



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ОГСЭ 07 ОСНОВЫ ПРАВА

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
Углубленная подготовка

Разработчик:

Митюнова И.Г., преподаватель колледжа

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 1 от 01.09.15
Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Федорова Н.Х.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	7
Содержание практических занятий	11
Практическое занятие № 1.....	11
Информационное обеспечение обучения.....	34
Лист регистрации изменений.....	36

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОГСЭ 07 «Основы права», составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 1 практическое занятие, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 2 часов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- правильно *употреблять* основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- *характеризовать*: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного договора, трудового договора, гражданско-правового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности;

- *объяснять*: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения обязательной воинской и альтернативной гражданской службы;

- *различать*: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- *приводить примеры*: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

- *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности государственного устройства Российской Федерации;

- формы и процедуры избирательного процесса в России;

- основные положения Конституции, права и обязанности человека и гражданина в России;

- ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, члена семьи, абитуриента);

- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, а также органы и способы международно-правовой защиты прав человека.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Каждое практическое занятие имеет следующую структуру: цель работы, необходимые средства обучения, основные теоретические положения, практические задания, рекомендуемая литература. Основными формами проведения практических занятий выступают следующие: устное обсуждение, решение задач, написание синквейна, подготовка презентации, тестирование, игра.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему исчерпывающие знания всего программного материала по теме, показавшему точное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы студента являются логически последовательными; в них в необходимой мере используются материалы рекомендованной учебной и методической литературы. Студент отвечает на все вопросы преподавателя. Студент превосходно ориентируется в изменениях законодательства в настоящее время по специальной дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, продемонстрировавшему твердые и полные знания всего программного материала по теме, показавшему правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные, последовательные и конкретные ответы на поставленные вопросы. При этом отмечается, что студент достаточно хорошо ориентируется в изучаемых источниках..

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему твердое знание и понимание основных вопросов программы по теме; при этом ответы студента на все вопросы не содержат грубых ошибок; при наводящих вопросах преподавателя студент легко устраняет допущенные при ответе неточности и несущественные ошибки. Из ответов студента видно, что основная рекомендованная литература усвоена и использована им недостаточно. Студент с трудом ориентируется в нормативных правовых актах в сфере профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае неправильного ответа или отказа от ответа хотя бы на один из вопросов, задаваемых преподавателем. Студент допускает при ответе грубые ошибки, демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, не ориентируется в нормативных правовых актах в сфере профессиональной деятельности.

Критерии оценки тестовых заданий

Время на решение теста 25-35 минут в конце занятия:

менее 50% правильно выполненных заданий – «неудовлетворительно»

50 - 74 % правильно выполненных заданий - «удовлетворительно»;

75-89 % - «хорошо»;

90-100% - «отлично».

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» – все задачи (5) решены правильно, указаны статьи соответствующего нормативного акта и верно аргументированы;

Оценка «хорошо» – 4 задачи решены правильно, указаны статьи соответствующего нормативного акта и верно аргументированы либо все задачи решены, но имеются некоторые недочеты;

Оценка «удовлетворительно» – 3 задачи решены правильно;

Оценка «неудовлетворительно» – решены только 2 или менее задач.

Критерии оценки доклада-презентации

Оценка «отлично» – содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – 15, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;

Оценка «хорошо» – содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 11-14, дизайн не всегда соответствует содержанию;

Оценка «удовлетворительно» – количество слайдов – в пределах 8-10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом;

Оценка «неудовлетворительно» – количество слайдов менее 8; отсутствует логика в изложении информации; практически отсутствуют элементы дизайна.

Критерии оценки написания синквейна (мини-сочинения из 5 строк)

Оценка «отлично» – правильно, логично и юридически грамотно придуманы все 5 строк сочинения, слова точно отражают сущность заданного понятия;

Оценка «хорошо» – правильно, логично и юридически грамотно придуманы 4 строки сочинения, слова в целом отражают сущность заданного понятия;

Оценка «удовлетворительно» – правильно придуманы 3 строки сочинения, слова в общих чертах отражают сущность заданного понятия;

Оценка «неудовлетворительно» – выполнено только 1-2 пункта задания, имеются серьезные ошибки.

Критерии оценки игры «Скажи иначе»

Оценка «отлично» – получает команда, занявшая 1 место;

Оценка «хорошо» – получает команда, занявшая 2 место;

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы теории государства	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие, признаки, функции государства. Форма государства. Правовое государство и гражданское общество.	1	1
	Практическое занятие № 1. Основы теории государства.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 1:</i> Выполнение аналитической работы «Формы государства»	4	2
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. (Основы теории права)	<i>Содержание учебного материала</i> Право в системе социальных норм. Формы (источники) права: понятие и виды. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность.	1	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 2</i> Составление словаря терминов по разделу 2.	4	2
Раздел 3. Основы конституционного права России	<i>Содержание учебного материала</i> История российской Конституции. Понятие, юридические свойства и структура Конституции РФ 1993 года. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус человека и гражданина в РФ. Система органов государственной власти РФ. Местное самоуправление.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 3:</i> Изучение глав 4-7 Конституции РФ и выполнение аналитической работы «Система органов государственной власти РФ»	4	2
Раздел 4. Отрасли российского права	<i>Содержание учебного материала</i> Основы гражданского права и гражданского процесса РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право и административные правоотношения Основы уголовного права и уголовного процесса РФ.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №4</i> Работа с ГК РФ, СК РФ, ТК РФ, УК РФ, КоАП РФ.	41	2

Всего	63	
--------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание практических занятий

Раздел 1. Основы теории государства.

