению начальника, нарушил требования подп. 3 п. 1 ст. 27 Закона «О полиции».

1. Является ли привлечение дознавателя к дисциплинарной ответственности правомерным?

Требования к умениям и знаниям студентов:

Обучающийся должен:

уметь:

- определять наличие оснований и условий для осуществления предварительного расследования;
- устанавливать подследственность уголовных дел;
- определять пределы полномочий следователя, дознавателя, прокурора при осуществлении предварительного расследования;

знать:

- основания и условия для осуществления предварительного расследования;
- формы предварительного расследования;
- полномочия следователя, дознавателя, прокурора при осуществлении предварительного расследования;

-правила определения подследственности уголовных дел.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные письменные индивидуальные ответы на все поставленные в заданиях вопросы.

Форма контроля: индивидуальный.

Методы контроля:

- письменная работа;
- экспертное наблюдение и оценка;
- выбор способов действий из ранее известных;
- самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей).

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

-решения всех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

-решения всех практических заданий выполнены без ошибок, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; но отсутствуют ссылки на нормы законодательства;

-решения всех практических заданий выполнены, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, но ответы на вопросы не являются исчерпывающими или содержат 1-2 ошибки;

-решения трех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

-решения всех практических заданий выполнены со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, однако в ответах на поставленные вопросы имеются 3 (и более) ошибки;

- выполнено без ошибок со ссылками на нормы законодательства решение только двух практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы;

- выполнены без ошибок, но без ссылок на нормы законодательства решения трех практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в этих заданиях вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

-решения всех практических заданий выполнены с ошибками, отсутствуют необходимые ссылки на нормы законодательства, отсутствует аргументация принятых решений;

-в целом на практическом занятии выполнено менее половины предложенных заданий.

При допущении более трех ошибок при решении конкретных заданий эти задания считаются невыполненными. Ответы только из слов «да» и «нет» не принимаются.

Рекомендуемая литература:

Нормативные правовые акты

1. Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации: принят Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2001, № 53, Ст. 6122.

2. О следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2010, № 72, Ст. 8524.

3. О прокуратуре: Закон Российской Федерации от 17.01.1992 № 2202-1, с последующими изменениями и дополнениями //Ведомости ВС и СНД РФ, 1992, № 2, Ст. 96.

4. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2011, № 4, Ст. 652.

Учебная и научная литература

1. Дмитриев, Ю. А., Израелян, В. Б. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для бакалавров / Ю. А. Дмитриев, В. Б. Израелян. – М.: Омега-Л, 2014. – 352 с.
2. Гуценко, К. Ф., Ковалев, М. А. Правоохранительные органы: учебник / Под ред. К. Ф. Гуценко. [Электронный ресурс] / М.: Зерцало-М, 2010. -496 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

РАЗДЕЛ 6 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ГРАЖДАНАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТЕМА 6.1 АДВОКАТУРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Объем учебного времени, отведенный на практические занятия – 2 часа.

Тема практического занятия: «Адвокатская деятельность».

Цели практического занятия:

-повторить, закрепить, обобщить и применить на практике при решении ситуационных задач полученные при изучении темы «Адвокатура Российской Федерации» теоретические знания;

Задачи практического занятия:

1. Образовательная:

а) формирование умения:

- определять наличие оснований для приобретения статуса адвоката;
- определять наличие оснований для прекращения статуса адвоката;
- реализовывать полномочия адвоката;
- владеть юридической терминологией;
- обосновывать свою точку зрения;
- защищать права и законные интересы граждан;
- определять способы разрешения проблемных ситуаций, возникающих в сфере правоотношений по социальному обеспечению граждан;

б) демонстрация специальных знаний:

- оснований и порядка приобретения статуса адвоката;
- оснований и порядка прекращения статуса адвоката;
- полномочий, которыми наделены адвокаты при оказании юридической помощи;

в) демонстрация умений:

- определения конкретных полномочий адвоката при осуществлении адвокатской деятельности;
- владения такими видами ответов, как тематический ответ, сообщение;
- владения приемами юридического письма и устной монологической и диалогической речи;
- умения строить определение понятий, сравнения, доказательства;
- владения способами контроля и взаимоконтроля, само- и самооценки;
- умения коллективно работать, оценивать работу коллектива;

