

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
	Учебно-методическая документация

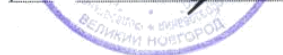
УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Мозуль
(подпись)

Л.Н. Мозуль

«15» *января* 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углублённая подготовка)

Согласовано:

Заместитель директора по УМ и ВР

А.П. Капустина — А.П. Капустина/
(подпись)

«14» *января* 2015 г.

Методист

А.В. Филь /А.В. Филь/
(подпись)

«14» *января* 2015 г.

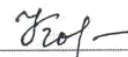
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года №1351) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с учебными планами.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: преподаватель  / Кузьмина В.Н.

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общепрофессиональных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 5 от 12.01.15

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Королёва О.Е.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Педагогика»
по специальности **050144 «Дошкольное образование»**

Разработчик: **Кузьмина В.Н.**

Представленная к рецензированию рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Программа содержит все необходимые структурные компоненты. В ней имеется паспорт, обозначающий область применения программы, указано место дисциплины «Педагогика» в структуре основной профессиональной образовательной программы, четко определены ее цели и задачи, адекватно структурированы компетенции, формируемые у студентов в процессе освоения данной дисциплины.

В основной части программы изложена структура и подробное содержание учебной дисциплины. Указаны объем и виды учебных занятий. Дано примерное тематическое планирование, содержащее необходимые разделы и темы, к каждой из которых имеются ссылки на соответствующую самостоятельную деятельность обучающихся.

В рамках современных подходов к необходимости гуманизации современного образовательного процесса в программу введены разделы, отражающие теоретические подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей. Необходимость введения данных разделов в программу учебной дисциплины обусловлена тенденцией к инклюзивному образованию, характерной для современного образовательного пространства.

Грамотно определены условия реализации данной учебной дисциплины. Изложены требования к материально-техническому и информационному обеспечению курса. Из программы явствует, что дисциплина «Педагогика» обеспечена достаточным количеством учебно-методических изданий, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.

Представлены сведения, касающиеся контроля и оценочных средств усвоения студентами учебной дисциплины «Педагогика».

Данная программа может быть рекомендована в качестве рабочей программы по специальности 050144 «Дошкольное образование».

Александрова Л.Ю., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специального (дефектологического) образования
НовГУ им. Ярослава Мудрого

апрель 2014



СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения рабочей программы	5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....	5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
Педагогика	7
 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	13
 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина является общепрофессиональной, входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- ☐ определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- ☐ анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ☐ находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ☐ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- ☐ взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- ☐ значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- ☐ принципы обучения и воспитания;
- ☐ особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- ☐ формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- ☐ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- ☐ понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- ☐ особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- ☐ средства контроля и оценки качества образования;
- ☐ психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (заочная форма обучения):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 184 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 24 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 160 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	160
<i>Итоговая аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение в педагогическую профессию		35	
Тема 1.1 Общая характеристика педагогической деятельности	Содержание учебного материала Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Общая характеристика педагогической деятельности.	6	
Тема 1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание учебного материала Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Профессиональная деятельность и личность педагога.	6	
Тема 1.3 Профессиональная компетентность и культура педагога	Содержание учебного материала Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения). Практическая готовность (организаторские умения: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные; коммуникативные: перцептивные, умения собственно общения, умения педагогической техники, прикладные умения). Педагогическое мастерство и культура учителя.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Профессиональная компетентность и культура педагога.	6	
Тема 1.4 Профессиональное становление педагога	Содержание учебного материала Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Профессиональное становление педагога.	6	

Тема 1.5 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала Понятие, результат оценочной деятельности. Проблема педагогического оценивания в трудах педагогов и психологов. Роль педагогической оценки в воспитании и обучении детей. Функции оценочной деятельности педагога: контрольная, организационная, диагностическая, ориентационная, стимулирующая саморазвитие. Критерии оценки: организационная культура, коммуникативная культура, методическая работа, инновационная деятельность, результаты деятельности.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	6	
Раздел 2 Общие основы педагогики		23	
Тема 2.1 Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала Понятие педагогики как науки. Объект, предмет, функции педагогики. Образование как социальный феномен. Основные понятия педагогики: развитие, развитие человека, развитие личности, социализация, формирование личности, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, содержание образования, средства образования, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №6. Педагогика в системе наук о человеке.	6	
Тема 2.2 Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики. Организация педагогического исследования: понятие, виды педагогических исследований, методологические параметры (проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения). Критерии качества педагогического исследования: критерий актуальности, научная проблема, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, задачи, научная новизна, теоретическое значение исследования, практическая значимость. Система методов и методика педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта, эксперимент, методы теоретического исследования, математические, статистические методы.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Методология и методы педагогических исследований.	8	
Тема 2.3 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы и закономерности ЦПП. Принципы ЦПП. Личность как объект и субъект ЦПП. Личностно ориентированный подход в ЦПП.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №8.	6	