Практическое занятие № 1. Основы теории государства.

Объем учебного времени - 2 часа

Цель – обобщение, систематизация, углубление и закрепление знаний о государстве как важнейшем социальном и политическом институте.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории; объяснять взаимосвязь государства и права;

Знать:

- особенности формы правления, государственного устройства и политического режима современной Российской Федерации;

- проблемы построения правового государства в России.

Перечень необходимых средств обучения: политическая карта мира, учебная и справочная литература, конспекты лекций.

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите признаки государства, отличающие его от организации первобытного общества.
2. Дайте определение государства.
3. Что такое функции государства? Назовите внутренние и внешние функции государства.
4. Что характеризует форма государственного правления?
5. В чём заключается отличие монархической формы правления от республиканской?
6. Назовите основные черты парламентарной монархии. В чём состоит её отличие от дуалистической монархии?
7. Дайте сравнительную характеристику президентской и парламентской республик.
8. Чем унитарная форма государственного устройства отличается от федеративной?
9. Охарактеризуйте известные вам виды политических режимов. Какие факторы определяют разнообразие политических режимов?
10. Какие признаки характерны для правового государства?

Практические задания:

Рекомендуемые темы для докладов-презентаций:

1. Эволюция представлений о государстве.
2. Государственные символы России: прошлое и настоящее.
3. Современные нетипичные формы правления.
4. Проблемы федерализма и государственного суверенитета в современном мире.
5. Авторитаризм: за и против.
6. Идеология и практика фашизма.
7. Характеристика карликовых государств.
8. Правовое государство: концепция и реальность.
9. Гражданское общество в политической теории и практике.
10. Глобальные проблемы современности и их влияние на международные отношения

Итоговый тест по разделу: «Основы теории государства»

1. Назовите признак, характерный для организации общественной власти в первобытном обществе:
 - а) высшей властью обладает общее собрание (совет) всех взрослых членов рода;
 - б) наличие аппарата управления;
 - в) территориальная организация населения;
 - г) издание законов;
 - д) все перечисленное.

2. Что явилось причиной происхождения государства, по мнению Ж.-Ж. Руссо?
 - а) завоевание одного народа другим;
 - б) вселенский разум, воля бога;
 - в) общественный договор;
 - г) появление частной собственности на средства производства;
 - д) перерастание власти отца во власть монарха.

3. Назовите признак государства:
 - а) авторитет общественной власти;
 - б) управление старейшины;
 - в) добровольность выполнения решений власти;
 - г) отделенный от общества аппарат управления и принуждения;
 - д) равноправие взрослых членов общества.

4. Политико-правовое свойство государственной власти, состоящее в праве государства проводить самостоятельную внутреннюю и внешнюю политику, – это:
 - а) суверенитет;
 - б) издание законов;
 - в) определение и взимание налогов;
 - г) эмиссия денежных знаков;
 - д) иммунитет.

5. Главные направления деятельности государства, выражающие его сущность и социальное назначение, носят название:
 - а) форма государства;
 - б) государственный аппарат;
 - в) государственный механизм;
 - г) форма демократии;
 - д) функции государства.

6. Какие из перечисленных функций относятся к внутренним функциям Российского государства в современных условиях?
 - а) экономическая, социальная, защита прав человека, обеспечение правопорядка;
 - б) интеграция в мировую экономику, внешнеполитическое партнёрство, поддержка иностранных инвестиций;
 - в) помощь беднейшим странам;
 - г) экспорт вооружения;
 - д) все перечисленное.

7. Какие из указанных образований не входят в государственный аппарат?
 - а) органы государственного надзора и контроля;
 - б) законодательные органы власти;

- в) исполнительные органы власти;
- г) суды;
- д) политические партии.

8. Какое положение характеризует форму правления государства?

- а) административно-территориальное устройство;
- б) источник и способ организации власти;
- в) способ объединения людей на определённой территории;
- г) средства и методы осуществления политической власти;
- д) соотношение центральных и местных органов власти.

9. К формам государственного устройства относится:

- а) демократия;
- б) республика;
- в) федерация;
- г) монархия;
- д) тирания.

10. Назовите рабовладельческую демократическую республику:

- а) Вавилон;
- б) Великий Новгород;
- в) Урарту;
- г) Афинское государство;
- д) Скифское царство.

11. Власть монарха номинальна:

- а) в абсолютной монархии;
- б) в дуалистической монархии;
- в) в парламентской республике;
- г) в парламентской монархии;
- д) в президентской республике.

12. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Функции государства можно разделить на внутренние и внешние.