г) приобретение навыков:

- работы с различными нормативными правовыми актами;
- поиска информации, необходимой для разрешения конкретных практических вопросов;
- пользования специальной юридической терминологией;

2. Воспитательная:

а) привить обучающимся:

- понимание необходимости соблюдения и защиты прав и законных интересов граждан;
- способность неукоснительно соблюдать законы в процессе реализации своих прав и обязанностей в сфере правоотношений по социальному обеспечению;

б) дать целевую установку на недопустимость совершения противоправных действий, влекущих наступление неблагоприятных последствий;

3. Развивающая (практическая)

- развитие грамотной речи;
- овладение искусством применения специальной юридической терминологии в понятных для любых граждан выражениях;
- приобретение умения креативно мыслить, принимать правильные волевые решения в проблемных ситуациях и мотивировать эти решения;
- приобретение навыков публичных выступлений;
- овладение искусством полемики.

Решение перечисленных выше задач будет способствовать достижению поставленных целей урока.

Характер выполнения работ продуктивный – студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, от студентов требуется самостоятельный подбор литературы и выбор способов выполнения работы. **Форма организации занятия групповая** – одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, тетрадь для практической работы, ручка, условия задания, учебные пособия, нормативные правовые акты.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: уяснение оснований и порядка приобретения и прекращения статуса адвоката, знание полномочий, которыми наделены адвокаты при оказании юридической помощи гражданам и юридическим лицам.

Вид деятельности и рекомендации по выполнению заданий: Предварительное самостоятельное изучение предложенного преподавателем теоретического материала и повторение уже изученного теоретического материала по теме практического занятия. Выделение ключевых терминов и понятий. Применение полученных знаний при групповом решении предложенных преподавателем задач.

Содержание задания:

Задача 1

В соглашении, заключенном между адвокатом Лузгиным и гражданином Дубовым об оказании юридической помощи, была указана сумма причитающегося адвокату вознаграждения. В дальнейшем адвокат заявил доверителю, что сумма вознаграждения была занижена и ее необходимо увеличить. Дубов уплатил Лузгину дополнительно еще 20000,00 руб., причем квитанции о получении данной денежной суммы ему выдано не было. Лузгин сказал, что квитанции у него закончились.

1.Правомерны ли действия Лузгина по получению дополнительного вознаграждения?

Задача № 2

Адвокат Ильин принял решение осуществлять адвокатскую деятельность индивидуально и учредил адвокатский кабинет, для размещения которого использовал собственную квартиру. Председатель адвокатской палаты Демичев заявил, что адвокат не вправе использовать для размещения адвокатского кабинета свое жилье, и потребовал, чтобы Ильин арендовал отдельное помещение.

1.Прав ли председатель адвокатской палаты?

Задача № 3

Адвокаты Орехова и Хрулев учредили адвокатское бюро, заключив между собой партнерский договор сроком на 3 года. После прекращения партнерского договора, в период согласований условий нового договора, Орехова заключила соглашение об оказании юридической помощи с гражданкой Елкиной. Ее партнер Хрулев заявил, что данное соглашение недействительно, т.к. до заключения нового партнерского договора адвокаты не вправе заключать соглашения об оказании юридической помощи.

1.Прав ли Хрулев?

Задача № 4

Совет адвокатской палаты принял решение о приостановлении статуса адвоката Фетисова, который был избран в орган местного самоуправления. В дальнейшем было установлено, что Фетисов продолжал заниматься адвокатской деятельностью, в связи с чем совет адвокатской палаты принял в отношении Фетисова решение о прекращении статуса адвоката.

1. Обладает ли совет адвокатской палаты полномочиями решать вопросы о приостановлении и прекращении статуса адвоката?

2. Допускается ли с точки зрения закона приостановление и прекращение статуса адвоката по названным выше причинам?