	Целостный педагогический процесс.		
Раздел 3 Теория обучения		48	
Тема 3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятия: дидактика, познавательная деятельность, обучение, структурные компоненты обучения. Функции и движущие силы процесса обучения (образовательная, воспитывающая, развивающая функции). Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Преподавание, учение. Логика процесса обучения и структура усвоения. Виды обучения и их характеристика.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №9. Обучение в целостном педагогическом процессе.	6	
Тема 3.2 Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала Всеобщие законы диалектики. Классификация принципов обучения. Принципы обучения, связанные с содержанием обучения. Организационно-методические принципы обучения: систематичности, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, сознательности и творческой активности, доступности при достаточном уровне трудности, наглядности, продуктивности и надёжности обучения, оптимальности.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №10. Закономерности и принципы обучения.	6	
Тема 3.3 Содержание образования как основа базовой культуры личности	Содержание учебного материала Структура содержания общего образования: базовая культура личности, когнитивный опыт личности, практический опыт, опыт творческой деятельности, опыт отношений личности, мировоззрение личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Особенности содержания дошкольного образования.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №11. Содержание образования как основа базовой культуры личности.	6	
Тема 3.4 Стандарты образования	Содержание учебного материала Стандарт общего образования и его структура. Функции стандарта. Учебные планы. Учебный предмет. Учебные программы. Учебная литература. Стандарт дошкольного образования.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №12. Стандарты образования.	6	

Тема 3.5 Методы и средства обучения	Содержание учебного материала Сущность методов обучения. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Традиционные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с учебником и книгой, демонстрация (показ), упражнение, лабораторная работа, практическая работа. Инновационные методы обучения: имитационные (игра, игровое проектирование, анализ ситуаций), неимитационные (проблемные ситуации, дискуссии, круглые столы, эвристические методы). Дидактические средства.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №13. Методы и средства обучения.	6	
Тема 3.6 Особенности работы с одарёнными детьми	Содержание учебного материала Особенности психического развития одарённых детей: развитие речи, мышления, памяти, внимания, умение действовать в стандартных (типичных), нестандартных ситуациях. Особенности формирования познавательных процессов, мыслительных операций, системы знаний об окружающем (знает, понимает, применяет, анализирует, обобщает, оценивает). Методы развивающего обучения. Игровые технологии.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №14. Особенности работы с одарёнными детьми.	6	
Тема 3.7 Формы организации обучения и диагностика его качества	Содержание учебного материала Форма организации обучения. Система организации обучения. Классификация современных форм и организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Диагностика качества обучения. Функции диагностики. Проверка качества обучения. Формы контроля. Методы контроля. Учёт. Оценка.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №15. Формы организации обучения и диагностика его качества.	4	
Раздел 4 Теория и методика воспитания		44	
Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в гуманистической теории воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Движущие силы процесса воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №16. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	10	

Тема 4.2 Методы воспитания	Содержание учебного материала Сущность методов воспитания, их классификация, условия оптимального выбора. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №17. Методы воспитания.	14	
Тема 4.3 Современные концепции воспитания	Содержание учебного материала Классификация концепций воспитания. Концепция системного построения процесса воспитания. Концепция педагогической поддержки ребёнка и его развития. Концепция воспитания ребёнка как человека культуры. Концепция воспитания как социального развития ребёнка. Концепция воспитания на основе базовых потребностей школьников. Концепция воспитательной системы класса.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №18. Современные концепции воспитания.	16	
Раздел 5 Специальная педагогика в системе современных услуг		34	
Тема 5.1 Понятие нормы и отклонения в развитии	Содержание учебного материала Понятия: специальная педагогика, педагогическая помощь, специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью, реабилитация, специальное образование, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжёлый недостаток, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное образовательное учреждение. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Классификация нарушений.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №19. Понятие нормы и отклонения в развитии.	10	
Тема 5.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала Образование лиц с нарушениями умственного развития (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью). Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №20. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	10	

Тема 5.3 Особенности работы с детьми с девиантным поведением	Содержание учебного материала Понятие девиантное (отклоняющееся) поведение, психопатия, акцентуация характера. Социальная дезориентация. Негативное самопредъявление. Семейная изоляция. Хроническая неуспеваемость. Уход от деятельности. Вербализм.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №21. Понятие девиантное (отклоняющееся) поведение, психопатия, акцентуация характера	10	
	Всего:	184	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- Учебно-наглядные пособия: схемы по разделам, темам.
- Специализированная мебель – учебные столы и стулья

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет,
- телевизор,
- видеомagneитофон.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

- 1 Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2010 – 576 с.
- 2 Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
- 3 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.

Дополнительные источники

- 1 Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для студ. пед. уч-щ и колледжей. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 359 с.
- 2 Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Ерёмина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
- 3 Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжакова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2008. – 312 с.

Интернет-ресурсы

- 1 Лихачёв Б.Т. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачёв, Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Владос, 2010. – 647 с. – (Педагогическое наследие) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
- 2 Подласый И.П. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
- 3 Психология и педагогика: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Под ред. М.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2010. – 714 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
- 4 Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Электронный ресурс] / [Борисова И.А. и др.]; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: Владос, 2009. – 358 с.: ил. – (Коррекционная педагогика) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Перечень методических рекомендаций, разработанных преподавателем

- 1 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в по темам и разделам рабочей программы в форме устных и письменных опросов, домашних контрольных работ, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре.

Итоговая аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь:</i> - определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <i>знать:</i> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Форма – групповой, фронтальный, индивидуальный Методы контроля знаний учащихся: - устный опрос; - тестирование; - индивидуальный контроль. Методы контроля умений учащихся: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -самостоятельная работа; - домашние задания проблемного характера; -тестирование. Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка. Методы оценки: -традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; - накопительная система оценок в баллах, на основе которой выставляется итоговая оценка.

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику; - особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
--	--