Б. Форма государственного устройства – это организация высших органов государства, их компетенция и взаимоотношения.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

13. Президент является и главой государства и главой правительства в:

- а) президентской республике;
- б) парламентской республике;
- в) смешанной республике.
- г) такого сочетания не может существовать.

14. Единое государство, части которого обладают той или иной степенью самостоятельности, – это:

- а) унитарное государство;
- б) федерация;
- в) конфедерация;

- г) Содружество Независимых Государств;
- д) экономическое и политическое сообщество.

15. Назовите унитарное государство:

- а) Германия;
- б) Бразилия;
- в) Япония;
- г) Индия;
- д) Канада.

16. Совокупность методов и приёмов осуществления государственной власти носит определение:

- а) политическая система;
- б) политический режим;
- в) гражданское общество;
- г) государственный аппарат;
- д) правовая система.

17. Власть одного лица или небольшой группы лиц, при которой процедуры принятия демократических решений либо отсутствуют, либо носят фиктивный характер:

- а) демократия;
- б) авторитаризм;
- в) либерализм;
- г) деспотия;
- д) тоталитаризм.

18. Формой прямой (непосредственной) демократии является:

- а) приём в гражданство РФ;
- б) амнистия;
- в) призыв на срочную военную службу;
- г) митинг;
- д) голосование по законопроекту в Государственной Думе.

19. Признаком правового государства является:

- а) публичная власть;
- б) система государственных органов;
- в) взимание налогов;
- г) наличие конституции;
- д) взаимная ответственность государства и гражданина.

20. Совокупность негосударственных экономических, социальных, культурных, нравственных, духовных, корпоративных, семейных и религиозных отношений и институтов – это:

- а) общество;
- б) гражданское общество;
- в) правовое государство;
- г) социальное государство;
- д) демократическое государство.

Синквейн (темы): государство, монархия, республика, федерация, конфедерация, суверенитет.

Требования к результатам работы: письменная работа..

Форма контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Антонова Т. А. Правоведение. Альбом схем: учеб.пособие/ Т. А. Антонова, И. Г. Митюнова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2015. – 156 с.
2. Митюнова И.Г., Пехтерева Н.Б. Право: учебное пособие для неюридических специальностей ссузов. ФГБОУ НовГУ им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2013.- 210 с.
3. Румынина В.В. Основы права. – М.: ФОРУМ, 2011. – 256 с.

Нормативные правовые акты и специальная литература:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (действующая редакция).
2. Андриченко Л.В.http://irbis.reglib.natm.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=MARS2&P21DBN=MARS2&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Конституционные основы российского федерализма // Журнал российского права. – 2013. – № 6. – С. 5-16.
3. Берлявский Л.Г.http://irbis.reglib.natm.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=MARS2&P21DBN=MARS2&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=65-летие Нюрнбергского процесса над главными нацистскими военными преступниками: уроки истории // Российская юстиция. – 2011. – N 10. – С. 57-60.
4. Бредихин А.Л.http://irbis.reglib.natm.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=MARS2&P21DBN=MARS2&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=К вопросу о понятии и элементах формы государства // Государственная власть и местное самоуправление. – 2013. – № 5. – С. 3-6.
5. Громыко А. Мировой порядок или правопорядок // Международная жизнь. – 2012. – № 3. – С. 18-32.
6. Дашичев В.И.http://irbis.reglib.natm.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=MARS2&P21DBN=MARS2&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Как и почему был разрушен Советский Союз // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 2. – С. 206-220.
7. Завьялов Ю.С. Тоталитаризм как разновидность политического режима // Государство и право. – 2010. – N 5. – С. 76-80.
8. Иванников И.А.http://irbis.reglib.natm.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=MARS2&P21DBN=MARS2&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Перспективы развития российского государства в современном мире // Человек и закон. – 2007. – N 8. – С. 28-36

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Т. А. Правоведение. Альбом схем: учеб.пособие/ Т. А. Антонова, И. Г. Митюнова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2015. – 156 с.
2. Митюнова И.Г., Пехтерева Н.Б. Право: учебное пособие для неюридических специальностей ссузов. ФГБОУ НовГУ им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2013.- 210 с.

3. Румынина В.В. Основы права. – М.: ФОРУМ, 2011. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Основы права/Под ред. М.Б. Смоленского. – 6 изд., Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 413 с.
2. Основы права: учебное пособие/ К. А. Бекяшев, Е. Ю. Грачева, К. Н. Гусов; под ред. О. Е. Кутафина. – М.: Проспект, 2014. – 424 с.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2011.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья) от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 231-ФЗ
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ
11. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ
12. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ
13. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ
14. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании»

Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

Электронные ресурсы:

1. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. <http://www.duma.ru/>
2. Конституционный Суд Российской Федерации. Документы <http://www.ksrf.ru/doc/index.htm>
3. Президент Российской Федерации. <http://www.president.kremlin.ru/>
4. Правительство Российской Федерации. <http://www.government.gov.ru/>
5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. <http://www.council.gov.ru/>
6. Каталог официальных сайтов. Российская газета. <http://www.rg.ru/gossaity.htm>

Периодические издания:

1. «Российская газета»
2. «Собрание законодательства РФ»

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельных работ
2. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся
3. Методические рекомендации по практическим занятиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