Задача 5

Между адвокатом Шестаковым и обвиняемым в совершении вымогательства Щеголевым было заключено соглашение об оказании юридической помощи. С целью собрать положительные характеристики на Щеголева, адвокат обратился к нескольким соседям обвиняемого, объяснив, что необходимо опросить их по поводу того, как вел себя обвиняемый до ареста. На вопрос гражданки Желтиковой, вправе ли она отказаться от такой беседы, Шестаков заявил, что женщина обязана дать ему показания.

1. Обладает ли адвокат полномочиями опрашивать лиц, предположительно владеющих информацией, относящейся к делу?

Требования к умениям и знаниям студентов:

Обучающийся должен:

уметь:

- определять наличие оснований для приобретения статуса адвоката;
- определять наличие оснований для прекращения статуса адвоката;
- реализовывать полномочия адвоката;

знать:

- основания и порядок приобретения статуса адвоката;
- основания и порядок прекращения статуса адвоката;
- полномочия, которыми наделены адвокаты при оказании юридической помощи.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные устные групповые или индивидуальные ответы на все поставленные в заданиях вопросы.

Формы контроля: групповой и индивидуальный.

Методы контроля:

- экспертное наблюдение и оценка;
- работа в группе и представление своей позиции и позиции группы;
- самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей);
- взаимоконтроль (разноуровневое обучение).

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены без ошибок, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; но отсутствуют ссылки на нормы законодательства;
- решения всех практических заданий выполнены, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, но ответы на вопросы не являются исчерпывающими или содержат 1-2 ошибки;
- решения четырех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

-решения всех практических заданий выполнены со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, однако в ответах на поставленные вопросы имеются 3 (и более) ошибки;

- выполнены без ошибок со ссылками на нормы законодательства решения только трех практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы;

- выполнены без ошибок, но без ссылок на нормы законодательства решения четырех практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в этих заданиях вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

-решения всех практических заданий выполнены с ошибками, отсутствуют необходимые ссылки на нормы законодательства, отсутствует аргументация принятых решений;

-в целом на практическом занятии выполнено менее половины предложенных заданий.

При допущении более трех ошибок при решении конкретных заданий эти задания считаются невыполненными. Ответы только из слов «да» и «нет» не принимаются.

Оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» могут быть поставлены за совокупность ответов, данных обучающимся в течение одного практического занятия.

Аналогичным образом оценивается работа каждой группы обучающихся.

Рекомендуемая литература:

Нормативные правовые акты

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: принят Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2002, № 51, Ст. 4971.

2. Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации: принят Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2001, № 53, Ст. 6122.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: принят Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, Ст. 14.

4. Об адвокатской деятельности и адвокатуре: Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2002, № 24, Ст. 1835.

Учебная и научная литература

1. Дмитриев, Ю. А., Израелян, В. Б. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для бакалавров / Ю. А. Дмитриев, В. Б. Израелян. – М.: Омега-Л, 2014. – 352 с.

2. Гуценко, К. Ф., Ковалев, М. А. Правоохранительные органы: учебник / Под ред. К. Ф. Гуценко. [Электронный ресурс] / М.: Зерцало-М, 2010. -496 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Пояснительная записка

Практическое занятие – это выполнение студентом предложенных преподавателем заданий. В результате студент учится свободно ориентироваться в нормативном материале и правильно его применять, творчески осмысливать проблемы, возникающие при применении норм семейного законодательства в сфере правовых отношений по социальному обеспечению и находить пути их решения.

Цели проведения практических занятий:

- расширение и углубление подготовки студентов, определяемой содержанием профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования, входящим в группу гуманитарных специальностей;

- обобщение, систематизация, углубление и конкретизация теоретических знаний, отражающих уровень профессиональной подготовки студента;

- получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования;

- формирование способности и готовности будущего специалиста использовать полученные теоретические знания на практике;

- самостоятельная работа с нормативным материалом;

- формирование практических профессиональных умений выполнять определенные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности;

- формирование практических учебных умений решать задачи;

- формирование умения обосновывать и мотивировать принимаемые решения;

- развитие интеллектуальных умений.

Сроки проведения практических занятий: после изучения конкретных тем.

Форма контроля: индивидуальный и групповой (в зависимости от формы организации конкретных занятий).

Методы контроля: проверка преподавателем правильности выполнения заданий.

Требования к выполнению заданий

Общим требованием к выполнению заданий, предлагаемых обучающимся на практических занятиях, является обдуманность и мотивированность ответов. Не менее важна практическая направленность решения предложенных задач, разбора практических ситуаций и оформления различных документов, основанных на изучении учебной литературы, использовании законодательства о социальном обеспечении Российской Федерации.

Практические занятия служат трибуной для дискуссий, обмена мнениями и анализа допускаемых на практике ошибок и правонарушений. Успешному их проведению способствует тщательная предварительная подготовка обучающихся. Необходимо, в первую очередь, выделить упражнения и задачи, решить которые без предварительной подготовки не представляется возможным, а также ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, литературных источников, рекомендуемых для самостоятельного изучения. Данный перечень может быть дополнен как преподавателем, так и самим студентом; из него могут быть исключены отдельные источники с учетом изменений в законодательстве, принятия новых нормативных правовых актов и выхода в свет новой литературы. Об этом студенты информируются преподавателем накануне подготовки к занятиям. При решении задач, разборе практических ситуаций, и оформлении различных документов следует иметь в виду,

что возникающие на практике ситуации нередко не могут быть разрешены с использованием знаний, полученных в одном разделе курса, и требуют обращения к уже изученным положениям или, наоборот, опережающего ознакомления, т.е. изучения норм, освоение которых еще только предстоит.

Приступая к выполнению практического задания, необходимо внимательно прочитать его содержание, ознакомиться с соответствующими нормами законов и других нормативных правовых актов, регламентирующих социальное обеспечение граждан Российской Федерации определить нормы, непосредственно касающиеся поставленных вопросов в условии задания, вдуматься в смысл правовых норм, проанализировать соответствующий вопросу материал учебной литературы, дать исчерпывающие ответы на все поставленные в задании вопросы. При этом ответы должны быть обоснованы ссылками на соответствующие нормы законодательства о социальном обеспечении. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, тексты нормативных актов, решения Пленумов Верховного Суда РСФСР, Верховного Суда РФ, решения судов по конкретным вопросам.

Ответы на поставленные в заданиях вопросы заносятся в обычную тетрадь рукописным способом. Если тетрадь в клетку, рекомендуется писать через одну клетку. На каждой странице тетради следует оставлять поле шириной 3-4 см для возможных замечаний преподавателя. Работа выполняется аккуратно. Сокращение слов не допускается.

Образец выполнения задачи:

Задача: Мельников обратился в квалификационную комиссию адвокатской палаты Новгородской области с заявлением о присвоении ему статуса адвоката и допуске к сдаче квалификационного экзамена, но получил отказ, мотивированный тем, что он имеет непогашенную судимость за дачу взятки.

Является ли решение квалификационной комиссии правомерным?

Решение: В соответствии с п. 5 ст. 10 Федерального закона от 31.05.2002г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре», квалификационная комиссия вправе принять решение об отказе в допуске претендента к квалификационному экзамену только по основаниям, указанным в данном законе. Согласно п. 1 ст. 10 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре», только лицо, отвечающее требованиям пунктов 1 и 2 статьи 9 названного закона, вправе обратиться в квалификационную комиссию адвокатской палаты субъекта Российской Федерации с заявлением о присвоении статуса адвоката. Подп. 2 п. 1 ст. 9 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» гласит, что лица, имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления, не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности. Таким образом, решение квалификационной комиссии адвокатской палаты Новгородской области об отказе в допуске Мельникова к квалификационному экзамену является правомерным.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации с последующими изменениями и дополнениями: принята всенародным голосованием 12.12.1993. // «Российская газета», 25.12.1993, N 237.
2. О Правительстве Российской Федерации, Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, № 43, 1997, Ст. 5790.
3. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 1994, № 28, Ст. 2653.
4. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 1996, № 57, Ст. 4579.
5. Об арбитражных судах Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 1995, № 12, Ст. 2351.
6. О военных судах Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 1994, № 5, Ст. 2498.
7. О судах общей юрисдикции: Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 1994, № 4, Ст. 1735.
8. О Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 1994, № 5, Ст. 1841.
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: принят Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2002, № 51, Ст. 4971.
10. Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации: принят Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2001, № 53, Ст. 6122.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: принят Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, Ст. 14.
12. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации: принят Федеральным законом от 08.03.2015 № 21-ФЗ //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2015, № 3, Ст. 114.
13. Таможенный кодекс Таможенного Союза: принят Федеральным законом от 27.11.2009 № 17-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями //Собрание Законодательства Российской Федерации, 2009, № 49, Ст. 5634.
14. О статусе судей в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 26.06.1992 № 3132, с последующими изменениями и дополнениями //Ведомости ВС и СНД Российской Федерации, 1992, № 23, Ст. 1869.
15. О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный закон от 08.01.1998 № 7-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями // Собрание Законодательства Российской Федерации, 1998, № 1, Ст. 29.

16. О мировых судьях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями // Собрание Законодательства Российской Федерации, 1998, № 51, Ст. 5712.
17. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции: Федеральный закон от 25.08.2004 № 113-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями // Собрание Законодательства Российской Федерации, 2004, № 38, Ст. 4673.
18. О прокуратуре: Закон Российской Федерации от 17.01.1992 № 2202-1, с последующими изменениями и дополнениями // Ведомости ВС и СНД Российской Федерации, 1992, № 2, Ст. 96.
19. О федеральной службе безопасности: Федеральный закон от 03.02.1995 № 40-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями // Собрание Законодательства Российской Федерации, 2011, № 10, Ст. 1947.
20. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями // Собрание Законодательства Российской Федерации, 2011, № 4, Ст. 652.
21. О следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями // Собрание Законодательства Российской Федерации, 2010, № 72, Ст. 8524.
22. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате: утверждены Верховным Советом Российской Федерации 11.02.1993 № 4462-1, с последующими изменениями и дополнениями // Ведомости ВС и СНД Российской Федерации, 1993, № 3, Ст. 186.
23. О частной детективной и охранной деятельности: Закон Российской Федерации от 11.03.1992 № 2487-1, с последующими изменениями и дополнениями // Ведомости ВС и СНД Российской Федерации, 1992, № 5, Ст. 652.
24. Об адвокатской деятельности и адвокатуре: Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями // Собрание Законодательства Российской Федерации, 2002, № 24, Ст. 1835.
25. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации, Федеральный закон от 02.05.2006 № 448-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями // Собрание Законодательства Российской Федерации, № 29, 2006, Ст. 3472.

Учебная и научная литература

Основные источники:

1. Дмитриев, Ю. А., Израелян, В. Б. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для бакалавров / Ю. А. Дмитриев, В. Б. Израелян. – М.: Омега-Л, 2014. – 352 с.
2. Гуценко, К. Ф., Ковалев, М. А. Правоохранительные органы: учебник / Под ред. К. Ф. Гуценко. [Электронный ресурс] / М.: Зерцало-М, 2014. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Дополнительная научная и учебная литература:

3. Атаманчук, Г. В. Теория государственного управления / Г. В. Атаманчук. – М.: Юрист, 2013. – 425 с.
4. Гошуляк, В. В. Прокуратура, адвокатура, нотариат в конституционном праве России / В. В. Гошуляк. – М.: Академия, 2012. – 248 с.
5. Качалов, В. И., Качалова, О. В. Правоохранительные органы / В. И. Качалов, О. В. Качалова. – М.: Омега-Л, 2013. – 461 с.

Интернет – ресурсы

- <http://lawcanal.ru>
- <http://www.knigafund.ru>
- <http://www.coast.ru>

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

- Методические указания по выполнению практических занятий
- Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

- Методические рекомендации по подготовке рефератов
- Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Средства обеспечения освоения дисциплины

В учебном процессе рекомендуется использовать правовые информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант+», «Кодекс» и пакеты прикладных программ для решения задач по учебной дисциплине. Для полноценного обучения следует пользоваться новейшим нормативно-правовым и информационным материалом с тем, чтобы следить за последними изменениями в законодательстве. При работе студентов по конкретным темам учебной дисциплины необходимо использовать действующие нормативные правовые акты, находящиеся в правовой информационно-справочной системе Гарант-Максимум с региональным законодательством.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

